



**БУРЯАД УЛАСАЙ БОЛБОСРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

Буряад Уласай гүрэнэй мэргэжэлтэ болбосоролой бээ даанан эмхи зургаан
«Улас түрын олон халбарита колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ"

СОГЛАСОВАНО
Директор швейной студии «САГАН-
ЗАМ»

Жигдылмеева А.Д.
(подпись) ФИО

СОГЛАСОВАНО
Руководитель производственного
кооператива «Труд»

/ Бельх Е.А.
(подпись) ФИО

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ РБ «РМК»
В.М. Андреев
Приказ ГАПОУ РБ «РМК» № 174
от «РМК» 2023 г.

Рассмотрено на заседании педагогического
Совета ГАПОУ РБ «РМК»
Протокол № 5 от 28.06.2023г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Республики Бурятия «Республиканский многоуровневый колледж»
по специальности

**29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
лёгкой промышленности (по видам)**

Программа подготовки специалистов среднего звена государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Республиканский многоуровневый колледж» (далее ГАПОУ РБ «РМК») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443.

АКТУАЛИЗИРОВАНА

Приказ директора колледжа № _____

От « _____ » _____ 20 ____ г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА

Приказ директора колледжа № _____

От « _____ » _____ 20 ____ г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА

Приказ директора колледжа № _____

От « _____ » _____ 20 ____ г.

Организация разработчик ГАПОУ РБ «РМК»

Разработчики:

Руководитель п.ц.к. Технология Васильева С.В.
(наименование) ФИО

Преподаватель: Васильева С.В.

Преподаватель: Жарникова Г.И.

Преподаватель: Кильдюшкина Е.П.

Преподаватель: Кушнарёва Л.Н.

Преподаватель: Дзюбелюк Л.А.

Лист согласования ППССЗ с работодателями

Акт согласования

программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления лёгкой промышленности (по видам).

Квалификация Технолог-конструктор

Срок получения СПО: 2 года 10 месяцев

Автор-разработчик ППССЗ: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский многоуровневый колледж».

Предприятие (организация) работодателя:

Директор швейной студии «Саган-Зам»:

Руководитель производственного кооператива «Труд»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В процессе анализа современного состояния профессиональной сферы образования, учетом специфики направленной на удовлетворение потребностей рынка труда и запросов населения, в ГАПОУ РБ «РМК» работодатели пришли к следующему соглашению:

- виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные требованиями ФГОС, а также дополнительные образовательные результаты, введенные в ППССЗ 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления лёгкой промышленности (по видам) за счет часов вариативной части циклов в полном объеме обеспечивает требования рынка труда к профессиональной квалификации будущих специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере образования и готовых продолжать профессиональное образование.

Представленная для согласования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления лёгкой промышленности (по видам)** соответствует:

- требования ФГОС СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 443.
- запросам работодателей;
- направленной на удовлетворения рынка труда в Республике Бурятия;
- кадровым потребностям экономики Республики Бурятия.

СОГЛАСОВАНО:

Директор швейной студии «Саган-Зам»

 Жигльмеева А.Д.

Руководитель производственного кооператива «Труд»

 Бельих Е.А.



Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПООП СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «технолог-конструктор».

Направленность ОП (по выбору):¹ изделия из кожи, изделия из меха, швейные изделия.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Изделия из кожи	Художественное проектирование изделий из кожи; Конструирование и моделирование изделий из кожи; Разработка технологических процессов производства изделий из кожи.
Изделия из меха	Художественное проектирование изделий из меха; Конструирование и моделирование изделий из меха; Разработка технологических процессов производства изделий из меха.
Швейные изделия	Художественное проектирование швейных изделий; Конструирование и моделирование швейных изделий; Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная или очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: технолог-конструктор – 2952 академических часа.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников²: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое

¹ Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п.1.1 ФГОС):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Изделия из кожи	
художественное проектирование изделий из кожи;	Художественное проектирование изделий из кожи
конструирование и моделирование изделий из кожи;	Конструирование и моделирование изделий из кож
разработка технологических процессов производства изделий из кожи.	Разработка технологических процессов производства изделий из кожи
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Изделия из меха	
художественное проектирование изделий из меха;	Художественное проектирование изделий из меха;
конструирование и моделирование изделий из меха;	Конструирование и моделирование изделий из меха;
разработка технологических процессов производства изделий из меха.	Разработка технологических процессов производства изделий из меха.
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Швейные изделия	
художественное проектирование швейных изделий;	Художественное проектирование швейных изделий;
конструирование и моделирование швейных изделий;	Конструирование и моделирование швейных изделий;
разработка технологических процессов производства швейных изделий	Разработка технологических процессов производства швейных изделий

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

²Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

	<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p>

	<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого</p>

	изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Художественное про-	ПК 1.1. Создавать техниче-	Практический опыт:

ектирование изделий из кожи (по выбору)	ские рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		Умения: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		Знания: формообразующие свойства материалов для изделий из кожи; конструктивные особенности изделий из кожи
		Практический опыт: поиска творческих источников в разработке эскизов изделий из кожи
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций		Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов изделий из кожи
		Знания: исторические и национальные характеристики развития костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма
		Практический опыт: разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей		Умения: сочетать цвета, фактуры и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
		Знания: теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
		Практический опыт: разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с приме-		Умения:

	нением компьютерной графики	презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знания: современные концепции модного дизайна
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	Практический опыт: реализации творческих идей в макете
		Умения: выполнять макеты обуви и кожгалантерейных изделий
		Знания: способы получения макетов
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	Практический опыт: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия		
Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии		
Конструирование и моделирование изделий из кожи (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи основных конструкций верха и низа обуви, кожгалантерейных изделий	Практический опыт: проектирования типовых конструкций изделий, в том числе с использованием САПР
		Умения: проектировать детали и узлы типовых конструкций моделей обуви, кожгалантерейных изделий различных видов и назначения, в том числе с использованием САПР
		Знания: антропометрические параметры нижних конечностей и кистей рук; требования, предъявляемые к изделиям из кожи; конструктивную характеристику современной обуви и кожгалантерейных изделий; характеристику обувных колодок; принципы и методы построе-

		<p>ния чертежей деталей изделий из кожи типовых конструкций; программную среду САПР</p>
	<p>ПК 2.2. Моделировать изделия с использованием различных деталей и конструктивных узлов</p>	<p>Практический опыт: проектирования моделей изделий на основе типовых конструкций, в том числе с использованием САПР</p> <p>Умения: проектировать новые изделия с применением унифицированных деталей и узлов, в том числе с использованием САПР</p> <p>Знания: методы конструктивного моделирования изделий из кожи; принципы унификации деталей и узлов; программную среду САПР</p>
	<p>ПК 2.3. Выполнять детализацию и графирование моделей изделий, изготавливать рабочие шаблоны</p>	<p>Практический опыт: изготовления рабочих шаблонов деталей изделий</p> <p>Умения: выполнять детализацию моделей изделий; изготавливать рабочие шаблоны для раскроя, обработки и сборки деталей изделий</p> <p>Знания: принципы детализации моделей изделий; основы разработки рабочей документации на проектируемое изделие; правила маркировки шаблонов; способы серийного размножения деталей</p>
	<p>ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие</p>	<p>Практический опыт: разработки и оформления конструкторской документации на проектируемое изделие</p> <p>Умения: проектировать новые модели изделий различных видов и конструкций; выполнять расчеты экономичности модели; оформлять конструкторскую документацию</p> <p>Знания: стадии разработки конструкторской документации на производство изделий из кожи и требования к ней; методику</p>

		расчетов экономичности модели
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторского решения модели	<p>Практический опыт: определения соответствия рабочих шаблонов проектируемой модели изделия</p> <p>Умения: проверять форму и размеры деталей изделия по техническим чертежам, макету</p> <p>Знания: задачи конструкторского контроля при проектировании изделий из кожи; методы проверки основных параметров конструкции изделия</p>
Разработка технологических процессов производства изделий из кожи (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы раскроя / разруба кожевенных материалов	<p>Практический опыт: раскроя / разруба кожевенных материалов рациональным способом, в том числе с использованием САПР</p> <p>Умения: выполнять построение и расчет модельных шкал, расчет укладываемости деталей изделий; выбирать оптимальный вариант совмещения деталей изделий при раскрое / разрубе кожевенных материалов; определять показатель использования и норму расхода материалов, в том числе с использованием САПР</p> <p>Знания: основы нормирования кожевенных материалов; технологию раскроя / разруба кожевенных материалов; программную среду САПР</p>
	ПК 3.2. Устанавливать пооперационный маршрут изготовления новых моделей изделий из кожи	<p>Практический опыт: разработки пооперационного маршрута обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления, в том числе с использованием САПР</p> <p>Умения: определять конструктивно-технологические особенности моделей изделий; составлять технологические схемы сборки изделий; составлять технологические последовательности</p>

		<p>при изготовлении изделий различных видов и конструкций, в том числе с использованием САПР</p>
	<p>ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией</p>	<p>Знания: принципы построения технологического процесса; технологию обработки и сборки деталей и узлов изделий; технологию формования заготовок верха обуви; технологию прикрепления деталей низа обуви; технологию отделки изделий; программную среду САПР</p> <p>Практический опыт: разработки технологических карт на новые модели изделий, в том числе с использованием САПР</p> <p>Умения: составлять технологические карты на основе пооперационного маршрута изготовления изделий; выбирать технологические параметры выполняемых операций; оформлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией, в том числе с использованием САПР; рассчитывать экономические показатели технологического процесса производства изделий</p> <p>Знания: технологические нормативы и режимы выполнения операций при изготовлении изделий; категории и виды стандартов на изделия из кожи; оценку качества изделий; методику расчета себестоимости изделия; принципы формирования цены на изделие; программную среду САПР</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов</p>	<p>Практический опыт: применения соответствующего оборудования на определенных технологических операциях</p> <p>Умения: выбирать специализированное оборудование и оснастку для выполнения технологических</p>

		операций
		Знания: оборудование и оснастку подготовительного и основного производства изделий из кожи
Художественное проектирование изделий из меха (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	Практический опыт: преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		Умения: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		Знания: формообразующие свойства тканей и меха; конструктивные особенности меховых изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из меха с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	Практический опыт: поиска творческих источников в разработке эскизов меховых изделий
		Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов меховых изделий
		Знания: исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	Практический опыт: разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру	
	Умения: сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	
	Знания: теоретические основы компо-	

		зиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	Практический опыт: разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		Умения: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знания: современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	Практический опыт: реализации творческих идей в макете
		Умения: выполнить макет мехового изделия на объеме по эскизу или фотографии
		Знания: приемы наковки различных изделий; методы оценки качества готового макета
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий	Практический опыт: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
Конструирование и моделирование изделий из меха (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	Практический опыт: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектиро-

		вания (САПР)
		Умения: использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов изделий из меха
		Знания: принципы и методы построения чертежей базовых конструкций; различные методики конструирования; технологические прибавки
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	Практический опыт: построение модельных конструкций различных видов и силуэтных форм изделий из меха
		Умения: использовать методы конструктивного моделирования
		Знания: приемы конструктивного моделирования и алгоритмы последовательности построения модельной конструкции
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	Практический опыт: разработки шаблонов и лекал для меховых изделий различных видов и модельных конструкций
		Умения: разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов); осуществлять проверку сопряжений срезов; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; оформлять табель мер
		Знания: правила и способы оформления и маркировки лекал; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам;
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию	Практический опыт: создания и оформления кон-

	к внедрению на проектируемое изделие	<p>структурной документации на меховые изделия в соответствии с требованиями проектно-технической документации</p> <p>Умения: выбирать оптимальные технологические припуски на швы и места расположения контрольных знаков (надсечек) для качественного изготовления меховых изделий; определять величины припусков швов по различным конструктивным отрезкам; составлять спецификацию лекал деталей изделия;</p> <p>Знания: величин припусков на швы и обработку; основные конструктивные линии и отрезки; правила оформления и структуру проектно-технической документации на меховое изделие</p>
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели	<p>Практический опыт: определения соответствия модели изделия эскизу, техническому рисунку, шаблонам и лекалам</p> <p>Умения: определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положение модельных линий в соответствии с эскизом</p> <p>Знания: этапов и параметров изготовления изделий из меха и методы проверки основных конструктивных балансовых элементов.</p>
Разработка технологических процессов производства изделий из меха (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства изделий из меха.	<p>Практический опыт: составления пооперационного маршрута обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления изделий из меха</p> <p>Умения: изготавливать различные виды меховых изделий</p>

		Знания: технологии изготовления меховых изделий различных видов и конструкций
ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели изделий из меха в соответствии с нормативной документацией.		Практический опыт: составление технологических карт выполняемых операций
		Умения: составлять последовательность операций при изготовлении изделий из различных видов меха на основе нормативно-технической документации
		Знания: этапы проектирования и изготовления меховых изделий
ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.		Практический опыт: подбора и применения соответствующего оборудования на определенных операциях при разработке технологических процессов
		Умения: выбирать оборудование и инструменты для каждой технологической операции
		Знания: назначение и характеристики оборудования, необходимого для изготовления меховых изделий; правила охраны труда и техники безопасности при выполнении различных видов работ
ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал		Практический опыт: выполнения схем раскладок лекал и шаблонов на различных видах мехового полуфабриката и прикладных материалах
		Умения: выполнять нормирование расхода мехового полуфабриката и прикладных материалов
		Знания: сущность поточного метода организации производства и методику расчета экономичности модели
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, кол-	Практический опыт: преобразования творческого источника в модель, коллекцию

	лекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	<p>моделей</p> <p>Умения: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p> <p>Знания: формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории</p>
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	<p>Практический опыт: поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий</p> <p>Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий</p> <p>Знания: исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма</p>
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	<p>Практический опыт: разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру</p> <p>Умения: сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p> <p>Знания: теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</p>
	ПК 1.4. Создавать мудборды,	Практический опыт:

	<p>трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;</p>	<p>разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна</p> <p>Умения: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта</p> <p>Знания: современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций</p>
	<p>ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;</p>	<p>Практический опыт: реализации творческих идей в макете</p> <p>Умения: выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии</p> <p>Знания: приемы наковки швейных изделий; методы оценки качества готового макета</p>
	<p>ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.</p>	<p>Практический опыт: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия</p> <p>Умения: определять композиционные и формообразующие особенности изделия</p> <p>Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии</p>
<p>Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.</p>	<p>Практический опыт: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)</p> <p>Умения: Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций</p>

		различных видов одежды
		Знания: принципы и методы построения чертежей базовых конструкций
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	Практический опыт: построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и кроев рукава;
		Умения: использовать методы конструктивного моделирования
		Знания: приемы конструктивного моделирования
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	Практический опыт: создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
		Умения: разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять таблицу мер
		Знания: правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации лекал по размерам и ростам;
	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Практический опыт: создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
		Умения: составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять таблицу мер
		Знания: технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для

		определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	Практический опыт: определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
		Умения: определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
		Знания: способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	Практический опыт: поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
		Умения: обрабатывать различные виды одежды
		Знания: способы обработки различных видов одежды
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	Практический опыт: составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
		Умения: работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
		Знания: стадии проектирования технологических процессов
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	Практический опыт: выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
		Умения: выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
		Знания: оборудование швейного производства и принципы его работы
	ПК 3.4. Выполнять экономич-	Практический опыт:

	ные раскладки лекал	выполнения раскладки на материале и раскрой
		Умения: определять норму расхода материала
		Знания: принципы подготовительно-раскройного производства
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ³		Умения:
		Знания:

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Образовательная деятельность ГАПОУ РБ «РМК» по подготовке выпускников по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (нормативный срок обучения на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев) регламентируется Учебным планом среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). В учебный план включены в установленном объеме все обязательные дисциплины циклов Общеобразовательная подготовка, общепрофессиональный цикл, общий гуманитарный и социально-экономический цикл, математический и общий естественнонаучный цикл, профессиональный цикл.

Продолжительность теоретического курса обучения по специальности составляет 4212 часа. Максимальная учебная нагрузка по ФГОС СПО 4428 часов, самостоятельная работа составляет 20 часов, консультаций – 52 часа.

Таким образом, продолжительность теоретического курса обучения, предусмотренная ФГОС СПО, соответствует утвержденному учебному рабочему плану.

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой выполнение определенных видов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей подготовки. Видами практической подготовки обучающихся, осваивающих ПССЗ, являются: практические и лабораторные занятия, учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная).

При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная - 23 недели, производственная (по профилю специальности)- 2 недели, производственная (преддипломная)- 4 недели.

Общая продолжительность промежуточной аттестации составляет за весь курс обучения 6 недель: 1 курс – 2 недели, 2 курс – 2 недели, 3 курс – 2 недели. Государственная итоговая аттестация составляет 4 недели.

Общая продолжительность каникул 24 недели: 1 курс– 11 недель, 2 курс – 11 недель, 3 курс – 2 недели.

³ Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно в соответствии с потребностями регионального рынка труда из видов деятельности, указанных в п. 1.3 ФГОС. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

Недельная аудиторная нагрузка на студента составляет 36 учебных часов в неделю. Максимальная нагрузка не превышает 54 часов в неделю.

Учебный рабочий план специальности включает общеобразовательный цикл дисциплин общим объемом 1404 часа аудиторной нагрузки. Этот цикл включает в себя базовые учебные дисциплины общим объемом 820 часа аудиторной нагрузки, профильные учебные дисциплины общим объемом аудиторной нагрузки 476 часов, дисциплины, предлагаемые ОО – 108 часов.

Базовые учебные дисциплины включают в себя следующие дисциплины: Русский язык (66 часов), литература (102 часов), иностранный язык (72 часов); история (136 часов), физическая культура (72 часов), основы безопасности жизнедеятельности (68 часов), астрономия (36 часов), обществознание (72 часа), биология (66 часов), физика (94 часа).

Профильные учебные дисциплины включают в себя следующие дисциплины: Математика (266 часа); Информатика (88 часов); химия (122 часа).

Дисциплины, предлагаемые ОО, блок дисциплин: родная литература (36 часов), психология адаптации (36 часов), введение в специальность (36 часов).

Профессиональная подготовка включает следующие разделы:

Социально- гуманитарный цикл: история России, иностранный язык в профессиональной деятельности, безопасность в жизнедеятельности, физическая культура, основы финансовой грамотности.

Общепрофессиональный цикл

материаловедение, специальный рисунок и художественная графика, прикладные компьютерные программы, конфекционирование материалов.

ПМ. Профессиональные модули

ПМ.01. Художественное проектирование швейных изделий.

МДК 01.01. Разработка и художественное оформление моделей различного ассортимента

МДК 01.02 Основы макетирования одежды

ПМ. 02. Конструирование и моделирование швейных изделий:

МДК 02.01. Проектирование текстильных и текстильно-галантерейных изделий МДК

02.02. Проектирование одежды для массового производства . САПР одежды.

МДК 02.03. Проектирование одежды для индивидуального заказчика.

ПМ. 03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий

МДК 03.01. Технология изготовления изделий в массовом производстве

МДК.03.02 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве

ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16909 Портной. МДК 04.01 Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам.

Таким образом, учебный план специальности полностью соответствует требованиям ФГОС. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 часов в неделю, аудиторной - 36 часов. В учебный план включены в необходимом объеме все обязательные дисциплины циклов общеобразовательной подготовки, СГЦ, ПЦ.

Общий объем учебной нагрузки составляет 4536 часов, при обязательной учебной нагрузки 36 часов в неделю, максимальной учебной нагрузки 54 ч в неделю, при общем количестве учебных недель 147

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, в том числе 70% учебных занятий лабораторно практически. За весь период обучения студенты выполняют 3 курсовых проекта: ПМ.02 «Конструирование швейных изделий»; ПМ.03 «Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве»; ПМ.04 «Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею». Курсовое проектирование реализуется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины и профессионального модуля. При работе над курсовым проектом для обучающихся проводятся групповые и инди-

видуальные консультации. Формой контроля является защита курсовой работы (проекта). В целях раннего формирования профессиональной составляющей и на основании Протокола совещания при Правительстве Республики Бурятия от 19.06.2019 г. № 0108-007- и5078 введена дисциплина "Введение в специальность" в объеме 80 часов.

Объем часов на физическую культуру реализуется как за счет аудиторных часов (3 часа в неделю в период теоретического обучения), так и за счет различных форм внеучебных занятий, спортивных клубов, секциях и т.д. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для подгрупп девушек часть учебного времени, отведенного на изучение основ военной службы, планируется использовать на получение основ медицинских знаний.

В соответствии с графиком учебного процесса начало учебных занятий устанавливается с 1 сентября, окончание обучения 30 июня. Продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период и 9 недель в летний. Продолжительность и виды практик планируется в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в соответствии с видом профессиональной деятельности и составляют 25 недель, в т.ч. учебная практика 13 недель – проводится концентрированно, производственная практика 12 недель проводится концентрированно.

Практика (преддипломная) составляет 4 недели, проводится концентрированно. Преддипломная практика имеет целью совершенствование практического опыта по осваиваемой специальности, проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, а также сбора, анализа и использования информации для написания выпускной квалификационной работы. Производственную практику (преддипломную) планируется проводить в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

Общеобразовательный учебный цикл:

При разработке учебного плана профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, общеобразовательный учебный цикл формируется, исходя из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных цикла в пределах освоения профессиональной образовательной программы ППССЗ специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий с учетом технического профиля получаемого профессионального образования, реализовано с учетом требований ФГОС среднего общего образования и федеральной образовательной программой СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.202 г. № 1014. В учебном плане определены учебные предметы базового уровня: Русский язык, Литература, География, Обществознание, Иностранный язык, История, Физика, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Биология. В учебном плане определены предметы углубленного уровня изучения (профильные): Математика, Информатика, Химия. Учебный план содержит курс по выбору обучающегося, направленный на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности и дополнение профильных учебных предметов: Родная литература / Родной язык. Учебный план содержит адаптационные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией: Психология адаптации / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии /

Психология личности и профессиональное самоопределение. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в общеобразовательный учебный цикл включено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется в рамках изучения профильного учебного предмета Информатика. Formой контроля индивидуального проекта является дифференцированный зачет (защита индивидуального проекта).

На ОБЖ отводится 68 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин Общепрофессионального цикла и профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы СПО,

Формирование вариативной части ОПОП:

Обязательная часть профессиональной образовательной программы составляет около 70,2% от общего объема времени отведенного на освоение. Вариативная часть составляет около 30,2 %. Вариативная часть учебного плана в объеме 778 часов распределена путем введения новых элементов в структуру и содержание ППССЗ.

Основанием для введения новых элементов ППССЗ являются: - мониторинг требований работодателя; - лист согласования на вариативную часть. - на увеличение объема времени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части; - на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа.

Реализация ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих осуществляется согласно приложения к ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по профессии 16909 Портной.

Сведения о формах контроля:

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный) - форма итоговой аттестации по профессиональному модулю, проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ПОП» федерального государственного образовательного стандарта.

Для дисциплин общеобразовательного цикла формами промежуточной аттестации является экзамен и дифференцированный зачет.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часа на каждого обучающегося на учебный год. Форма проведения консультаций, предусмотренных учебным планом - групповые и индивидуальные.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. На проведение промежуточной аттестации отводится 7 недель, на весь период обучения. Промежуточная аттестация в виде экзамена проводится в день свободный от других форм учебной нагрузки. Количество экзаменов не превышает 8 за учебный год. Зачеты и дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Количество зачетов (за исключение физической культуры) не превышает 10 за учебный год.

Учебным планом предусмотрены комплексные виды промежуточной аттестации. Информация о комплексных видах контроля определена в разделе "Сведения о комплексных видах контроля" настоящего учебного плана

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации (ГИА): на Государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель, в том числе на подготовку выпускной квалификационной работы 4 недели, на защиту выпускной квалификационной работы 2 недели.

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

5.2. Календарный учебный график

График учебного процесса разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

	1 курс	2 курс	3 курс	За весь период
Количество недель	39 нед	26 нед	17 нед	82 нед
Промежуточная аттестация	2 нед	2 нед	2 нед	6 нед
Учебная практика	-	13 нед	10 нед	23 нед
Производственная практика	-	-	2 нед	2 нед
Производственная (преддипломная)			4 нед	4 нед
Каникулы	11 нед	11 нед	2 нед	24 нед
Государственная итоговая аттестация	-	-	4 нед	4 нед

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Реализация ППСЗ по специальности обеспечивается материально-технической базой, способствующей проведению всех видов обязательной аудиторной и внеаудиторной подготовки (лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся), предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Главный корпус колледжа расположен по адресу ул. Гвардейская 1а., в котором созданы условия для проведения занятий (теоретических и практических) и самостоятельной внеаудиторной работы студентов. В корпусе имеется читальный зал для студентов и преподавателей. Учебные аудитории оснащены: учебно-методическими пособиями, комплектами наглядных материалов (таблицы), видеофильмами, мультимедиа проекторами, телевизорами.

Ежегодно приказом по колледжу утверждается перечень действующих учебных аудиторий.

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- материаловедения;
- спецрисунка и художественной графики;
- художественного проектирования изделий (по виду);
- конструирования и моделирования изделий (по виду);
- разработки технологических процессов производства изделий (по виду);
- компьютерной графики.

Лаборатории:

- компьютерной графики;
- автоматизированного проектирования изделий (по виду).

Мастерские:

изготовления изделий из кожи (по направлению Изделия из кожи);
 скорняжно-пошивочная (по направлению Изделия из меха);
 швейная (по направлению Швейные изделия).

Спортивный комплекс⁴

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

⁴ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

– актовый зал;
и др.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Карта обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой, методическими разработками, программно-информационными источниками по специальности формируется по всем дисциплинам учебного плана.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, модулей. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданных за последние 5 лет. В библиотеке оборудован читальный зал на 30 посадочных мест и 7 автоматизированных рабочих места с неограниченным выходом в Интернет. В библиотеке используется автоматизированная библиотечно-информационная программа 1С, подключена электронно-библиотечная система издательского центра Академия (договор № ОПЦ 0734/ЭБ-17 от 09.03.2017 г); образовательная платформа «Юрайт», договор №1465 от 21.12.2020г.; «Академия - Медиа», допсоглашение к лицензионному договору №19 от 04.09.2020г.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет 35 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы⁵

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен⁶. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: технолог-конструктор.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных проектов, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

⁵Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

⁶Формулировка прописывается разработчиком ПООП в соответствии с п. 2.9 ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Приложение 1 рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

**29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ППССЗ по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.
2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизумодели.
3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.
4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.
5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции;

уметь:

- определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;
- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;
- применять разнообразие фактур используемых материалов;
- реализовывать творческие идеи в макете;

знать:

- связь стилевых признаков костюма;
- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;
- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;
- формообразующие свойства тканей;
- основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 324 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часов; самостоятельной работы обучающегося – 72 часов;

учебной практики – 72 часов. производ-
ственной практики -36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Художественное проектирование швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.
ПК 2.	Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.
ПК 3.	Выполнять технический рисунок модели по эскизу.
ПК 4.	Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.
ПК 5.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к	ЛР 4

<p>непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
<p>Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	ЛР 13
<p>Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	ЛР 14
<p>Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности</p>	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
<p>Уважающий историю колледжа и принимающий корпоративные ценности и заботящийся о благоприятном имидже колледжа</p>	ЛР 21

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-3	Раздел 1. Создание новых видов и стилей швейных изделий.	117	54	28	-	27	-	36	-
ПК 4	Раздел 2. Макетирование.	75	50	24	-	25	-	-	-
ПК 5	Раздел 3. Разработка и художественное оформление моделей различного ассортимента.	96	40	20	-	20	-	36	-
	Производственная (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	324	144	72	-	72	-	72	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Создание новых видов и стилей швейных изделий.		117	
МДК 1. Основы художественного оформления швейного изделия.		78	
Тема 1.1. Основы художественного проектирования костюма.	Содержание	8	
	1. Моделирование одежды как один из видов прикладного искусства. Уровни моделирования одежды: высокая мода (авторские ателье), готовое платье (prêt-a-porter), серийное производство. Характерные черты и особенности проектирования одежды на разных уровнях.	4	2
	2. Связь костюма с фигурой человека. Фигура человека как объект моделирования одежды. Опорные участки фигуры. Пропорциональное строение фигуры человека. Конструктивные пояса фигуры человека. Связь между фигурой человека и формой костюма в моде различных лет.		3
	Лабораторные работы	4	
1. Зарисовка моделей, относящихся к различным конструктивным поясам.			
2. Зарисовка моделей с выявлением стабильных и мобильных элементов моды.			
Тема 1.2. Понятие композиции костюма.	Содержание	8	
	1. Категории, свойства и средства композиции костюма. Взаимосвязь элементов композиции костюма. Композиционный центр модели.	4	2

	2.	Форма – основа композиции костюма. Формообразование в костюме. Средства и приемы формообразования. Связь формы с пластикой материала. Изображение материалов с различными пластическими свойствами. Связь пластики материала с пластикой фигуры человека.		3
	Лабораторные работы		4	
	1.	Зарисовка моделей с выявлением композиционного центра.		
	2.	Зарисовка моделей одежды из различных материалов. Выбор средств формообразования модели в зависимости от пластических свойств материала.		
Тема 1.3. Форма и силуэт в костюме.	Содержание		6	
	1.	Определение понятий «форма», «силуэт». Роль силуэта в характеристике формы одежды. Классификация силуэтов одежды. Основные линии силуэтов и их значение для характеристики формы. Классификация линий. Роль внешних и внутренних линий в решении формы одежды и её композиционном оформлении.	2	3
	Лабораторные работы		4	
	1.	Разработка эскизов моделей различных вариантов силуэтных форм из материалов с заданными свойствами.		
Тема 1.4. Пропорции в костюме.	Содержание		4	
	1.	Определение понятия «пропорции». Понятие «пропорциональный модуль». Роль отношений и пропорций частей одежды в создании образной выразительности костюма. Проявление тождества, нюанса и контраста в моде различных лет по отношению к пропорциям фигуры человека. Выявление модных пропорциональных соотношений.	2	3
	Лабораторные работы.		2	
	1.	Разработка эскиза модели одежды. Разработка нескольких вариантов пропорциональных соотношений применительно к данной модели.		
Тема 1.5. Фактура и декоративная отделка в одежде.	Содержание		4	
	1.	Понятие о декоративных свойствах материалов. Роль декоративных свойств материалов (фактуры, рисунка) в композиции модели одежды. Особенности моделирования одежды из материалов с раппортом. Декоративные отделки в одежде, их виды и материалы, используемые для них. Связь декоративных отделок с назначением изделия, материалом и сезоном. Роль декоративных отделок в композиции модели одежды.	2	3
	Лабораторные работы.		2	
	1.	Разработка эскизов моделей одежды с декоративными отделками.		

Тема 1.6. Виды ритма.	Содержание		6	
	1.	Понятие о ритме. Виды ритмических движений, используемых в композиции одежды, их характеристика. Связь ритмических движений с элементами композиции модели. Приемы создания ритмических движений в одежде для усиления образного начала модели. Симметрия и асимметрия в одежде. Виды симметрии в костюме.	2	3
	Лабораторные работы		4	
Тема 1.7. Цвет в костюме.	Содержание		6	
	1.	Организация цветовых гармоний. Особенности сочетаемости оттенков цветов с измененными характеристиками при выполнении цветового решения эскиза модели одежды. Использование структуры цветового круга для построения цветовых гармонических сочетаний. Гармония трех последовательно расположенных цветов. Цветовые гармонии: родственные, родственно-контрастные, контрастные. Подбор цветов к индивидуальной внешности человека. Цвет как средство выражения образного начала композиции костюма. Использование цветовых гармоний при цветовом решении эскиза модели.	2	3
	Лабораторные работы		4	
Тема 1.8. Зрительные иллюзии в одежде.	Содержание		4	
	1.	Понятие о зрительных иллюзиях. Виды зрительных иллюзий. Их роль в изменении восприятия фигуры. Использование зрительных иллюзий для маскировки отдельных физических недостатков фигуры человека. Выявление характерных элементов композиции, имеющих зрительные иллюзии.	2	3
	Лабораторные работы		2	
Тема 1.9. Стилиевые тенденции в костюме.	Содержание		6	
	1.	Понятия «стиль» и «стилевая тенденция». Многообразие стилей в искусстве и ограниченность их проявления в костюме. Разновидности стилиевых тенденций в организации костюма: классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эклектика стилей в современной одежде. Своеобразие	2	3

	композиции одежды, построенной на смешении стилевых тенденций.		
	Лабораторные работы	4	
	1. Разработка моделей одежды различных стилевых тенденций, опираясь на конкретные материалы.		
Тема 1.10. Разработка эскизов моделей по творческому источнику.	Содержание	16	
	1. Источники творческой деятельности по созданию моделей одежды: объекты материальной и духовной культуры, природы, фантазии, представления и т.д. Примеры поисков модельерами творческих источников. Алгоритм работы над творческим источником: изучение формы, фактуры, цвета, материала, кроя, представлений, ассоциаций. Выявление в творческом источнике характерных его элементов и элементов, наиболее созвучных направлению моды на современном этапе.	2	3
	Лабораторные работы	14	
	1. Разработка модели одежды по творческому источнику.		
Тема 1.11. Народный костюм как творческий источник.	Содержание	10	
	1. Народный костюм – неотъемлемая часть материальной культуры народа. Особенности его композиции (форма, крой, отделки). Изучение и анализ образцов народного костюма: кроя, декора, цвета, фактуры. Анализ частей народного костюма. Поиск и выявление элементов народного костюма, наиболее созвучных направлению моды на современном этапе, и усиление их. Соединение элементов народного костюма с элементами современного направления моды для создания новой композиции модели по мотивам народного костюма.	2	3
	Лабораторные работы	8	
	1. Разработка модели современной одежды с использованием элементов народного костюма.		

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.	27		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Примерная тематика домашних заданий			
1. Определение модуля и создание пропорциональной основы для зарисовки схемы фигуры человека. Разметка и обозначение на схеме конструктивных поясов фигуры. Выполнение технического рисунка схемы фигуры человека.			
2. Изучение журналов мод за 5 лет, выбор моделей сходных ассортиментных групп; выявление в них стабильных и мобильных элементов моды.			
3. Выполнение зарисовок 5-10 выбранных моделей, акцентируя стабильные и мобильные элементы моды. Прогнозирование развития стабильных и мобильных элементов моды на период, следующий за анализируемым.			
4. Выполнение зарисовок моделей одежды и определение элементов композиции модели с выявлением геометрических составляющих формы модели и принципа сочетаемости элементов её композиции.			
5. Изучение различных вариантов природных форм и соотношение их с известными текстильными материалами. Выбор девиза композиции костюма в соответствии с природной формой и материалом. В соответствии с пластикой природной формы выполнение образного решения эскиза модели.			
6. Просмотр иллюстративного материала современных тенденций моды, выявление наиболее часто встречающихся видов ритмических движений.			
7. Просмотр иллюстративного материала современных тенденций моды, выявление наиболее часто встречающихся видов симметрии и асимметрии.			
8. Выполнение эскизов композиций моделей одежды в цвете с использованием чистых цветов, цветов с изменённой насыщенностью и светлотой.			
9. Выполнение зарисовок моделей с использованием зрительных иллюзий, скрывающих физические недостатки полных, худых фигур, фигур с полными конечностями, короткой шеей, высокой и низкой талией и т.д.			
10. Изучение разнообразных предложений стилевых тенденций в современной моде. Выявление наиболее популярных из них с указанием основных			

признаков стилевых тенденций. Обоснование принадлежности моделей к той или иной стилиевой тенденции. Зарисовка моделей.	
11. Анализ композиционных построений моделей одежды различных стилевых тенденций с выделением элементов, характерных для определённой стилиевой тенденции.	
12. Изучение вариантов творческого источника. Выбор источника. Выполнение его копии и структуры. Изменение пропорций частей структурной композиции источника. Преобразование структурных элементов источника в модель одежды. Выбор нужного варианта для создания эскизов модели. Выполнение эскиза модели по творческому источнику.	
13. Создание цветовой палитры по творческому источнику. Анализ цветовых составляющих источника. Определение его первичного цвета. Проработка промежуточных оттенков. Проверка соответствия созданной палитры творческому источнику.	
14. Выбор материалов для создания эскиза модели по источнику. Разработка различных способов передачи фактуры материала модели на эскизе в соответствии с источником. Выбор оптимального способа передачи колорита при цветовом решении эскиза. Выполнение в цвете эскиза модели по творческому источнику.	
15. Изучение образцов народного костюма и выбор одного из них в качестве творческого источника. Выполнение копии народного костюма в цвете. Структурный анализ его элементов (формы, кроя, декоративных отделок, цвета и фактуры).	
16. Определение назначения разрабатываемой модели, возрастной группы и сезона. Выявление характерных композиционных элементов, наиболее значимых для создания модели современного костюма. Разработка модели современного костюма. Выполнение эскиза модели в цвете.	
Учебная практика	36
Виды работ	
1. Обзорная экскурсия по городу. Ознакомление с историей и культурой города, его архитектурными памятниками, мемориальными сооружениями и садово-парковыми ансамблями.	
2. Посещение музея изобразительных искусств. Просмотр экспонатов музея и изучение особенностей его коллекции. Ознакомление с предметами прикладного искусства и произведениями народного творчества. Сбор материала, необходимого для дальнейшего использования в качестве творческого источника при создании эскизов моделей одежды.	
3. Знакомство с памятниками архитектуры, с памятниками монументального зодчества и садово-парковыми ансамблями. Выполнение зарисовок, этюдов с натуры.	

4. Оформление отчета по практике. Систематизация материала для дальнейшего его использования в качестве творческого источника при создании эскизов моделей.			
Раздел ПМ 2. Макетирование.		75	
МДК 1. Основы художественного оформления швейного изделия.		50	
Тема 2.1. Изучение приёмов формирования основных формообразующих частей одежды на манекене методом наколки.	Содержание	20	
	1. Подготовка к наколке. Наколка как творческий способ создания формы одежды. Основные правила и способы наколки. Преимущества наколки перед другими методами моделирования одежды. Роль наколки в развитии вкуса, зрительной памяти, тренировки глаз. Недостатки наколки. Материалы, необходимые для наколки. Подготовка манекена и макетной ткани к наколке.	2	3
	Лабораторные работы	18	
	1. Наколка основы прямой юбки.		
	2. Наколка лифа до линии талии.		
	3. Наколка основы втачного рукава.		
	4. Наколка воротников различных форм.		
5. Выполнение приёмов технического моделирования переда, спинки, рукава с целью получения заданных объёма и формы в соответствии с моделью.			
6. Наколка выбранной модели на манекене или фигуре заказчика. Изготовление макетов изделий сложных конструктивных форм.			
Тема 2.2. Поиск новых формодежды, разработка их на манекене или фигуре.	Содержание	30	
1. Моделирование формы методом «от куска». Моделирование формы методом «от платка». Создание формы методом прямого края. Создание формы методом криволинейного края. История возникновения различных методов моделирования. Их особенности. Разработка новых форм одежды на манекене или фигуре.	2	3	

	Возможности поиска новых форм костюма методом макетирования. Новые конструктивные и технологические задачи, решаемые при помощи макетирования.		
	Лабораторные работы	28	
	1. Моделирование одежды различными методами (по заданию преподавателя).		
	2. Разработка новой формы одежды на манекене методом наколки на основе изучения творческих источников (биоформы, геометрические фигуры, народный и исторический костюмы).		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.		25	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Примерная тематика домашних заданий			
1. Выбор эскиза для выполнения наколки. Подготовка макетной ткани к выполнению наколки.			
2. Анализ особенностей выбранного материала: по волокнистому составу, переплетению, свойствам.			
3. Изучение вариантов творческого источника. Выбор источника. Выполнение его копии и структуры.			
Раздел ПМ 3. Разработка и художественное оформление моделей различного ассортимента.		96	
МДК 1. Основы художественного оформления швейного изделия.		40	
Тема 3.1. Разработка моделей женской одежды различного ассортимента.	Содержание	24	
	1. Ассортимент женской одежды: верхняя одежда, лёгкое платье, бельё. Характеристика ассортимента материалов для женской одежды. Особенности моделирования и художественного оформления женской одежды различного назначения: бельевые изделия, домашняя, повседневная, нарядная одежда, одежда для спорта и отдыха. Понятия «комплект», «ансамбль» одежды, их назначение. Понятие «коллекция». Виды коллекций: ассортиментная,	2	3

	межассортиментная, промышленная.		
	Лабораторные работы	22	
	1. Разработка коллекции моделей женской верхней повседневной одежды.		
	2. Разработка модели (коллекции) женского белья под девизом «Утро».		
	3. Разработка модели (коллекции) женской верхней нарядной одежды.		
	4. Разработка модели (коллекции) женской легкой нарядной одежды.		
	5. Разработка модели (коллекции) женской одежды для отдыха.		
Тема 3.2. Разработка моделей мужской одежды различного ассортимента.	Содержание	10	
	1. Ассортимент изделий мужской одежды: пальто, куртки, плащи, костюмы, бельё. Классификация мужской одежды по сезону. Учет возрастных особенностей потребителей при выборе композиционных элементов для проектирования моделей мужской одежды. Характеристика ассортимента материалов для мужской одежды. Особенности выбора и художественного оформления материалов для демисезонной, зимней и летней мужской одежды.	2	3
	Лабораторные работы	8	
	1. Разработка моделей мужской одежды различного назначения.		
Тема 3.3. Разработка моделей детской одежды различного ассортимента.	Содержание	10	
	1. Особенности восприятия детьми окружающего мира. Возрастные группы детей. Особенности развития телосложения ребёнка. Требования, предъявляемые к детской одежде (гигиенические, потребительские, практические, эстетические, экономические). Основные формы, крои, декоративные отделки и цветовое решение для одежды детей разных возрастных групп. Особенности развития моды в детской одежде. Разработка моделей одежды для детей ясельного, дошкольного, младшего школьного, старшего школьного, подросткового возраста.	2	3
	Лабораторные работы	8	
	1. Разработка модели детской одежды различного ассортимента и назначения для детей разных возрастных групп.		
Тема 3.4. Разработка се-	Содержание	8	

риимodelей на одной кон- структивной основе.	1.	Сущность процесса разработки серии моделей на одной конструктивной основе, его особенности. Возможности этого творческого приёма в проектировании серии изделий: использование членений, вариантов оформления линий, комбинирование деталей, поверхности формы, тканей различных цветов, фактур, поверхностей и др. Условия производства и требования потребителя, которые необходимо учитывать при разработке моделей одежды на одной конструктивной основе.	2	3
	Лабораторные работы		6	
	1.	Разработка промышленной коллекции моделей на одной конструктивной основе.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			20	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Тематика домашних заданий				
1.Изучение спроса и предложения на виды женской, мужской и детской одежды различного назначения потребителей различных возрастных групп, выявить стилевые предпочтения в ней.				
2. Определение перспективных модных тенденций в женской, мужской и детской одежде.				
3.Изучение предложения по ассортименту материалов для одежды различного назначения. Выбор материалов для проектирования коллекции моделей женской, мужской и детской одежды.				
4.Просмотр иллюстративного материала и выбор модели для разработки промышленной коллекции.				
Учебная практика			36	
Виды работ				
Разработка эскизов моделей в соответствии с выбранным материалом:				
1. Моделирование изделий массового производства:				
- женского утепленного пальто с втачными рукавами;				
- женского костюма (платья-костюма);				
- мужского костюма.				
2.Моделирование изделий индивидуального производства:				
- женского демисезонного пальто с рукавами покроя реглан или с цельнокроеными рукавами;				
- женского костюма сложной конструкции.				

Производственная практика	36	
Виды работ		
Моделирование изделия массового производства - мужского костюма		
Моделирование изделия индивидуального производства - женского костюма сложной конструкции		
Всего	32	
	4	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Моделирования и художественного оформления одежды» и лабораторий «Макетирования швейных изделий» и «Компьютерной графики»; мастерских швейного производства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Моделирования и художественного оформления одежды»:

- комплект инструментов, приспособлений для выполнения эскизов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по моделированию и художественному оформлению одежды).

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Макетирования швейных изделий:

наборы инструментов, приспособлений, макетная ткань, манекены, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

2. Компьютерной графики:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских швейного производства: рабочие места по количеству обучающихся;

швейные машины; оборудование для ВТО;

оборудование подготовительно-раскройного производства; технологическая и организационная оснастка.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. Гусейнов Г.М., Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Композиция костюма – М.: Академия, 2014.
2. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды – М.: Академия, 2010.
3. Рачицкая Е.И., Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
3. Такишева Г.А., Асанова Б.Е. Моделирование и художественное оформление одежды – Астана: Фолиант, 2011.
4. Тухбатуллина Л.М., Сафина Л.А., Хамматова В.В. Проектирование костюма – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

Дополнительные источники:

1. Журналы: «Ателье»,
2. «Швейная промышленность»,
3. Журналы мод.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.modanews.ru>
2. <http://www.osinka.ru>
3. <http://www.pobiv.ru>
4. <http://www.narodko.ru>
5. <http://moda.dljatebja.ru>
6. <http://narjad.narod.ru>

Профессиональные системы автоматизированного проектирования (САПР).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия обучающихся должны проводиться в кабинетах специальных дисциплин и лабораториях, оборудованных согласно пункта 4.1. настоящей программы. Программа данного профессионального модуля должна быть освоена обучающимися в полном объеме. Во время освоения профессионального модуля обучающимся должна оказываться консультационная помощь. Перед изучением модуля обучающиеся изучают

следующие дисциплины «Материаловедение», «История стилей в костюме», «Спецрисунк и художественная графика» и модуль «Конструирование швейных изделий».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Моделирование швейных изделий» и специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Теоретические основы конструирования швейных изделий»; «Методы конструктивного моделирования швейных изделий»; «Материаловедение»; «Спецрисунк и художественная графика»; «История стилей в костюме».

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	<ul style="list-style-type: none"> - поиск творческих источников; - участие в моделировании; - разработка моделей с применением законов композиционного построения и методов формообразования изделий; - разработка эскизов моделей с учетом модных стилевых тенденций; - создание тематической коллекции; - выполнение эскизов моделей различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта; - выполнение эскизов моделей с использованием различных цветовых гармоний; - выполнение эскизов моделей с учетом различных пластических свойств используемых материалов; - использование информационных технологий для решения профессиональных задач; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты лабораторных работ; - контрольных работ по темам МДК. <p>Зачеты по разделу профессионального модуля.</p>
Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	<ul style="list-style-type: none"> - подбор материалов по эскизу модели, используя формообразующие свойства материалов; - подбор материалов гармоничных цветовых сочетаний для изготовления одежды; - применение разнообразных фактур используемых материалов; - подбор пакета материалов для модели швейного изделия; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты лабораторных работ; - контрольных работ по темам МДК. <p>Зачеты по разделу профессионального модуля.</p>
Выполнять технический рисунок модели по эскизу.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение технического рисунка с соблюдением канонов типовой фигуры с сохранением особенностей композиции модели, её силуэта, 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты лабораторных работ;

	<p>конструктивных линий, формы, пропорций, конфигурации деталей;</p> <p>- использование информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>работ;</p> <p>- контрольных работ по темам МДК.</p> <p>Зачеты по разделу профессионального модуля.</p>
<p>Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.</p>	<p>- реализация творческих идей в макете;</p> <p>- выполнение модельной наколки путём объёмного преобразования формы в соответствии с эскизом модели;</p> <p>- нанесение на наколку конструктивно-декоративных линий модели;</p> <p>- определение дефектов посадки частей изделия на фигуре человека или манекене и устранение их;</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ.</p> <p>Зачеты по разделу профессионального модуля.</p>
<p>Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства швейного изделия.</p>	<p>- решение творческих задач при проектировании, изготовлении и доработке опытных образцов изделий для производства;</p> <p>- участие в оформлении заявок на промышленные образцы;</p> <p>- использование информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	<p>Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ.</p> <p>Зачеты по учебной практике и по разделу профессионального модуля.</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки эскизов моделей швейных изделий; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки эскизов моделей швейных изделий;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– работа в САПР одежды;	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в области разработки эскизов моделей швейных изделий;	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– применение полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **290000 Технология легкой промышленности**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Конструирование швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.
3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.
4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки работников в области изготовления швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);

уметь:

- использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;
- использовать методы конструктивного моделирования;
- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;
- использовать САПР швейных изделий.

знать:

- размерную типологию населения;
- принципы и методы построения чертежей конструкций;
- приемы конструктивного моделирования;
- способы построения шаблонов деталей и их градацию;
- задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **1218** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **822** часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **548** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **222** часа;
- консультации – **52** часа;
- учебной практики – **252** часа;
- производственной практики (по профилю специальности) – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Конструирование и моделирование швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
ПК 2.2	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.
ПК 2.3	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.
ПК 2.4	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознанный ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Консультации	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. Практические занятия и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1	МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий.	177	118	68	-	49	-	10	72	-
ПК 2.1-2.2	МДК 02.02 Методы конструктивного моделирования швейных изделий.	423	282	162	50	117	-	24	126	-
ПК 2.1-2.3	МДК 02.03. Система автоматизированного производства одежды.	72	48	0	-	18	-	6	18	-
ПК 2.1-2.4	МДК 02.04. Конструирование швейных изделий сложных форм.	150	100	50	-	38	-	12	36	144
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-								-
	Всего:	822	548	280	-	222	-	52	252	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) МДК. 02. 01 Теоретические основы конструирования швейных изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК. 02. 01 Теоретические	основы конструирования швейных изделий	118	
Тема 1.1. Исходные данные для проектирования швейных изделий	Содержание учебного материала	16	
	1. Антропометрические характеристики тела человека. Характеристика внешней формы тела человека. Морфология. Основные морфологические признаки (тотальные признаки, пропорции, телосложение и осанка), их изменчивость и виды. Антропометрические точки и плоскости.		1
	2. Общие сведения об одежде. Ассортимент и классификация одежды. Функции одежды – защитные, физиологического – гигиенические, социальные, художественно - эстетические. Иерархия потребностей человека, удовлетворяемых современной одеждой. Классификация одежды по назначению, по эксплуатации, по предметному перечислению, по половозрастному признаку, по сезону, по конструкции.		2
	3. Размерная типология населения. Ведущие и подчиненные размерные признаки Таблицы размерной типологии мужчин, женщин и детей. Принципы создания размерной типологии. Ведущие и подчиненные размерные признаки мужских, женских и детских фигур. Шкала длин изделий. ОСТ 17-325-86 "Изделия швейные, трикотажные, меховые. Фигуры мужчин типовые. Размерные признаки для проектирования одежды". ОСТ 17-326-81 "Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды". ГОСТ 17917-86 "Фигуры мальчиков типовые. Размерные признаки для проектирования одежды". ГОСТ 17916-86 "Фигуры девочек типовые. Размерные признаки проектирования одежды". Классификация типовых фигур мужчин по обхвату груди, росту, полнотным и возрастным группам. Классификация типовых фигур женщин по обхвату груди, росту, полнотным и возрастным группам. Классификация типовых фигур мальчиков. Классификация типовых фигур девочек. Манекены типовых фигур, использование их при изготовлении одежды.		2
	4. Размерные признаки тела человека Система размерных признаков тела человека, их виды и символика. Методы и техника измерения тела человека. Методы антропометрических исследований и их значение. Изменение величины размерных признаков в динамике. Интервал безразличия.		3
5. Методы конструирования одежды. Общая характеристика и классификация методов конструирования одежд-		2	

		ды; принципы определения конструктивных параметров при проектировании одежды; предпосылки автоматизированного проектирования разверток деталей одежды с использованием ЭВМ. Отличительные особенности различных методик и систем конструирования одежды (ЕМКО СЭВ, ЦОТШЛ, «Мюллер и сын» и т.д)	
	6.	Терминология и символы, применяемые в ЕМКО СЭВ. Правила технического черчения конструирования одежды. Общие понятия Условные обозначения основных понятий ЕМКО СЭВ. Правила технического черчения конструкций одежды. Система обозначений конструирования точек и отрезков в ЕМКО СЭВ. Условные обозначения и наименования основных горизонтальных и вертикальных линий. Система обозначений конструктивных точек и отрезков. Конструктивные зоны плечевой и поясной одежды.	2
	7.	Система основных конструктивных отрезков (СОКО) конструкций мужской, женской и детской одежды. Вывод основных формул. Таблица наименований конструктивных отрезков, их обозначения, расчетные формулы (по необходимости - вывод).	2
	8.	Система прибавок, припусков, допусков в ЕМКО СЭВ. Классификация прибавок и припусков. Схема классификации технологических припусков. Методы определения величины прибавок на толщину пакета одежды. Таблицы и схемы величин толщины слоёв материалов, величин пакетов и прибавок на пакет к конструктивным отрезкам различных видов одежды по методике ЕМКО СЭВ.(т.1)	2
	Практические занятия		12
	1.	Техническое черчение конструкций одежды. Линии, символы, системы обозначения, шрифты, основные надписи.	
	2.	Измерение размерных признаков тела человека по ЕМКО СЭВ	
	3.	Выбор и распределение прибавок по участкам конструкции для различных изделий	
Тема 1.2 Проектирование базовых конструкций (БК) поясной женской, мужской и детской одежды по ЕМКО СЭВ на типовые фигуры	Содержание учебного материала		10
	1.	Построение базовой конструкции прямой и конической юбок Общая характеристика поясной одежды. Классификация юбок по силуэту и конструкции. Размерные признаки, прибавки, припуски, необходимые для конструирования прямой юбки. Система основных конструктивных отрезков прямой двухшовной юбки. Расчет и построения вытачек по линии талии. Разновидности конических юбок.	3 (4+6)
	2.	Построение базовой конструкции брюк Разновидности конструкций брюк, их характеристика. Размерные признаки, прибавки, припуски, необходимые для конструирования брюк. Конструкция тазовой области брюк. Конструкция отклонения задней части брюк. Расчет и построение вытачек по линии талии.	3
	Практические занятия		20
	1.	Расчет и построение чертежей базовых конструкций двухшовной и конической юбок на типовую женскую фигуру.	(10+
	2.	Расчет и построение чертежей БК прямой юбки на фигуру заказчика Раскрой изделия и подготовка изделия к	10)

	первой примерки Поведение первой примерки. Внесение изменений в конструкцию после проведения первой примерки		
	3. Расчет и построение чертежа базовой конструкции (БК) брюк на типовую женскую фигуру.		
	4. Расчет и построение чертежей БК брюк на фигуру заказчика. Раскрой изделия и подготовка изделия к первой примерки. Поведение первой примерки. Внесение изменений в конструкцию после проведения первой примерки		
	5. Построение чертежей базовой конструкций брюк на типовые фигуры мужчин.		
Тема 1.3 Проектирование базовых конструкций (БК) плечевой женской, мужской и детской одежды по ЕМКО СЭВ	Содержание учебного материала		
	1. Построение основы конструкции (ОК) плечевой одежды на типовую женскую фигуру Общая характеристика плечевой женской одежды. Классификация плечевой по силуэту и конструкции. Размерные признаки, прибавки, припуски, необходимые для конструирования плечевой одежды. Система основных конструктивных отрезков ОК. Расчет и построение чертежей.	24	3
	2. Построение основы конструкции (ОК) плечевой одежды на типовую мужскую фигуру Общая характеристика плечевой одежды для мужчин. Классификация одежды по силуэту и конструкции. Размерные признаки, прибавки, припуски, необходимые для конструирования мужской одежды. Система основных конструктивных отрезков ОК. Расчет и построение чертежей.		3
	3. Построение основы конструкции детской одежды на типовую фигуру Общая характеристика плечевой одежды для детей. Классификация одежды по силуэту и конструкции. Размерные признаки, прибавки, припуски, необходимые для конструирования детской одежды. Система основных конструктивных отрезков ОК. Расчет и построение чертежей.		3
	4. Построение основы конструкции втачных рукавов: Система основных конструктивных отрезков ОК. Расчет и построение чертежей одношовных, двухшовных рукавов		3
	Практические занятия	36	
	1. Расчет и построение основы конструкции (ОК) одежды на типовую женскую фигуру		
	2. Расчет и построение базовой конструкции платья прилегающего силуэта на типовую фигуру.		
	3. Расчет и построение базовой конструкции жакета полуприлегающего силуэта на типовую фигуру.		
4. Построение (БК) втачных рукавов: одношовных, двухшовных.			
5. Построение базовой конструкции мужского пиджака			
6. Построение базовой конструкции мужского жилета на типовую фигуру			
7. Расчет и построение основы конструкции (ОК) одежды на типовую детскую фигуру			
8. Построение базовых конструкций пальто с втачными рукавами для девочек и мальчиков разных возрастных групп.			
9. Расчет и построение БК рукавов для платья и пальто на типовую фигуру			

<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить термины и определения, применяемые в ЕМКО СЭВ 2. Выучить размерные признаки тела человека 3. Расчет и построение основы конструкции (ОК) плечевой одежды на типовую женскую фигуру 4. Расчет и построение основы конструкции (ОК) плечевой одежды на типовую мужскую фигуру 5. Расчет и построение основы конструкции детской одежды на типовую фигуру 6. Расчет и построение основы конструкции втачных рукавов <p>Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Расчет основных конструктивных отрезков (СОКО) конструкций мужской, женской и детской одежды 2 Анализ схемы художественно – конструкторской характеристики изделий с втачными рукавами. 3 Анализ конструкций одежды разных времён: по линиям плеч, талии, бёдер, низа, по глубине проймы. 4 Характеристика внешней формы тела человека. ЛР-7 5 Подбор фотографий и эскизов моделей швейных изделий. 6 Ответы на контрольные вопросы. 	49	
<p>Консультации</p> <p>Подготовка к экзамену 3 семестр Исходные данные для проектирования швейных изделий</p> <p>Подготовка к экзамену 4 семестр Проектирование базовых конструкций (БК) поясной, плечевой женской, мужской и детской одежды ЕМКО СЭВ</p>	10	
<p>Учебная практика. Виды работ:</p> <p>Расчет и построение чертежа базовой конструкции двухшовной юбки на типовую женскую фигуру. Расчет и построение чертежа базовой конструкции конической юбки на типовую женскую фигуру.</p> <p>Расчет и построение чертежа базовой конструкции двухшовной, конической юбки на индивидуальную женскую фигуру. Раскрой изделия и подготовка изделия к первой примерки Поведение первой примерки. Внесение изменений в конструкцию после проведения первой примерки</p> <p>Расчет и построение чертежа базовой конструкции брюк на типовую женскую и мужскую фигуры.</p> <p>Расчет и построение чертежей БК брюк на фигуру заказчика. Раскрой изделия и подготовка изделия к первой примерки. Поведение первой примерки. Внесение изменений в конструкцию после проведения первой примерки. ЛР-7</p> <p>Расчет и построение базовой конструкции платья полуприлегающего силуэта на типовую фигуру.</p> <p>Расчет и построение базовой конструкции пальто с втачными рукавами на типовую фигуру.</p> <p>Расчет и построение базовой конструкции жакета полуприлегающего силуэта на типовую фигуру.</p> <p>Макетирование женского жакета на типовую фигуру</p>	72	

Построение базовой конструкции мужского пиджака на типовую фигуру
 Построение базовой конструкции мужского пиджака на типовую фигуру
 Макетирование мужского пиджака на типовую фигуру
 Построение базовой конструкции платья с втачными рукавами для девочки младшей и средней возрастных групп.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) МДК. 02. 02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК. 02. 02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий		282	
Тема 2.1. Проектирование базовых и исходных модельных конструкций (ИМК) плечевых изделий	Содержание учебного материала		20
	1.	Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов большого и малого объема	3
	2.	Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов умеренного объема	3
	3.	Расчет и построение рельефов, бочков, полурельефов в изделиях умеренного объема	3
	4.	Расчет и построение карманов	3
	5.	Расчет и построение борта, петель, лацкана однобортных, двубортных изделий	3
	6.	Классификация воротников. Расчет и построение чертежей конструкций воротников разных форм	3
	Практические занятия		8
1.	Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов большого и умеренного объемов		
2.	Расчет и построение рельефов, бочков, полурельефов в изделиях умеренного объема		
Тема 2.2. Проектирование одежды по индивидуальным заказам	Содержание учебного материала		18
	1.	Особенности проектирования изделий по методике Мюллер Особенности конструирования изделий по индивидуальным заказам. Измерение фигуры. Определение типа осанки и особенностей телосложения человека. Использование методик конструирования, применяемых для индивидуального производства одежды «Мюллер и сын» и др. Учет особенностей размерных признаков конкретной фигуры при построении чертежей конструкций одежды. Классификация прибавок и припусков. Таблицы прибавок. Последовательность построения.	3
	2.	Особенности конструкций изделий на фигуры с отклонениями от типовых Характеристика фигур с характерными отклонениями от типовых. Фигуры с сутулой и перегибистой осанкой. Фигуры верхнего и нижнего типа. Фигуры с большим выступом живота. Фигуры с разной высотой плеч и др.	3
3.	Раскрой ткани, подготовка изделия к примерке. Проведение примерки Особенности раскроя ткани при изготовлении одежды по индивидуальным заказам. Величины припусков на швы, подгибку и уработку. Последовательность выполнения операций при подготовке из-	3	

	деляя к примерке. Проведение примерки. Уточнение деталей после примерки.		
	4. Дефекты посадки одежды на фигуре и способы их устранения Причины возникновения дефектов в плечевой одежде и способы их устранения. Классификация дефектов, их анализ. Дефекты поясной одежды.		3
	Практические занятия	24	
	1. Измерение фигуры, выбор прибавок, расчет чертежа конструкции изделия.		
	2. Расчет и построение чертежа конструкции поясного изделия на индивидуальную фигуру		
	3. Расчет и построение чертежа конструкции плечевого изделия на индивидуальную фигуру		
	4. Проведение примерки. Проверка чертежа в макете. Корректировка конструкций изделий на фигуры с отклонениями от типовых.		
	5. Методы устранения конструктивных дефектов		
Тема 2.3. Проектирование плечевой одежды с рукавами различных покроев	Содержание учебного материала	18	
	1. Проектирование ИМК одежды с рукавами покроя реглан Характеристика основных вариантов конструкций изделий с рукавами реглан; классический, нулевой, полуреглан, реглан–погон, реглан-кокетка. Разновидности рукавов реглан в зависимости от количества швов. Эксплуатационные свойства изделий с рукавами реглан. Способы построения конструкций изделий с рукавами реглан; прикладной и расчетно-графический. Требования к точности конструкции и технологии обработки.		3
	2. Проектирование ИМК одежды с цельнокроеными рукавами Характеристика основных вариантов конструкций одежды с цельнокроеными рукавами; особенности конструкций рукавов с ластовицами: ромбовидной формы; с ластовицей, цельнокроеной с нижней частью рукава; с ластовицей; цельнокроеной с отрезным бочком. Особенности технологии обработки изделий с цельнокроеными рукавами.		3
	3. Проектирование конструкции изделия с рукавами рубашечного покроя и одежды с различными видами пройм Варианты углубления и оформления проймы спинки и переда. Особенности конструкции рукава рубашечного покроя и рукавов с различными видами пройм. Связь оката рукава с проймой.		3
	Практические занятия	28	
	1. Проектирование ИМК одежды с рукавами покроя реглан		
	2. Проектирование ИМК одежды с цельнокроеными рукавами		
	3. Проектирование конструкции изделия с рукавами рубашечного покроя		
Тема 2.4. Техническое моделирование одежды. Проектирование различных модельных	Содержание учебного материала	6	
	1. Анализ изменения силуэта, формы одежды по годам. Анализ конструкций одежды разных времён: по линиям плеч, талии, бёдер, низа, по глубине проймы. Схема художественно- конструкторской харак-		3

конструкций (МК) женской одежды.		теристики изделий. Определение ведущих силуэтов перспективной моды по моделям направляющей коллекции, журналам мод и каталогам. Определение объёма одежды с учётом направления моды на основных уровнях: линиях плеч, груди, талии, бёдер, низа.		
	2.	Пропорции и декоративные линии в одежде. Расположение вертикальных, горизонтальных линий, их роль в формообразовании		3
	3.	Этапы и методы технического моделирования. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди, лопаток. Кокетки, рельефы.		3
	4.	Построение фалд, складок, сборок на деталях одежды		3
	Практические занятия			40
	1.	Техническое описание модели. Расчет масштабного коэффициента.		
	2.	Перевод вытачки на выпуклость груди и лопаток в соответствии с рисунком модели		
	3.	Построение фалд, складок, сборок на базовых конструкциях переда и спинки в соответствии с рисунком		
	4.	Проектирование модельных конструкций на основе базовой конструкции юбки		
	5.	Проектирование модельных конструкций на основе втачного рукава Определение линии оката рукава для создания классической, плоской, наполненной (со сборками или складками) форм рукавов. Перевод вытачки на оформление выпуклости локтя.		
	6.	Построение модельных конструкций воротников, застежек, карманов по рисунку Связь воротника с горловиной. Конструктивное оформление линий втачивания воротника в горловину, сгиба стойки, отлета и концов воротника. Расчет и построение чертежей конструкций воротников для изделий с центральной застежкой и для изделий с лацканами в соответствии с эскизом. Виды карманов. Проектирование линии входа в карман, конструкции различных видов карманов. Унификация карманов и их деталей.		
	7.	Построение модельной конструкции женского костюма по рисунку Характеристика женских костюмов, их виды и фасоны. Учет особенностей формы костюма при разработке конструкции модели по рисунку. Выбор базовой конструкции. Определение пропорций деталей по длине и ширине.		
	8.	Построение конструкции комплекта изделий спортивного назначения по рисунку Анализ конструкций различных моделей спортивного стиля. Требования к конструкциям изделий для спорта, туристических походов, отдыха за городом, прогулок на лыжах. Учет свойств материалов и методов обработки при конструировании изделий. Расчет и построение капюшона.		
	9.	Построение конструкции женского платья (блузки) по рисунку или готовой модели		
	10.	Проектирование серии технологичных моделей на основе одной исходной модельной конструкции		
Тема 2.5. Проектирование одежды для детей.	Содержание		4	
	1.	Размерная типология детских фигур девочек. Ассортимент детских швейных изделий для девочек		3

	2.	Размерная типология детских фигур мальчиков. Ассортимент детских швейных изделий для мальчиков		3
	Практические занятия		20	
	1.	Размерная типология детских фигур. Ассортимент детских швейных изделий		
	2.	Построение базовых конструкций одежды с втачными рукавами для девочек и мальчиков разных возрастных групп		
	3.	Построение базовых конструкций детской плечевой одежды со сложными покроями рукавов		
	4.	Построение базовых конструкций поясной одежды для детей разных возрастных групп		
Тема 2.6. Проектирование мужской одежды.	Содержание		4	
	1.	Размерная типология мужских фигур. Общая характеристика плечевой одежды для мужчин. Классификация одежды по силуэту и конструкции.		3
	2.	Размерные признаки, прибавки, припуски, необходимые для конструирования мужской одежды. Система основных конструктивных отрезков ОК. Расчет и построение чертежей.		3
	Практические занятия		22	
	1.	Размерная типология мужских фигур		
	2.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужского пальто прямого силуэта на типовую фигуру		
	3.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужского пиджака		
	4.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужского жилета		
	5.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужских брюк		
Тема 2.7. Построение шаблонов (лекал) деталей одежды массового производства	Практические занятия		20	
	1.	Построение основных, вспомогательных и производных шаблонов деталей плечевой одежды		
	2.	Проверка и уточнение шаблонов исходной модельной конструкции женского демисезонного пальто (жакета). Изготовление макета		
	3.	Особенности построения производных и вспомогательных шаблонов деталей демисезонного пальто		
	4.	Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов женского платья		
	5.	Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов поясной одежды		
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
1 Проектирование ассортимента женской одежды (пальто, костюма, плаща, куртки и т.д.) для различных возрастных и полнотных групп на типовые или индивидуальные фигуры.				
2 Проектирование ассортимента мужской одежды (пальто, костюма, пиджака, плаща, куртки и т.д.) для различных возрастных и полнотных групп на типовые или индивидуальные фигуры.				

	<p>3 Проектирование семейства моделей для девочек (мальчиков) различных возрастных групп на основе одной базовой конструкции для массового производства.</p> <p>4 Проектирование молодёжного комплекта одежды для массового производства.</p> <p>5 Проектирование нарядного женского комплекта (платья) для конкретного заказчика.</p> <p>6 Проектирование различного ассортимента одежды по авторским эскизам.</p> <p>7 Анализ новых методик конструирования.</p> <p>8 Сравнительный анализ конструкций, выполненный по различным методикам.</p> <p>9 Способы повышения технологичности при проектировании швейных изделий.</p> <p>10 Разработка модели и конструкции платья для коктейля</p> <p>11 Разработка модели и конструкции мужского костюма</p> <p>12 Разработка модели и конструкции школьной формы для девочек</p> <p>13 Разработка модели и конструкции спортивного костюма</p> <p>14 Разработка модели и конструкции мужской куртки</p> <p>15 Разработка модели и конструкции свадебного ансамбля</p> <p>16 Разработка модели и конструкции женского повседневного платья</p> <p>17 Разработка модели и конструкции комплекта одежды для мальчика младшей возрастной группы</p> <p>18 Разработка коллекции моделей домашней одежды для женщин</p> <p>19 Разработка модели и конструкции женского демисезонного пальто</p> <p>20 Разработка коллекции моделей одежды в романтическом стиле</p> <p>21 Разработка коллекции моделей спецодежды</p> <p>22 Темы практического или исследовательского характера, предложенные работодателями. ЛР-15</p>			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		50		
Курсовое проектирование	Содержание			
	1.1	Введение		
	1.2	Наименование и назначение проектируемого изделия		
	1.3	Требования к проектируемому изделию		
	3.1	Требования к материалам.		
	3.2	Описание внешнего вида модели		
	3.3	Обоснование выбора модели		
	4.1	Обоснование выбора материалов		
	4.2	Характеристика методики конструирования		
	4.3	Исходные данные для построения чертежей основных деталей изделия. 1 Размерная характеристика фигуры 2 Обоснование припусков и прибавок		
	4.4	Разработка основного чертежа конструкции		

	4.5	Разработка чертежа модельной конструкции		
	5.1	Выводы по техническому проекту		
	5.2	Разработка чертежей лекал (шаблонов) деталей изделия 1 Построение лекал верха 2 Построение производных лекал верха 3 Построение производных лекал подкладки, прокладки		
	5.5	Градация лекал		
		Техническое описание на разрабатываемую модель		
		ВЫВОДЫ ПО ПРОЕКТУ		
		ЛИТЕРАТУРА		
Самостоятельная работа студента			117	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД</p> <p>Работа над курсовым проектом ЛР-15</p> <p>Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов</p> <p>Расчет и построение борта, петель, лацкана однобортных, двубортных изделий</p> <p>Классификация воротников. Расчет и построение чертежей конструкций воротников разных форм</p> <p>Проектирование исходных модельных конструкций одежды с рукавами реглан.</p> <p>Проектирование исходных модельных конструкций одежды с цельнокроеными рукавами</p> <p>Особенности конструкций изделий с рукавами рубашечного покроя.</p> <p>Расчет и построение различных вариантов карманов</p> <p>Расчет и построение различных вариантов рукавов</p> <p>Расчет и построение различных вариантов воротников</p> <p>Подготовка к участию в чемпионате профессионального мастерства колледжа ЛР-15</p> <p>Подготовка профессионального портфолио ЛР-14</p>				
Примерная тематика домашних заданий				
<ol style="list-style-type: none"> Особенности построения производных и вспомогательных шаблонов деталей зимнего пальто Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов женского платья Построение шаблонов деталей одежды разных конструкций Пропорции и декоративные линии в одежде. Расположение вертикальных, горизонтальных линий, их роль в формообразовании Построение фалд, складок, сборок на деталях одежды 				

<ol style="list-style-type: none"> 6. Проектирование модельных конструкций на основе базовой конструкции юбки 7. Построение конструкций рукавов, воротников, застежек, карманов по рисунк. 8. Построение модельной конструкции женского костюма по рисунку 9. Построение модельной конструкции изделия с рукавом покроя «реглан» и с цельнокроеными рукавами по рисунку 10. Построение конструкции комплекта изделий спортивного назначения по рисунку 11. Построение конструкции женского платья (блузки) по рисунку 12. Проектирование серии технологичных моделей на основе одной исходной модельной конструкции 13. Дефекты посадки одежды на фигуре и способы их устранения 14. Разработка конструкции модели плечевой одежды на конкретную фигуру по рисунку 15. Построение базовых конструкций детской плечевой одежды со сложными покроями рукавов 16. Построение базовых конструкций поясной одежды для детей разных возрастных групп 17. Построение базовой и исходной модельной конструкции мужского пальто прямого силуэта на типовую фигуру 18. Построение базовой и исходной модельной конструкции мужского пиджака, мужского жилета, мужских брюк 19. Работа по формированию в сетевой среде профессионального «цифрового следа» ЛР -4 		
<p>Консультации</p> <p>Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов умеренного объема с полурельефом Анализ фигуры заказчика.</p> <p>Раскрой ткани, подготовка изделия к примерке. Проведение примерки</p> <p>Проектирование ИМК одежды с рукавами покроя реглан</p> <p>Проектирование ИМК одежды с цельнокроеными рукавами</p> <p>Проектирование конструкции изделия с рукавами рубашечного покроя и одежды с различными видами пройм</p> <p>Техническое описание модели. Расчет масштабного коэффициента.</p> <p>Построение базовых конструкций одежды с втачными рукавами для мальчиков разных возрастных групп</p> <p>Размерная типология мужских фигур. Работа с таблицами типовых размерных признаков</p> <p>Построение основных, вспомогательных и производных шаблонов деталей плечевой одежды</p> <p>Особенности построения производных и вспомогательных шаблонов деталей демисезонного пальто</p> <p>Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов поясной одежды</p>	24	
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет и построение чертежа базовой конструкции двухшовной юбки на индивидуальную женскую фигуру. ЛР-7 2. Расчет и построение чертежа базовой конструкции конической юбки на индивидуальную женскую фигуру. ЛР-7 3. Расчет и построение чертежа базовой конструкции брюк на индивидуальную женскую и мужскую фигуры. ЛР-7 4. Раскрой поясного изделия и подготовка к первой примерки. Поведение первой примерки. Внесение изменений в конструкцию после проведения первой примерки 5. Расчет и построение чертежа БК, МК платья полуприлегающего силуэта на фигуру заказчика. 6. Раскрой изделия и подготовка изделия к первой примерки. 	126	

<ol style="list-style-type: none"> 7. Поведение первой примерки. Внесение изменений в конструкцию после проведения первой примерки 8. Проектирование ИМК одежды с рукавами покроя реглан. Проведение примерки изделия покроя реглан. Проверка чертежа в макете. Корректировка конструкций изделия 9. Проектирование ИМК одежды с цельнокроеными рукавами. Проведение примерки изделия с цельновыкроенными рукавами. Проверка чертежа в макете. Корректировка конструкций изделия 10. Проектирование конструкции изделия с рукавами рубашечного покроя. Проведение примерки изделия с рукавами рубашечного покроя. Проверка чертежа в макете. Корректировка конструкций изделия 11. Построение конструкции комплекта изделий спортивного назначения по рисунку. 12. Построение конструкции комплекта изделий спортивного назначения по рисунку. 13. Построение базовых конструкций одежды с втачными рукавами для девочек разных возрастных групп 14. Построение базовых конструкций одежды с втачными рукавами для мальчиков разных возрастных групп 15. Построение базовой и исходной модельной конструкции мужского пиджака 16. Построение базовой и исходной модельной конструкции мужских брюк 17. Исходные данные для построения чертежей основных деталей изделия. 18. Разработка основного чертежа конструкции КР 19. Разработка чертежа модельной конструкции КР 20. Разработка чертежей лекал (шаблонов) деталей изделия КР 21. Оформление приложений КР 		
	549	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) МДК 02.03. Система автоматизированного производства одежды.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 02.03. Система автоматизированного производства одежды.		48	
Тема 3.1. Основы построения систем автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий	Содержание	12	
	1. Основы построения систем автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий Возможности систем автоматизированного проектирования одежды (САПР). Основы построения систем автоматизированного проектирования швейных изделий (САПР). Виды САПР.		2
	2. Цели и задачи САПР. Структура САПР. Цели и актуальность создания САПР в швейной отрасли. Функции, структура САПР. Виды обеспечения САПР. Структурно – информационная модель конструкторской подготовки производства одежды с учетом типовой стадийности работ.		2

	3.	Общие принципы построения САПР швейных изделий. Подсистемы САПР. Технические средства САПР.		2
	4.	Общие принципы построения ИМК САПР швейных изделий. Перевод выточек. Параллельное и коническое расширение. Определение величины расширения детали для образования фалд, складок, сборок. Преобразование базовых конструкций переда, спинки, рукава для получения фалд, складок, сборок от линий плеча, груди, талии, бедер.		3
	5.	Общие принципы построения МК САПР швейных изделий. Разработки конструкции изделия, повторяющая модель в соответствии с образцом или рисунком. Определение величин прибавок. Определение масштаба. Подбор базовых конструкций и их уточнение в соответствии с моделью, рисунком.		3
Тема 3.2. Построение модельных конструкций в системе автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий	Содержание		36	
	1.	Разработка МК прямой юбки в соответствии с рисунком		3
	2.	Разработка МК брюк в соответствии с рисунком		3
	3.	Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов поясной одежды.		3
	4.	Построение основы конструкции (ОК) плечевой одежды на типовую фигуру		3
	5.	Построение рукава на типовую фигуру		3
	6.	Разработка женского платья (блузки) по рисунку или по готовой модели		3
	7.	Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов женского платья.		3
	8.	Градация лекал		3
	9.	Раскладка лекал		3
Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Структурно – информационная модель конструкторской подготовки производства одежды с учетом типовой стадийности работ. Анализ положительных и отрицательных сторон метода автоматизированного проектирования швейных изделий. Раскладка лекал Градация лекал			18	
Консультации Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов поясной одежды. Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов женского платья. Определение масштаба. Подбор базовых конструкций и их уточнение в соответствии с моделью, рисунком.			6	

Учебная практика Разработка МК прямой юбки в соответствии с рисунком Разработка МК брюк в соответствии с рисунком Построение основных, вспомогательных и производных шаблонов поясной одежды. Разработка женского платья (блузки) по рисунку или по готовой модели Построение основных, вспомогательных и производных шаблонов женского платья. Градация лекал Раскладка лекал	18	
	90	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) МДК 02.04.Конструирование швейных изделий сложных форм.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 02.04. Конструирование	швейных изделий сложных форм.	50	
Тема 4.1. Изготовление сложной одежды по индивидуальным заказам.	Содержание	16	
	1. Особенности изготовления изделий в условиях индивидуального производства. Расчет и построение конструкции спортивного изделия на конкретную индивидуальную фигуру.		3
	2. Особенности конструкций изделий на фигуры с отклонениями от типовых.		3
	3. Раскрой и подготовка изделий к примерке. Проведение примерки.		3
	4. Дефекты посадки одежды на фигуре и способы их устранения.		3
	5. Разработка конструкции модели плечевой одежды на конкретную фигуру по рисунку.	3	
	Практические занятия	12	
	1. Расчет и построение конструкции спортивного изделия на конкретную индивидуальную фигуру.		
2. Расчет и построение конструкций изделий на фигуры с отклонениями от типовых.			
Тема 4.2. Проектирование сложной одежды для детей.	Содержание	14	
	1. Построение базовых конструкций одежды с втачными рукавами для девочек и мальчиков разных воз-		3

		растных групп.		
	2.	Построение МК детской плечевой одежды с рукавами покроя реглан		3
	3.	Построение МК детской плечевой одежды комбинезон		3
	4.	Построение МК детской форменной одежды		3
	Практические занятия		8	
	1.	Расчет и построение МК детской плечевой одежды с рукавами покроя реглан		
	2.	Расчет и построение МК детской плечевой одежды комбинезон		
	3.	Расчет и построение МК детской форменной одежды		
Тема 4.3. Проектирование сложной мужской одежды.	Содержание		12	
	1.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужской сорочки.		3
	2.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужской домашней одежды		3
	3.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужской рабочей одежды.		3
	4.	Построение и изготовления основных, вспомогательных и производных шаблонов деталей мужской одежды.		3
	Практические занятия		20	
	1.	Расчет и построение базовой и исходной модельной конструкции мужской сорочки.		
	2.	Построение и изготовления основных, вспомогательных и производных шаблонов деталей мужской сорочки		
	3.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужской домашней одежды		
	4.	Построение и изготовления основных, вспомогательных и производных шаблонов деталей мужской домашней одежды.		
5.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужской рабочей одежды.			
6.	Построение и изготовления основных, вспомогательных и производных шаблонов деталей мужской рабочей одежды.			
Тема 4.4. Система градации шаблонов деталей одежды.	Содержание		8	
	1.	Сущность градации, основные принципы и положения градации. Система градации шаблонов по ЕМКО СЭВ и другим методикам конструирования одежды.		
	2.	Градация шаблонов деталей модельных конструкций женской и мужской одежды свтачными рукавами.		
	3.	Особенности градации шаблонов деталей модельных конструкций одежды с цельнокроеными рукавами и рукавами реглан.		
	4.	Градация шаблонов поясной одежды. Особенности градации шаблонов деталей детской одежды.		
	5.	Этапы проектирования одежды в соответствии с единой системой конструкторской документации (ЕСКД). Техническое описание модели. Разработка таблицы измерений и шаблонов.		

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Градация шаблонов деталей модельных конструкций одежды с цельнокроеными рукавами и рукавами реглан. 2. Градация шаблонов деталей модельных конструкций женской и мужской одежды с втачными рукавами. 3. Градации шаблонов деталей детской одежды. 4. Техническое описание модели. Разработка таблицы измерений и шаблонов. 	10	
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Градация шаблонов деталей модельных конструкций женской и мужской одежды с втачными, цельнокроеными рукавами и рукавами покроя «реглан» 2. Градация шаблонов поясной одежды 3. Особенности градации шаблонов деталей детской одежды 1. Особенности построения производных и вспомогательных шаблонов деталей зимнего пальто. 2. Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов женского платья. 3. Построение шаблонов деталей одежды разных конструкций. 4. Проектирование модельных конструкций на основе базовой конструкции юбки. 5. Построение модельной конструкции женского костюма по рисунку. 6. Построение модельной конструкции изделия с рукавом покроя «реглан» и с цельнокроеными рукавами по рисунку. 7. Построение конструкции комплекта изделий спортивного назначения по рисунку. 8. Построение конструкции женского платья (блузки) по рисунку. 9. Проектирование серии технологичных моделей на основе одной исходной модельной конструкции. 10. Особенности конструкций изделий на фигуры с отклонениями от типовых. 11. Дефекты посадки одежды на фигуре и способы их устранения. 12. Разработка конструкции модели плечевой одежды на конкретную фигуру по рисунку. 13. Построение базовых конструкций детской плечевой одежды со сложными покроями рукавов. 14. Построение базовых конструкций поясной одежды для детей разных возрастных групп. 15. Построение базовой и исходной модельной конструкции мужского пальто прямого силуэта на типовую фигуру. 16. Построение базовой и исходной модельной конструкции мужского пиджака, мужского жилета, мужских брюк. 17. Особенности построения и изготовления основных, вспомогательных и производных шаблонов деталей мужской одежды. 18. Градация шаблонов деталей модельных конструкций женской и мужской одежды с втачными, цельнокроеными рукавами и рукавами покроя «реглан». 19. Градация шаблонов поясной одежды. 		38	

20. Особенности градации шаблонов деталей детской одежды.		
21. Подготовка к участию в чемпионате профессионального мастерства колледжа ЛР-15		
22. Подготовка профессионального портфолио ЛР-14		
Консультации Расчет и построение МК детской плечевой одежды комбинезон Расчет и построение МК детской форменной одежды Этапы проектирования одежды в соответствии с единой системой конструкторской документации (ЕСКД). Техническое описание модели. Разработка таблицы измерений и шаблонов.	12	
Учебная практика. Виды работ Разработка эскиза модели Построение чертежей деталей пальто, согласно эскизу Раскладка на ткани лекал и выкраивание деталей изделия Подготовка пальто к первой примерке, проведение примерки	36	
Производственная практика. Виды работ. Обработка карманов в пальто Обработка бортов и застёжки Подготовка изделия ко второй примерке, проведение примерки Обработка воротника и соединение его с изделием Обработка рукавов и соединение их с изделием Обработка низа изделия Оценка трудовой активности в период производственной практики ЛР –13	144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Конструирования одежды», лаборатории: «Конструирования изделий и раскроя ткани», «Автоматизированного проектирования швейных изделий».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Конструирования одежды»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект конструкторской документации;
- наглядные пособия, образцы швейных изделий;
- комплект инструментов и приспособлений для измерения фигуры;
- манекены;
- комплект лекал для построения чертежей

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Конструирования изделий и раскроя ткани»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект конструкторской документации;
- комплект инструментов и приспособлений для измерения фигуры;
- манекены;
- комплект лекал для построения чертежей
- раскройные столы
- примерочная кабина с зеркалами

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Автоматизированного проектирования швейных изделий»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютеры;
- сканер;
- широкоформатный принтер;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- примерочная;
- манекены;
- раскройный стол;
- швейное оборудование;
- оборудование для ВТО;
- комплект инструментов и приспособлений для измерения фигуры;
- комплект бланков конструкторской документации;
- нормативная документация.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. ГОСТ 17522 -72. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды. - М.: ГК СССР по стандартам, 1988. – 94 с.

2. ГОСТ 17521-72. Типовые фигуры мужчин Размерные признаки для проектирования одежды. -М.: ГК СССР по стандартам, 1974. – 80 с.
3. ГОСТ 17917-86. Фигуры мальчиков типовые. Размерные признаки для проектирования одежды. -М.: Стандартиформ, 2006. – 94 с.
4. ГОСТ 17916-86. Фигуры девочек типовые. Размерные признаки для проектирования одежды. -М.: Стандартиформ, 2006. – 92 с.
5. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Теоретические основы. В 40 т. Т. 1.-М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988.–166с.
6. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Базовые конструкции женской одежды. В 40 т. Т.2.-М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988. – 120с.
7. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ) Базовые конструкции мужской одежды. В 40 т. Т.3.-М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988. – 134с.
8. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Градация деталей мужской и женской одежды. В 40 т. Т.4.- М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1989. – 234 с.
9. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Базовые конструкции одежды для девочек. В 40 т. Т.5.-М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1989. – 268 с.
- 10.Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Базовые конструкции одежды для мальчиков. Г.6-М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1989. – 270 с.
11. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Правила технического черчения конструкций одежды. В 40 т. Т.7.-М.; ЦНИИТЭИлегпром, 1989. – 42с.
- 12.Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО ЭВ). Термины и определения. В 40 т. Т. 8 - М. ЦНИИТЭИлегпром,1989. – 50с.
- 13.Единый метод конструирования женской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения ЦОТШЛ. М., 1982. – 128 с.1 ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.

Основные источники

- 1 **Кузьмичев, В. Е.** Конструирование швейных изделий: системное проектирование : учебное пособие для СПО / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под науч. ред. В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61BE66A9-E1F0-468B-A26E-6B4D9BE0180F.
- 2 Э.К.Амирова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин и др. 2016 г.— 11-е изд., перераб. и доп. — 432 с., пер. № 7 бц. Издательство "Академия", М. Индекс УДК: 687.1, Индекс ББК: 37.24-2, ISBN издания: 978-5-4468-2501-1
- 3 Р а д ч е н к о И. А. Изготовление лекал 2019 г.: в 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». —Ч. 1. — 288 с., пер. № 7 бц; Издательство "Академия", Ч. 2. — 256 с., пер. № 7 бц, Индекс УДК: 687.021(075.32), Индекс ББК: 37.24-2я722, ISBN издания: 978-5-4468-7839-0, ISBN тома: 978-5-4468-7838-3
- 4 Р а д ч е н к о И. А. Изготовление лекал 2019 г.: в 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». —Ч. 1. — 240 с., Издательство "Академия", Том: Часть 2, ISBN издания: 978-5-4468-7840-6, ISBN тома: 978-5-4468-7838-3, Год выпуска: 2019, Индекс УДК: 687.021(075.32), Индекс ББК: 37.24-2я722
- 5 Р а д ч е н к о И. А. Основы конструирования и моделирования одежды 2016 г. учебник: Рекомендовано ФУМО. — 2-е изд., стер. — 464 с. Издательство "Академия", Индекс УДК: 687.1(075.32) ISBN издания: 978-5-4468-1376-6, Индекс ББК: 37.24я722
- 6 Р а д ч е н к о И. А. Прием заказов на изготовление изделий 2019 г.: Издательство "Академия", учебник: Рекомендовано ФУМО. — 304 с., пер. № 7 бц.

Дополнительные источники

1. А р б у з о в а Е. Г., Б е л о в а Т. В., Х р а п е н к о в а Л. Г. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий: 2019 г. учеб. пособие: Рекомендовано ФУМО. — 144 с., пер. № 7 бц. ISBN издания: 978-5-4468-7955-7
2. Булатова Е.Б., Конструктивное моделирование одежды. – М.:Издательский центр «Академия», 2014.
3. К о с и н е ц И.Б. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика: 2017 г. учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 192 с., пер. № 7 бц, ISBN издания: 978-5-4468-3970-4
4. Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры М., Издательский центр «Академия», 2010
5. Орленко Л.В. Терминологический словарь одежды. – М.: Легпромбытиздат, 2010
6. Конструирование одежды с элементами САПР./Коблякова Е.Б., Ивлева Г.С. и др. – М.: Легпромбытиздат, 2010.
6. Лабораторный практикум по конструированию одежды с элементами САПР. Коблякова Е.Б., Мартынова А.И. и др.-М.: Легпромбытиздат, 2011.
7. М.Мюллер и сын. Юбки и брюки. Конструирование. М., Эдипресс- конлига, 2011.
8. М.Мюллер и сын. Жакеты и пальто. Конструирование. М., Эдипресс-конлига, 2012.
9. М.Мюллер и сын. Платья и блузки. Конструирование. М., Эдипресс-конлига, 2013.
10. М.Мюллер и сын. Градация одежды. Конструирование. М., Эдипресс-конлига, 2014.
11. М.Мюллер и сын. Детская одежда. Конструирование. М., Эдипресс-конлига, 2015.
12. М.Мюллер и сын. Вечерние платья. Конструирование. М., Эдипресс-конлига, 2011.
13. М.Мюллер и сын. Моделирование и конструирование женской одежды. М., Эдипресс-конлига, 2011.
14. Журнал «Ателье». – М.: ЗАО «ИД КОН-Лига Пресс», 2001-2012.
15. Сборники «Ателье – 2001-2011». «М.Мюллер и сын» Техника коя. – М.: ЗАО «ИД КОН-Лига Пресс», 2001-2011.

Интернет-ресурсы (И-Р):

- И-Р.1. Информационный портал легкой промышленности. Статьи: наука, мода, производство. <http://www.legprominfo.ru>
- И-Р.2. Информационный портал текстильной промышленности. Статьи: наука, мода, производство. <http://www.textileclub.ru>
- И-Р.3. Информационно-конструкторские ресурсы <http://www./modnaya.ru>, <http://www.osinka.ru>
- И-Р.4. САПР «Леко» <http://www.lekala.unfo>
- И-Р.5. Информация о периферийном оборудовании для САПР <http://www.avtonim.ru>
- И-Р.6. САПР «Ассоль» <http://www.assol.mipt.ru>
- И-Р.7. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» <http://www.cniishp.ru>
- И-Р.8. Электронный ресурс журнала «Ателье» <http://www.modanews.ru> <http://www.modanews.ru/muller>
- И-Р.9. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» <http://www.industria-moda.ru>
- И-Р.10. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» <http://www.legprominfo.ru>
- И-Р.11. Информация о швейном оборудовании, технологии <http://www.osinka.ru>
- И-Р.12. Информационный портал журнала «Индустрия моды». Статьи: наука, мода, производство. <http://www.modanews.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия обучающихся проводятся в кабинетах специальных дисциплин и лабораториях, учебная практика в учебно-производственных мастерских, оборудованных согласно пункта 4.1. настоящей программы.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Конструирование швейных изделий» является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля.

Программа, данного профессионального модуля, должна быть освоена обучающимися в полном объеме. Во время освоения профессионального модуля обучающимся оказывается консультационная помощь.

Освоение данного профессионального модуля обучающимся осуществляется параллельно с дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.03 Материаловедение, ОП.01 Инженерная графика, ОП.04 Спецрисунок и художественная графика, ПМ.01 Моделирование швейных изделий, ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.

Реализация программы модуля предусматривает учебную и производственную практики.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Конструирование швейных изделий», является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего».

Производственная практика (по профилю специальности) проводится после освоения всех разделов профессионального модуля в организациях, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика направлена на углубление и закрепление знаний и умений, практического опыта.

При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно педагогических) кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав.

Дипломированные специалисты: преподаватели междисциплинарных курсов: МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий, МДК 02.02 Методы конструктивного моделирования швейных изделий, МДК 02.03. Система автоматизированного производства одежды, МДК 02.04. Конструирование швейных изделий сложных форм.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.	Владеет приемами измерений фигуры.	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование. Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике.
	Выбирает величины размерных признаков, прибавок для основы конструкции плечевых и поясных изделий из нормативной документации.	
	Выполняет технические расчеты в соответствии с исходными данными на типовую и индивидуальную фигуру.	
	Строит чертеж основы конструкций плечевых и поясных изделий на типовую и индивидуальную фигуру в соответствии с требованиями ЕСКД и правилами технического черчения.	
	Владеет методами графического построения участков чертежа.	
	Оформляет точно и грамотно конструкторскую документацию.	
	Использует методики конструирования швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов, меха и кожи.	
Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.	Составляет описание внешнего вида изделий по рисунку или образцу модели.	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование. Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике.
	Подбирает базовую конструкцию изделий в соответствии с моделью, рисунком и техническим описанием на модель.	
	Преобразовывает базовую конструкцию в модельную, с целью получения необходимого силуэта, формы, пропорций, фасона, конструкций, различных изделий графическим и прикладными способами.	
	Выполняет приемы конструктивного моделирования	
	Оформляет точно и грамотно конструкторскую документацию.	
	Осуществляет выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.	
	Выбирает методы и способы построения модельных конструкций (МК) швейного изделия с применением САПР	

Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.	Строит чертежи основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей одежды на основе конструкции изделия и основных лекал деталей.	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование. Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике.
	Выполняет градацию деталей одежды по размерам и ростам расчетным, расчетно-аналитическим и графическим способами на основании исходных данных.	
	Составляет таблицу мер изделия и шаблонов на основании таблиц градации и способов технологической обработки изделия.	
	Оформляет точно и грамотно конструкторскую документацию. Использует САПР	
Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.	Определяет соответствие базовой конструкции исходным данным и рисунку проектируемого изделия.	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование. Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике.
	Определяет соответствие чертежа модельной конструкции изделия рисунку или образцу модели.	
	Проверяет посадку и баланс макета изделия на фигуре или манекене.	
	Определяет соответствие шаблонов деталей чертежу конструкции и технологическим способам обработки.	
	Применяет методы корректировки конструкторской документации.	
	Оформляет точно и грамотно конструкторскую документацию.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах и выставках профессионального мастерства различных уровней; - участие в мастер-классах ведущих специалистов отрасли; - активное участие в профориентационной деятельности техникума, в проведении недель профессиональных дисциплин; - участие в научно-исследовательской деятельности студентов, в рамках изучаемых профессиональных дисциплин; - выполнение дипломных и курсовых проектов по заказам предприятий; - активное участие в работе ресурсного центра 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ и работ по учебной и производственной практике.</p> <p>Оценка результатов наблюдений, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, при подготовке и участии в семинарах и т.д., а также участия в мероприятиях профессиональной направленности (профессиональные конкурсы и чемпионаты)</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места в соответствии с требованиями; - выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования швейных изделий; - выбор методики конструирования одежды, прибавок необходимых для оптимального решения поставленного задания проектирования изделия; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ и работ по учебной и производственной практике.</p>
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области конструирования швейных изделий; - высокий уровень ответственности за решения и действия при проектировании швейных изделий; - самоконтроль результатов деятельности; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ и работ по учебной и производственной практике.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование различных источников для поиска информации необходимой в профессиональной деятельности 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ и работ по учебной и производственной практике.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> - работа на высокотехнологичном оборудовании с программным управлением в системах автоматизированного проектирования (САПР), в т.ч. поиск информации о новых методиках про- 	<p>Оценка результатов наблюдений, при выполнении внеаудиторной самостоятельной</p>

деятельности.	ектирования одежды, прибавках, рекомендациях (направлений моды, ведущих силуэтах, оптимальных прибавках, ширинах и длинах изделий), работа со специализированными сайтами	ной работы, при подготовке и участии в семинарах и т.д., а также участия в мероприятиях профессиональной направленности (профессиональные конкурсы и чемпионаты)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - тактичность во взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами, руководством учебного заведения и клиентами (заказчиками КП и ДР) в ходе обучения - обоснование собственного вклада в общий результат работы команды нацеленность на результат 	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели и разрабатывать алгоритм решения поставленных задач; высокий уровень ответственности за результат работы подчиненных и их действия при проектировании швейных изделий; - умение организовать подчиненных и продумать мотивацию на выполнение результатов деятельности; - обоснование вклада каждого в общий результат работы команды - нацеленность на результат работы команды 	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ и работ по учебной и производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять необходимость профессионального роста; - рационально распределять свободное время для личностного и профессионального развития; - определять необходимость в повышении квалификации. 	Оценка результатов наблюдений, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, при подготовке и участии в семинарах и т.д., а также участия в мероприятиях профессиональной направленности (профессиональные конкурсы и чемпионаты)
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к быстрой смене профессиональной деятельности; - мобильность при смене технологий проектирования швейных изделий 	

Результаты (освоенные личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<ul style="list-style-type: none"> - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – продвижение в сетевой среде, личностных и профессиональных результатов;
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление уважения к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать - демонстрация навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 13. Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
ЛР 14. Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - оценка собственного продвижения, личностного развития;
ЛР 15. Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Разработка технологических процессов производства швейных изделий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
2. Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.
3. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).
4. Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке при освоении профессии портной на базе среднего (полного) общего образования. Требования к опыту работы не предъявляются.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий;

уметь:

- обрабатывать различные виды одежды;

знать:

- способы обработки различных видов одежды.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Всего – 432 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 360 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 240 час.; самостоятельной работы обучающегося – 120 часов;
производственной практики – 72 часов.

1.4. Требования к результатам освоения ПМ при реализации часов вариативной учебной части циклов

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен

уметь:

- выбирать тип потока, вид запуска деталей и узлов в поток, комплектовать операции, составлять и анализировать технологические схемы потока;

- обрабатывать различные виды одежды.

знать:

- параметры потока, стадии проектирования технологических процессов, способы запуска изделий в поток;
- способы обработки различных видов одежды;
- раскройное производство и нормирование расхода материала.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий
ПК 3.2.	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами
ПК 3.3.	Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов)
ПК 3.4.	Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы	ЛР 4

<p>профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	ЛР 13
<p>Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	ЛР 14
<p>Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности</p>	ЛР 15
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</p>	
<p>Уважающий историю колледжа и принимающий корпоративные ценности и заботящийся о благоприятном имидже колледжа</p>	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена распределенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1	Раздел 1. Основы технологии одежды	57	38	8	30	19	-		-
ПК 1, ПК 4	Раздел 2. Поузловая обработка легкой женской одежды	51	34	6		17			-
ПК 1, ПК 4	Раздел 3. Поузловая обработка верхней одежды	147	98	22		49	-		-
ПК 2	Раздел 4. Последовательность обработки швейных изделий	54	36	12		18	-		-
ПК 3	Раздел 5. Экспериментальное, подготовительное и раскройное производства	51	34	16		17	-		-

	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена ито- говая (концентрированная) практика)	-						72
	Всего:	360	24 0	64	30	120		72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Основы технологии одежды			
МДК 03.01. Основы обработки различных видов одежды		38	
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	Содержание	4	
	1. Виды изделий легкой и верхней одежды; наименования деталей кроя, их конструкция, направление нитей основы и допустимые отклонения, наименования срезов деталей.		2
	2. Нормативно-техническая документация на изготовление одежды.	1	
	Лабораторные работы	4	
1. Детали кроя верхней одежды			
Тема 1.2. Этапы и виды работ при производстве одежды	Содержание	4	
	1. Виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Способы соединения деталей одежды. Их сущность, показатели качества.		1
Тема 1.3. Ниточный способ соединения деталей одежды	Содержание	14	
	1. Ручные работы. Понятие о стежках, строчках, швах. Классификация стежков и строчек, их графическое изображение		1
	2. Машинные работы. Классификация машинных строчек. Требования, предъявляемые к швам. Виды швов, графическое изображение швов.		2

	3.	Соединительные швы: стачные, настрочные, накладные, бельевые, встык.		2
	4.	Краевые швы: швы в подгибку, обтачные, окантовочные.		2
	5.	Отделочные швы: рельефные швы, швы с кантом, складки		2
	6.	Терминология машинных работ, ТУ на их выполнение.		
	Лабораторные работы		4	
	1.	Конструкция машинных швов в различных узлах швейных изделий.		
Тема 1.4. Клеевые материалы	Содержание		2	
	1.	Виды клеевых материалов. Физико-механические свойства. Методы и способы обработки при клеевом соединении. Качество клеевых соединений.		1
Тема 1.5. Сварные, комбинированные, заклёпочные способы соединения	Содержание		2	
	1.	Способы сваривания. Назначение, способы применения		1
	2.	Заклепочное соединения; сущность, область применения, преимущества и недостатки		1
Тема 1.6. Виды ВТО	Содержание		4	
	1.	Назначение и сущность внутрипроцессной и окончательной ВТО. Факторы влияющие на процесс ВТО. Операции ВТО, способы их выполнения и технические требования к ним.		1
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			19	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Признаки, характеризующие качество стежков и строчек				
2. Графическое и условное изображение швов, технические условия их выполнения				
3. Значение клеевых соединений для повышения качества одежды				
4. Сущность операций формования деталей одежды, область её применения, перспективы развития				
5. Совершенствование процессов ВТО деталей и изделий, их комплексная механизация и автоматизация				
Раздел ПМ 2. Поузловая обработка легкой женской одежды				

МДК 03.01. Основы обработки различных видов одежды			34	
Тема 2.1. Подготовка края кпошиву. Подготовка срезов деталей	Содержание		2	
	1.	Требования, предъявляемые к деталям края. Операции по подготовке края к пошиву.		1
	2.	Способы обработки срезов деталей.		1
Тема 2.2. Обработка мелких деталей	Содержание		2	
	1.	Виды отделочных деталей. Требования, предъявляемые к отделочным деталям. Обработка шлёвок, пат, хлястиков, листочек, поясов и др.		1
Тема 2.3. Обработка оборок, воланов и рюш	Содержание		2	
	1.	Обработка деталей с кокетками. Обработка вытачек, подрезов, кокеток.		1
Тема 2.4. Обработка карманов	Содержание		10	
	1.	Виды карманов. Способы обработки карманов различных конструкций		1
	2.	Обработка накладных карманов.		2
	3.	Обработка карманов в швах.		2
	4.	Обработка прорезных кармана		2
	Лабораторные работы		4	
	1.	Обработка карманов		
Тема 2.5. Обработка застёжек	Содержание		2	
	1.	Способы обработки различных видов застёжек. Возможные дефекты обработки. Обработка бортов подбортами, настрочными и притачными планками		1
Тема 2.6. Обработка воротников, боковых и плечевых срезов	Содержание		2	
	1.	Конструкция воротников. Способы обработки воротников. Обработка горловины воротником.		1
	2.	Соединение плечевых срезов.		1
	3.	Обработка горловины в изделиях без воротников.		1

Тема 2.7.	Содержание		2	
Обработка пройм и рукавов	1.	Конструкция рукавов. Обработка рукавов. Соединение рукавов с изделием.		1
	2.	Обработка пройм в изделиях без рукавов.		1
Тема 2.8.	Содержание		2	
Обработка изделия по линии талии и низа	1.	Способы соединения верхних и нижних частей женских платьев		1
	2.	Обработка низа изделия из различных материалов.		1
	3.	Окончательная отделка платьев и мужских сорочек		1
Тема 2.9.	Содержание			
Совершенствование методов обработки сорочек	1.	Особенности обработки мужских сорочек с применением машин специального назначения и полуавтоматов.	4	2
	2.	Эффективность использования современного оборудования, его влияние на качество и производительность труда		2
	Лабораторные работы		2	
	1.	Обработка основных узлов мужских сорочек		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			17	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1.Оборудование и средства малой механизации. применяемые при обработке карманов2.Эффективность и совершенствование различных способов обработки карманов 3.Обработка низа изделий из различных материалов				
Раздел ПМ 3.				
Поузловая обработка верхней одежды				
МДК 03.01. Основы обработки различных видов одежды			98	
Тема 3.1. Обработка юбок	Содержание		4	
	1.	Описание внешнего вида. Детали кроя. Начальная обработка юбок. Обработка швов, застёжек, подкладки в юбке.		2
	2.	Обработка верхнего среза юбки. Способы обработки низа юбки. Соединение с		2

		подкладкой		
	Лабораторные работы		2	
	1.	Выбор модели изделия, описание внешнего вида, зарисовка деталей кроя, составление последовательности обработки юбки.		
Тема 3.2. Обработка брюк	Содержание		6	
	1.	Начальная обработка брюк. ВТО. Обработка швов. Обработка карманов. Обработка застёжек в брюках. Обработка боковых и верхнего среза брюк.		2
	2.	Обработка шаговых и среднего срезов брюк, низа брюк. Окончательная обработка брюк		2
	Лабораторные работы		2	
	1.	Обработка брюк		
Тема 3.3. Обработка жилета	Содержание		4	
	1.	Начальная обработка. Обработка подкладки и мелких деталей.		1
	2.	Обработка полочки и спинки. Сборка жилета		1
	3.	Эффективность и совершенствование различных способов обработки узлов жилета.		1
	4.	Возможные дефекты, причины их возникновения и способы предупреждения		1
Тема 3.4. Обработка жакетов и пальто			80	
Тема 3.4.1. Начальная обработка полочек и спинок	Содержание		4	
	1.	Начальная обработка полочек деталей.		1
	2.	Начальная обработка спинки. Обработка спинки со шлицей		2
	3.	Эффективность различных способов обработки узлов переда, спинки.		1
	Лабораторные работы		2	
	1.	Обработка спинки со шлицей в пальто, пиджаках разными		

		способами.			
Тема 3.4.2. Обработка бортовой прокладки	Содержание		2		
	1.	Обработка бортовой прокладки.		1	
	2.	Способы обработки однослойной и многослойной бортовой прокладки.		1	
	3.	Эффективность различных способов обработки бортовой прокладки		1	
Тема 3.4.3. Обработка карманов в верхней одежде	Содержание		16		
	1.	Виды карманов в верхней одежде.		1	
	2.	Особенности обработки карманов в изделиях без подкладки		1	
	3.	Обработка прорезного кармана в рамку		2	
	4.	Обработка прорезного кармана с листочкой.		2	
	5.	Обработка прорезного кармана с клапаном		2	
	6.	Особенности обработки карманов в изделиях с подкладкой.		1	
	7.	Обработка карманов в швах		2	
	8.	Обработка накладных карманов		2	
	9.	Обработка внутренних карманов		2	
	Лабораторные работы			2	
	1.	Обработка различных видов карманов в изделиях с подкладкой.			
	Тема 3.4.4. Обработка подбортов	Содержание		2	
1.		Обработка подбортов. Совершенствование процессов обработки подбортов.	1		
Тема 3.4.5. Обработка бортов	Содержание		6		
	1.	Способы соединения полочек с бортовой прокладкой.		1	
	2.	Способы соединения подбортов с полочкой.		2	
	3.	Соединение боковых срезов полочек и спинки		1	
	4.	Обработка нижних углов борта		1	
	5.	Обработка низа изделия		1	
	Лабораторные работы		2		
	1.	Обработка бортов в пальто, пиджаках, жакетах различными способами.			
	Тема 3.4.6. Обработка и соеди-	Содержание		6	
		1.	Обработка воротников. Разновидности воротников. спосо-		2

нение воротников с изделием		бы обработки нижнего воротника.		
	2.	Обработка меховых воротников		1
	3.	Соединение плечевых срезов		1
	4.	Соединение воротника с изделием. Способы соединения воротника с изделием		2
	Лабораторные работы		2	
	1.	Обработка и соединение воротника с изделием различными способами		
Тема 3.4.7. Обработка и соединение рукавов с изделием	Содержание		8	
	1.	Обработка рукавов. Обработка рукавов с манжетами		1
	2.	Обработка рукавов с утепляющей прокладкой.		2
	3.	Соединение втачных рукавов с изделием		1
	Лабораторные работы		4	
	1.	Обработка низа рукавов разными способами		
Тема 3.4.8. Обработка и соединение утепляющей прокладки и подкладки с изделием	Содержание		8	
	1.	Обработка плечевых накладок и подокатников		1
	2.	Обработка утепляющей прокладки из различных материалов		1
	3.	Особенности обработки в изделиях с отлетной и притачной по низу подкладкой		2
	Лабораторные работы		2	
	1.	Обработка подкладки и соединение её с изделием разными способами		
Тема 3.4.9. Обработка изделий с рукавами покроя реглан, с цельнокроеными рукавами	Содержание		4	
	1.	Особенности обработки изделий с рукавами покроя реглан		1
	2.	Обработка изделий с цельнокроеными рукавами		1
Тема 3.4.10. Обработка изделий из	Содержание		4	
	1.	Особенности поузловой обработки и ВТО швейных изделий из материалов с		2

нетрадиционных материалов		различными пошивочными свойствами		1
	2.	Особенности поузловой обработки и ВТО швейных изделий из натуральной и искусственной кожи, замши, велюра; из ворсовых материалов, искусственного меха; из плащевых смесовых и капроновых материалов; из трикотажных полотен и нетканых материалов		
		Лабораторные работы	4	
	1.	Позуловая обработка изделий пальтово-костюмного ассортимента		
Тема 3.4.11. Окончательная отделка изделий	Содержание		2	
	1.	Окончательная отделка изделий. ТУ		1
	2.	Совершенствование процессов окончательной отделки швейных изделий		1
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			49	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Совершенствование процессов изготовления юбок 2. Совершенствование процессов изготовления брюк 3. Эффективность и совершенствование различных способов обработки узлов жилета 4. Эффективность и совершенствование различных способов обработки рукавов 5. Совершенствование процессов окончательной отделки				
Раздел ПМ 4. Последовательность обработки швейных изделий.			1	
МДК 03.01. Основы обработки различных видов одежды			36	
Тема 4.1. Последовательность обработки швейных изделий	Содержание		24	
	1.	Понятие о технологической последовательности обработки швейных изделий		2
	2.	Последовательность обработки швейных изделий по неделимым операциям в зависимости от вида изделия, сложности моделей, применяемых материалов, оборудования и способов обработки		2

	Лабораторные работы	12	
	1. Составление последовательности обработки швейных изделий и схемы сборки узлов и деталей		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.		24	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Назначение технологической последовательности обработки швейных изделий 2. Форма составления технологической последовательности обработки в виде таблицы и графика процесса			
Учебная практика: пошив изделий различного ассортимента Виды работ: пошив брюк.		48	
Раздел ПМ 5. Экспериментальное, подготовительное и раскройное производство		134	
МДК 03.01. Основы обработки различных видов одежды		34	
Тема 5.1. Экспериментальное производство	Содержание	4	
	1. Экспериментальное производство. Нормативно-техническая документация на изготовление лекал		2
	2. Нанесение на лекала номинальных линий		2
	Лабораторные работы	4	
	1. Нанесение на лекала номинальных линий в соответствии с НТД		
Тема 5.2. Нормирование расхода материала	Содержание	4	
	1. Нормирование расхода материала. Виды норм, составные части расхода материалов. Способы измерения лекал		3
	Лабораторные работы	12	
	1. Норма расхода ткани на раскладку. Межлекальные потери. Нормирование расхода материала		
Тема 5.3. Перенесение	Содержание	2	

контуровлекал на материал	1.	Копирование раскладки лекал швейного изделия на материал, бумагу		1
	2.	САПР: её сущность, область применения		1
Тема 5.4. Подготовка материалов к раскрою	Содержание		2	
	1.	Порядок поступления и приема материалов		1
	2.	Режимы и условия хранения различных материалов		1
Тема 5.5. Раскройное производство	Содержание		6	
	1.	Серийный раскрой материала		1
	2.	Рациональный раскрой материала		1
	3.	Настиление и раскрой материалов		1
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5			18	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Виды лекал 2. Внедрение САПР 3. Машины для вырезания, пробивки отверстия и окантовывания лекал				
Примерная тематика курсовых работ				
1. Выбор и анализ методов обработки прорезных карманов в мужской одежде 2. Выбор и анализ методов обработки воротника в мужском пиджаке 3. Выбор и анализ методов обработки и соединения отлетной подкладки в пальто 4. Выбор и анализ методов обработки карманов в боковых швах мужских брюк 5. Выбор и анализ методов обработки внутренних карманов в мужской и женской одежде 6. Выбор и анализ методов обработки потайной застежки в пальто				
7. Выбор и анализ методов обработки накладных карманов в верхней одежде 8. Выбор и анализ методов обработки рукавов со щлицей 9. Выбор и анализ методов обработки низа рукава притачной манжетой в легком платье 10. Выбор и анализ методов обработки низа рукава манжетой в верхней одежде 11. Выбор и анализ методов обработки верхнего среза брюк поясом 12. Выбор и анализ методов обработки застежек в юбке 13. Выбор и анализ методов обработки капюшона и соединение его с горловиной 14. Выбор и анализ методов обработки потайной застежки в легком платье 15. Выбор и анализ методов обработки прорезных карманов в мужской и женской верхней одежде Выбор и анализ методов обработки неотлетной подкладки в верхней одежде				

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе	30
Производственная практика (по профилю специальности)	72
Виды работ Изготовление женского жакета	
Всего	360

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете технологии швейных изделий; мастерских швейного производства; учебной лаборатории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии швейных изделий: швейные машины универсального специального назначения, рабочее место для ВТО

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

Оборудование швейной мастерской для проведения практики для получения первичных профессиональных навыков по специальности

1. Универсальная стачивающая машина.
2. Специальная швейная машина.
3. Петельный полуавтомат «Минерва».
4. Пресс
5. Утюжильный рабочий стол
6. Утюжильные доски
7. Парогенератор
8. Манекены
9. Утюги,

Инструменты и приспособления: ножницы, наперсток, сантиметровая лента, булавки, ручные иглы, колышек, мел портновский, машинные иглы, набор профессиональных линейек для раскроя, калька.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение Основные источники

1. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Саккулина О.В. и др. Технология швейных изделий: учеб. Пособие. 2018. – 4-е изд.
2. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учебник. -М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. - М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники

1. Артамошина М.Н. Информационные технологии в швейном производстве: учебник. 2010.
2. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий: учебник.2010.
3. Как шить красиво. Пер. с англ.\Предисл. В. Зайцева.-М.:Мир, 2013.
4. Рослякова Т.А. Крою и шью.-Спб.:Питер, 2015.
5. Бекмурзаев В.А. Технология одежды из кожи.-М.Форум, 2014.
6. Терская Л.А. Технология раскроя и пошива меховой одежды: учеб.пособие: Допущено Минобразованием России. 2010.-2-е изд.
7. Конопальцева Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов: В 2 ч.:учеб пособие: ч.1: Конструирование одежды; ч.2. Технология изготовления одежды.2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://t-stile.info>
2. <http://www.twirpx.com>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия обучающихся проводятся в кабинетах специальных дисциплин, производственное обучение в мастерских, оборудованных согласно пункта

4.1. настоящей программы. Программа данного профессионального модуля осваивается обучающимися в полном объеме. Во время освоения профессионального модуля обучающимся оказывается консультационная помощь. Освоение данного профессионального модуля обучающимся осуществляется параллельно с дисциплиной ОП.03 «Материаловедение», и ПМ.02 «Конструирование швейных изделий».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение профессиональному модулю: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера: должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным мастеров производственного обучения, они должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий ГОСТам, и ТУ их выполнения. Обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента.	лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, устный опрос, защита курсового проекта, экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами	Соответствие составленной технологической последовательности и схемы разделения труда НТД. Выполнение требований по оформлению технологической документации. Соблюдение ТПО при изготовлении изделий.	лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, устный опрос, экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов)	Демонстрация выполнения экономичных раскладок согласно НТД. Соответствие выполненных раскладок требованиям	лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, устный опрос, защита курсового проекта,

	НТД. Обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал.	экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции	Демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с НТД. Соответствие выпускаемой продукции эталонам.	лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, устный опрос, защита курсового проекта, экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей специальности	Наблюдение, мониторинг при выполнении работ
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Мониторинг и оценка выполнения заданий практики.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Наблюдение, мониторинг при выполнении

них ответственность	ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;	работ
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение, мониторинг при выполнении работ
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности (работа на современном оборудовании с автоматизированным программным управлением)	Наблюдение, мониторинг при выполнении работ
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Наблюдение, мониторинг при выполнении работ
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности	Наблюдение, мониторинг при выполнении работ
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	- соответствие выбора способа (технологии) решения задачи заданными условиями и имеющимися ресурсами; - демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации	Наблюдение, мониторинг при выполнении работ

повышение квалификации		
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата деятельности заданным показателям; - демонстрация инновации в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий 	Наблюдение, мониторинг при выполнении работ
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- демонстрация соблюдения техники безопасности в профессиональной деятельности	Наблюдение, мониторинг при выполнении работ

Конвертация образовательных результатов

ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий		
ПК 3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	Иметь практический опыт: поиска и выбора рациональных способов технологии технологических режимов производства швейных изделий	Виды работ на практике: Изготовление юбки и брюк. Изготовление платья и блузки. Изготовление жакета. Изготовление демисезонного пальто. Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия. (Работа на универсальном швейном оборудовании. Работа на специальном и полуавтоматическом швейном оборудовании. Работа на прессовом и утюжильном оборудовании)
	Уметь: - обрабатывать различные виды одежды	Тематика лабораторных работ: Обработка различных видов карманов в изделиях с подкладкой. Составление последовательности обработки швейных изделий и схемы сборки узлов и деталей
	Знать: - способы обработки различных видов одежды	Перечень тем, включенных в МДК: Общие сведения об одежде Этапы и виды работ при производстве одежды Ниточный способ соединения деталей одежды Клеевые материалы Сварные, заклепочные соединения Виды ВТО Подготовка деталей кроя к пошиву Обработка жакетов и пальто Обработка юбок Обработка брюк Обработка жилета Особенности обработки легкого женского и мужского ассортимента Совершенствование процессов обработки мужской сорочки
ПК 3.2 Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами	Иметь практический опыт: – поиска и выбора рациональных способов технологии технологических режимов производства швейных изделий	Виды работ на практике: Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия. Изучение технологического процесса и оборудования на рабочих местах. Выполнение функций стажера бригадира или мастера (Швейный цех) Оформление схем, эскизов, чертежей и технической документации в соответствии с требованиями ЕСКД.
	Уметь: - обрабатывать различные виды	Тематика лабораторных работ: Составление последовательности обработки швейных изделий и схемы сборки узлов и

	<p>одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать тип потока, вид запуска деталей и узлов в поток, комплектовать операции, составлять и анализировать технологические схемы потока 	<p>деталей</p> <p>Предварительный расчет одномодельного потока</p> <p>Технологическая схема одномодельного потока и ее анализ.</p> <p>План размещения рабочих мест в потоке</p> <p>Расчет ателье</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы обработки различных видов одежды; - параметры потока, стадии проектирования технологических процессов, способы запуска изделий в поток 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Последовательность обработки швейных изделий</p> <p>Проектирование технологических процессов швейных цехов</p> <p>Проектирование одномодельных потоков швейных цехов</p> <p>Особенности проектирования многомодельных потоков</p> <p>Особенности проектирования предприятий по изготовлению изделий по индивидуальным заказам</p>
<p>ПК 3.3 Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов)</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий 	<p>Виды работ на практике: Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия.</p> <p>Изучение технологического процесса и оборудования на рабочих местах. (Подготовительный цех. Раскройный цех)</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать различные виды одежды 	<p>Тематика лабораторных работ:</p> <p>Нанесение на лекала номинальных линий в соответствии с НТД</p> <p>Норма расхода ткани на раскладку.</p> <p>Межлекальные потери. Нормирование расхода материала</p> <p>Серийный раскрой материалов Рациональный раскрой материалов</p>
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскройное производство и нормирование расхода материала 	<p>Перечень тем, включенных в МДК:</p> <p>Экспериментальное производство Нормирование расхода материала Перенесение контуров лекал на материал Подготовка материалов к раскрою Раскройное производство</p>
<p>ПК 3.4 Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства 	<p>Виды работ на практике: Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда действующего предприятия.</p> <p>Изучение технологического процесса и оборудования на рабочих местах. Выполнение функций контролера ОТК.</p> <p>(Экспериментальный цех. Швейный цех.</p>

	швейных изделий	Подготовительный цех. Раскройный цех.) Оформление схем, эскизов, чертежей и технической документации в соответствии с требованиями ЕСКД.
	Уметь: - обрабатывать различные виды одежды	Тематика лабораторных работ: Обработка различных видов карманов в изделиях с подкладкой Составление последовательности обработки швейных изделий и схемы сборки узлов и деталей Предварительный расчет одномодельного потока Технологическая схема одномодельного потока и ее анализ. План размещения рабочих мест в потоке Расчет ателье Нанесение на лекала номинальных линий в соответствии с НТД Норма расхода ткани на раскладку. Межлекальные потери. Нормирование расхода материала Серийный раскрой материалов Рациональный раскрой материалов
	Знать: - способы обработки различных видов одежды	Перечень тем, включенных в МДК: Обработка жакетов и пальто Обработка юбок Обработка брюк Обработка жилета Особенности обработки легкого женского и мужского ассортимента Совершенствование процессов обработки мужской сорочки Последовательность обработки швейных изделий Проектирование технологических процессов швейных цехов Проектирование одномодельных потоков швейных цехов Особенности проектирования многомодельных потоков Особенности проектирования предприятий по изготовлению изделий по индивидуальным заказам

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Планирование учебных занятий с использованием активных интерактивных форм и методов обучения

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы методы обучения	Код формируемых компетенций (ОК)
1.1	Общие сведения об одежде	6	Лекция-проблема Тестовые задания Лабораторная работа	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
1.2	Этапы и виды работ при производстве одежды	2	Блиц-игра по работе с учебными текстами Тестовые задания	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9
1.3	Ниточный способ соединения деталей одежды	12	Работа с информационными ресурсами Тестовые задания Самостоятельная работа Лабораторная работа	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9
1.4	Клеевые материалы	1	Лекция-визуализация Блиц-игра по работе с учебными текстами	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9
1.5	Сварные, комбинированные, заклёпочные способы соединения	1	Лекция-визуализация, проблема Тестовые задания Блиц-игра по работе с учебными текстами	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9
1.6	Виды ВТО	2	Лекция-визуализация Тестовые задания	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9
1.7	Подготовка кроя к пошиву. Подготовка срезов деталей	2	Лекция-визуализация, проблема Тестовые задания	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9
2.1	Обработка жакетов и пальто	72	Лекция-визуализация, проблема Метод сценариев Деловая игра Тестовые задания. Подготовка и защита реферата. Самостоятельная работа Лабораторная работа	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9
2.2	Обработка юбок	8	Лекция-визуализация, проблема Тестовые задания. Задания на установление правильной последовательности Лабораторная работа	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК9

2.3	Обработка брюк	12	Лекция-визуализация, проблема Тестовые задания Задания на установление правильной последовательности Лабораторная работа	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9
2.4	Обработка жилета	4	Задания на установление правильной последовательности	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9
3.1	Особенности обработки легкой женской и мужской одежды	26	Лекция-визуализация Тестовые задания. Задания на установление правильной последовательности Лабораторные работы	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9
3.2	Совершенствование методов обработки мужских сорочек	2	Метод исследования	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9
4.1	Последовательность обработки швейных изделий	28	Кейс-стади. Работа с информационными ресурсами. Задания на установление правильной последовательности. Лабораторная работа	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
5.1	Проектирование технологических процессов швейных цехов			
5.1.1	Типы технологических процессов, их характеристика	2	Метод сценариев Тестовые задания	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
5.1.2	Стадии проектирования технологических процессов.	2	Лекция-установка. Тестовые задания.	OK1, OK2, OK4, OK5, OK6, OK8, OK9
5.1.3	Проектирование одномодельных потоков.	30	Метод исследования. Кейс-стади. Тестовые задания. Лабораторные работы. Самостоятельная работа. Работа с информационными ресурсами	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8, OK9
5.1.4	Особенности проектирования многомодельных потоков	8	Лекция-установка. Лекция-визуализация, проблема. Работа с информационными	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK7, OK8,

			ресурсами. Тестовые задания	ОК9
5.1.5	Особенности проектирования ТП при изготовлении одежды по индивидуальным заказам	12	Лекция-установка Лекция-проблема. Метод исследования. Лабораторная работа	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
6.1	Экспериментальное производство	6	Лекция-установка Тестовые задания	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
6.2	Нормирование расхода материала	16	Лекция-проблема. Кейс-стади. Тестовые задания. Метод исследования. Лабораторная работа.	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
6.3	Перенесение контуров лекал на материал	1	Лекция-проблема. Тестовые задания	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
6.4	Подготовка материалов к раскрою	2	Лекция-проблема. Тестовые задания	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9
6.5	Раскройное производство	7	Лекция-установка. Метод исследования. Работа с информационными ресурсами. Лабораторные работы. Тестовые задания	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10
	Курсовое проектирование	30	Кейс-метод. Метод исследования. Самостоятельная работа. Работа с информационными ресурсами. Консультации. Подготовка и защита	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО: ПОРТНОЙ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **Выполнение работ по профессии рабочего: Портной**

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии рабочего: Портной** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
6. Соблюдать правила безопасности труда.
7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств, применяемых материалов;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации в нормативных документах

уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим гигиеническим свойствам;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- читать технический рисунок;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);

знать:

- форму деталей кроя;
- названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей;
- современные материалы и фурнитуру;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 966 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 678 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 452 часа; самостоятельной работы обучающегося – 204 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов.

консультации - 22

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Выполнение работ по профессии рабочего: Портной**
В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом
ПК 5.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 5.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 5.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда индивидуально.
ПК 5.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 5.6.	Соблюдать правила безопасности труда
ПК 5.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Консультация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1-5, 7	Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам	966	452	206	-	204	-	22	288	---
	Всего:	966	452	206	-	204	-	22	288	---

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16909 Портной		966	
МДК 05.01 Технология изготовления изделий по индивидуальному заказу		452 (246 +206)	
Тема 1.1 Обработка основных узлов швейной легкой одежды	<p>Содержание</p> <p>1. <i>Беседа, настраивающая на осознание приоритетной ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.. Способы, технологическая последовательность и технические условия обработки деталей кокеток.</i></p> <p>2. Способы, технологическая последовательность и технические условия обработки накладных и прорезных карманов.</p> <p>3. Способы, технологическая последовательность и технические условия обработки деталей застежек (планки, супатная застежка, подборта).</p> <p>Лабораторные работы – не предусмотрены</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Составление инструкционно-технологических карт обработки кокеток, карманов, застежек.</p> <p>2. Выполнение образцов кокеток, карманов, застежек.</p>	60	1 3
Тема 1.2 Технология изготовления поясных изделий легкой женской одежды	<p>Содержание</p> <p>1. Ассортимент, детали кроя, ТУ на крой юбок. Последовательность сборки, заготовка переднего и заднего полотнищ. Обработка застежек, талевых срезов, низа юбок.</p> <p>2. Ассортимент, последовательность сборки брюк. Формование половинок брюк. Монтаж швов брюк. Обработка застежек, карманов, верхнего и нижнего срезов брюк</p>	20	2

	Лабораторные работы - не предусмотрены			
	Практические занятия			
	1.	<i>Составление технологической последовательности обработки поясных изделий.</i>	36	
	2.	Выполнение образцов застежек, поясов, низа изделия.		
Тема 1.3 Технология обработки плечевых изделий легкой женской одежды	Содержание		60	
	1.	Основные разделы ГОСТ РФ «Изделия швейные». Последовательность обработки платья, блузы, жакета. Варианты вытачек, складок, подрезов. Обработка, плечевых и боковых швов		2
	2.	Горловины без воротника. Заготовка отложного воротника, воротников стоек и соединение их с горловиной. Отделочные воротники.		
	3.	Виды рукавов, детали кроя, название срезов, ТУ на крой деталей рукава. Обработка нижнего среза рукавов. Последовательность. заготовка классического рукава и соединение рукава с проймой.		
	4.	Способы обработки низа изделий. Обработка разных видов петель. Заключительная отделка изделий		
	Лабораторные работы – не предусмотрены			
	Практические занятия		50	
	1.	<i>Составление технологической последовательности обработки отдельных узлов плечевых изделий женского легкого платья.</i>		3
2.	Выполнение образцов горловин, воротников, манжет, низа изделия.			
Тема 1.4 Изготовление жилетов с подкладом	Содержание		18	
	1.	Последовательность обработки. Обработка полочек. Обработка спинки и соединение боковых срезов. Обработка бортов и низа. Соединение подклада с верхом жилета. Обработка плечевых швов и горловины.		3
	Лабораторные работы – не предусмотрены			
	Практические занятия		18	
	1.	Составление технологической последовательности обработки жилета на подкладе.		3
2.	Выполнение образцов жилета на подкладе с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала			
Тема 1.5 Изготовление верхней одежды: жакет с подкладом	Содержание		58	
	1.	Последовательность обработки. Особенности ручных работ ВО. Особенности машинных работ. Особенности ВТО верхней одежды.		3
	2.	Поузловая обработка. Особенности накладных и прорезных карманов. Обработка застежек жакета: подготовка полочек, обработка борта под-		

		бортом. Обработка супатных застежек.		
	3.	Подклад. ТУ на выкраивание подклада. Монтаж подклада. Соединение подклада с изделием. Обработка шлицы. Обработка плечевых и боковых швов.		3
	4.	Окончательная отделка. Заготовка воротников. Соединение воротника с горловиной. Обработка пройм. Формование рукавов. Монтаж-швов рукавов. Обработка подклада рукава. Соединение подклада с рукавом. Подготовка оката рукава. Соединение рукава с проймой. Распошивка пройм рукавов. Заключительная отделка жакетов.		3
	Лабораторные работы – не предусмотрены			
	Практические занятия		42	
	1.	Составление технологической последовательности обработки изделий жакетов на подкладе.		
	2.	Выполнение образцов накладных и прорезных карманов, борта подбортом, супатных застежек, шлицы, воротника с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала		
Тема 1.6 Особенности изготовления одежды из современных и нетрадиционных материалов	Содержание		16	
	1.	Изделия из дублированных материалов, изделия из искусственной и натуральной кожи, изделия из искусственного и натурального меха, изделия из капроновых материалов с водоупорным пленочным покрытием и отделкой «лаке» и применяемое оборудование.		3
	Лабораторные работы – не предусмотрены			
	Практические занятия		0	3
Тема 1.7 Особенности обработки изделий с рукавами различных покровов.	Содержание		14	3
	1.	Варианты покровов рукавов. Особенности обработки изделий с покровом реглан и полуреглан.		
	2.	Особенности обработки изделий с цельновыкроенными рукавами.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены			
	Практические занятия		0	
	1.	<i>Составление технологической последовательности обработки изделий с различными покроями рукавов.</i>		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Общая характеристика швейной промышленности Признаки, характеризующие качество стежков и строчек Применение и выполнение ручных стежков Технологические параметры элементов ниточных соединений Технологическая классификация швейной машины			204	

<p>Подбор строчек и номеров игл в зависимости от свойств материалов. Характеристика и особенности устройства машин Joyee, Gack Классы швейных машин челночного и цепного стежка отечественного и зарубежного производства Особенности вариантов базовых машин. Заправка машин. Краеобметочные и стачивающее-обметочные машины. Назначение и характеристика машины. Устройство и регулировка механизмов. Выбор швейной машины в зависимости от выполняемых технологических операций и свойств материала Полуавтоматы, автоматы в швейном производстве. Терминология машинных и ручных работ. Технические требования к выполнению машинных строчек и швов. Терминология влажно-тепловых работ. Оборудование для влажно-тепловых работ. Сравнительная характеристика ниточных и клеевых соединений Значение клеевых соединений для повышения качества одежды Признаки, характеризующие качество клеевых соединений в соответствии с действующим ГОСТом. Характеристика и принцип работы паровоздушного манекена. Характеристика утюжильных столов фирмы Характеристика и сущность утюгов. Способы и последовательность обработки основных узлов юбки Технические требования к выполнению операций по обработке юбки Оборудование и средства малой механизации, используемые при обработке юбки. Способы обработки подкладки юбки Совершенствование способов обработки верхнего среза юбки. Способы и последовательность обработки основных узлов брюк Технические требования к выполнению операций по обработке брюк Оборудование и средства малой механизации, используемые при обработке брюк Совершенствование способов обработки верхнего среза брюк Способы и последовательность обработки изделий одежды по индивидуальным заказам с примерками Технические требования к выполнению одежды по индивидуальным заказам с примерками; Оборудование и средства малой механизации, используемые при обработке изделий; Последовательность изготовления плечевой и поясной одежды по индивидуальным заказам. Особенности изготовления одежды из нетрадиционных материалов Особенности обработки изделий с рукавами различных покроев</p>		
<p>Учебная практика Виды работ 1. Закрепление трудовых приемов по выполнению ручных стежков и строчек, закрепок, пришивание фурнитуры в изделиях; машинных швов и строчек; влажно – тепловых работы в швейных изделиях.</p>	288	

2. Закрепление трудовых приемов по обработке различных узлов в швейных изделиях.		
3. Изготовление изделий по инд. заказам различных ассортиментных групп из различных материалов		
4. Заправка верхних и нижних ниток в универсальных и специальных швейных машинах;		
5. Частичная и полная чистка и смазка швейных машин;		
6. Определение причины и устранение незначительных неполадок в работе машин;		
7. Работа на универсальных и специальных швейных машинах и оборудовании для ВТО;		
8. Соблюдение техники безопасности при выполнении ручных, машинных и В.Т. работ.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) – не предусмотрена		
Производственная практика	----	
Консультации	22	
Квалификационный экзамен		
ВСЕГО	966	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии швейных изделий; мастерских швейного производства. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии швейных изделий:
швейные машины универсального и специального назначения, рабочее место для ВТО.

Оборудование швейной мастерской для проведения лабораторных работ:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект конструкторской документации;
- наглядные пособия, образцы швейных изделий;
- комплект инструментов и приспособлений для измерения фигуры;
- универсальные швейные машины;
- специальные швейные машины;
- спец. швейная машина с зигзагообразной строчкой;
- петельный полуавтомат;
- пресс;
- утюжильный рабочий стол;
- утюжильные доски;
- парогенератор;
- манекены;
- утюги.

Инструменты и приспособления: ножницы, наперсток, сантиметровая лента, булавки, ручные иглы, колышек, мел портновский, машинные иглы, набор профессиональных линеек для раскроя, калька.

Технические средства обучения: компьютер, проектор

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учебник- М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.-384с.
3. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: учебник: Допущено Минобразованием России. – 432 с., 2012.
4. Ермаков А.С. Практикум по оборудованию швейных предприятий: учеб. пособие: Допущено Минобрнауки России. – 256 с., 2010.
5. Иконникова Г.А. Производственное обучение портных по пошиву легкого платья: учеб. пособие: Допущено Минобрнауки России. – 96 с., 2010.
6. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИ-

- РО». – Ч 1: Основы технологии швейных изделий. – 256 с., 2010.
7. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – Ч 2.: Технология швейных изделий ассортиментных групп. – 272 с., 2010.
 8. Могузова Т.В., Байкова Н.Н., Тулупова Е.В. Практикум по производственному обучению профессии «Портной»: учеб.пособие: Допущено Минобразованием России. – 112с.. 2010.
 9. Могузова Т.В., Байкова Н.Н., Тулупова Е.В. Производственное обучение профессии «Портной»: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 336 с.,2010.
 10. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч.: учебник. – Ч.1. – 336 с., 2010.11. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч.: учебник. – Ч.2. - 368 с., 2010.

Дополнительные источники:

1. Как шить красиво. Пер. с англ.\Предисл. В. Зайцева.-М.:Мир, 2003.-368с., илл.
2. Рослякова Т.А. Крою и шью.-Спб.:Питер, 2005.-320с.,илл.
3. Бекмурзаев В.А. Технология одежды из кожи.-М.Форум, 2004
4. Василтева А.М. Технология и оборудование швейно-трикотажного производства: учебник. – 208 с.2010.
5. Коровайчикова Т.Ю. Выпускные письменные экзаменационные работы по профессии «Швея»: учеб.пособие: Допущено Экспертным советом. – 48 с., 2010.
6. Иконникова Г.А.Производственное обучение портных по пошиву легкого платья: учеб.пособие: Допущено Минобрнауки России. – 96с., 2010.
7. Садыкова Р.К. Технология одежды: Практикум: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 176 с., 2010.
8. Сотникова Т.С. Технология одежды: Рабочая тетрадь: Допущено Минобрнауки России. – 144 с., 2010.
9. Козырев В.В., Радченко О.В. Технологическая оснастка и приспособления к швейному оборудованию: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 208 с., 2010.
10. Конопальцева Н.М., Крыкова Н.А. Новые технологии в производстве мужской, женской и детской одежды: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 208 с., 2010.
11. Кузьмичев В.Е., Папина Н.Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». –208 с., 2010.
12. Труевцева М.А., Голубев М.И., Мишенин О.А. Современное оборудование швейной промышленности: учеб.пособие:– 368 с.,2010.
13. Львова С.А. Оборудование швейного производства: учебник:Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 208 с., 2010.

Интернет-ресурсы (И-Р):

- И-Р.1. Информационный портал легкой промышленности. Статьи: наука, мода, производство. <http://www.legprominfo.ru>
- И-Р.2. Информационный портал текстильной промышленности. Статьи: наука, мода, производство. <http://www.textileclub.ru>
- И-Р.3. Электронный ресурс журнала «Ателье» <http://www.modanews.ru>
<http://www.modanews.ru/muller>
- И-Р.4. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» <http://www.industria-moda.ru>
- И-Р.5. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность»
<http://www.legprominfo.ru>
- И-Р.6. Информация о швейном оборудовании, технологии
<http://www.osinka.ru>

И-Р.7. Информационный портал журнала «Индустрия моды». Статьи: наука, мода, производство. <http://www.modanews.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия обучающихся должны проводиться в кабинетах специальных дисциплин, производственное обучение и лабораторные работы в мастерских, оборудованных согласно пункта 4.1. настоящей программы.

Программа данного профессионального модуля должна быть освоена обучающимися в полном объеме. Во время освоения профессионального модуля обучающимся должна оказываться консультационная помощь. Освоение данного профессионального модуля обучающимся должно осуществляться параллельно с дисциплиной «Материаловедение» и ПМ 03

«Подготовка и организация технологических процессов на швейном предприятии».

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно педагогических) кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	<ul style="list-style-type: none"> -распознает составные части деталей изделий одежды и их конструкции; - сопоставляет наличие количества деталей кроя эскизом; - визуально определяет правильность выкраивания деталей кроя; - по эскизу определяет правильность выкраивания формы деталей 	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование лабораторных работ
Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	<ul style="list-style-type: none"> - определяет свойства применяемых материалов; - определяет волокнистый состав ткани и распознает текстильные пороки; - дает характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам 	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование лабораторных работ
Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	<ul style="list-style-type: none"> - работает на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; - заправляет, налаживает и проводит мелкий ремонт швейного оборудования 	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование лабораторных работ
Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда индивидуально	<ul style="list-style-type: none"> - изготавливает швейные изделия; - осуществляет поиск оптимальных способов обработки швейных изделий различного ассортимента групп; - выбирает технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; - применяет современные методы обработки швейных изделий 	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование лабораторных работ

Формирует объемную формуполуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет влажно-тепловые работы; - пользуется оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; - выполняет операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями 	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование лабораторных работ
Соблюдает правила безопасности труда	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских; 	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование лабораторных работ
Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	<ul style="list-style-type: none"> - читает технический рисунок; - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); 	Комплексный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося, при выполнении практических работ и работ по учебной практике, внеаудиторной самостоятельной работы, в процессе освоения образовательной программы
Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - разбивает поставленную цель на задачи; - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - оценивает эффективность и качество выполнения 	

<p>Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе с моделированной и обоснованной идеальной ситуации; -решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося, при выполнении практических работ и работ по учебной практике, внеаудиторной самостоятельной работы, в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>- осуществляет поиск информации нормативных документов; -формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации -использует различные источники, включая электронные</p>	
<p>Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Работает на современном оборудовании с автоматизированным программным управлением</p>	
<p>Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>-принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; -эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -развивает и дополняет идеи других</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося, при выполнении практических работ и работ по учебной практике, внеаудиторной самостоятельной работы, в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>		

Результаты (освоенные личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление уважения к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать - демонстрация навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 14. Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - оценка собственного продвижения, личностного развития;
ЛР 15. Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГО-
УРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 06, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, 04, 05, 06, 09	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; – определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; – проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. 	<ul style="list-style-type: none"> – ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; – основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; – основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; – проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность	ЛР 1

<p>за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i> ⁷	-
Промежуточная аттестация	2

⁷Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁸ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира		4/2	
Тема 1.1. Россия и мир во 2-й половине XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство мира после Второй мировой войны. 2. Создание Организации объединенных наций. 3. Формирование и противостояние двух мировых систем. 4. «Холодная война». 	2	
	Практическое занятие №1. Геополитическое устройство современного мира.	2	
Раздел 2. Россия на рубеже XX- XXI веков		20/6	
Тема 2.1. Государственное устройство и общество СССР в 80-е гг. XX в.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	<ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в 70-80-гг. XX в.: экономика, государственное устройство, общественная жизнь, общественные настроения 	2	
Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической системы. Распад СССР	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Март 1985 г.: избрание М.С.Горбачева Генеральным секретарём ЦК КПСС. Перестройка. Первые шаги на пути к рыночной экономике. Кооперативы. Начало частного предпринимательства. 2. XIX Всесоюзная партийная конференция и принятие резолюций «О гласности», 	2	

⁸В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>«О правовой реформе», «О демократизации советского общества и реформе политической системы». Изменения в Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Политические силы и идеи.</p> <p>3. Переход к президентской системе правления. Президент СССР. Президент России. Децентрализация власти КПСС. ГКЧП. Распад СССР</p>		
Тема 2.3. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Становление нового внешнеполитического курса. «Новое политическое мышление». Сближение со странами Запада.</p> <p>2. Вывод войск из Афганистана. Реформирование политических режимов в странах Восточной Европы.</p> <p>3. Распад мировой социалистической системы. Создание СНГ.</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие №2. Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма	2	
Тема 2.4. Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. «Прыжок в капитализм» Приватизация.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Системный социально-экономический кризис начала 90-х гг. XX в. «Правительство реформ». «Шокотерапия». Либерализация цен. Указ «О свободе торговли». Инфляция и гиперинфляция. Обесценение сбережений россиян.</p> <p>2. Приватизация. Этапы приватизации. Дефолт 1998 г. Итоги приватизации.</p> <p>3. Социальные последствия «шоковой терапии». Расслоение общества: новые русские, средний класс, бедные.</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие № 3. Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия.	2	
Тема 2.5. Россия в 1992-1999 гг. Становление нового политического режима.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Трансформация советских форм управления в президентскую республику: Референдум 1993 г. Расстрел Белого дома.</p> <p>2. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики.</p> <p>3. Правительства и Государственные Думы 90-х гг.</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие № 3. Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия.	2	
Тема 2.6. Социально-экономическое развитие России в нач. XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Новый экономический курс начала XXI в. Усиление власти государства в экономике. Структура российской экономики в 1 десятилетии XXI в.</p> <p>2. Структура российского общества в 1 десятилетии XXI в.</p> <p>3. Развитие культуры, науки, образования. Религиозная ситуация в современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении националь-</p>	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09

	ных и государственных традиций. 4. Глобальный финансово-экономический кризис и экономика России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г.		
Тема 2.7. Политическая жизнь России в начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	1. Политические преобразования начала XXI в. Президентская власть. Правительство России. Укрепление власти в центре и на местах. Административная реформа. Реформы в армии. Российская армия в 1 десятилетии XXI века. 2. Власть и олигархия. Общественные настроения. Расстановка политических сил. Политические партии России. Межнациональные отношения. Национальная политика. Противодействие национализму и экстремизму. Межнациональные отношения в РФ и Республике Башкортостан в 1 десятилетии XXI века.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие № 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.	2	
Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала XXI в.		8/4	
Тема 3.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. Структура внешней политики России.	Содержание учебного материала	4	
	1. Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в. Новый внешнеполитический курс. 2. Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность. 3. Единое евразийское пространство. 4. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества. 5. Азиатское направление внешней политики. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР).	4	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практические занятия № 5-6. Защита проектных работ.	4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Освоение систематизированных знаний об истории человечества.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;	Оценка устных опросов
Формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно- исторического процессе.		Оценка устных опросов
Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок и идеологических доктрин.	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	Оценка устных опросов
Овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.		Оценка устных опросов
Уметь, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;	Оценка устных опросов
а) Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. б) Соотносить свои взгляды и принципы с историческим возникшими мировоззренческими системами.		оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

⁹В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в т.ч. в форме практической подготовки	102
в т. ч.:	
практические занятия	102
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁰	-
Промежуточная аттестация	4

¹⁰Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹¹ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Выбор одежды	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Принципы базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	12	
	2. Базовый гардероб Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Цвета базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 2. Удивительный мир тканей	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Текстильные волокна Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	16	
	2. Строение ткани Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Хлопок и лен Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
4. Шерсть и шелк Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
Тема 3. Дизайн одежды	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Творческий дизайн для портного Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	16	

¹¹В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	2. Модельеры Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 4. Изготовление одежды	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Подготовка к пошиву Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	16	
	2. Технология изготовления Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 5. Базовый ассортимент одежды	Содержание учебного материала	20	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Базовые пальто и костюмы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	20	
	2. Платья и блузы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Юбки Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	4. Жакеты Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	5. Одежда для особых случаев Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 6. Обувь. Аксессуары	Содержание учебного материала		10
	1. Обувь Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	10	
	2. Аксессуары: сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 7. Моделиеры	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	12	
	2. Ознакомление с творчеством ведущих модельеров Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»,
рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды : учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

2. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2016.- 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)

3. Материалы по аудированию и лексические упражнения – URL: <http://www.breakingnewsenglish.com/>

4. Новости, статьи, интервью, важные события в мире – URL: <http://www.voanews.com/>

5. Электронная энциклопедия, содержит статьи на самые разные темы – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	оценка выполнения: грамматических упражнений; контрольных работ – лексико-грамматических тестов.
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	- наблюдение за выполнением индивидуальных заданий - составлением диалогов, рассказов, презентацией рефератов, выполнением упражнений
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	- оценка чтения и перевода текстов. - наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико – грамматических тестов
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам. - оценка на зачете

¹² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать доврачебную помощь пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - виды чрезвычайных ситуаций; - порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности; - правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе	ЛР 2

<p>по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), де-</p>	<p>ЛР 9</p>

структивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Уважающий историю колледжа и принимающий корпоративные ценности и заботящийся о благоприятном имидже колледжа	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i> ¹³	-
Промежуточная аттестация	2

¹³Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		14/4	
Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в професси-	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источник их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

¹⁴В соответствии с Приложением 3 ПООП.

ональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации			
<p>Тема 1.2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС</p> <p>Основные задачи МЧС в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.</p> <p>Гражданская оборона, ее структура и задачи.</p>	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	<p>1. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности</p>	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Цели и задачи РСЧС.</p> <p>2. Федеральные законы и правовые акты в области защиты населения от ЧС</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 1.3. Меры пожарной	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01

<p>безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Использование инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Эвакуация населения. Использование СИЗ. Организация аварийно-спасательных работ.</p> <p>Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики, защита рабочих и служащих, аварийный режим работы</p>	<p>1. Инженерная защита населения в ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химические опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 07</p>
	<p>2. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>3. Применение СИЗ, первичных средств пожаротушения. Инженерные средства, индивидуальные средства защиты, проведение аварийно-спасательных работ. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.</p>	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для подгрупп юношей)		48/36	
Тема 2.1. Основы воен-	Содержание учебного материала:	18/14	

ной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в нее в добровольном порядке.	1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Военные учебные заведения. Военные образовательные учреждения, порядок поступления и система обучения. Дополнительные льготы курсантам военных образовательных учреждений. Нормативы по физической подготовке.	4	OK 01 OK 02 OK 05 OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Военная доктрина РФ, военная организация государства	2	
	2. Вооруженные силы РФ. Виды вооруженных сил, рода войск	4	
	3. Военные учебные заведения, порядок поступления и система обучения.	2	
	4. Другие войска (ВВ, ПВ, спец. Войска) их состав и предназначение	2	
	5. Обеспечение национальной безопасности РФ	4	
	Самостоятельная работа студента:		
1. Работа с учебной литературой; работа с текстом лекций.			
2. Написание рефератов по данной теме.			
Тема 2.2. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, служба по призыву и по контракту	Содержание учебного материала:	4/2	OK 01 OK 02 OK 05 OK 07
	1. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Физические, психологические и профессиональные качества, предъявляемые к военнослужащему. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих	2	
Тема 2.3. Права и обя-	Содержание учебного материала:	20/16	

занности военнослужащего. Устав Внутренней службы.	1.Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.Что такое воинская дисциплина, ее содержание и требования? К чему обязывает воинская дисциплина? Внешние и внутренние показатели дисциплины. Приказ командира закон для подчиненного.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	2	
	2. Права и свободы военнослужащего.	2	
	3. Устав внутренней службы.	4	
	4. Устав строевой.	8	
	Самостоятельная работа студента:		
1. Изучение учебной литературы. Поиск дополнительного материала по теме в литературе и Интернете.			
2. Написание рефератов по данной теме.			
Тема 2.4. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Боевые традиции вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу, войсковое товарищество.	Содержание учебного материала:	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1.Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы военной готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Боевое знамя воинской части, ордена и награды, ветераны военной службы, военное начальники ВОВ.	4	
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Работа с учебной литературой. Работа с текстом лекций; 2. Написание рефератов по данной теме		
РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний (для подгрупп девушек)		46/34	

Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Неотложное состояние. Первая медицинская помощь. Характеристика травматизма. Меры профилактики	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, повреждениях, ранениях. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.	2	
	5. Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения	2	
Тема 3.2. Инфекционные болезни	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Инфекционные болезни. Пути заражения. Эпидемии. Принципы профилактики.	2	
	2. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита — СПИД. Вопросы эпидемиологии и профилактики.	2	
Тема 3.3. Здоровый образ жизни. Проблемы мониторинга здоровья	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Системы «природа–человек», «человек–социум». Проблемы мониторинга здоровья	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	3. Здоровье и факторы, его определяющие.	2	
	4. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Основные виды психотерапевтической и наркологической помощи	2	
	5. Возможности самовоспитания, психической коррекции, ролевого тренинга, внушения и самовнушения и их влияние на здоровье. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической	2	

	нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека		
Тема 3.4. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье.	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	6. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека. Экология и здоровье. Система «природа – человек»	2	
	7. Состояние здоровья населения. Индивидуальное и общественное здоровье	2	
	8. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек. Наследственность и здоровье. Пренатальная охрана здоровья	2	
Тема 3.5. Культура духовного и физического здоровья.	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Этапы формирования здоровья. Культура духовного и физического здоровья.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	9. Этапы формирования здоровья. Развитие культуры духовного и физического здоровья. Физическая культура и её оздоровительное значение	2	
	10. Понятие о психическом здоровье. Формирование психического здоровья населения	2	
	11. Современные представления о механизмах развития психических заболеваний	2	
	12. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема	2	
Тема 3.6. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	13. Современные взгляды на зачатие. Дородовая педагогика	2	
	14. Аборт как медико-социальная проблема. Бесплодный брак. Профилактика бесплодия	2	
	15. Охрана здоровья беременных женщин	2	
	16. Проблемы биоэтики (проблема абортов, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии)		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		6/-	
Тема 4.1. Здоровье физическое, духовное и их взаимосвязь. Ответственное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основы оказания первой мед. помощи. Первая помощь при травмах	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	6	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. – 18-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк., 2009. – 448 с.: ил.

3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.

4. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: - М.: «Дрофа», 2012. – 340 с.

5. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности:- М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹⁵</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды чрезвычайных ситуаций; - порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности; - правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать доврачебную помощь пострадавшим. 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт</p>

¹⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГО-
УРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность,	ЛР 7

свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Уважающий историю колледжа и принимающий корпоративные ценности и заботящийся о благоприятном имидже колледжа	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в т.ч. в форме практической подготовки	104
в т. ч.:	
практические занятия	104
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁶	-
Промежуточная аттестация	2

¹⁶Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁷ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Знания о физической культуре		18	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Физическая культура в современном обществе	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.2. Физическое развитие человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, правила составления комплексов упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.3. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		

¹⁷В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.4. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.6. Спортивная подготовка.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Беговые упражнения	Содержание учебного материала:	18	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется)	6	

	преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительный бег, спортивная ходьба, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения легкоатлета.		
Тема 2.2. Прыжковые упражнения	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку.		
Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (качущуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Комплекс упражнений на развитие силы рук и верхнего плечевого пояса.		
Раздел 3. Спортивные игры.		20	
Тема 3.1. Волейбол.	Содержание учебного материала:	10	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование элементов подачи, приема и передачи мяча. Совершенствование тактики защиты и нападения.		
Тема 3.2. Баскетбол.	Содержание учебного материала:	10	ОК 01 ОК 04
	1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении,	10	

	прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		OK 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование технических приемов с мячом. Совершенствование тактических приемов в защите и нападении.		
Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.		20	
Тема 4.1. Развитие гибкости.	Содержание учебного материала:	4	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса упражнений на развитие гибкости. Выполнение упражнений на развитие гибкости в парах. Использование комплексов изометрической гимнастики.		
Тема 4.2. Развитие координации движений.	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса упражнений на развитие координации движений. Самостоятельное выполнение составленных комплексов. Игра в настольный теннис.		
Тема 4.3. Развитие силы.	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине; отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой для	6	

	<p>опоры рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты; из положения, лежа на гимнастическом козле, (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, пороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по методу подкачки); приседания на одной ноге pistolетом (с опорой на руку для сохранения равновесия).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплексов упражнений с отягощениями. Составление комплексов упражнений для занятий на тренажерах. Самостоятельные занятия в тренажерном зале.</p>		
Тема 4.4. Развитие силы.	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Упражнения с неопределенными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по методу круговой тренировки). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительный бег. Марш бросок (пешком, на лыжах).		
Раздел 5. Лыжная подготовка.		20	
Тема 5.1. Передвижения на лыжах.	Содержание учебного материала:	10	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Содержание учебного материала: Попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный шаг, одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага, прямой переход, переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительные занятия по лыжной подготовке.		
Тема 5.2. Подъемы и спуски, повороты, торможения.	Содержание учебного материала:	10	OK 01 OK 04
	1. Подъемы и спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем	10	

	лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, в преодолении бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором.		ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Самостоятельные катания на лыжах с гор, преодоление пересеченной местности.		
Раздел 6. Гимнастика		10	
Тема 6.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<i>1. Содержание учебного материала: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика.</i>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для развития мышц различных частей тела.		
Тема 6.2. Прикладные упражнения.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	<i>1. Содержание учебного материала: Разновидности передвижения, упражнения в равновесии, упражнения в метании и ловле, упражнения в лазании, упражнения в переползании, упражнения в поднимании и переноске груза.</i>	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для развития мышц различных частей тела.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, снаряды для метания, специально -оборудованные секторы для прыжков и метания, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, гантели, тренажеры, обручи, скакалки и др.), шведская стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки и пр.), техническими средствами обучения: музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

6. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ¹⁸	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01-ОК 6, ОК 08</p> <p>Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения</p> <p>Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p><i>Волейбол</i> Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника выполнения. Подача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание – «3», два попадания – «4», три попадания – «5».</p> <p><i>Баскетбол</i> Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток – «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания – «5» баллов. Штрафные броски из 10 бросков – 4 попадания «5» баллов, 3 попадания – «4» балла, 2 попадания – «3» балла.</p> <p><i>Лыжная подготовка</i> Прохождение дистанции 5 км на выносливость, зачет по технике лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременные ходы. Оценивается техника выполнения лыжных ходов.</p> <p><i>Гимнастика</i> Комбинация по акробатике: три кувырка вперед, кувырок назад, откат в березку, движения ногами, положить ноги на мат, встать на мостик и сделать переворот в упор лежа в любую сторону, прыжком упор присев и кувырок назад в полушпагат, прыжком упор присев, закончить упражнение. Оценивается техника исполнения.</p> <p><i>Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 12 – 10 – 8, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки</p>	<p>Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля.</p>

¹⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.</p> <p><i>Задание Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 14 – 12 – 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.</p> <p><i>Задание легкая атлетика</i> кросс 2000 м дев 11.00 – 5, 13.00 – 4, без учета времени – 3, 3000 м юн. 12.30 – 5, 14.00 – 4, без учета времени.</p> <p>Прыжок в длину с места юн: 190-210-230, дев : 160-170-190 100 метров юн: 13,6 – 14,5 – 15,0, дев: 16,0 – 16,8 – 17,6</p>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.	применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)

Личностные результаты реализации программы воспитания (описательные)	Код личностных результатов
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁹	-
Промежуточная аттестация	2

¹⁹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁰ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Личное финансовое планирование		6/4	
Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Составление доходной части семейного бюджета	2	
	2. Составление расходной части семейного бюджета	2	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 2. Финансовая система РФ		20	
Тема 2.1. Банковская система РФ	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.

²⁰В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	1. Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам	2	
	2. Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Расчет доходности по ценным бумагам	2	
Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	
Тема 2.4. Налоги: их виды и роль	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Понятие налогов. Виды налогов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами	2	
Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
Тема 2.6 Финансовые	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организа-	2	

риски и способы защиты от них	ции. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.		
Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски		8/4	
Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1.Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет оплаты труда работников	2	
Тема 3.2. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1.Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выработка и презентация бизнес-идеи	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - проверка и защита докладов/сообщений; - фронтальный и индивидуальный опросы
<p>уметь применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<p>умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением практических занятий; - защита практических занятий; - проверка и защита докладов/сообщений

²¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01. Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1; ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; – определять пороки натуральных кож; – подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий; – сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре 	<ul style="list-style-type: none"> – способы производства различных материалов для изделий из кожи; – особенности строения, свойства, классификацию и область применения кожевенных материалов; – ассортимент основных и вспомогательных материалов; – требования, предъявляемые к материалам для обуви и кожгалантерейных изделий; – показатели качества материалов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код лич- ностных ре- зультатов
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Уважающий историю колледжа и принимающий корпоративные ценности и заботящийся о благоприятном имидже колледжа	ЛР 22

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	20
<i>Самостоятельная работа</i> ²²	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2

²² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ²³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Натуральные кожи		18/8	
Тема 1.1. Основные сведения о кожевенном сырье	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины. Краткая характеристика основных разделов дисциплины. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины		
	1. Характеристика кожевенного сырья. Микроструктура и топография шкур. Классификация сырья. Химический состав шкур. Пороки кожевенного сырья		
	2. Первичная обработка кожевенного сырья. Съемка шкур и их обработка. Консервирование и хранение сырья		
	3. Качественная экспертиза кожевенного сырья. Показатели качества шкур. Приемка по качеству и сортировка кожевенного сырья		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Определение пороков натуральной кожи		
Тема 1.2. Производство натуральных кож	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Технология выделки кож. Основные параметры выделки натуральных кож. Подготовительные операции. Дубление кож. Обязательные отделочные операции. Специальные отделочные операции		
	2. Основная характеристика кож. Ассортимент кож. Свойства кож. Качественная экспертиза и сортировка кож		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	

²³ В соответствии с Приложением 3 ПООП

	1. Определение физических свойств кожи		
	2. Определение видов натуральных кож для обуви / кожгалантерейных изделий		
	3. Подбор кож для верха обуви / кожгалантерейных изделий по назначению		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Текстильные, искусственные и синтетические материалы		28/12	
Тема 2.1. Текстильные и нетканые материалы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Текстильные материалы. Текстильные волокна. Производство тканей. Дефекты тканей. Сортность тканей. Ассортимент тканей. Свойства тканей.		
	2. Нетканые материалы. Способы производства нетканых материалов. Сортность нетканых материалов. Ассортимент нетканых материалов. Свойства нетканых материалов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Определение видов текстильных материалов		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Искусственные мягкие материалы (ИК и СК)	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Производство ИК и СК. Общая характеристика полимеров. Сырье для производства ИК и СК. Методы производства ИК и СК. Особенности производства ИК и СК с различными видами покрытий Дефекты и сортность ИК и СК		
	2. Характеристика ИК и СК. Классификация ИК и СК. Ассортимент ИК и СК. Свойства ИК и СК		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	1. Определение физических свойств искусственной кожи		
	2. Определение видов ИК и СК для обуви / кожгалантерейных изделий		
	3. Подбор ИК и СК для верха обуви / кожгалантерейных изделий по назначению		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Искусственные жесткие материалы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Резины. Состав сырых резиновых смесей. Производство резин и изделий из них. Классификация и свойства резин		
	2. Термопластичные материалы (пластмассы). Полиуретаны и их характеристика. Поливинилхлориды и их характеристика. Полиэтилены и их характеристика. Полипропилены и их характеристика. Полиамиды и их характеристика. Полистиролы и их характеристика. Термоэластопласты и их характеристика		
	3. Картоны. Способы производства обувных картонов. Классификация и свойства обувных картонов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Подбор искусственных материалов для низа обуви по назначению		

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4. вспомога- тельные материалы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Скрепляющие материалы. Клеи. Нитки. Обувные гвозди. Фурнитура		
	2. Отделочные материалы. Краски. Лаки. Аппретуры. Отделочные воски и полировочные мази. Смывочные жидкости		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Подбор фурнитуры для различных видов обуви / кожгалантерейных изделий по назначению		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт		2	
Всего:		48/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. *Материаловедение изделий из кожи: Учебное пособие* / В.Я. Иванова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. *Материаловедение изделий из кожи: Учебное пособие* / В.Я. Иванова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/260235>]

3.2.3. Дополнительные источники

1. Краснов Б.Я. *Материаловедение обувного и кожгалантерейного производства*. - Учебник для средних проф.-техн. училищ. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Легпромбытиздат, 1988.

2. *Материаловедение обувного производства: Учеб. пособие* / [А.П. Жихарев и др.].- М.: Издат. центр «Академия», 2010.- 224 с.

3. *Справочник обувщика. Проектирование обуви, материалы*/ Под ред. А.Н. Калиты.- М.: Легпромбытиздат, 1989.-432 с.

4. Государственные и отраслевые стандарты, технические условия на изделия из кожи и материалы для них [Электронный ресурс]. – URL: <http://standartgost.ru>

5. Журналы «Кожевенно-обувная промышленность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7852

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²⁴	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; – определять пороки натуральных кож; – подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий; <p>сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы производства различных материалов для изделий из кожи; – особенности строения, свойства, классификацию и область применения кожевенных материалов; – ассортимент основных и вспомогательных материалов; – требования, предъявляемые к материалам для обуви и кожгалантерейных изделий; <p>показатели качества материалов</p>	<p>Сопоставление свойств различных материалов с их строением; определение вида материала по мере (лицевому покрытию) и исходному сырью; установление классификационных признаков материалов в соответствии с характерными свойствами; классификация материалов в соответствии с основными ассортиментными группами; установление связи физико-механических свойств материалов с потребительскими свойствами изделий из кожи; правильный выбор материалов в соответствии с назначением изделий из кожи; распознавание и классификация пороков кожи по их характеристике и происхождению; соответствие свойств основных и вспомогательных материалов действующим стандартам; понимание способов и технологии производства различных материалов; установление требований к материалам в соответствии с их назначением; соответствие показателей качества материалов для изделий из кожи действующим стандартам</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения лабораторных работ. Экспертная оценка Защиты лабораторных работ, освоения дисциплины</p>

²⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Спецрисунок и художественная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; – выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; – выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости. 	<ul style="list-style-type: none"> – принципы перспективного построения геометрических форм; – основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; – основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	<p>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p> <p>сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;</p> <p>применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры</p> <p>презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику</p> <p>организовывать композиции на плоскости</p>	<p>формообразующие свойства тканей;</p> <p>правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Созна-	ЛР 1

<p>ющий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Демонстрирующий умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; умеющий противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	ЛР 17
<p>Уважающий историю колледжа и принимающий корпоративные ценности и заботящийся о благоприятном имидже колледжа</p>	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁵	-
Промежуточная аттестация	2

²⁵Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка		42/38	
Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.	2	
	2. Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рисунков плоских геометрических фигур в различных положениях относительно	*	

²⁶В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	линии горизонта (круг, вписанный в квадрат).		
Тема 1.2. Графические приемы и средства для выполнения эскизов	Содержание учебного материала	10/10	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 2. Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза)	10	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение набросков тканей различной пластики тушью, пером, кистью, акварелью. Выполнение комбинированных композиций тканей в технике «коллаж» с доработкой линией, пятном.	*	
Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента	Содержание учебного материала	6/6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. Изображение фактур ворсовых поверхностей.	2	
	Практическое занятие 4. Изображение фактур материалов различных переплетений.	2	
	Практическое занятие 5. Изображение фурнитуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изображение орнаментальных композиций с использованием этнических мотивов различными графическими средствами, включая коллаж		
Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий	Содержание учебного материала	8/6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку. Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 6. Выполнение технического рисунка плечевых изделий	4	
	Практическое занятие 7. Выполнение технического рисунка поясных изделий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение копий технических рисунков изделий		
Тема 1.5. Изоб-	Содержание учебного материала		ПК 1.1.

ражение человека. Фигура	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 8. Рисунок схемы фигуры человека.	2	
	Практическое занятие 9. Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу	2	
	Практическое занятие 10. Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме	2	
	Практическое занятие 11. Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека.	2	
	Практическое занятие 12. Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног. Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей.	2	
	Практическое занятие 13. Стилизация фигуры в эскизе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Выполнение набросков-схем фигуры человека в различных положениях Выполнение фрагментов копий работ художников-графиков с изображением головы, фигуры. Выполнение копий работ иллюстраторов моды и копий эскизов костюмов			
Раздел 2. Основы цветной графики		10	
Тема 2.1. Цветная графика в эскизе	Содержание учебного материала	10/10	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 14. Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.	2	
	Практическое занятие 15. Цветовой круг	2	
	Практическое занятие 16. Понятие цветовых гармоний	2	
	Практическое занятие 17. Организация колорита эскиза	2	
	Практическое занятие 18. Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Проработка цветовых растяжек монохромных и полихромных на основе цветовых гармоний Изображение фактур и орнамента в цветной графике			

	Выполнение цветных копий плакатов иллюстраторов моды Авторская интерпретация плаката различных исторических периодов XX века		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики», оснащенный:
рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные мольбертами и планшетами, табуреты – подставки под краски; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, наглядный материал, подиум для живой природы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Беляева С.Е. Спецрисунки и художественная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 11-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с.— URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/552178/> (дата обращения: 01.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

2. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.

3. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.

4. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>

5. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>

6. http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html

7. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>

8. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству

9. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения²⁷</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Знать правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических

²⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

		<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику	Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь организовывать композиции на плоскости	Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 07	использовать векторные программы для рисования предметов одежды;	знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта
ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики	знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики
ПК 1.2. ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции	знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе
ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05	профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических	приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображе-

ОК 06 ОК 09	описаний к изготовлению моделей	ния, соответствующую норматив- ную документацию
----------------	------------------------------------	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код лич- ностных ре- зультатов
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁸	-
Промежуточная аттестация	2

²⁸Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁹ , формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение				
Тема 1. Векторная графика	Содержание учебного материала	32/26	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	
	1. Художники фэшн-графики и ключевые направления фэшн-графики.			
	2. Особенности векторной иллюстрации Illustrator. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники. Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.			2
	3. Перемещение, трансформация, группировка. Режимы раскрашивания иллюстраций. Трассировка изображений. Кисти, форматы сохранения			2
	4. Функции поиска и аранжировки. Pathfinder и маски.			
	5. Работа с текстом в Adobe Illustrator			2
	В том числе практических и лабораторных занятий			26
	№ 1. Создание технических чертежей эскизов моделей Рисование швов, срезов, кромок, пуговиц, молний			8
	№ 2. Представление драпировок и объемов. Создание эскизов моделей в цвете			6
№ 3. Выполнение разрезов различных технологических узлов	12			

²⁹В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Создание собственной библиотеки элементов (например, фурнитура) 2. Создание конфекционной карты.		
Тема 2. Растровая графика и работа в программе Photoshop	Содержание учебного материала	18/12	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки.	6	
	2. Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть		
	3. Photoshop. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	№ 4. Узоры, заливки, изображение тканей	6	
	№ 5. Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения. Печать изображений	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Компьютерное рисование /совмещения реального изображения с векторным отображением. 2. Создание мудбордов и трендбордов			
Тема 3. Презентации в работе дизайнера	Содержание учебного материала	12/8	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Элементы презентации и их целевое использование	4	
	2. Правила оформления презентаций.		
	3. PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
№ 6. Создание мудбордов и трендбордов. Технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды	8		
Итоговая аттестационная работа «Создание презентации коллекции»		2	
Всего по дисциплине		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением.
рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, белая доска, многофункциональное устройство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978> (дата обращения: 24.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading> (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.

2. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.

3. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/>

4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. – Электронная книга -145 с. https://fashion-craft.ru/book_ai

5. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. – Ростов-н/Д, - 2022. – 222 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ³⁰	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов.	Особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/ преобразования изображений	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Знать, с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Уметь разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

³⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>Уметь создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики</p>	<p>Выполняет плакаты, мудборды и трендборты в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб. пропорции, пространство и т.д.)</p>	<p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа</p>
--	--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Республики Бурятия
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ"

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом ГАПОУ РБ
«Республиканский многоуровневый колледж»
Протокол № 5 от «25» 06 2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ РБ «РМК»
В.М.Андреев

Приказ от «15» 06 2023
№ 171

СОГЛАСОВАНО:

Совет обучающихся
Протокол № 7 от «18» мая 2023

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей
Протокол № 3 от «11» 05 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(29.00.00 Технологии легкой промышленности)

по образовательной программе среднего профессионального образования
29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	3
2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	7
3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО- ГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТА- ТОВ.....	9
4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБО- ТЫ.....	12
5 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
Основания для разработки программы	Основанием для разработки программы служат следующие нормативно правовые документы: -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» -Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304) -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 N 285-р
Цель программы	Создание в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности обучающихся как социально ответственных граждан соблюдающих законы Российской Федерации и субъектов профессиональной деятельности в области сферы услуг населению, способных обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, начальник воспитательного отдела, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность	ЛР 1

за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6

<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации³¹ (при наличии)	
Проявляющий уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Республике Бурятия; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	ЛР 16
Демонстрирующий умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; умеющий противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 17
Проявляющий позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проявляющий умение работать в условиях многозадачности, с развитым эмоциональным интеллектом	ЛР 19
Принимающий и соблюдающий корпоративную этику предприятия	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий историю колледжа и принимающий корпоративные ценности и заботящийся о благоприятном имидже колледжа	ЛР 21

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы³²**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код ЛР
Общеобразовательная подготовка	
Русский язык	1,2,5,11,21
Литература	1,4,5,7,11
История	1,2,3,4
Обществознание	1,3,5,8,11,21
География	5,9,10
Иностранный язык	5,6,7,8,9,10,11

³¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³² Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Физическая культура	1,5,7,9,21
Основы безопасности жизнедеятельности	1,3,9,10
Физика	4,7,10
Биология	5,9,10,14,21
Математика	4,7,8,10
Информатика	4,10
Химия	5,9,10,14,21
Родная литература	1,5,6,8,12
Психология адаптации	4,6,7,9
Введение в специальность	3,4,6
Социально-гуманитарный цикл	
История России	1,2,3,4
Иностранный язык в профессиональной деятельности	1,7,9
Безопасность жизнедеятельности	1-10,21
Физическая культура	1,5,7,9,21
Основы финансовой грамотности	4,6,9,13
Профессиональный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
Материаловедение	1,13,10,21
Спецрисунк и художественная графика	1,8,11,17,21
Прикладные компьютерные программы	4,6,9,13,15
Конфекционирование материалов	11,13,14,15,16,19
Профессиональные модули	
Художественное проектирование швейных изделий	4,8,11,13,14,15,21
Конструирование и моделирование швейных изделий	4,7,13,14,15,21
Разработка технологических процессов производства швейных изделий	4,7,13,14,15,21
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16909 Портной	4,7,13,14,21,22

РАЗДЕЛ 2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель, задачи воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся колледжа:

1. «Отечество»
2. «Профессия и карьера»
3. «Здоровье»
4. «Досуг и творчество»
5. «Экология»
6. «Студенческое самоуправление»
7. «Семья»

«Отечество»	<p>Включает в себя патриотическое, гражданско- правовое воспитание обучающихся.</p> <p>Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанности по защите интересов Родины.</p> <p>Целью патриотического воспитания является развитие высокой социальной активности обучающихся, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.</p> <p>Задачи:</p>
--------------------	---

	<p>1. Утверждение в сознании и чувствах молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.</p> <p>2. Привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почтения символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.</p> <p>3. Формирование толерантного сознания студентов.</p> <p>4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа;</p> <p>Гражданско-правовое воспитание способствует формированию правосознания молодежи – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения.</p> <p>Целью гражданско-правового воспитания является – формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.</p> <p>2. Воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.</p> <p>4. Совершенствование работы по гражданско-правовому воспитанию, по профилактике правонарушений и преступлений;</p>
«Профессия и карьера»	<p>Целью профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного. Бизнес-ориентированного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Ориентация обучающихся на самоопределение и социализацию, оценку карьерного потенциала.</p> <p>2. Содействие планированию обучающимися личностного профессионального роста.</p> <p>3. Формирование адекватного уровня притязаний в развитии карьеры.</p> <p>4. Обучение мобильному реагированию на частую смену технологий в профессиональной деятельности.</p>
«Здоровье»	<p>Целью данного направления является воспитание физически и психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.</p> <p>2. Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.</p>

	<p>3. Помощь студентам в самореализации собственного жизненного предназначения. Роль спорта как фактор самореализации.</p> <p>4. Психологическая поддержка всех субъектов образовательного процесса.</p>
«Досуг и творчество»	<p>Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.</p> <p>Целью нравственно-эстетического воспитания является – приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развитие студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность). 2. Культурное и гуманитарное воспитание обучающихся в колледже, развитие обучающихся творческой активности, популяризация студенческого творчества. 3. Развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.
Экология	<p>Целью экологического воспитания является формирование у студентов экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; 2. Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; 3. Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды
Студенческое самоуправление	<p>Цель: активизация самостоятельной деятельности студентов по решению жизненно важных вопросов в организации обучения, быта, досуга</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование собственной активной социальной позиции. 2. Развитие молодежного добровольчества, волонтерства. 3. Организация социально значимой общественной деятельности студенчества. 4. Участие в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студенческой молодежи и активного включения ее в социально-значимую деятельность.
Семья	<p>Цель: формирование у обучающегося ценностного отношения к семье и воспитанию детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование готовности обучающихся к адекватному принятию семейных ролей; 2. Формирование готовности обучающихся к самостоятельной семейной жизни;

3. Формирование ответственного и безопасного поведения, представлений о роли мужчины и женщины в семье;

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЛР	Наименование	Критерии оценивания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<ul style="list-style-type: none"> • проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; • проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; • отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и преду-	<ul style="list-style-type: none"> • конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; • отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнацио-

	преждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	нальной, межрелигиозной почве;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация интереса к будущей профессии; • ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<ul style="list-style-type: none"> • добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека,	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

	предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	• демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность	демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)

	к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	проявление уважительного отношения к родителям; демонстрация навыков межличностного общения;
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	демонстрация навыков межличностного делового общения
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	проявление мировоззренческих установок неприятия коррупционного поведения
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
ЛР 16	Проявляющий уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Республике Бурятия; уважительное отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий этнокультурной направленности (национальные праздники РБ)
ЛР 17	Демонстрирующий умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; умеющий противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Участие в организации и проведении мероприятий этнокультурной направленности в РБ Проявление толерантного отношения к представителям разных национальностей
ЛР 18	Проявляющий позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	Проявление эмпатии, готовность оказать помощь, к взаимодействию в условиях командной работы
ЛР 19	Проявляющий умение работать в условиях многозадачности, с развитым эмоциональным интел-	Проявляющий такт, корректность в межличностных деловых отношениях

	лектом	
ЛР 20	Принимающий и соблюдающий корпоративную этику предприятия	Соблюдение Устава, правил внутреннего распорядка предприятия
ЛР 21	Уважающий историю колледжа и принимающий корпоративные ценности и заботящийся о благоприятном имидже колледжа	Проявляет знания по истории колледжа, участвует в мероприятиях колледжа и демонстрирует компетентность в будущей профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющими ресурсами в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж».

Основой разработки рабочих программ воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 N 285-р.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Осуществление общего руководства воспитательной работой
Начальник воспитательного отдела	Осуществление планирования, организации, координации, контроля и коррекции воспитательной работы
Методический отдел	Организация мероприятий научно-исследовательского характера и организация повышения квалификации сотрудников
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка студентов
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Воспитатели общежития	Реализация воспитательного процесса в общежитии, проведение мероприятий воспитательного характера
Преподаватель	Реализация личностных результатов воспитания на учебных занятиях
Руководитель практики	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог дополнительного образования	Проведение культурно-массовых мероприятий, организация дополнительного образования
Тренер	Проведение спортивно-массовых мероприятий, спортивных секций

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» для реализации программы воспитания созданы следующие материально-технические условия:

- учебные кабинеты, лаборатории, мастерские для проведения групповых мероприятий и классных часов;
- общежитие на 380 мест;
- спортивный зал, спортивная площадка, оборудованная уличными тренажерами, борцовский и тренажерный зал.

- оборудованный конференц-зал для проведения воспитательных мероприятий;

Для проведения массовых мероприятий подписаны договоры о сотрудничестве:

1. МАУ «Городской культурный центр» Комитета по культуре Администрации г.Улан-Удэ от 01.09.2021 г.
2. ГАУ К РБ «Национальный музей Республики Бурятия» от 5.04.2021 г.
3. ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр Республики Бурятия» от 04.09.2020 г.
4. МОУ «Централизованная библиотечная система», филиал №19 от 15.01.2020 г.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Содержание информационного обеспечения как вида ресурса реализации воспитательной деятельности включает:

- доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям, сотрудникам и студентам колледжа
- наличие ресурсов, обеспечивающих размещение информации на сайте колледжа, социальных сетях - компьютерная техника, принтеры, сканеры и т. д.;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте колледжа;
- своевременное отражение деятельности на сайте и социальных сетях колледжа.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(29.00.00 Технологии легкой промышленности)

по образовательной программе среднего профессионального образования

29.02.10 Конструирование, моделирование

и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Улан-Удэ, 2023 г

№	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ³³
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний ³⁴ Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний. Тематические классные часы.	Студенты отделения	Территория колледжа	Начальник воспитательного отдела, педагог-организатор, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР2,ЛР9	«Отечество»
2	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям различного характера чрезвычайных ситуаций)	Студенты отделения	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР1,ЛР3,ЛР5	«Отечество»
3	День окончания Второй мировой войны, книжная выставка	Студенты отделения	Библиотека	Заведующий библиотекой, классные руководители	ЛР1,ЛР5,ЛР6	«Отечество»
4	День солидарности в борьбе с терроризмом. Участие в городских акциях и проведение мероприятий	Студенты отделения	Учебные кабинеты колледжа, Аккаунты колледжа социальных сетей	Руководитель воспитательного отдела, педагог-организатор, Классные руководители	ЛР1,ЛР3	«Отечество»
5	Психолого-педагогическая диагностика студентов нового набора. Тренинги на командообразование	Студенты 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР2,ЛР3	«Профессия и карьера»
6	Участие в городском челлендже «Мир без вируса»	Студенты гр.591	Территория колледжа, аккаунты колледжа в социальных сетях	Классный руководитель	ЛР 2, ЛР7, ЛР9	«Здоровье»
7	Кросс наций	Студенты отделения	Площадка проведения	Преподаватели ПЦК ФКСиТ	ЛР9	«Здоровье»

³³ Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

³⁴ В примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

8	Формирование органов самоуправления обучающихся студенческих групп	1 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР1,2,4,5	Студенческое самоуправление
9	Встреча студентов с инспектором ОПДН ОП № 1 УМВД России по г. Улан-Удэ	Студенты 1 курса	Учебные кабинеты	Руководитель воспитательного отдела, социальный педагог	ЛР2,ЛР3	«Отечество»
10	Праздник «Посвящение в студенты»	Студенты 1 и 4 курсов отделения	Спортивный зал	Руководитель воспитательного отдела, классные руководители, студенческий совет	ЛР2,ЛР7	Досуг и творчество
11	Введение в специальность. Экскурсии на профильные предприятия: Центральный стадион, фитнес-клубы, ФСК, спортивные центры, тренажерные залы. Встречи с работодателями	Студенты 1 курсов	Профильные предприятия, спортивные объекты	заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР4,ЛР7,ЛР13, ЛР20	«Профессия и карьера»
12	Неделя Туристских дисциплин «Мы-туристы»	Студенты отделения	Спортивная площадка колледжа	Заведующая ПЦК	ЛР4,ЛР13	«Профессия и карьера»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей. «Рябиновый бал»-праздник для ветеранов колледжа	Участники вокальной студии	Конференц-зал	Руководитель воспитательного отдела, председатель совета ветеранов, педагог доп.образования	ЛР4, ЛР5,ЛР6, ЛР11	«Досуг и творчество»
2	День Учителя. День самоуправления. Студия активностей для педагогов	Студенческий Совет, участники вокальной студии	Территория колледжа	Руководитель воспитательного отдела, педагог дополнительного образования, педагог-организатор	ЛР4,6,11,13	«Досуг и творчество», «Студенческое самоуправление»
3	Встреча со специалистом Республиканского наркологического диспансера	Студенты отделения	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР9, ЛР10	«Здоровье»
4	Оформление Пушкинской карты.	Студенты отделения	Театры, выставочные залы,	Классные руководи-	ЛР5,ЛР8,ЛР11	«Досуг и творче-

	Посещение театров, выставок, музеев.	ния	музеи, концертные площадки города	тели		ство»
5	Родительское собрание в группах 1 курса	Родители	Учебные кабинеты	Руководитель воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР6,ЛР12	«Семья»
6	Экологические акции в рамках городского месячника чистоты	Студенты отделения	Прилегающая территория, ул.Гвардейская	Классные руководители, старосты групп	ЛР10, ЛР22	«Экология»
7	Психолого-педагогический консилиум групп 1 курса	Кл.руководители, преподаватели - предместники	Конференц-зал	Руководитель методического объединения кл.руководителей	ЛР7, ЛР17,ЛР19	«Профессия и карьера»
8	День памяти жертв политических репрессий. Книжная выставка «Правда истории: память и боль»	Студенты отделения	Библиотека колледжа	Заведующая библиотекой	ЛР1, ЛР5	«Отечество»
НОЯБРЬ						
1	День народного единства. Участие в челлендже «#МыВместе03» в аккаунтах колледжа	Студенты и преподаватели отделения	Аккаунты РМК	Классные руководители	ЛР1, ЛР8,ЛР11	«Отечество»
2	Праздничный концерт ГКЦ «Дружба народов – Единство России».	Студенты и преподаватели	Прямой эфир в Инстаграм	Классные руководители	ЛР5,ЛР8,ЛР11	«Досуг и творчество»
3	Участие во Всероссийском этнографическом диктанте	Студенты и преподаватели отделения	Сайт Всероссийского этнографического диктанта	Руководитель воспитательного отдела, преподаватели истории	ЛР1,ЛР8	«Отечество»
4	Конкурс талантов «Минута славы»	Студенты 1 курса	Площадка Городского культурного центра	Руководитель воспитательного отдела, кл.руководители	ЛР5,ЛР8	«Досуг и творчество»
5	Участие во Всероссийском экологическом диктанте.	Студенты и преподаватели отделения	Сайт Всероссийского экологического диктанта	Преподаватель экологии	ЛР8, ЛР10	«Экология»
6	Декада общеобразовательных	Студенты 1 курсов	Учебные кабинеты колледжа,	Руководители ПЦК	ЛР5, ЛР14	«Профессия и ка-

	дисциплин		библиотека, конференц-зал	ОГи СЭД и ЕниМД		рьера»
7						
8	«День благодарения»- познавательная игра	Студенты 1 курса	Читальный зал библиотеки	Преподаватели иностранного языка	ЛР8, ЛР11, ЛР12	«Досуг и творчество»
9	«По странам и континентам» викторина по географии	Студенты отделения	Кабинет 410	Преподаватель географии	ЛР1, ЛР5	«Отечество»
10	Дистанционная Олимпиада по математике	Студенты 1 курса	Оплайн-площадки образовательных платформ	Преподаватель математики	ЛР4, ЛР7, ЛР13	«Профессия и карьера»
11	«Занимательная нумерология» интеллектуальный квест	Студенты отделения	Кабинет 316	Преподаватель математики	ЛР4, ЛР7, ЛР13	Досуг и творчество»
12	День матери. Челленж в аккаунтах колледжа «Сэлфи с мамой»	Студенты и преподаватели	Аккаунты РМК в социальных сетях	Начальник воспитательного отдела	ЛР5, ЛР, ЛР11	«Семья»
13	VIII Открытый Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia»)	Студенты и преподаватели отделения	Площадки Чемпионата. Участие онлайн в Церемонии открытия-закрытия	Эксперты РЧ, классные руководители	ЛР4, ЛР13, ЛР20	«Профессия и карьера»
14	Участие во Всероссийском зачете по финансовой грамотности	Студенты отделения	Сайт Всероссийского зачета	Преподаватель экономики	ЛР15, ЛР20	«Профессия и карьера»
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИД. Профилактические 5 минутки	Студенты отделения	Учебные кабинеты, аккаунты колледжа	Классные руководители	ЛР 6, ЛР9	«Здоровье»
2	Викторина по русскому языку «Что? Где? Когда?»	Студенты 1 курса	Библиотека. Читальный зал	Преподаватель русского языка	ЛР5, ЛР11	«Профессия и карьера»
3	Турнир юных физиков	Студенты 1 курса	Кабинет физики	Преподаватель физики	ЛР5, ЛР11	«Профессия и карьера»
4	«Поезд знаний» интеллектуальный квест	Студенты 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели ПЦК ОГСЭД и ЕниМД	ЛР11, ЛР22	«Досуг и творчество»
5	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню инвалида	Студенты отделения	Площадки города	Заведующий отделением	ЛР17, ЛР19	«Отечество»
6	День Героев Отечества. Встреча с педагогом «Центра допризывной подготовки и патриотического воспитания». Выставка оружия времен Великой Отече-	Студенты колледжа	Кабинет ОБЖ	Преподаватель ОБЖ	ЛР1, ЛР5	«Отечество»

	ственной войны 1941-45гг.					
7	Урок в музее. Выездное занятие в колледже Национального музея «Бурятия: история, культура, экология»	Студенты колледжа	Кабинет 409	Заведующая отделением технологии и дизайна, преподаватель Организации экскурсионных услуг	ЛР5, ЛР8, ЛР11	«Отечество»
8	Участие во Всероссийском тесте на знание Конституции РФ	Студенты отделения	Сайт теста	Преподаватель истории	ЛР1, ЛР5	«Отечество»
9	Встреча со специалистом Республиканского наркологического диспансера	Студенты отделения	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР9, ЛР10	«Здоровье»
10	«Новый год к нам мчится» - праздничная программа: поздравление Деда Мороза и Снегурочки, конкурс «Елочная феерия»	Студенты отделения	Учебные кабинеты, аккаунты РМК	Начальник воспитательного отдела, педагог-организатор, студенческий совет, классные руководители	ЛР11, ЛР22	«Досуг и творчество», «Студенческое самоуправление»
11	Передвижная информационно-просветительская выставка БФ «Радость материнства»	Студенты колледжа	Фойе колледжа	Начальник воспитательного отдела	ЛР9, ЛР12	«Семья»
12	«Новогодняя фантазия»-конкурс праздничного оформления комнат в общежитии	Студенты отделения	Общежитие колледжа	Воспитатели общежития, Совет общежития	ЛР11, ЛР22	«Досуг и творчество», «Студенческое самоуправление»
13	Общероссийская Акция «Новый год в каждый дом» #НовогодниеОкна	Сотрудники и студенты	Учебные кабинеты, комнаты общежития. Окна квартир, домов. Аккаунты РМК	Начальник воспитательного отдела	ЛР11	«Досуг и творчество»
ЯНВАРЬ						
1	«Татьянин день» (праздник студентов). Участие во Всероссийском студенческом фестивале «Студенческая спортивная ночь»	Студенты отделения	Каток Центрального стадиона	Преподаватели ПЦК ФКСиТ	ЛР5, ЛР9	Здоровье
2	Мероприятие ко Дню полного снятия блокады Ленинграда.	Студенты колледжа	ГКЦ	Классные руководители	ЛР 5	«Отечество»

	Информационно-просветительская онлайн-беседа ГКЦ «Мы помним, чтим, гордимся»					
ФЕВРАЛЬ						
1	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943), книжная выставка «Горячий снег»	Студенты колледжа	Библиотека	Заведующая библиотекой	ЛР1, ЛР5	«Отечество»
2	Мероприятия, посвященные Дню российской науки	Студенты колледжа	Учебные кабинеты	Руководитель НМО	ЛР4, ЛР20	«Профессия и карьера»
3	Турнир по бурятской народной игре «Шагай наадан», посвященный празднику Белого месяца «Сагаалган»	Студенты колледжа	Учебные кабинеты	Преподаватели ОФКСиТ, студенты 3 курса	ЛР5, ЛР17	«Отечество»
4	Театрализованная онлайн-программа «Тайны Белого месяца. Рождение смелого тигренка»	Студенты колледжа	Прямой эфир в Инстаграм	Классные руководители	ЛР 5, ЛР17	«Досуг и творчество»
5	«Здравствуй, Сагаалган!» праздничное мероприятие в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Фойе общежития	Воспитатели общежития, Совет общежития	ЛР5, ЛР17	«Досуг и творчество», «Студенческое самоуправление»
6	«Семейные ценности» просветительская беседа специалиста БФ «Радость материнства»	Студенты колледжа	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР9, ЛР12	«Семья»
7	Военно-спортивные состязания посвященные Дню защитника Отечества	Студенты колледжа	Спортивный зал, тир, кабинет ОБЖ	Преподаватель ОБЖ	ЛР1, ЛР5, ЛР22	«Отечество». «Студенческое самоуправление»
8	Турнир по настольному теннису в общежитии, посвященный Дню защитника Отечества	Студенты, проживающие в общежитии	Фойе общежития	Воспитатели, Совет общежития	ЛР9, ЛР13, ЛР21	«Здоровье», «Студенческое самоуправление»
9	Мероприятие «Служить России суждено тебе и мне...» Встреча со студентами РМК-участниками	Студенты-призеры военно-спортивных состязаний	Конференц-зал	Начальник воспитательного отдела, преподаватель ОБЖ,	ЛР1, ЛР2,	«Отечество»

	Всероссийского финала студенческой военно-патриотической игры «Зарница» в г. Ростов-на-Дону	заний, студенты 1 курса		педагог доп.образования		
10	Неделя дизайнерских дисциплин «Стильный февраль»	Студенты колледжа	Помещения колледжа	Преподаватели ПЦК «Дизайн»	ЛР4,ЛР13, ЛР21, ЛР22	Профессия и карьера
11	«Лето с пользой» запись в студенческие отряды для работы в период летних каникул	Студенты 18+	Онлайн платформа БРО РСО	Студ.совет	ЛР2, ЛР4	«Студенческое самоуправление»
12	«Зимние забавы». День здоровья	Студенты колледжа	Парк им.С.Н.Орешкова	Начальник воспитательного отдела,заведующие отделениями, преподаватели ПЦК ФКСиТ	ЛР9	«Здоровье», «Студенческое самоуправление»
13	Лыжня России	Студенты отделения	Площадка соревнований	Преподаватели ОФКСиТ	ЛР 9	«Здоровье»
МАРТ						
1	Праздничная программа «Капучино-пати» танцевального театра Капучино, по Пушкинской карте	Студенты колледжа	площадка ночного клуба Z-clab, с 15.00 до 17.00	Кл.руководители	ЛР11	«Досуг и творчество»
2	Турнир по дартсу среди девушек в общежитии, посвященный Международному женскому дню	Студенты, проживающие в общежитии	Фойе общежития	Воспитатели, совет общежития	ЛР9, ЛР13, ЛР21	«Здоровье», «Студенческое самоуправление»
3	«Широкая Масленица» - мероприятие в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Фойе общежития	Воспитатели общежития, Совет общежития	ЛР5, ЛР17	«Досуг и творчество», «Студенческое самоуправление»
4	«Наркотики путь в никуда». Встреча со специалистом Республиканского наркологического диспансера	Студенты отделения	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР9, ЛР10	«Здоровье»
5	«Семейные ценности» просвети-	Студенты колледжа	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР9,ЛР12	«Семья»

	тельская беседа специалиста БФ «Радость материнства»	джа				
6	День воссоединения Крыма с Россией, «Крым-это Россия» конкурс мини-плакатов	Студенты колледжа	Учебные кабинеты, аккаунты РМК	Преподаватели истории	ЛР1, ЛР5	«Отечество»
7	Неделя профессионального мастерства швейников «Золотая игла»: Фото-челлендж «О профессии с улыбкой»; Мастер-классы: «Аккуратист-утюжка мужской сорочки», «Декорирование маски», «Обработка петель на современном оборудовании», «Современные клеевые материалы в швейном производстве». Профессиональные конкурсы: «Изготовление накладного кармана с креативным элементом», «Разработка комплекта лекал по заданному эскизу», «Обработка рукава блузы с застежкой и манжеткой по унифицированной технологии»	Студенты колледжа	Учебные кабинеты, мастерские, аккаунты колледжа	Преподаватели ПЦК технологии	ЛР 4,6,7,10,11,13,14,15,17,20,22	«Профессия и карьера», «Студенческое самоуправление»
АПРЕЛЬ						
1	«День смеха», онлайн-мероприятие ГКЦ	Студенты колледжа	ГКЦ	Классные руководители	ЛР 5,ЛР17	«Досуг и творчество»
2	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».	Студенты колледжа	Кабинет физики	Преподаватель физики	ЛР1, ЛР5	«Отечество»
3	Студенческая научно-практическая конференция «Путь к познанию»	Студенты колледжа	Учебные кабинеты колледжа, читальный зал, конференц-зал	Руководитель научно-методического отдела	ЛР3,ЛР13,ЛР18	«Профессия и карьера»,
4	Международный день Земли. Акция по сбору макулатуры	Студенты колледжа	1 этаж колледжа	Преподаватель экологии, старосты	ЛР10	«Экология» «Студенческое само-

						управление», «Досуг и творчество», «Студенческое самоуправление»
5	Вернисаж в общежитии «А за окном весна...» выставка работ дизайнеров	Студенты, проживающие в общежитии	Фойе и коридор 3 этажа в общежитии	Воспитатели, студенты-дизайнеры	ЛР11, ЛР22	
6	Экологические акции в рамках городского месячника чистоты	Студенты колледжа	Прилегающая территория, ул. Гвардейская	Классные руководители, старосты групп	ЛР10, ЛР22	«Экология»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда, участие в городских мероприятиях	Студенты колледжа	Места проведения городских мероприятий	Кл.руководители	ЛР1, ЛР2	«Отечество»
2	«Этот день Победы»-поздравление ветеранов колледжа-детей войны	Студенты и сотрудники колледжа	По месту жительства ветеранов	Начальник воспитательного отдела, педагог доп.образования	ЛР1, ЛР5, ЛР11	«Отечество»
3	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-45 гг., участие в городских акциях «Треугольник Победы», Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Студенты колледжа	Улицы и площади города	Начальник воспитательного отдела, педагог-организатор, классные руководители	ЛР1, ЛР2	«Отечество»
4	Акция «Спасибо за мирную весну»-поздравление ветеранов во дворах, по месту жительства	Участники вокальной студии	По месту жительства ветеранов	Начальник воспитательного отдела, педагог доп.образования	ЛР1, ЛР5, ЛР11	«Отечество», «Досуг и творчество»
5	«Зеленый город» участие в акциях по озеленению города и прилегающей территории	Студенты колледжа	Прилегающая территория, улицы и парки города	Воспитатели общежития, классные руководители, старосты групп	ЛР10, ЛР22	«Экология»
6	День здоровья	Студенты колледжа	Спортивная площадка	Начальник воспитательного отдела, заведующие отделениями, преподаватели ПЦК ФКСиТ	ЛР9	«Здоровье»
ИЮНЬ						

1	Пушкинский день России	Студенты РМК	Аккаунты колледжа	Преподаватели литературы	ЛР 5, ЛР11	«Отечество»
2	Мероприятия, посвященные Дню России	Студенты РМК	Учебные кабинеты, площадки города	Начальник воспитательного отдела, кл.руководители	ЛР1,ЛР2	«Отечество»
3	Беседа сотрудника ОП №1 УМВД России по г. Улан-Удэ по профилактике правонарушений в период летних каникул	Студенты колледжа	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР3	«Отечество»
4	День памяти и скорби. Участие во Всероссийских акциях «Свеча памяти», «Минута молчания»	Студенты	Памятные места города, посвященные Великой Отечественной войне 1941-45 гг.	Начальник воспитательного отдела	ЛР1,ЛР5	«Отечество»
5	«В добрый путь, выпускник!» Торжественное вручение дипломов	Студенты выпускных групп	Конференц-зал	Начальник воспитательного отдела, заведующие отделениями, педагог-организатор	ЛР 11,ЛР22	«Профессия и карьера»
ИЮЛЬ						
1	День семьи, любви и верности	Студенты колледжа	Аккаунты колледжа в социальных сетях	Педпгог-организатор	ЛР 5,ЛР12	«Семья»
АВГУСТ						
1	День Государственного Флага Российской Федерации	Студенты колледжа	Аккаунты колледжа в социальных сетях, сайт колледжа	Начальник воспитательного отдела,	ЛР1,ЛР2	«Отечество»
2	Заселение студентов в общежитие	Студенты, проживающие в общежитие	Общежитие	Начальник воспитательного отдела, воспитатели, соц.педагог, медработник	ЛР3,ЛР21	«Профессия и карьера»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: технолог-конструктор.

ПМн₁.01. Художественное проектирование изделий из кожи;

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из кожи с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания высококачественного дизайна;

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;

ПК 1.5. Создавать прототипы и образы изделий методом макетирования;

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

ПМн₁.02. Конструирование и моделирование изделий из кожи;

ПК 2.1. Выполнять чертежи основных конструкций верха и низа обуви, кожгалантерейных изделий;

ПК 2.2. Моделировать изделия с использованием различных деталей и конструктивных узлов;

ПК 2.3. Выполнять детализовку и градирование моделей изделий, изготавливать рабочие шаблоны;

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие;

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторского решения модели.

ПМн₁.03. Разработка технологических процессов производства изделий из кожи;

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы раскроя / разуба кожевенных материалов;

ПК 3.2. Устанавливать пооперационный маршрут изготовления новых моделей изделий из кожи;

ПК 3.3. Составлять технологические карты в соответствии с нормативной документацией;

ПК 3.4. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

ПМн₂.01. Художественное проектирование изделий из меха;

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании изделий из меха с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания высококачественного дизайна;

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;

ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

ПМн₂.02. Конструирование и моделирование изделий из меха;

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.

ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 2.3. Изготавливать и размножать лекала.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.

ПМн₂.03. Разработка технологических процессов производства изделий из меха.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства изделий из меха.

ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели изделий из меха в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.

ПМн₃.01. Художественное проектирование швейных изделий;

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания высококачественного дизайна;

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;

ПК 1.5. Создавать прототипы и образы изделий методом макетирования;

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

ПМн₃.02. Конструирование и моделирование швейных изделий;

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.

ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 2.3. Изготавливать и размножать лекала.

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.

ПМн₃.03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

Виды деятельности	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Художественное проектирование изделий из кожи Конструирование и моделирование изделий из кожи Разработка технологических процессов производства изделий из кожи	33.015 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»	-
Художественное проектирование изделий из меха Конструирование и моделирование изделий из меха Разработка технологических процессов производства изделий из меха	33.015 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»	-
Художественное проектирование швейных изделий Конструирование и моделирование швейных изделий Разработка технологических процессов производства швейных изделий	33.015 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»	Технологии моды

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Для специальности

Оцениваемые виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
Демонстрационный экзамен	
ВД.1. Художественное проектирование швейных изделий ПК 1.1. Создавать техниче-	Модуль А. Технический рисунок Описание: технолог-конструктор должен уметь:

ские рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания высококачественного дизайна;

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;

ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

- Эффективно общаться с клиентами.
- Понимать конкретные требования при работе с внутренними и внешними клиентами.
- Предоставлять профессиональные консультации и рекомендации, внутренним и внешним клиентам, чтобы они могли принимать обоснованные решения относительно тканей, дизайна, производства и расходов.
- Создавать специализированные технические чертежи с использованием принятой отраслевой терминологии и условных обозначений, эффективных для отображения необходимых деталей дизайна и концепции.
- Представлять идеи, проекты, видение и производственные решения клиенту, посредством чертежей схем и технических рисунков.
- Читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии.
- Изготавливать точные схематические/двумерные чертежи от руки с указанием технических элементов дизайна.

Модуль Е. Эскизирование

Описание: технолог-конструктор должен уметь:

- Создавать Муд/Трендборты и иллюстрации для представления идей и концепций видения.
- Определять различные виды ткани и выбирать ткани, подходящие для конкретных целей. Применять знания базовых основ кроя, силуэтов и стилей, не ограничивая творческое и новаторское мышление.
- Представлять клиенту идеи, дизайнерские решения, концепции.
- Выбирать подходящие ткани с учетом дизайна.
- Выбирать и применять различные галантерейные товары, например: застежки молнии, пуговицы, плечевые накладки, кружева, ленты и бусины.
- Использовать в дизайне различные украшения и аксессуары.
- Сочетать цвета, стили, материалы/ткани и аксессуары для создания высококачественного дизайна.

Модуль В. Макетирование

Описание: технолог-конструктор должен уметь:

- Использовать оптимальный крой и способы создания лекал соответствующие определенному дизайну.
- Выполнять макетирование и драппаж на манекене различных видов одежды разнообразных форм и силуэтов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать оптимальный метод конструирования в зависимости от тканей, моделей и сегментов рынка. • Изготавливать из миткаля или бязи прототипы одежды или элементы одежды для тестирования лекал кроя. • Переносить трехмерные модели на бумагу для создания лекал и выкроек.
<p>ВД.2. Конструирование и моделирование швейных изделий</p> <p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.</p> <p>ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.</p> <p>ПК 2.3. Изготавливать и размножать лекала.</p> <p>ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.</p>	<p>Модуль С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал</p> <p>Описание: технолог-конструктор должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать оптимальный крой и способы создания лекал, соответствующие определенному дизайну. • Выбирать оптимальный метод конструирования в зависимости от тканей, моделей и сегментов рынка. • Знать антропометрию и выполнять точное снятие размеров признаков с фигуры. • Выбирать подходящие подкладочные и дублирующие материалы согласно свойствам ткани верха и создавать соответствующие лекала кроя. • Создавать лекала кроя с припусками на швы, вытачками, указанием направления долевой нити и т.д. • Маркировать лекала и выкройки с четким указанием размера, стиля, правилами кроя и т.д.
<p>ВД.3. Разработка технологических процессов производства швейных изделий</p> <p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.</p> <p>ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.</p>	<p>Модуль D. Изготовление макета швейного изделия</p> <p>Описание: технолог-конструктор должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Точно определить расход ткани, согласно лекалам кроя. • Подготавливать и выполнять раскладку лекал для оптимального использования ткани и соблюдения маркировки и обозначений на деталях кроя. • С высокой точностью раскраивать ткань, используя наиболее подходящие инструменты или оборудование. • Использовать различные виды промышленного оборудования, применяемого в модной индустрии, такого как швейные машины, обметочные машины, утюги, прессы, отпариватели. • Выбирать инструмент и оборудование, подходящие для решения производственной задачи. • Использовать все оборудование согласно правилам техники безопасности и инструкциям производителя. • Проводить настройку оборудования в соответствии со свойствами ткани и инструкциями применения. • Эффективно и корректно применять дублирующие материалы к различным деталям одежды в производстве. • Обрабатывать изделие с помощью обтачек, подбортов,

	<p>прокладочных материалов и подкладки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аккуратно обращаться с тканями и обеспечивать должный уход за ними во избежание их повреждения и для поддержания в хорошем состоянии в процессе производства одежды. • Аккуратно выполнять различные типы соединительных швов при изготовлении одежды или отдельных узлов. • Использовать различные стежки и строчки на предметах одежды или деталях одежды в соответствии со спецификацией, техническим рисунком или шаблоном. • Профессионально выполнять окончательную отделку модной одежды. • Выполнять ручную отделку частей одежды. • Профессионально применять специальные швейные навыки и техники. • Эффективно выполнять влажно-тепловую обработку одежды в процессе производства и при окончательной утюжке. • Профессионально подготавливать одежду к презентациям и шоу. • Решать проблемы, связанные с контролем качества, с целью обеспечения высокого качества изделия.
<p>Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы))</p>	
<p>ВД.1. Художественное проектирование швейных изделий</p> <p>ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;</p> <p>ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;</p> <p>ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания высококачественного дизайна;</p> <p>ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной</p>	<p>Тематика выпускных квалификационных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка конкретной модели изделия для различных возрастных и полнотных групп на типовые или индивидуальные фигуры. • Разработка конструкторско-технологической документации на изготовление конкретной модели изделия по индивидуальным заказам на площадях конкретного предприятия. • Разработка технологического процесса по изготовлению конкретных моделей изделий мелкими сериями на базе конкретного швейного цеха. • Разработка молодежного комплекта для серийного производства. • Разработка различного ассортимента одежды по авторским эскизам студентов. <p>В процессе выполнения дипломного проекта необходимо выполнить следующие задания(разделы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение • Техническое задание • Техническое предложение • Эскизный проект • Технический проект

<p>графики; ПК 1.5. Создавать прототипы и образы изделий методом макетирования; ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочий проект • Техничко-экономические показатели • Выводы
<p>ВД.2. Конструирование и моделирование швейных изделий ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий. ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе. ПК 2.3. Изготавливать и размножать лекала. ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие. ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.</p>	
<p>ВД.3. Разработка технологических процессов производства швейных изделий ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов. ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.</p>	

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Выполнение дипломной работы (дипломного проекта) способствует систематизации, закреплению и расширению знаний выпускника по специальности при решении конкретных профессиональных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе, обеспечивает комплексную оценку готовности выпускника к выполнению видов трудовой деятельности с применением освоенных общих, профессиональных компетенций на основании требований ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». Задание для демонстрационного экзамена, как правило, проектируется как набор модулей, связанных с решением отдельных задач. Демонстрационный экзамен по компетенции «Технологии моды» (или аналога) проводится в соответствии с графиком на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) в соответствии с требованиями Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики).

2.2. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей пси-

хофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания:

Модуль А. Технический рисунок;

Модуль С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал;

Модуль Д. Изготовление макета женской ветровки.

Исходные данные для выполнения практического задания представлены в Приложениях в графическом виде.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, прошедшие обучение, организованное Академией Ворлдскиллс Россия и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена, организуется видеотрансляция.

Типовое задание для демонстрационного экзамена по компетенции «Технологии моды» по комплекту оценочной документации 1.3

Описание задания

Описание модуля А. Технический рисунок:

Участнику необходимо на бумаге формата А4 выполнить технический рисунок модели в соответствии с вариантом задания, фотографией женской ветровки, ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рисунок выполняется в чёрно-белой графике с использованием фигурины, без её прорисовки ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Изображается вид спереди и вид сзади. Вид сзади участник придумывает самостоятельно в логике переда. Технический рисунок сопровождается тремя графическими пояснениями в местах условных разрезов в виде технологических схем обработки. Места условных разрезов нанесены на фотографии.

Технический рисунок должен отвечать следующим требованиям:

- чёрно-белая графика;
- технический рисунок вида спереди, сзади;

- отображать чётко все детали изделия, модельные линии и видимые с лицевой стороны строчки;
- разрезы имеют буквенные обозначения;
- методы обработки должны соответствовать свойствам ткани представленной модели женской ветровки;
- указана нумерация машинных строчек;
- расположение машинных строчек должно соответствовать последовательности технологической обработки;
- указаны все слои материалов, задействованные в разрезе.

По истечении *полутора астрономических часов* экзаменуемому необходимо сдать технический рисунок с графическими пояснениями на формате А4. Прорисовка графических пояснений выполняется на отдельных листах формата А4.

Описание модуля С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал:

Участник разрабатывает комплект лекал женской ветровки по техническому рисунку, выполненному в Модуле А. Необходимо выполнить основные и производные лекала из ткани верха. Для конструирования и моделирования модели ветровки, участник может использовать базовую конструкцию ПРИЛОЖЕНИЕ 4. или построить свою базовую конструкцию по любой системе кроя. Базовая конструкция не оценивается.

Комплект лекал должен отвечать следующим требованиям:

- соответствовать техническому рисунку;
- иметь эстетичный внешний вид, с хорошо читаемыми надписями маркировки;
- иметь линии направления нити основы, припуски, контрольные знаки.

По истечении *четырёх астрономических часов* экзаменуемый должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

- комплект лекал;
- спецификацию деталей кроя (в табличной форме ПРИЛОЖЕНИЕ 3.)

Описание модуля D. Изготовление макета женской ветровки:

В данном модуле производится раскрой и сборка макета женской ветровки в соответствии с техническим рисунком и лекалами, выполненными в Модуле А и С.

Участник должен выполнить:

- раскладку лекал, изготовленных в Модуле С на материале;
- раскрой деталей;
- сборку макета ветровки в соответствии с техническим рисунком и лекалами, выполненными в Модуле А и С.

Раскладка лекал женской ветровки должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать техническим условиям выполнения раскладки;
- быть наиболее рациональной и экономичной.

Макет ветровки должен отвечать следующим требованиям:

- иметь законченный вид;
- соответствовать техническому рисунку;
- иметь характеристики, определённые заданием;
- демонстрировать качество изготовления конструкции и макета.

****Макет женской ветровки собирается ручными стежками ИЛИ на швейном оборудовании, экзаменуемый самостоятельно принимает решение.**

По истечении *двух астрономических часов* экзаменуемый должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

- макет женской ветровки на манекене.

Необходимые приложения

Приложение 1. Фотография модели женской ветровки

Приложение 2. Фигурина

Приложение 3. Форма таблицы спецификации лекал и деталей кроя

Приложение 4. Базовые лекала женской ветровки: перед, спинка, рукав

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

№ п/п	Демонстрируемые результаты	Количественные показатели
1.	Модуль А. Технический рисунок	
	Экзаменуемому необходимо сдать технический рисунок с графическими пояснениями на формате А4. Прорисовка графических пояснений выполняется на отдельных листах формата А4.	Общие баллы: 19,50, из них судейские баллы - 6,50; объективные баллы – 13,00
2.	Модуль С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал	
	Экзаменуемый должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки: – комплект лекал; – спецификацию деталей кроя (в табличной форме)	Общие баллы: 21,45, из них судейские баллы – 1,50; объективные баллы – 19,95
3.	Модуль D. Изготовление макета женской ветровки	
	Экзаменуемый должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки: – макет женской ветровки на манекене	Общие баллы: 23,40, из них судейские баллы – 13,00; объективные баллы – 10,40
	ИТОГО:	64,35баллов

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены на основе рекомендованной методики перевода результатов участников демонстрационного экзамена, разработанной АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия»).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)³⁵

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

4.1. Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта, основные требования к организации процедуры);

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

4.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности;

Тематикой дипломного проектирования может являться разработка проектно-конструкторской или проектно-технологической документации для технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности на предприятиях различных форм организации производства. Проекты могут иметь исследовательскую или творческую направленность по содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа может иметь исследовательский или творческий характер в соответствии с современными проблемами изготовления одежды.

4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

Выпускная квалификационная работа состоит из пояснительной записки и графической части; и образца изготовленных изделий, коллекции моделей.

4.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта.

Для определения качества дипломного проекта (работы) предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;
- достоверность и объективность результатов дипломного проекта (работы), использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в среде специалистов - практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследований и вычислительную технику;
- возможность использования результатов в профессиональной практике для решения научных, творческих, организационно-управленческих, образовательных задач.

При оценке выпускной квалификационной работы дополнительно должны быть учтены качество сообщения, отражающего основные моменты дипломного проекта (работы), и

³⁵ Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

ответы выпускника на вопросы, заданные по теме его дипломного проекта (работы).

4.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется за дипломный проект (работу), который имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует наглядные пособия, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется за дипломный проект (работу), который имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за дипломный проект (работу), в отзывах руководителя рецензента которого имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При его защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за дипломный проект (работу), который не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите дипломного проекта (работы), который студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262768

Владелец Андреев Виталий Михайлович

Действителен с 10.10.2023 по 09.10.2024