



**БУРЯАД УЛАСАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН  
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**Буряад Уласай гүрэнэй мэргэжэлтэ болбосоролой бээздаахан эмхизургаан  
«Улас түрын олон халбарита колледж»**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия  
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМК»

В.М. Андреев

Приказ ГАПОУ РБ «РМК» № 174

от «1» 09 2023г.

Рассмотрено на заседании педагогического  
Совета ГАПОУ РБ «РМК»

Протокол № 5 от 28.06.2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Государственного автономного профессионального образовательного  
учреждения Республики Бурятия «Республиканский многоуровневый колледж»

по специальности

**49.02.01 Физическая культура**

Улан-Удэ, 2023

## Содержание

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Общие положения                                                                                                   | 3  |
| Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы                                                     | 4  |
| 2.1. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                         | 5  |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника                                                           | 7  |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                         | 9  |
| 4.1. Общие компетенции                                                                                                      | 9  |
| 4.2. Профессиональные компетенции                                                                                           | 13 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы                                                                               | 37 |
| 5.1. Учебный план                                                                                                           | 37 |
| 5.2. Календарный учебный график                                                                                             | 40 |
| 5.3. Рабочая программа воспитания                                                                                           | 40 |
| 5.4. Календарный план воспитательной работы                                                                                 | 40 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы                                                                      | 41 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы                                            | 41 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы                                                | 42 |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся                                                                       | 43 |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся                                                                        | 43 |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы                                                    | 43 |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы                                                  | 44 |
| Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации                              | 44 |
| Раздел 8. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушением слуха | 45 |
| Приложения                                                                                                                  | 45 |

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая адаптированная ПОП СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 (далее – ФГОС СПО).

АОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки АОП:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 № 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодёжью»;

Приказ Министерства труда Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013г.№ 06-2412вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 № 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20 апреля 2015 № 06- 830вн);

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте АОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

П – профессиональный цикл

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

## **Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог по физической культуре и спорту.

Направленность ОП (по выбору)<sup>1</sup>:

– педагог по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта

– учитель физической культуры по основным общеобразовательным программам фитнес-тренер.

---

<sup>1</sup> Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

Выпускник образовательной программы по квалификации «педагог по физической культуре и спорту» осваивает общие виды деятельности:

- организация и проведение физкультурно-спортивной работы;
- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

| Наименование направленности                                                                 | Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| педагог по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта                                                                   |
| учитель физической культуры по основным общеобразовательным программам                      | преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам                                                                                        |
| фитнес-тренер                                                                               | организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп |

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «педагог по физической культуре и спорту» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «педагог по физической культуре и спорту» – 3 года 10 месяцев.

## **2.2 Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

АОП СПО разработана в отношении обучающихся с нарушением слуха, по их личному заявлению, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

АОП СПО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает при необходимости коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушением слуха.

По личному заявлению поступившего на обучение по образовательной программе инвалида с нарушением слуха, возможно обучение по индивидуальному учебному графику или индивидуальному учебному плану. При обучении инвалида с нарушением слуха по индивидуальному учебному плану срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с нормативным сроком освоения ППССЗ соответствующей формы обучения.

При обучении инвалида с нарушением слуха электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах (в зависимости от вида нарушения здоровья). При необходимости из часов вариативной составляющей в учебный план

будут добавлены адаптационные дисциплины, предназначенные для учета индивидуальных особенностей здоровья обучающихся. Выбор адаптационных дисциплин и их количество определяется в зависимости от вида нарушения здоровья и ИПРА обучающихся, а так же возможно создание специальных условий для прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

Образование обучающихся с нарушением слуха организовано совместно с другими обучающимися. Особое внимание при проектировании содержания АОП СПО уделено описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающийся с нарушением слуха будет осваивать содержание образования..

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с нарушением слуха привлечены педагог- психолог, социальный педагог, при защите курсовых и дипломных работ, во время проведения промежуточной аттестации – сурдопереводчик по согласованию.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением слуха и учитывают их при организации образовательного процесса, педагоги владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивной группой обучающихся.

В инклюзивной группе больше времени отводится на индивидуальную работу с обучающимися с нарушением слуха, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которая носит и воспитательно-психологический характер. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом. В ходе таких консультаций снимаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. Обучающиеся с нарушением слуха, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Реализация АОП СПО в обязательном порядке предусматривает создание в Колледже специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся из числа инвалидов, так и специфические условия для обучающихся с нарушением слуха и обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей данной категории студентов.

Специальные требования к условиям их реализации для обучающихся с нарушением слуха:

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в визуальной форме;
- адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения студентов с нарушением слуха (Приложение 2);
- использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения (Приложение 1);
- предоставление услуг приглашенного сурдопереводчика ;
- индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;

Для обучающихся инвалидов из числа инвалидов с нарушением слуха образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся с нарушением слуха.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>2</sup>: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

| Наименование видов деятельности                                                                                                                             | Наименование профессиональных модулей                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                           | 2                                                                                                       |
| Виды деятельности                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы                                                                                                     | ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы                                           |
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности                                                                                | ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности                      |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «педагог по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта» |                                                                                                         |
| преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта                                                            | ПМн.03 Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «учитель физической культуры по основным общеобразовательным программам»                      |                                                                                                         |
| преподавание физической культуры                                                                                                                            | ПМн.03 Преподавание физической культуры                                                                 |

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по основным общеобразовательным программам                                                                                                                         | культуры по основным общеобразовательным программам                                                                                                                       |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «фитнес-тренер»                                                                                      |                                                                                                                                                                           |
| организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп | ПМн.03 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп |



## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                     | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 ОК           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| 02 ОК           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 03 | ОК<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| 04 | ОК<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 05 | ОК<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 06 | ОК<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию,                                                                                                                                                                             | Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 07 | ОК<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                          | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                                                                                                                                                        | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 08 | ОК<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                            | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                                                                                                                                                        | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения                                                                                                                                                                                                        |
| 09 | ОК<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках                                                                                                                              | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                       | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                        | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу                                                                                                                    | Навыки:<br>- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                         |                                                                                                                                                                                       | Умения:<br>- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;<br>-разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                         |                                                                                                                                                                                       | Знания:<br>- нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ;<br>- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;<br>- направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы;<br>- требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                         | ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях | Навыки:<br>- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;<br>- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;<br>- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи,<br>Умения:<br>- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в |

|  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                  | <p>молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</li> <li>- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                  | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.</li> <li>- способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры;</li> <li>- средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи;</li> <li>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</li> </ul>                                     |
|  | ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>-наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</li> <li>- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>техники безопасности</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</li> <li>- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;</li> <li>- разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</li> <li>- составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</li> <li>- организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;</li> <li>- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- технология организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                          | <p>травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</li> <li>- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p>ПК 1.4.</p> <p>Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта</p>                                                                      | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>ПК 1.5.</p> <p>Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>-наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</li> <li>- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу судейской коллегии;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</li> <li>- осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов);</li> </ul> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать события и технические действия участников, а также решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;</li> <li>- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</li> <li>- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</li> <li>- порядок организации и проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения;</li> <li>- квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;</li> <li>- правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</li> <li>- положение или регламент и программа спортивных соревнований;</li> <li>- требования к документальному оформлению подготовки, организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</li> <li>- содержание и методику проведения занятий для подготовки</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга                                                                                        | населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                              |                                                                                                                                                      | Навыки:<br>-проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                              |                                                                                                                                                      | Умения:<br>-находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;<br>-проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                              |                                                                                                                                                      | Знания:<br>- понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;<br>- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;<br>- сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактику.<br>- методику профилактики допинга и зависимого поведения.                                                                                                                                                                                                        |
| Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности | ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. | Навыки:<br>- изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;<br>- планирования занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;<br>- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; |
|                                                                              |                                                                                                                                                      | Умения:<br>- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;<br>- анализировать программы, реализуемые в области физической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий</li> </ul>                                                                                               |
|  |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта;</li> <li>- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);</li> <li>- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта</li> </ul> |
|  | <p>ПК 2.2.<br/>Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;</li> <li>- поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;</li> <li>- отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;</li> <li>- передовой практический опыт в области физической культуры и</li> </ul>                                                       |

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                         | <p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;</li> <li>- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности</li> </ul>                                                        |
|  | <p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.;</li> <li>- оформления портфолио профессиональных достижений</li> </ul>    |
|  |                                                                                                                         | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности</li> </ul>                                      |
|  |                                                                                                                         | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;</li> <li>- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы</li> </ul>                                                    |
|  | <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>           | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</li> </ul>                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                         | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</li> </ul> |
|  |                                                                                                                         | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> <li>- основы планирования и методику выполнения педагогического</li> </ul>                                                          |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |                                                                                                                                                   | исследования и проектирования в области физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору) | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                   | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся</li> <li>- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</li> <li>- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач и особенностей образовательной программы;</li> <li>- образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей)</li> <li>- особенностей группы обучающихся;</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul> </li> </ul> |
|                                                                                                              | ПК 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим                                                                               | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической</li> <li>- организации, в том числе стимулирования и мотивации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>программам в области физической культуры и спорта</p> | <p>деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей));</li> <li>- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- задач дополнительной общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей).</li> </ul> </li> <li>- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)</li> <li>- готовить обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и методику реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</li> <li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.</li> <li>- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью дополнительной</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                          | <p>общеразвивающей программой в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта</li> <li>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- правила эксплуатации оборудования и технических средств обучения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</li> <li>- текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки</li> <li>- оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                          | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы</li> <li>- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ</li> <li>- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты педагогического</li> </ul> |

|  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                         | <p>наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</li> <li>- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> <li>- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.</li> <li>- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта.</li> <li>- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</li> </ul> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения документации, обеспечивающей реализацию</li> </ul> |



|                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | документацию, обеспечивающую учебные занятия                                                               | дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                         |                                                                                                            | Умения:<br>- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и электронных носителях по утвержденным формам<br>- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                         |                                                                                                            | Знания:<br>- учётно-отчётную документацию и требования к её ведению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                         | ПК 3.5. Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам | Навыки:<br>- набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                         |                                                                                                            | Умения:<br>- осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                         |                                                                                                            | Знания:<br>- требования к набору и комплектованию групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору) | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре                       | Навыки:<br>- изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой;<br>- определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями;<br>- планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами;<br>- разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры. |
|                                                                                         |                                                                                                            | Умения:<br>- находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                          | <p>физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;</li> <li>- планировать двигательную деятельность учащихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями занимающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                          | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании;</li> <li>- характеристика учебного предмета «физическая культура»;</li> <li>- состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся;</li> <li>- общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся;</li> <li>- структуру, содержание и методику проведения уроков физической культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными особенностями занимающихся;</li> <li>- современные концепции и педагогические образовательные технологии физического воспитания;</li> <li>- основные требования к современному уроку физической культуры.</li> </ul> |
|  | ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями учащихся и состоянием их здоровья.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |                                                          | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов и организационных условий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>проведения урочных форм занятий исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;</li> <li>- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности учащихся;</li> <li>- использовать различные способы организации занимающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»;</li> <li>- дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений;</li> <li>- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности занимающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса;</li> <li>- формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий, необходимый спортивный и учебный инвентарь;</li> <li>- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода;</li> <li>- характеристика основной нормативно-методической документации применительно к проведению урочных форм занятий физической культурой;</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой;</li> <li>- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста;</li> <li>- методические основы воспитания физических качеств и способностей учащихся школьного возраста;</li> <li>- структура и методика проведения уроков физической культуры как основной формы построения занятий физическими упражнениями в системе общего образования;</li> <li>- классификация уроков физической культуры и методические особенности их проведения;</li> <li>- методические особенности проведения уроков физической культуры для учащихся различного школьного возраста;</li> <li>- основные методические и организационные требования к уроку физической культуры и основные подходы к его анализу;</li> <li>- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий.</li> </ul> |
|  | <p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету «Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля;</li> <li>- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом из возраста;</li> <li>- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- использовать принятую в отечественной педагогике систему</li> </ul>                                                                                                                                                                         |

|  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                             | <p>оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся;</li> <li>- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;</li> <li>- готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</li> </ul>          |
|  |                             | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры;</li> <li>- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся;</li> <li>- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>- осуществление педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов;</li> <li>- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;</li> <li>- оценивание результатов педагогической деятельности и корректировка с целью его улучшения</li> </ul> |
|  | ПК 3.4. Вести документацию, | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и ведения учебной и дополнительной документации,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста                    | обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся школьного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |                                                                                                 | Умения:<br>- разработка учебной документации, обеспечивающей преподавание учебного предмета «Физическая культура»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                                                                 | Знания:<br>- разновидности и назначение учебной и дополнительной документации сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в системе общего образования;<br>- требования к их разработке, ведению и оформлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | ПК. 3.5.<br>Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры | Навыки:<br>- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника;<br>- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочное время<br><br>Умения:<br>- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности;<br>- определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач;<br>- планировать занятия школьных спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий;<br>- мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом;<br>- обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортивных секциях; |

|                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию;</li> <li>- организовывать деятельность школьного спортивного клуба;</li> <li>- подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников;</li> <li>- средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационных условий;</li> <li>- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач;</li> <li>- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися разного возраста;</li> <li>- планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности;</li> <li>- требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности;</li> <li>- критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников.</li> </ul> |
| Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов занятий;</li> <li>- планирования физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп;</li> <li>-наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору) |                                                                   | предложения по их совершенствованию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                 |                                                                   | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель, задачи, содержание, формы и виды занятий с учётом уровня подготовленности, возрастной группы занимающихся;</li> <li>- подбирать упражнения, подвижные игры, инвентарь для проведения занятий с учётом цели, задач, формы и вида занятий, особенностей возрастной группы занимающихся;</li> <li>- выбирать типы нагрузок с учётом цели, задач, формы и вида занятий, особенностей возрастной группы занимающихся;</li> <li>- разрабатывать структуру занятия на основе программы;</li> <li>- составлять протокол наблюдения занятия с учётом цели анализа;</li> <li>- устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты</li> </ul> |
|                                                                 |                                                                   | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы планирования различных видов занятий;</li> <li>- методические основы построения различных видов занятий;</li> <li>- нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся;</li> <li>- подходы к анализу различных видов занятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                 | ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и использовать различные комплексы упражнений с учетом задач, вида занятия, особенностей возрастной группы занимающихся;</li> <li>- обучать занимающихся техникам комплексов упражнений, владению навыками и техникой выполнения упражнений, предусмотренных планом занятия по избранному виду спорта (спортивной дисциплине);</li> </ul>                                                                                         |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом подготовленности занимающихся;</li> <li>- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</li> <li>- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы занимающихся</li> <li>- мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий;</li> <li>- методики проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп;</li> <li>- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на занятиях;</li> <li>- основы техники и методики обучения в избранном виде спорта;</li> <li>- комплексы упражнений, в том числе применяемые в программах спортивной подготовки по избранному виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- методические основы развития физических качеств с учетом особенностей возрастной группы занимающихся и вида занятия;</li> <li>- техники страховки и самостраховки;</li> <li>- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС;</li> <li>- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю при проведении занятий;</li> <li>- тренажеры в физической культуре и спорте;</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                        | - методики проведения занятий с тренажерами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | ПК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                        | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять первые признаки утомления занимающихся;</li> <li>- осуществлять контроль за двигательной активностью;</li> <li>- использовать методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;</li> <li>- анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения;</li> <li>- интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерения;</li> </ul> |
|  |                                                                                                                                                        | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся</li> <li>- объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;</li> <li>- основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;</li> <li>- назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения</li> </ul>                                                       |
|  | ПК 3.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок                                                  | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, наличия заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                             | - оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков в образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                                                                             | Умения:<br>- оценивать интересы, физическое состояние и развитие, физическую подготовленность населения, выявлять наличие заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;<br>- выбирать оптимальные формы тренировок, нагрузок и видов занятий;<br>- обосновывать методические аспекты физической подготовки физических лиц различных возрастных групп;<br>- прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков в образовательных организациях, в том числе на основе сбора мнений участников учебных коллективов |
|  |                                                                                                             | Знания:<br>- направления и содержание консультирования населения по вопросам занятий и физических нагрузок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | ПК 3.5. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий                     | Навыки:<br>- ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                             | Умения:<br>- вести первичную учётно-отчётную документацию в электронном и бумажном виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                             | Знания:<br>- виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | ПК 3.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам | Навыки:<br>организации продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |                                                                                                             | Умения:<br>- анализировать потребности различных групп населения в индивидуальном благополучии, гармоничном физическом и личностном развитии и мотивировать на развитие личностно ориентированной двигательной активности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать население о рисках, связанных с недостатком движения и физической активности;</li> <li>- выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;</li> <li>-подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;</li> <li>-разъяснять роль и значение фитнеса в поддержании активного долголетия;</li> <li>-применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система фитнеса, ее компоненты и способы развития компонентов;</li> <li>- основы организации занятия по фитнесу;</li> <li>- фитнес-программы различной целевой направленности;</li> <li>- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий;</li> <li>- нагрузка в фитнесе и ее нормирование;</li> <li>- методы фитнес-тестирования</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план**

Образовательная деятельность ГАПОУ РБ «РМК» по подготовке выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура

(нормативный срок обучения на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев) регламентируется Учебным планом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура. В учебный план включены в установленном объеме все обязательные дисциплины циклов Общеобразовательная подготовка, общепрофессиональный цикл, общий гуманитарный и социально-экономический цикл, математический и общий естественнонаучный цикл, профессиональный цикл.

Продолжительность теоретического курса обучения по специальности составляет 5616 часов. Максимальная учебная нагрузка по ФГОС СПО 5904 часов, самостоятельная работа составляет 18 часов, консультаций – 108 часов. Таким образом, продолжительность теоретического курса обучения, предусмотренная ФГОС СПО, соответствует утвержденному учебному рабочему плану.

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой выполнение определенных видов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей подготовки. Видами практической подготовки обучающихся, осваивающих ПССЗ, являются: практические и лабораторные занятия, учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная).

При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная -11 недель, производственная (по профилю специальности)- 25 недель, производственная (преддипломная)- 4 недели.

Общая продолжительность промежуточной аттестации составляет за весь курс обучения 8 недель: 1 курс – 2 недели, 2 курс – 2 недели, 3 курс – 2 недели, 4 курс – 2 недели. Государственная итоговая аттестация составляет 4 недели.

Общая продолжительность каникул 35 недель: 1 курс– 11 недель, 2 курс – 11 недель, 3 курс – 11 недель, 4 курс – 2 недели.

Недельная аудиторная нагрузка на студента составляет 36 учебных часов в неделю. Максимальная нагрузка не превышает 54 часов в неделю.

Учебный рабочий план специальности включает общеобразовательный цикл дисциплин общим объемом 1750 часов аудиторной нагрузки. Этот цикл включает в себя базовые учебные дисциплины общим объемом 994 часа аудиторной нагрузки, профильные учебные дисциплины общим объемом аудиторной нагрузки 410 часов, дисциплины, предлагаемые ОО – 72 часа.

Базовые учебные дисциплины включают в себя следующие дисциплины: Русский язык (77 часов), литература (113 часов), география (72 часа), иностранный язык (102 часа), физическая культура (72 часа), основы безопасности жизнедеятельности (68 часов), математика (202 часа), информатика (108 часов), физика (108 часов), химия (72 часа).

Профильные учебные дисциплины включают в себя следующие дисциплины: обществознание (134 часа), история (142 часа), биология (134 часа)

Дисциплины, предлагаемые ОО, блок дисциплин: родная литература (36 часов), психология адаптации (36 часов).

Профессиональная подготовка включает следующие разделы:

Социально-гуманитарный цикл: история России, иностранный язык в профессиональной деятельности, безопасность в жизнедеятельности, физическая культура, основы финансовой грамотности.

Общепрофессиональный цикл: основы педагогики, основы психологии, основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, возрастная анатомия, физиология и гигиена, проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, информатика и информационно-коммуникационные

технологии в профессиональной деятельности, математические методы решения профессиональных задач, анатомия и физиология человека, введение в специальность, гигиенические основы физической культуры, основы биомеханики, теория и история физической культуры и спорта, базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности, национальные виды спорта, карьерное моделирование.

ПМ. Профессиональные модули

ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

МДК 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы

МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"

МДК 01.03. Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности

ПМ. 02. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп.

МДК 02.01. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес- программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

ПМ. 03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта

ПМ. 04. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

МДК 04.01 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре

Таким образом, учебный план специальности полностью соответствует требованиям ФГОС. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 часов в неделю, аудиторной - 36 часов. В учебный план включены в необходимом объеме все обязательные дисциплины циклов общеобразовательной подготовки, СПЦ, ПЦ.

Рабочий учебный план разработан в соответствии с: Законом РФ "Об образовании"; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 № 968, приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012. г. № 413 "Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования" (с изменениями приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645; приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1578; приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2017 № 613; приказами Минпросвещения России от 24.09.2020 г № 519; от 11.12.2020 № 712; от 12.08.2022 № 732 ); Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО"; приказом Минпросвещения от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 (с учетом изменений). Приказами Министерства Труда и социальной защиты от 28.03.2019 № 194-н "Об утверждении Профессионального стандарта Спортсмен", от 28.03.2019 № 191- н "Об утверждении Профессионального стандарта Тренер", от 08.09.2015 № 608-н "Об утверждении Профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования". Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий, распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой аттестации). Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов: социально-гуманитарный цикл, общепрофессиональный,

профессиональный цикл. Объем освоения ОПОП (включая общеобразовательный цикл) составляет 4824 часа. Практическая подготовка (учебная и производственные практики) составляет 18 недель. Промежуточная аттестация 7 недель. Государственная итоговая аттестация (подготовка ВКР и защита ВКР) - 6 недель. Общеобразовательный цикл. При разработке учебного плана профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура, общеобразовательный учебный цикл формируется в рамках освоения профессиональной образовательной программы. В соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных циклов в пределах освоения профессиональной образовательной программы ППССЗ специальности Физическая культура с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования, реализовано с учетом требований ФГОС среднего общего образования, положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (ФООП СОО). В учебном плане определены учебные базовые дисциплины из обязательных предметных областей: Русский язык, Литература, Информатика, Иностранный язык, Математика, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, География, Химия. В учебном плане определены дисциплины углубленного уровня (профильные) обучающихся: История, Обществознание, Биология. Элективный курс по выбору обучающихся учебного плана направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и углубление и расширение знаний при изучении основных профильных предметов, а также создание условий для общекультурного развития. Элективный курс содержит следующие предметы: Родная литература / Родной язык, Психология адаптации / Адаптивные информационные и коммуникационные. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в общеобразовательный учебный цикл включено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется в рамках изучения профильного учебного предмета "История". Формой контроля индивидуального проекта является защита индивидуального проекта в рамках учебного предмета.

В целях раннего формирования профессиональной составляющей на 1 курс введено изучение дисциплины "Введение в специальность" и "История физической культуры Бурятии". Предметная область "Родной язык и родная литература" в виде предметов "Родной язык" и (или) "Родная литература" осуществляется в рамках регионального (национально-регионального компонента) и реализуется по выбору обучающихся.

Формирование вариативной части ПОО:

Обязательная часть профессиональной образовательной программы составляет около 69,82% от общего объема времени отведенного на освоение. Вариативная часть составляет около 30,18% (1206 часов). Обновление ОПОП проведено с участием работодателей (акт согласования) Специальность Физическая культура с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда, как спортивно-оздоровительная. Таким образом вариативная часть учебного плана распределена: общепрофессиональный цикл - 284 часа; профессиональный цикл - 922 часа, в том числе на профессиональные модули ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы 98 часов; ПМ.02 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп - 824 часа.

Сведения о формах контроля:

Промежуточная аттестация в виде экзамена проводится в день свободный от других форм учебной нагрузки. Количество экзаменов не превышает 8 за учебный год. Зачеты и дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Количество зачетов не превышает 10 за учебный год. Предусмотрены комплексные формы контроля (см. сведения о комплексных формах контроля).

Для дисциплин общеобразовательного цикла формами промежуточной аттестации является экзамен и дифференцированный зачет. Предусмотрено выполнение курсовых работ: 5 семестр - ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. В 7- семестре МДК.02.01 Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес- программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп.

По дисциплинам Русский язык, Математика и профильной дисциплине История общеобразовательного цикла, проводятся экзамены. По Русскому языку и Математике – в письменной форме, по профильной дисциплине История – в устной.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный и (или) демонстрационный) - форма итоговой аттестации по профессиональному модулю, проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» федерального государственного образовательного стандарта.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часа на каждого обучающегося на учебный год. Форма проведения консультаций, предусмотренных учебным планом - групповые и индивидуальные.

Начало учебных занятий устанавливается с 1 сентября, окончание обучения 30 июня. Продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период и 9 недель в летний период. Продолжительность и виды практик установлены в соответствии с ФГОС СПО. Учебная практика и производственная практика составляют 36 недель, в т.ч. учебная практика 11 недели проводится концентрированно, производственная 25 недель проводятся концентрированно.

Преддипломная практика составляет 4 недели, проводится концентрированно в организациях, учреждениях и предприятиях, связанных с организацией физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения, а также в средних общеобразовательных школах.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации (ГИА): на Государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель, в том числе на подготовку выпускной квалификационной работы 4 недели, на защиту выпускной квалификационной работы 2 недели. Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских сформирован с учетом профиля подготовки выпускников и определен в разделе "Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских" настоящего учебного плана.

## 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Министерством образования и науки РФ № 976 от 11 августа 2014 года, Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам составляет 134 недели и 4824 аудиторных часа за весь курс обучения. Обучение на 1 курсе (на базе основного общего образования) составляет 39 учебных недель, аудиторная нагрузка составляет 1404 часа, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулы 11 недель.

Обучение на 2 курсе составляет 35 недель, аудиторная нагрузка – 1260 часов, учебная практика – 4 недели, производственная практика- 1 неделя, промежуточная аттестация – 1,5 недели, каникулы 10,5 недель.

Обучение на 3 курсе составляет 38 недель, аудиторная нагрузка – 1368 часов, производственная практика – 2 недели, промежуточная аттестация – 1,5 недели, каникулы 10,5 недель.



Обучение на 4 курсе составляет 22 недели, аудиторная нагрузка – 792 часа, производственная практика (по профилю специальности) – 7 недель концентрированно, промежуточная аттестация – 2 недели, каникулы 2 недели, преддипломная практика – 4 недели.

Календарный учебный график утвержден директором ГАПОУ РБ «РМК» 01.09.2023 г. График учебного процесса прилагается.

### 5.3. Рабочая программа воспитания

#### 5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

#### 5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4

### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- математических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- теоретических и методических основ физической культуры и спорта;
- теории и методики физкультурно-спортивной работы;
- методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности;
- теории и методики проведения занятий по программам в области физической культуры и спорта.

Лаборатории:

- информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

Мастерские:

Перечисляются наименования лабораторий, минимально достаточных для реализации (в случае наличия).

Спортивный комплекс<sup>3</sup>

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 49.02.01 Физическая культура должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Карта обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой, методическими разработками, программно-информационными источниками по профессии 49.02.01 Физическая культура формируется по всем дисциплинам учебного плана.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, модулей. В библиотеке оборудован читальный зал на 30 посадочных мест и 7 автоматизированных рабочих места с неограниченным выходом в Интернет. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю). В библиотеке используется автоматизированная библиотечно-информационная программа 1С, подключена электронно-библиотечная система издательского центра Академия (договор № ОПЦ 0734/ЭБ-17 от 09.03.2017 г); образовательная

---

<sup>3</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

платформа ЮРАЙТ - АКАДЕМИЯ (Договор № 558 от 09.01.2023г.), «Академия - Медиа», допсоглашение к лицензионному договору №19 от 04.09.2020г, ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» (Договор № 1457/ЭБС от 12.10.2023).

В учебном процессе применяются современные образовательные технологии по обучению студентов: интерактивные методы обучения, технологии с использованием компьютерных, мультимедийных и других технических средств обучения. В колледже созданы условия для ведения образовательной деятельности с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий (платформа Moodle).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

#### 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>4</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

---

<sup>4</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «педагог по физической культуре и спорту».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт оценочных материалов, описание структуры процедур демонстрационного экзамена и порядка проведения, порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 3.

## **Раздел 8. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушением слуха.**

Обучающийся с нарушением слуха, поступив на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, во многом дезадаптирован, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися. Происходит вхождение обучающегося во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с нарушением слуха, т.е. «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса в колледже, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с нарушением слуха возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций, поэтому сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушением слуха, с целью оказания своевременной помощи в возникающих проблемах в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с нарушением слуха, гармонизацию его психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с нарушением слуха в колледже. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение

именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, и вовлечение его в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

В колледже осуществляется систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с нарушением слуха.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с нарушением слуха к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях (Абилимпикс). Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

**Технологии и методы освоения содержания образования  
обучающимися лиц с ОВЗ и инвалидов**

| Технологии                                            | Цель                                                                                                                  | Адаптированные методы                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проблемное обучение                                   | Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов           | Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся из числа инвалидов                                                                                            |
| Концентрированное обучение                            | Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов | Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов                                                                                                                                                |
| Модульное обучение                                    | Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов                     | Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов                                                                                                |
| Дифференцированное обучение                           | Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов      | Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей                                                                                                           |
| Развивающее обучение                                  | Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов                               | Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей                                                                                                                               |
| Социально-активное, интерактивное обучение            | Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов                 | Методы социально-активного обучения: Метод анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование или имитационные игры, игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов |
| Рефлексивное обучение, развитие критического мышления | Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс                            | Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей                                     |

## Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов

| Категории обучающихся с нарушением слуха | Формы контроля и оценки результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха (глухие)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>с использованием компьютера и специального ПО:</u><br/> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, графические работы и др.;</li> <li>- <u>письменная проверка:</u><br/> тесты, контрольные работы, письменные зачеты и т.п.</li> <li>- <u>устная проверка, с использованием услуг сурдопереводчика:</u><br/> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.</li> </ul> |



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
*49.02.01 Физическая культура»***

**2023 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 49.02.01 Физическая культура.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Педагог по физической культуре и спорту.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

**Таблица №1.**

#### **Виды деятельности**

| <b>Код и наименование вида деятельности (ВД)</b>                                                                                                                                     | <b>Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД</b>                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                  |
| <b>В соответствии с ФГОС</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
| ВД 01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы                                                                                                                       | ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы                                                                     |
| ВД 02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности                                                                                                  | ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности                                                |
| ВД 03. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)                                                                  | ПМн.03. Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта                           |
| ВД 03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)                                                                                       | ПМн.03. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам                                                |
| ВД 03 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору) | ПМн.03. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта |

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

**Таблица № 2**  
**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

| ФГОС 49.02.01 Физическая культура<br>Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Трудовая деятельность (основной вид деятельности)</b>                                                                                        | <b>Код проверяемого требования</b>                                                                                  | <b>Наименование проверяемого требования к результатам</b>                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                               | 2                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                   |
| ВД 01 – 49.02.01                                                                                                                                | <b>Организация и проведение физкультурно-спортивной работы</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                 | ПК 1.1                                                                                                              | Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | ПК 1.2                                                                                                              | Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях                                       |
|                                                                                                                                                 | ПК 1.3                                                                                                              | Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                 | ПК 1.4                                                                                                              | Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                 | ПК 1.5                                                                                                              | Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса                                                                  |
|                                                                                                                                                 | ПК 1.6                                                                                                              | Проводить работу по предотвращению применения допинга                                                                                                                                                               |
| ВД 02 – 49.02.01                                                                                                                                | <b>Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                 | ПК 2.1                                                                                                              | Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы                                                                         |
|                                                                                                                                                 | ПК 2.2                                                                                                              | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта |
|                                                                                                                                                 | ПК 2.3                                                                                                              | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов                                                                                                            |
|                                                                                                                                                 | ПК 2.4                                                                                                              | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта                                                                                                                      |
| ВД 03 – 49.02.01                                                                                                                                | <b>Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)</b> |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                 | ПК 3.1                                                                                                              | Определять цели и задачи, планировать                                                                                                                                                                               |

|                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                       | учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта                                            |
|                     | ПК 3.2                                                                                                                                                                                | Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта                                  |
|                     | ПК 3.3                                                                                                                                                                                | Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях                      |
|                     | ПК 3.4                                                                                                                                                                                | Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия                                                                   |
|                     | ПК 3.5                                                                                                                                                                                | Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам                                             |
| ВД 03 –<br>49.02.01 | <b>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)</b>                                                                                        |                                                                                                                                                |
|                     | ПК 3.1                                                                                                                                                                                | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре                                                                   |
|                     | ПК 3.2                                                                                                                                                                                | Проводить учебные занятия по физической культуре                                                                                               |
|                     | ПК 3.3                                                                                                                                                                                | Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура» |
|                     | ПК 3.4                                                                                                                                                                                | Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста                                               |
|                     | ПК 3.5                                                                                                                                                                                | Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры                                                            |
| ВД 03 –<br>49.02.01 | <b>Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)</b> |                                                                                                                                                |
|                     | ПК 3.1                                                                                                                                                                                | Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп                                          |
|                     | ПК 3.2                                                                                                                                                                                | Проводить занятия с населением различных возрастных групп                                                                                      |
|                     | ПК 3.3                                                                                                                                                                                | Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий |
|                     | ПК 3.4                                                                                                                                                                                | Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок                                                  |
|                     | ПК 3.5                                                                                                                                                                                | Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий                                                                |
|                     | ПК 3.6                                                                                                                                                                                | Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по                                                                      |

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

## 2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

|                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| Продолжительность | не более 6:00:00 часов |
|-------------------|------------------------|

### 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

#### 3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

#### 3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

| Наименование профессионального модуля                         | Примерная тематика выпускных квалификационных работ                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.01.Организация и проведение физкультурно-спортивной работы | 1. Разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.             |
|                                                               | 2. Анализ форм и технологий организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.                 |
|                                                               | 3. Анализ методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.                      |
|                                                               | 4. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации/физкультурно-спортивной организации. |
|                                                               | 5. Анализ физкультурно-спортивной работы в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.      |
|                                                               | 6. Анализ особенностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для                           |



| Наименование профессионального модуля                                                                      | Примерная тематика выпускных квалификационных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.</p> <p>7. Анализ разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря и особенности их применения на занятиях.</p> <p>8. Анализ и оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.</p> <p>9. Анализ волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>10. Особенности подготовки к выполнению нормативов испытаний (тестов) различных возрастных групп населения.</p> <p>11. Особенности проведения работы по предотвращению применения допинга в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПМ.02.Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности                         | <p>1. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>2. Анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта</p> <p>3. Анализ современных методик и технологий подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.</p> <p>4. Анализ и обобщение педагогический опыт в области физической культуры и спорта.</p> <p>5. Анализ достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПМ.03(1). Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | <p>1. Анализ особенностей определения содержания учебных занятий с учетом задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>2. Анализ особенностей определения эффективности применения форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>3. Анализ особенностей определения условий использования различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>4. Анализ особенностей применения средств</p> |

| Наименование профессионального модуля                                                        | Примерная тематика выпускных квалификационных работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта на учебных занятиях с учетом особенностей задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>5. Определение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</p> <p>6. Определение перспективности занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ПМ.03(2). Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</p> | <p>1. Обучение двигательным умениям и навыкам учащихся школьного возраста.</p> <p>2. Анализ возможностей воспитания физических качеств учащихся школьного возраста.</p> <p>3. Анализ методических особенностей проведения уроков физической культуры различной направленности.</p> <p>4. Анализ методических особенностей проведения уроков физической культуры со школьниками различного возраста</p> <p>5. Анализ методических особенностей проведения отдельных частей уроков физической культуры.</p> <p>6. Анализ методических особенностей проведения уроков физической культуры по различным разделам программы.</p> <p>7. Особенности проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими противопоказания по состоянию здоровья.</p> <p>8. Планирование и проведение третьего урока (часа) физической культуры по различным направлениям: общеразвивающее, спортивное и оздоровительное.</p> <p>9. Подготовка учащихся школьного возраста к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>10. Организация и проведение малых форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника (физкультурные минуты и паузы, подвижные перемены)</p> <p>11. Организация и проведение крупных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе («Дни здоровья», спортивные мероприятия, спортивные праздники и др.)</p> <p>12. Организация и проведение занятий в школьных спортивных секциях</p> <p>13. Организация и проведение уроков физической культуры с выполнением упражнений военно-</p> |

| <b>Наименование профессионального модуля</b>                                                                                                                        | <b>Примерная тематика выпускных квалификационных работ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | прикладной направленности<br>14. Разработка самостоятельных занятий (домашние задания) для учащихся различного школьного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПМ.03(3). Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп | 15. Анализ методических основ построения физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп.<br>16. Анализ методических особенностей планирования физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп.<br>17. Анализ особенностей норм и типов физических нагрузок для разных возрастных групп занимающихся.<br>18. Анализ методики проведения физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп.<br>19. Разработка комплексов упражнений, применяемых на занятиях по фитнес-программам с учетом особенностей возрастной группы занимающихся.<br>20. Анализ методических основ развития физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) с учетом особенностей возрастной группы населения<br>21. Анализ методических основ обучения техники двигательных действий применительно к специфике занятий по виду спорта<br>22. Анализ методических особенностей применения тренажеров на занятиях с населением различных возрастных групп.<br>23. Анализ особенностей методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся.<br>24. Анализ особенностей контроля за двигательной активностью занимающихся.<br>25. Анализ методических аспектов физической подготовки занимающихся различных возрастных групп. |

### 3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- библиографический список (не менее 25 источников);

- приложение

### **3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).**

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);

- обоснованность позиции автора;

- методологию анализа проблемы;

- обоснованность выводов и рекомендаций;

- грамотность изложения материала;

- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

### 3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

Приложение 4.  
Рабочая программа воспитания  
и календарный план воспитательной работы



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Бурятия  
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ"

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом ГАПОУ РБ  
«Республиканский многоуровневый колледж»  
Протокол № 4 от «25» 06 2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ РБ «РМК»  
В.М. Андреев  
Приказ от «10.09.2023»  
№ 174

СОГЛАСОВАНО:

Совет обучающихся  
Протокол № 7 от «18» мая 2023

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей  
Протокол № 3 от «11» 05 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(49.00.00 Физическая культура и спорт)

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
- 2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
- 3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
- 4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ
- 5 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по специальности<br>49.02.01 Физическая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Основания для разработки программы | Основанием для разработки программы служат следующие нормативно правовые документы:<br>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»<br>-Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304)<br>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<br>Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 N 285-р |
| Цель программы                     | Создание в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности обучающихся как социально ответственных граждан соблюдающих законы Российской Федерации и субъектов профессиональной деятельности в области сферы услуг населению, способных обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Сроки реализации программы         | на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Исполнители программы              | Директор, начальник воспитательного отдела, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».



| <p>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ЛР 1</p>                                                                           |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>                                                                                           | <p>ЛР 2</p>                                                                           |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p>ЛР 3</p>                                                                           |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных</p>                                                                                                                                                | <p>ЛР 4</p>                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | ЛР 5  |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛР 6  |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение                                                                                                          | ЛР 8  |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде                                                                                                                                                                                                                 | ЛР 9  |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЛР 10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ЛР 15 |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации <sup>5</sup> (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| Проявляющий уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ЛР 18 |

5 Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| народов, проживающих в Республике Бурятия; уважительное отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям                                                                                                                                                                                     |       |
| Демонстрирующий умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; умеющий противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | ЛР 19 |
| Проявляющий позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам                                                                                                                                                                                                             | ЛР 20 |
| Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Республики Бурятия                                                                                                                                                                                                                                         | ЛР 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)                                                                                                                                                                                                                   |       |
| Проявляющий умение работать в условиях многозадачности, с развитым эмоциональным интеллектом                                                                                                                                                                                                                                 | ЛР 22 |
| Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности                                                                                                                                                                                                               | ЛР 23 |
| Принимающий и соблюдающий корпоративную этику предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛР 24 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса <sup>6</sup> (при наличии)                                                                                                                                                                                          |       |
| Уважающий историю колледжа и принимающий корпоративные ценности и заботящийся о благоприятном имидже колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения                                                                                                                                                | ЛР 25 |

Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код ЛР          |
|-----------------------------------------------------------|-----------------|
| Общеобразовательная подготовка                            |                 |
| Русский язык                                              | 1-12,21         |
| Литература                                                | 1,4,5,7,11      |
| География                                                 | 1,5,8,14        |
| Иностранный язык                                          | 5,6,7,8,9,10,11 |
| Математика                                                | 4,7,8,10        |
| Информатика                                               | 4,10,19         |
| Физическая культура                                       | 9,10,14         |
| Основы безопасности жизнедеятельности                     | 1,3,9,10        |
| Физика                                                    | 5,9,10          |

6 Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

|                                                                                                                                                              |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Химия                                                                                                                                                        | 5,9,10                         |
| Обществознание                                                                                                                                               | 1,3,5,8,11                     |
| История                                                                                                                                                      | 1,3,5,8,11,21                  |
| Биология                                                                                                                                                     | 5,9,10,20                      |
| Астрономия                                                                                                                                                   | 5,10                           |
| Родная литература                                                                                                                                            | 1,5,6,8,12                     |
| Психология адаптации                                                                                                                                         | 3,7,8,12,22,23,25              |
| Социально-гуманитарный цикл                                                                                                                                  |                                |
| История России                                                                                                                                               | 1,2,3,5,7,8,18,25              |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                                                             | 5,6,7,8,9,10,11                |
| Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                               | 1-5,8,9,10,12                  |
| Физическая культура                                                                                                                                          | 1,5,7,9,21                     |
| Основы финансовой грамотности                                                                                                                                | 7,8,13,17                      |
| История                                                                                                                                                      | 1,2,3,4,21                     |
| Психология общения                                                                                                                                           | 7,8,13                         |
| Иностранный язык                                                                                                                                             | 5,6,7,8,9,10,11                |
| Общепрофессиональные дисциплины                                                                                                                              |                                |
| Основы педагогики                                                                                                                                            | 2,15,19,22,23,25               |
| Основы психологии                                                                                                                                            | 3,7,8,12,22,23,25              |
| Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                                                                                 | 3,7,8,12,22,23,25              |
| Русский язык и культура речи профессиональной коммуникации педагога                                                                                          | 1,4,5,6,9                      |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                                                                                    | 9,10,20,22,21,22,23,24         |
| Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                                                                                          | 5,6,7,9                        |
| Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                                                                      | 5,6,7,9                        |
| Математические методы решения профессиональных задач                                                                                                         | 5,6,7,9                        |
| Анатомия и физиология человека                                                                                                                               | 9,10,16,19,22                  |
| Введение в специальность                                                                                                                                     | 7,8,13,14,15,17,19             |
| Гигиенические основы физической культуры                                                                                                                     | 9,10,20,22,21,22,23,24         |
| Основы биомеханики                                                                                                                                           | 9,10,16,19,22                  |
| Теория и история физической культуры и спорта                                                                                                                | 1,2,3,6,9,13,14,15,17,22,23,24 |
| Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности                                                                                                    | 9,10,16,19,22                  |
| Национальные виды спорта                                                                                                                                     | 9,10,16,19                     |
| Карьерное моделирование                                                                                                                                      | 6,13,14,19,23                  |
| Профессиональные модули                                                                                                                                      |                                |
| ПМ.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы                                                                                      | 4,6,7,9,12,15,20,25            |
| ПМ.02. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес- программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп. | 4,6,7,9,12,15,20,25            |
| ПМ.03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности                                                                          | 4,6,7,9,12,15,20,25            |
| ПМ.04. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам                                                                           | 4,6,7,9,12,15,20,25            |

## РАЗДЕЛ 2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель, задачи воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся колледжа:

«Отечество»

«Профессия и карьера»

«Здоровье»

«Досуг и творчество»

«Экология»

«Студенческое самоуправление»

«Семья»

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отечество» | <p>Включает в себя патриотическое, гражданско- правовое воспитание обучающихся.</p> <p>Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанности по защите интересов Родины.</p> <p>Целью патриотического воспитания является развитие высокой социальной активности обучающихся, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Утверждение в сознании и чувствах молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.</li><li>2. Привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.</li><li>3. Формирование толерантного сознания студентов.</li><li>4. Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа;</li></ol> <p>Гражданско-правовое воспитание способствует формированию правосознания молодежи– сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система</p> |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения.</p> <p>Целью гражданско-правового воспитания является – формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.</li> <li>2.Воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.</li> <li>4.Совершенствование работы по гражданско-правовому воспитанию, по профилактике правонарушений и преступлений;</li> </ol>                           |
| «Профессия и карьера» | <p>Целью профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного. Бизнес-ориентированного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.</p> <p>Задачи:</p> <p>Ориентация обучающихся на самоопределение и социализацию, оценку карьерного потенциала.</p> <p>Содействие планированию обучающимися личностного профессионального роста.</p> <p>Формирование адекватного уровня притязаний в развитии карьеры.</p> <p>Обучение мобильному реагированию на частую смену технологий в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| «Здоровье»            | <p>Целью данного направления является воспитание физически и психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.</li> <li>2.Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.</li> <li>3.Помощь студентам в самореализации собственного жизненного предназначения. Роль спорта как фактор самореализации.</li> <li>4.Психологическая поддержка всех субъектов образовательного процесса.</li> </ol> |
| «Досуг и творчество»  | <p>Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Воспитание и развитие у</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности.</p> <p>Целью нравственно-эстетического воспитания является – приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развитие студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).</li> <li>2.Культурное и гуманитарное воспитание обучающихся в колледже, развитие обучающихся творческой активности, популяризация студенческого творчества.</li> <li>3.Развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.</li> </ol> |
| Экология                    | <p>Целью экологического воспитания является формирование у студентов экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</p> <p>Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</p> <p>Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Студенческое самоуправление | <p>Цель: активизация самостоятельной деятельности студентов по решению жизненно важных вопросов в организации обучения, быта, досуга</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование собственной активной социальной позиции.</p> <p>Развитие молодежного добровольчества, волонтерства.</p> <p>Организация социально значимой общественной деятельности студенчества.</p> <p>Участие в формировании нормативно–правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студенческой молодежи и активного включения ее в социально-значимую деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Семья                       | <p>Цель: формирование у обучающегося ценностного отношения к семье и воспитанию детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование готовности обучающихся к адекватному принятию семейных ролей;</p> <p>2. Формирование готовности обучающихся к самостоятельной семейной жизни;</p> <p>3. Формирование ответственного и безопасного поведения, представлений о роли мужчины и женщины в семье;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ

| ЛР   | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>• проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</li> </ul>                                                                                   |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>• отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> </ul> |
| ЛР 3 | Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>• демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>• готовность к общению и взаимодействию с людьми</li> </ul>                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>• отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>• отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul> |
| ЛР 4 | <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>• ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>• проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>• проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;</li> </ul>  |
| ЛР 5 | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| ЛР 6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;                                                                     |
| ЛР 7 | Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                                                                                                                                        | • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;                                                                    |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.) |
| ЛР 9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 10 | Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>• демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul> |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)                                                                                                                                                     |
| ЛР 12 | Принимающий российские традиционные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | проявление уважительного                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>отношения к родителям; демонстрация навыков межличностного общения;</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 13 | <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                | <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> |
| ЛР 14 | <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>                                                                                                                                                                              | <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>                                                                                                                                                                     |
| ЛР 15 | <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>                                                                                                                                        | <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>                                                                                                                                                                     |
| ЛР 16 | <p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p>                                                | <p>Участие в мероприятиях экологической направленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ЛР 17 | <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>                                                                                                                                                                                          | <p>демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.);</p>                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Такт, корректность в межличностных деловых отношениях                                                                                                          |
| ЛР 18 | Проявляющий уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Республике Бурятия; уважительное отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям                                                                                                                        | демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий этнокультурной направленности (национальные праздники РБ)                                             |
| ЛР 19 | Демонстрирующий умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; умеющий противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Участие в организации и проведении мероприятий этнокультурной направленности в РБ<br>Проявление толерантного отношения к представителям разных национальностей |
| ЛР 20 | Проявляющий позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам                                                                                                                                                                                                             | Проявление эмпатии, готовность оказать помощь, к взаимодействию в условиях командной работы                                                                    |
| ЛР 21 | Демонстрирующий готовность к участию в инновационной деятельности Республики Бурятия                                                                                                                                                                                                                                         | участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах, семинарах, форумах;                                                                   |
| ЛР 22 | Проявляющий умение работать в условиях многозадачности, с развитым эмоциональным интеллектом                                                                                                                                                                                                                                 | Проявляющий такт, корректность в межличностных деловых отношениях                                                                                              |
| ЛР 23 | Осознающий необходимость самообразования и стремящийся к профессиональному развитию по выбранной специальности                                                                                                                                                                                                               | ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; оценка собственного продвижения, личностного развития;         |
| ЛР 24 | Принимающий и соблюдающий корпоративную этику предприятия                                                                                                                                                                                                                                                                    | Соблюдение Устава, правил внутреннего распорядка предприятия                                                                                                   |
| ЛР 25 | Уважающий историю колледжа и принимающий корпоративные ценности и заботящийся о благоприятном имидже колледжа, умеющий транслировать положительный опыт собственного обучения                                                                                                                                                | Проявляет знания по истории колледжа, участвует в мероприятиях колледжа и демонстрирует компетентность в будущей профессиональной деятельности                 |

#### РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц

с ОВЗ,  
в контексте реализации образовательной программы.

#### 4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющими ресурсами в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж». Основой разработки рабочих программ воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 N 285-р.

#### 4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

|                                  |                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование должности           | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                  |
| Директор                         | Осуществление общего руководства воспитательной работой                                                      |
| Начальник воспитательного отдела | Осуществление планирования, организации, координации, контроля и коррекции воспитательной работы             |
| Методический отдел               | Организация мероприятий научно-исследовательского характера и организация повышения квалификации сотрудников |
| Социальный педагог               | Социальная помощь и поддержка студентов                                                                      |
| Педагог-психолог                 | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса                           |
| Воспитатели общежития            | Реализация воспитательного процесса в                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Преподаватель                       | общежитии, проведение мероприятий воспитательного характера                                                                        |
| Руководитель практики               | Реализация личностных результатов воспитания на учебных занятиях                                                                   |
| Педагог дополнительного образования | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции |
| Тренер                              | Проведение культурно-массовых мероприятий, организация дополнительного образования                                                 |
|                                     | Проведение спортивно-массовых мероприятий, спортивных секций                                                                       |

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» для реализации программы воспитания созданы следующие материально-технические условия:

- учебные кабинеты, лаборатории, мастерские для проведения групповых мероприятий и классных часов;
- общежитие на 380 мест;
- спортивный зал, спортивная площадка, оборудованная уличными тренажерами, борцовский и тренажерный зал.

- оборудованный конференц-зал для проведения воспитательных мероприятий;

Для проведения массовых мероприятий подписаны договоры о сотрудничестве:

МАУ «Городской культурный центр» Комитета по культуре Администрации г.Улан-Удэ от 01.09.2021 г.

ГАУ К РБ «Национальный музей Республики Бурятия» от 5.04.2021 гг.

ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр Республики Бурятия» от 04.09.2020 г.

МОУ «Централизованная библиотечная система», филиал №19 от 15.01.2020 г.

#### 4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Содержание информационного обеспечения как вида ресурса реализации воспитательной деятельности включает:

- доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям, сотрудникам и студентам колледжа
- наличие ресурсов, обеспечивающих размещение информации на сайте колледжа, социальных сетях - компьютерная техника, принтеры, сканеры и т. д.;
- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте колледжа;
- своевременное отражение деятельности на сайте и социальных сетях колледжа.



## РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
(49.00.00 Физическая культура и спорт)  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Улан-Удэ, 2023 г

| №               | Содержание и формы деятельности                                                                                   | Участники          | Место проведения                                              | Ответственные                                                                                        | Коды ЛР        | Наименование модуля   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                                                                                                                   |                    |                                                               |                                                                                                      |                |                       |
| 1               | День знаний <sup>7</sup><br>Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний. Тематические классные часы. | Студенты отделения | Территория колледжа                                           | Начальник воспитательного отдела, педагог-организатор, заведующие отделениями, классные руководители | ЛР2, ЛР9       | «Отечество»           |
| 2               | Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям различного характера чрезвычайных ситуаций)          | Студенты отделения | Учебные кабинеты                                              | Классные руководители, преподаватель ОБЖ                                                             | ЛР1, ЛР3, ЛР5  | «Отечество»           |
| 3               | День окончания Второй мировой войны, книжная выставка                                                             | Студенты отделения | Библиотека                                                    | Заведующий библиотекой, классные руководители                                                        | ЛР1, ЛР5, ЛР6  | «Отечество»           |
| 4               | День солидарности в борьбе с терроризмом.<br>Участие в городских акциях и проведение мероприятий                  | Студенты отделения | Учебные кабинеты колледжа, Аккаунты колледжа социальных сетей | Руководитель воспитательного отдела, педагог-организатор, Классные руководители                      | ЛР1, ЛР3       | «Отечество»           |
| 5               | Психолого-педагогическая диагностика студентов нового набора. Тренинги на командообразование                      | Студенты 1 курса   | Учебные кабинеты                                              | Педагог-психолог, классные руководители                                                              | ЛР2, ЛР3       | «Профессия и карьера» |
| 6               | Участие в городском челлендже «Мир без вируса»                                                                    | Студенты гр.591    | Территория колледжа, аккаунты колледжа в социальных сетях     | Классный руководитель                                                                                | ЛР 2, ЛР7, ЛР9 | «Здоровье»            |

<sup>7</sup> В примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

|         |                                                                                                                                                                              |                                 |                                            |                                                                                             |                    |                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 7       | Кросс наций                                                                                                                                                                  | Студенты отделения              | Площадка проведения                        | Преподаватели ПЦК ФКСиТ                                                                     | ЛР9                | «Здоровье»                  |
| 8       | Формирование органов самоуправления обучающихся студенческих групп                                                                                                           | 1 курсы                         | Учебные кабинеты                           | Классные рукоовдители                                                                       | ЛР1,2,4,5          | Студенческое самоуправление |
| 9       | Встреча студентов с инспектором ОПДН ОП № 1 УМВД России по г.Улан-Удэ                                                                                                        | Студенты 1 курса                | Учебные кабинеты                           | Руководитель воспитательного отдела, социальный педагог                                     | ЛР2,ЛР3            | «Отечество»                 |
| 10      | Праздник «Посвящение в студенты»                                                                                                                                             | Студенты 1 и 4 курсов отделения | Спортивный зал                             | Руководитель воспитательного отдела, классные руководители, студенческий совет              | ЛР2,ЛР7,ЛР22       | Досуг и творчество          |
| 11      | Введение в специальность. Экскурсии на профильные предприятия: для ФК- Центральный стадион, фитнес-клубы, ФСК, спортивные центры, тренажерные залы. Встречи с работодателями | Студенты 1 курсов               | Профильные предприятия, спортивные объекты | заместитель директора по учебно-производственной работе                                     | ЛР4,ЛР7,ЛР13, ЛР20 | «Профессия и карьера»       |
| 12      | Турнир по настольному теннису                                                                                                                                                | Студенты отделения «ФКСиТ»      | Спортивный зал                             | Преподаватель физической культуры                                                           | ЛР9                | «Здоровье»                  |
| 13      | Неделя Туристских дисциплин «Мы-туристы»                                                                                                                                     | Студенты отделения              | Спортивная площадка колледжа               | Заведующая ПЦК                                                                              | ЛР4,ЛР13           | «Профессия и карьера»       |
| ОКТЯБРЬ |                                                                                                                                                                              |                                 |                                            |                                                                                             |                    |                             |
| 1       | День пожилых людей. «Рябиновый бал»-праздник для ветеранов колледжа                                                                                                          | Участники вокальной студии      | Конференц-зал                              | Руководитель воспитательного отдела, председатель совета ветеранов, педагог доп.образования | ЛР4, ЛР5,ЛР6, ЛР11 | «Досуг и творчество»        |
| 2       | Турнир по армспорту                                                                                                                                                          | Студенты отделения «ФКСиТ»      | Спортивный зал                             | Преподаватель физической культуры                                                           | ЛР9                | «Здоровье»                  |
| 3       | День Учителя. День                                                                                                                                                           | Студенчески                     | Территория                                 | Руководитель                                                                                | ЛР4,6,11,13        | «Досуг и                    |

|    |                                                                                                                              |                                              |                                                             |                                                                                    |                 |                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|
|    | самоуправления. Студия активностей для педагогов                                                                             | й Совет, участники вокальной студии          | колледжа                                                    | воспитательного отдела, педагог дополнительного образования, педагог-организатор   |                 | творчество», «Студенческое самоуправление» |
| 4  | Встреча со специалистом Республиканского наркологического диспансера                                                         | Студенты отделения                           | Учебные кабинеты                                            | Социальный педагог                                                                 | ЛР9, ЛР10       | «Здоровье»                                 |
| 5  | Оформление Пушкинской карты. Посещение театров, выставок, музеев.                                                            | Студенты отделения                           | Театры, выставочные залы, музеи, концертные площадки города | Классные руководители                                                              | ЛР5, ЛР8, ЛР11  | «Досуг и творчество»                       |
| 6  | Родительское собрание в группах 1 курса                                                                                      | Родители                                     | Учебные кабинеты                                            | Руководитель воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители | ЛР6, ЛР12       | «Семья»                                    |
| 7  | Открытая тренировка по фитнес-технологиям для студентов всех специальностей колледжа                                         | Студенты отделения                           | Спортивный зал                                              | Преподаватель физической культуры                                                  | ЛР9             | «Здоровье»                                 |
| 8  | Экологические акции в рамках городского месячника чистоты                                                                    | Студенты отделения                           | Прилегающая территория, ул.Гвардейская                      | Классные руководители, старосты групп                                              | ЛР10, ЛР22      | «Экология»                                 |
| 9  | Психолого-педагогический консилиум групп 1 курса                                                                             | Кл.руководители, преподаватели - предметники | Конференц-зал                                               | Руководитель методического объединения кл.руководителей                            | ЛР7, ЛР17, ЛР19 | «Профессия и карьера»                      |
| 10 | Показательные выступления чемпионов по различным видам спорта (тхэквон-до, дзюдо, вольная борьба, художественная гимнастика) | Студенты отделения «ФКСиТ»                   | Спортивный зал                                              | Преподаватель физической культуры                                                  | ЛР9             | «Здоровье»                                 |
| 11 | День памяти жертв политических                                                                                               | Студенты                                     | Библиотека                                                  | Заведующая библиотекой                                                             | ЛР1, ЛР5        | «Отечество»                                |

|               |                                                                                       |                                              |                                                        |                                                                  |                |                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
|               | репрессий. Книжная выставка<br>«Правда истории: память и боль»                        | отделения                                    | колледжа                                               |                                                                  |                |                         |
| <b>НОЯБРЬ</b> |                                                                                       |                                              |                                                        |                                                                  |                |                         |
| 1             | Блиц-турнир среди студентов<br>ССУЗов – настольный теннис<br>(девушки и юноши)        | Студенты<br>отделения<br>«ФКСиТ»             | Спортивный зал                                         | Преподаватель физической<br>культуры                             | ЛР9            | «Здоровье»              |
| 2             | День народного единства. Участие в<br>челлендже «#МыВместе03» в<br>аккаунтах колледжа | Студенты и<br>преподавате<br>ли<br>отделения | Аккаунты РМК                                           | Классные руководители                                            | ЛР1, ЛР8, ЛР11 | «Отечество»             |
| 3             | Праздничный концерт ГКЦ<br>«Дружба народов – Единство<br>России».                     | Студенты и<br>преподавате<br>ли              | ГКЦ                                                    | Классные руководители                                            | ЛР5, ЛР8, ЛР11 | «Досуг и<br>творчество» |
| 4             | Участие во Всероссийском<br>этнографическом диктанте                                  | Студенты и<br>преподавате<br>ли<br>отделения | Сайт<br>Всероссийского<br>этнографического<br>диктанта | Руководитель<br>воспитательного отдела,<br>преподаватели истории | ЛР1, ЛР8       | «Отечество»             |
| 5             | Блиц-турнир среди студентов<br>ССУЗов – баскетбол (девушки и<br>юноши)                | Студенты<br>отделения<br>«ФКСиТ»             | Спортивный зал                                         | Преподаватель физической<br>культуры                             | ЛР9            | «Здоровье»              |
| 6             | ХII открытое первенство «РМК» по<br>скалолазанию                                      | Студенты<br>отделения<br>«ФКСиТ»             | Спортивный зал                                         | Преподаватель физической<br>культуры                             | ЛР9            | «Здоровье»              |
| 7             | Блиц-турнир среди студентов<br>ССУЗов – волейбол (девушки и<br>юноши)                 | Студенты<br>отделения<br>«ФКСиТ»             | Спортивный зал                                         | Преподаватель физической<br>культуры                             | ЛР9            | «Здоровье»              |
| 8             | Конкурс талантов «Минута славы»                                                       | Студенты 1<br>курса                          | Площадка<br>Городского<br>культурного центра           | Руководитель<br>воспитательного отдела,<br>кл. руководители      | ЛР5, ЛР8       |                         |
| 9             | Участие во Всероссийском<br>экологическом диктанте.                                   | Студенты и<br>преподавате<br>ли              | Сайт<br>Всероссийского<br>экологического               | Преподаватель экологии                                           | ЛР8, ЛР10      | «Экология»              |

|         |                                                            |                          |                                                      |                                   |                 |                       |
|---------|------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------------|
|         |                                                            | отделения                | диктанта                                             |                                   |                 |                       |
| 10      | Декада общеобразовательных дисциплин                       | Студенты 1 курсов        | Учебные кабинеты колледжа, библиотека, конференц-зал | Руководители ПЦК ОГи СЭД и ЕниМД  | ЛР5, ЛР14       | «Профессия и карьера» |
| 11      | «День благодарения»- познавательная игра                   | Студенты 1 курса         | Читальный зал библиотеки                             | Преподаватели иностранного языка  | ЛР8, ЛР11, ЛР12 | «Досуг и творчество»  |
| 12      | «По странам и континентам» викторина по географии          | Студенты отделения       | Кабинет 410                                          | Преподаватель географии           | ЛР1, ЛР5        | «Отечество»           |
| 13      | Дистанционная Олимпиада по математике                      | Студенты 1 курса         | Оплайн-площадки образовательных платформ             | Преподаватель математики          | ЛР4, ЛР7, ЛР13  | «Профессия и карьера» |
| 14      | «Занимательная нумерология» интеллектуальный квест         | Студенты отделения       | Кабинет 316                                          | Преподаватель математики          | ЛР4, ЛР7, ЛР13  | Досуг и творчество»   |
| 15      | День матери. Челленж в аккаунтах колледжа «Сэлфи с мамой»  | Студенты и преподаватели | Аккаунты РМК в социальных сетях                      | Начальник воспитательного отдела  | ЛР5, ЛР, ЛР11   | «Семья»               |
| 16      | Участие во Всероссийском зачете по финансовой грамотности  | Студенты отделения       | Сайт Всероссийского зачета                           | Преподаватель экономики           | ЛР15, ЛР20      | «Профессия и карьера» |
| ДЕКАБРЬ |                                                            |                          |                                                      |                                   |                 |                       |
| 1       | Всемирный день борьбы со СПИД. Профилактические 5 минутки  | Студенты отделения       | Учебные кабинеты, аккаунты колледжа                  | Классные руководители             | ЛР 6, ЛР9       | «Здоровье»            |
| 2       | Викторина по русскому языку «Что? Где? Когда?»             | Студенты 1 курса         | Библиотека. Читальный зал                            | Преподаватель русского языка      | ЛР5, ЛР11       | «Профессия и карьера» |
|         | Турнир юных физиков                                        | Студенты 1 курса         | Кабинет физики                                       | Преподаватель физики              | ЛР5, ЛР11       | «Профессия и карьера» |
| 3       | «Поезд знаний» интеллектуальный квест                      | Студенты 1 курса         | Учебные кабинеты                                     | Преподаватели ПЦК ОГСЭД и ЕниМД   | ЛР11, ЛР22      | «Досуг и творчество»  |
| 4       | Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню инвалида | Студенты отделения       | Площадки города                                      | Заведующий отделением             | ЛР17, ЛР19      | «Отечество»           |
| 5       | Настольный теннис среди студентов общежития (девушки)      | Студенты отделения       | Спортивный зал                                       | Преподаватель физической культуры | ЛР9             | «Здоровье»            |

|    |                                                                                                                                                                        |                            |                                |                                                                                                  |                |                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                        | «ФКСиТ»                    |                                |                                                                                                  |                |                                                     |
| 6  | Настольный теннис среди студентов общежития (юноши)                                                                                                                    | Студенты отделения «ФКСиТ» | Спортивный зал                 | Преподаватель физической культуры                                                                | ЛР9            | «Здоровье»                                          |
| 7  | День Героев Отечества. Встреча с педагогом «Центра допризывной подготовки и патриотического воспитания». Выставка оружия времен Великой Отечественной войны 1941-45гг. | Студенты колледжа          | Кабинет ОБЖ                    | Преподаватель ОБЖ                                                                                | ЛР1, ЛР5       | «Отечество»                                         |
| 8  | Урок в музее. Выездное занятие в колледже Национального музея «Бурятия: история, культура, экология»                                                                   | Студенты колледжа          | Кабинет 409                    | Заведующая отделением технологии и дизайна, преподаватель Организации экскурсионных услуг        | ЛР5, ЛР8, ЛР11 | «Отечество»                                         |
| 9  | Участие во Всероссийском тесте на знание Конституции РФ                                                                                                                | Студенты отделения         | Сайт теста                     | Преподаватель истории                                                                            | ЛР1, ЛР5       | «Отечество»                                         |
| 10 | Встреча со специалистом Республиканского наркологического диспансера                                                                                                   | Студенты отделения         | Учебные кабинеты               | Социальный педагог                                                                               | ЛР9, ЛР10      | «Здоровье»                                          |
| 11 | «Новый год к нам мчится» - праздничная программа: поздравление Деда Мороза и Снегурочки, конкурс «Елочная феерия»                                                      | Студенты отделения         | Учебные кабинеты, аккаунты РМК | Начальник воспитательного отдела, педагог-организатор, студенческий совет, классные руководители | ЛР11, ЛР22     | «Досуг и творчество», «Студенческое самоуправление» |
| 12 | Передвижная информационно-просветительская выставка БФ «Радость материнства»                                                                                           | Студенты колледжа          | Фойе колледжа                  | Начальник воспитательного отдела                                                                 | ЛР9, ЛР12      | «Семья»                                             |
| 13 | «Новогодняя фантазия»-конкурс праздничного оформления комнат в общежитии                                                                                               | Студенты отделения         | Общежитие колледжа             | Воспитатели общежития, Совет общежития                                                           | ЛР11, ЛР22     | «Досуг и творчество», «Студенческое самоуправление» |
| 14 | Общероссийская Акция «Новый год в каждый дом» #НовогодниеОкна                                                                                                          | Сотрудники и студенты      | Учебные кабинеты, комнаты      | Начальник воспитательного отдела                                                                 | ЛР11           | «Досуг и творчество»                                |

|                |                                                                                                                                    |                            |                                                    |                                        |           |                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
|                |                                                                                                                                    |                            | общежития. Окна<br>квартир, домов.<br>Аккаунты РМК |                                        |           |                                     |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |                                                                                                                                    |                            |                                                    |                                        |           |                                     |
| 1              | Новый год                                                                                                                          |                            |                                                    |                                        |           |                                     |
| 1              | «Татьянин день» (праздник студентов). Участие во Всероссийском студенческом фестивале «Студенческая спортивная ночь»               | Студенты отделения         | Каток Центрального стадиона                        | Преподаватели ПЦК ФКСиТ                | ЛР5, ЛР9  | Здоровье                            |
| 2              | Концертно-развлекательная программа ГКЦ «ЗОЖигай вместе с нами», посвященная Дню Российского студенчества                          | Студенты колледжа          | ГКЦ                                                | Классные руководители                  | ЛР 11     | Досуг и творчество                  |
| 3              | Мероприятие ко Дню полного снятия блокады Ленинграда. Информационно-просветительская онлайн-беседа ГКЦ «Мы помним, чтим, гордимся» | Студенты колледжа          | ГКЦ                                                | Классные руководители                  | ЛР 5      | «Отечество»                         |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                                                                                                                    |                            |                                                    |                                        |           |                                     |
| 1              | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943), книжная выставка «Горячий снег»                                           | Студенты колледжа          | Библиотека                                         | Заведующая библиотекой                 | ЛР1, ЛР5  | «Отечество»                         |
| 2              | Лыжные гонки среди студентов отделений колледжа                                                                                    | Студенты колледжа          | Лыжная база «Снежинка»                             | Преподаватель физической культуры      | ЛР9       | «Здоровье»                          |
| 3              | VII открытое первенство «РМК» по боксу                                                                                             | Студенты отделения «ФКСиТ» | Спортивный зал                                     | Преподаватель физической культуры      | ЛР9       | «Здоровье»<br>«Профессия и карьера» |
| 4              | Мероприятия, посвященные Дню российской науки                                                                                      | Студенты колледжа          | Учебные кабинеты                                   | Руководитель НМО                       | ЛР4, ЛР20 | «Профессия и карьера»               |
| 5              | Турнир по бурятской народной игре «Шагай наадан», посвященный                                                                      | Студенты колледжа          | Учебные кабинеты                                   | Преподаватели ОФКСиТ, студенты 3 курса | ЛР5, ЛР17 | «Отечество»                         |



|    |                                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                  |                                                                              |                 |                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|
|    | празднику Белого месяца<br>«Сагаалган»                                                                                                                                              |                                                                 |                                  |                                                                              |                 |                                                     |
| 6  | Театрализованная онлайн-программа «Тайны Белого месяца. Рождение смелого тигренка»                                                                                                  | Студенты колледжа                                               | ГКЦ                              | Классные руководители                                                        | ЛР 5, ЛР17      | «Досуг и творчество»                                |
| 7  | «Зимние забавы» День здоровья                                                                                                                                                       | Студенты колледжа                                               | Парк им. С.Н. Орешкова           | Преподаватели ОФКСиТ                                                         | ЛР9             | «Здоровье»                                          |
| 8  | Лыжные гонки среди студентов ССУЗов (юноши и девушки)                                                                                                                               | Студенты отделения «ФКСиТ»                                      | Лыжная база «Снежинка»           | Преподаватель физической культуры                                            | ЛР9             | «Здоровье»                                          |
| 9  | «Здравствуй, Сагаалган!» праздничное мероприятие в общежитии                                                                                                                        | Студенты, проживающие в общежитии                               | Фойе общежития                   | Воспитатели общежития, Совет общежития                                       | ЛР5, ЛР17       | «Досуг и творчество», «Студенческое самоуправление» |
| 10 | «Семейные ценности» просветительская беседа специалиста БФ «Радость материнства»                                                                                                    | Студенты колледжа                                               | Учебные кабинеты                 | Социальный педагог                                                           | ЛР9, ЛР12       | «Семья»                                             |
| 11 | Военно-спортивные состязания посвященные Дню защитника Отечества                                                                                                                    | Студенты колледжа                                               | Спортивный зал, тир, кабинет ОБЖ | Преподаватель ОБЖ                                                            | ЛР1, ЛР5, ЛР22  | «Отечество». «Студенческое самоуправление»          |
| 12 | Турнир по настольному теннису в общежитии, посвященный Дню защитника Отечества                                                                                                      | Студенты, проживающие в общежитии                               | Фойе общежития                   | Воспитатели, Совет общежития                                                 | ЛР9, ЛР13, ЛР21 | «Здоровье», «Студенческое самоуправление»           |
| 13 | Мероприятие «Служить России суждено тебе и мне...» Встреча со студентами РМК-участниками Всероссийского финала студенческой военно-патриотической игры «Зарница» в г.Ростов-на-Дону | Студенты-призеры военно-спортивных состязаний, студенты 1 курса | Конференц-зал                    | Начальник воспитательного отдела, преподаватель ОБЖ, педагог доп.образования | ЛР1, ЛР2,       | «Отечество»                                         |
| 14 | «Лето с пользой» запись в                                                                                                                                                           | Студенты                                                        | Онлайн платформа                 | Студ.совет                                                                   | ЛР2, ЛР4        | «Студенческое                                       |

|      |                                                                                     |                                   |                       |                                                                                  |                 |                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|
|      | студенческие отряды для работы в период летних каникул                              | 18+                               | БРО РСО               |                                                                                  |                 | самоуправление»                                     |
|      | «Зимние забавы». День здоровья                                                      | Студенты колледжа                 | Парк им.С.Н.Орешкова  | Начальник воспитательного отдела,заведующие отделениями, преподаватели ПЦК ФКСиТ | ЛР9             | «Здоровье», «Студенческое самоуправление»           |
| 15   | Лыжня России                                                                        | Студенты отделения                | Площадка соревнований | Преподаватели ОФКСиТ                                                             | ЛР 9            | «Здоровье»                                          |
| МАРТ |                                                                                     |                                   |                       |                                                                                  |                 |                                                     |
| 1    | Праздничная программа, посвященная 8 марта                                          | Студенты колледжа                 | ГКЦ                   | Кл.руководители                                                                  | ЛР11            | «Досуг и творчество»                                |
| 2    | Волейбол среди студентов ССУЗов (юноши и девушки)                                   | Студенты отделения «ФКСиТ»        | Спортивный зал        | Преподаватель физической культуры                                                | ЛР9             | «Здоровье», «Профессия и карьера»                   |
| 3    | Первенство колледжа по волейболу среди преподавателей и студентов                   | Студенты и преподаватели колледжа | Спортивный зал        | Преподаватель физической культуры                                                | ЛР9             | «Здоровье»                                          |
| 4    | Турнир по дартсу среди девушек в общежитии, посвященный Международному женскому дню | Студенты, проживающие в общежитии | Фойе общежития        | Воспитатели, совет общежития                                                     | ЛР9, ЛР13, ЛР21 | «Здоровье», «Студенческое самоуправление»           |
| 5    | «Широкая Масленица» - мероприятие в общежитии                                       | Студенты, проживающие в общежитии | Фойе общежития        | Воспитатели общежития, Совет общежития                                           | ЛР5, ЛР17       | «Досуг и творчество», «Студенческое самоуправление» |
| 6    | Турнир по национальной борьбе среди студентов колледжа                              | Студенты отделения «ФКСиТ»        | Спортивный зал        | Преподаватель физической культуры                                                | ЛР9             | «Здоровье» «Профессия и карьера»                    |
| 7    | «Наркотики путь в никуда». Встреча со специалистом Республиканского                 | Студенты отделения                | Учебные кабинеты      | Социальный педагог                                                               | ЛР9, ЛР10       | «Здоровье»                                          |

|        |                                                                                                        |                            |                                         |                                   |                       |                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|
|        | наркологического диспансера                                                                            |                            |                                         |                                   |                       |                                                      |
| 8      | Баскетбол среди студентов ССУЗов (юноши и девушки)                                                     | Студенты отделения «ФКСиТ» | Спортивный зал                          | Преподаватель физической культуры | ЛР9, ЛР7, ЛР22        | «Здоровье»                                           |
| 9      | Первенство колледжа по стрельбе из пневматической винтовки среди преподавателей и сотрудников колледжа | Сотрудники и преподаватели | Тир                                     | Преподаватели ОФКСиТ              | ЛР9 ЛР7, ЛР22         | «Здоровье», «Профессия и карьера»                    |
| 10     | «Семейные ценности» просветительская беседа специалиста БФ «Радость материнства»                       | Студенты колледжа          | Учебные кабинеты                        | Социальный педагог                | ЛР9, ЛР12             | «Семья»                                              |
| 11     | День воссоединения Крыма с Россией, «Крым-это Россия» конкурс мини-плакатов                            | Студенты колледжа          | Учебные кабинеты, аккаунты РМК          | Преподаватели истории             | ЛР1, ЛР5              | «Отечество»                                          |
| 12     | VIII открытое первенство «РМК» по вольной борьбе                                                       | Студенты отделения «ФКСиТ» | Спортивный зал                          | Преподаватели ОФКСиТ              | ЛР9 ЛР7, ЛР22         | «Здоровье», «Профессия и карьера»                    |
| 13     | Турнир по Национальной борьбе среди студентов ССУЗов                                                   | Студенты отделения «ФКСиТ» | Площадки турнира                        | Преподаватели ОФКСиТ              | ЛР9, ЛР8, ЛР22        | «Здоровье», «Профессия и карьера»                    |
| АПРЕЛЬ |                                                                                                        |                            |                                         |                                   |                       |                                                      |
| 1      | «День смеха», онлайн-мероприятие ГКЦ                                                                   | Студенты колледжа          | ГКЦ                                     | Классные руководители             | ЛР 5, ЛР17            | «Досуг и творчество»                                 |
| 2      | XII открытое первенство «РМК» по самбо                                                                 | Студенты отделения «ФКСиТ» | Спортивный зал                          | Преподаватель физической культуры | ЛР2, ЛР9, ЛР5         | «Здоровье», «Профессия и карьера»                    |
| 3      | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».                                                   | Студенты колледжа          | Кабинет физики                          | Преподаватель физики              | ЛР1, ЛР5              | «Отечество»                                          |
| 4      | Неделя дисциплин физической культуры и спорта «Олимпийская неделя»                                     | Студенты колледжа          | Помещения колледжа, спортивная площадка | Преподаватели ПЦК ФКСиТ           | ЛР4, ЛР13, ЛР21, ЛР22 | «Профессия и карьера», «Студенческое самоуправление» |

|     |                                                                                                                                               |                                   |                                                         |                                                                              |                |                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|
| 5   | Студенческая научно-практическая конференция «Путь к познанию»                                                                                | Студенты колледжа                 | Учебные кабинеты колледжа, читальный зал, конференц-зал | Руководитель научно-методического отдела                                     | ЛР3,ЛР13,ЛР18  | «Профессия и карьера»,                                 |
| 6   | Международный день Земли. Акция по сбору макулатуры                                                                                           | Студенты колледжа                 | 1 этаж колледжа                                         | Преподаватель экологии, старосты                                             | ЛР10           | «Экология»<br>«Студенческое самоуправление» ,          |
| 7   | VIII открытое первенство «РМК» по волейболу                                                                                                   | Студенты отделения «ФКСиТ»        | Спортивный зал                                          | Преподаватель физической культуры                                            | ЛР9, ЛР2, ЛР22 | «Здоровье»<br>«Профессия и карьера»                    |
| 8   | XIII открытое первенство «РМК» по легкой атлетике                                                                                             | Студенты отделения «ФКСиТ»        | Спортивная площадка                                     | Преподаватель физической культуры                                            | ЛР9, ЛР2,ЛР22  | «Здоровье» ,<br>«Профессия и карьера»                  |
| 9   | Вернисаж в общежитии «А за окном весна...» выставка работ дизайнеров                                                                          | Студенты, проживающие в общежитии | Фойе и коридор 3 этажа в общежитии                      | Воспитатели, студенты-дизайнеры                                              | ЛР11,ЛР22      | «Досуг и творчество»,<br>«Студенческое самоуправление» |
| 10  | Экологические акции в рамках городского месячника чистоты                                                                                     | Студенты колледжа                 | Прилегающая территория, ул. Гвардейская                 | Классные руководители, старосты групп                                        | ЛР10, ЛР22     | «Экология»                                             |
| МАЙ |                                                                                                                                               |                                   |                                                         |                                                                              |                |                                                        |
| 1   | Праздник весны и труда, участие в городских мероприятиях                                                                                      | Студенты колледжа                 | Места проведения городских мероприятий                  | Кл.руководители                                                              | ЛР1,ЛР2        | «Отечество»                                            |
| 2   | «Этот день Победы»-поздравление ветеранов колледжа-детей войны                                                                                | Студенты и сотрудники колледжа    | По месту жительства ветеранов                           | Начальник воспитательного отдела, педагог доп.образования                    | ЛР1, ЛР5,ЛР11  | «Отечество»                                            |
| 3   | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-45 гг., участие в городских акциях «Треугольник Победы», Всероссийской акции | Студенты колледжа                 | Улицы и площади города                                  | Начальник воспитательного отдела, педагог-организатор, классные руководители | ЛР1, ЛР2       | «Отечество»                                            |

|             |                                                                                                                    |                                           |                                                    |                                                                                            |                |                                         |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|
|             | «Георгиевская ленточка»,<br>«Бессмертный полк»                                                                     |                                           |                                                    |                                                                                            |                |                                         |
| 4           | Акция «Спасибо за мирную весну»-<br>поздравление ветеранов во дворах,<br>по месту жительства                       | Участники<br>вокальной<br>студии          | По месту<br>жительства<br>ветеранов                | Начальник воспитательного<br>отдела, педагог<br>доп.образования                            | ЛР1,ЛР5,ЛР11   | «Отечество»,<br>«Досуг и<br>творчество» |
| 5           | Спортивно-познавательная игра «Я<br>живу в Бурятии»                                                                | Студенты по<br>специальнос<br>ти «Туризм» | Спортивная<br>площадка                             | Преподаватели ФФКСиТ                                                                       | ЛР1,ЛР5,ЛР9    | «Здоровье»,<br>«Профессия и<br>карьера» |
| 6           | XIII открытое первенство «РМК» по<br>стрельбе из лука                                                              | Студенты<br>отделения<br>«ФКСиТ»          | Площадки<br>первенства                             | Преподаватель физической<br>культуры                                                       | ЛР9, ЛР2, ЛР22 | «Здоровье»,<br>«Профессия и<br>карьера» |
| 7           | «Зеленый город» участие в акциях<br>по озеленению города и<br>прилегающей территории                               | Студенты<br>колледжа                      | Прилегающая<br>территория, улицы<br>и парки города | Воспитатели общежития,<br>классные руководители,<br>старосты групп                         | ЛР10, ЛР22     | «Экология»                              |
| 8           | День здоровья                                                                                                      | Студенты<br>колле-джа                     | Спортивная<br>площадка                             | Начальник воспитательного<br>отдела, заведующие<br>отделениями, преподаватели<br>ПЦК ФКСиТ | ЛР9            | «Здоровье»                              |
| 9           | Соревнования по Легкой атлетике<br>среди студентов ССУЗов (юноши и<br>девушки)                                     | Студенты<br>отделения<br>«ФКСиТ»          | Спортивная<br>площадка                             | Преподаватель физической<br>культуры                                                       | ЛР9, ЛР22      | «Здоровье»,<br>«Профессия и<br>карьера» |
| <b>ИЮНЬ</b> |                                                                                                                    |                                           |                                                    |                                                                                            |                |                                         |
| 1           | Пушкинский день России                                                                                             | Студенты<br>РМК                           | Аккаунты<br>колледжа                               | Преподаватели литературы                                                                   | ЛР 5, ЛР11     | «Отечество»                             |
| 2           | Мероприятия, посвященные Дню<br>России                                                                             | Студенты<br>РМК                           | Учебные кабинеты,<br>площадки города               | Начальник воспитательного<br>отдела, кл.руководители                                       | ЛР1,ЛР2        | «Отечество»                             |
| 3           | Беседа сотрудника ОП №1 УМВД<br>России по г. Улан-Удэ по<br>профилактике правонарушений в<br>период летних каникул | Студенты<br>колле-джа                     | Учебные кабинеты                                   | Социальный педагог                                                                         | ЛР3            | «Отечество»                             |
| 4           | День памяти и скорби. Участие во<br>Всероссийских акциях «Свеча<br>памяти», «Минута молчания»                      | Студенты                                  | Памятные места<br>города,<br>посвященные           | Начальник воспитательного<br>отдела                                                        | ЛР1,ЛР5        | «Отечество»                             |

|        |                                                                |                                             |                                                              |                                                                                         |             |                                        |
|--------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
|        |                                                                |                                             | Великой<br>Отечественной<br>войне 1941-45 гг.                |                                                                                         |             |                                        |
| 5      | «В добрый путь, выпускник!»<br>Торжественное вручение дипломов | Студенты<br>выпускных<br>групп              | Конференц-зал                                                | Начальник воспитательного<br>отдела, заведующие<br>отделениями, педагог-<br>организатор | ЛР 11, ЛР22 | «Профессия и<br>карьера»               |
| ИЮЛЬ   |                                                                |                                             |                                                              |                                                                                         |             |                                        |
| 1      | XI открытое первенство «РМК» по<br>тхэквон-до                  | Студенты<br>отделения<br>«ФКСИТ»            | Зал Тхэквон-до                                               | Преподаватель физической<br>культуры                                                    | ЛР9, ЛР22   | «Здоровье»,<br>Профессия и<br>карьера» |
| 2      | День семьи, любви и верности                                   | Студенты<br>колледжа                        | Аккаунты<br>колледжа в<br>социальных сетях                   | Педпгог-организатор                                                                     | ЛР 5, ЛР12  | «Семья"                                |
| АВГУСТ |                                                                |                                             |                                                              |                                                                                         |             |                                        |
| 1      | День Государственного Флага<br>Российской Федерации            | Студенты<br>колледжа                        | Аккаунты<br>колледжа в<br>социальных сетях,<br>сайт колледжа | Начальник воспитательного<br>отдела,                                                    | ЛР1, ЛР2    | «Отечество»                            |
| 2      | Заселение студентов в общежитие                                | Студенты,<br>проживающ<br>ие в<br>общежитие | Общежитие                                                    | Начальник воспитательного<br>отдела, воспитатели,<br>соц.педагог, медработник           | ЛР3, ЛР21   | «Профессия и<br>карьера»               |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262768

Владелец Андреев Виталий Михайлович

Действителен с 10.10.2023 по 09.10.2024