



**БУРЯАД УЛАСАЙ БОЛБОСРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**Буряад Уласай гүрэнэй мэргэжэлтэ болбосоролой бээ дааһан эмхи зургаан
«Улас түрын олон һалбарита колледж»**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМК»

В.М. Андреев

Приказ ГАПОУ РБ «РМК» № 174 от

« 1 » 09 2023 г.

**Рассмотрено на заседании педагогического
Совета ГАПОУ РБ «РМК»**

Протокол № 5 от 28.06.2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Республики Бурятия «Республиканский многоуровневый колледж»**

по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Улан-Удэ, 2023

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы	4
2.1. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	16
4.2. Профессиональные компетенции	16
Раздел 5. Структура образовательной программы	19
5.1. Учебный план	19
5.2. Календарный учебный график	21
5.3. Рабочая программа воспитания	21
5.4. Календарный план воспитательной работы	21
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	21
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	22
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	22
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	22
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	22
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	23
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	23
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	23
Раздел 8. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушением слуха	24
Приложения	26

Раздел 1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – АОП СПО) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. № 658, зарегистрированного в Минюсте России 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61657, (далее - ФГОС СПО).

АОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2020 г. № 658 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.02.01 Дизайн (по отраслям)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 декабря 2020 г., регистрационный № 61657);

– приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 892н «Об утверждении профессионального стандарта «Дизайнер детской игровой среды и продукции» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.01.2017, регистрационный №45230);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 января 2017 г. № 40н «Об утверждении профессионального стандарта «Графический дизайнер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2017 г., регистрационный № 45442);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 декабря 2014 г. № 974н «Об утверждении профессионального стандарта «Дизайнер детской одежды и обуви» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017г., регистрационный № 45230);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. № 1051н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40665);

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016 г., регистрационный № 40792).

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 № 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013г. № 06-2412вн);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 № 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20 апреля 2015 № 06- 830вн);
- Устав ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОП адаптированная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ОГСЭ - общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН - математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: дизайнер.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования - 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

2.2 Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

АОП СПО разработана в отношении обучающихся с нарушением слуха, по их личному заявлению, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

АОП СПО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает при необходимости коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушением слуха.

По личному заявлению поступившего на обучение по образовательной программе инвалида с нарушением слуха, возможно обучение по индивидуальному учебному графику или индивидуальному учебному плану. При обучении инвалида с нарушением слуха по индивидуальному учебному плану срок получения образования может быть увеличен не более чем

на 1 год по сравнению с нормативным сроком освоения ППССЗ соответствующей формы обучения.

При обучении инвалида с нарушением слуха электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах (в зависимости от вида нарушения здоровья). При необходимости из часов вариативной составляющей в учебный план будут добавлены адаптационные дисциплины, предназначенные для учета индивидуальных особенностей здоровья обучающихся. Выбор адаптационных дисциплин и их количество определяется в зависимости от вида нарушения здоровья и ИПРА обучающихся, а так же возможно создание специальных условий для прохождения практики и государственной итоговой аттестации.

Образование обучающихся с нарушением слуха организовано совместно с другими обучающимися. Особое внимание при проектировании содержания АОП СПО уделено описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающийся с нарушением слуха будет осваивать содержание образования..

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися с нарушением слуха привлечены педагог- психолог, социальный педагог, при защите курсовых и дипломных работ, во время проведения промежуточной аттестации – сурдопереводчик по согласованию.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушением слуха и учитывают их при организации образовательного процесса, педагоги владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивной группой обучающихся.

В инклюзивной группе больше времени отводится на индивидуальную работу с обучающимися с нарушением слуха, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которая носит и воспитательно-психологический характер. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом. В ходе таких консультаций снимаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. Обучающиеся с нарушением слуха, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Реализация АОП СПО в обязательном порядке предусматривает создание в Колледже специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся из числа инвалидов, так и специфические условия для обучающихся с нарушением слуха и обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей данной категории студентов.

Специальные требования к условиям их реализации для обучающихся с нарушением слуха:

- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в визуальной форме;

- адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения студентов с нарушением слуха (Приложение 2);
- использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения (Приложение 1);
- предоставление услуг приглашенного сурдопереводчика ;
- индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;

Для обучающихся инвалидов из числа инвалидов с нарушением слуха образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся с нарушением слуха.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация дизайнер
Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	осваивается
Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале	осваивается
Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	осваивается
Организация работы коллектива исполнителей	Организация работы коллектива исполнителей	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	16909 Портной и 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ²	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика	Практический опыт: разработки технического задания согласно требованиям заказчика
		Умения: разрабатывать концепцию проекта; находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи; выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования
		Знания: современные тенденции в области дизайна; теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне
	ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов	Практический опыт: проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов Умения: проводить предпроектный анализ; выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта; создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования; использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;

		создавать цветовое единство в композиции по законам колористики; изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи; проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования; владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом;
		Знания: законы создания колористики; закономерности построения художественной формы и особенности ее восприятия; законы формообразования; систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику); преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию); принципы и методы эргономики
	ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ	Практический опыт: осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ Умения: использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла; осуществлять процесс дизайн-проектирования; разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна; осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей

		Знания: систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования
	ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта	Практический опыт: проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта
		Умения: производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования
		Знания: методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта
Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале	ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия	Практический опыт: разработки технологической карты изготовления изделия
		Умения: разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия
		Знания: технологический процесс изготовления модели
	ПК 2.2. Выполнять технические чертежи	Практический опыт: выполнения технических чертежей
		Умения: выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов
		Знания: технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам
	ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)	Практический опыт: выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)

		Умения: реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии
		Знания: ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов
	ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации	Практический опыт: доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации
		Умения: выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств
		Знания: современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии
	ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия	Практический опыт: разработки эталона (макета в масштабе) изделия
		Умения: выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании
		Знания: технологии сборки эталонного образца изделия
Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации	Практический опыт: контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации
		Умения: выбирать и применять методики выполнения измерений;

		подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции
		Знания: принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции
		Практический опыт: проведения метрологической экспертизы
		Умения: выполнять авторский надзор; определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений
Организация работы коллектива исполнителей	ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией дизайнерских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.	Знания: порядок метрологической экспертизы технической документации; принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам; аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам
		Практический опыт: планирования работы коллектива исполнителей
		Умения: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе
		Знания: система управления трудовыми ресурсами в организации
	ПК 4.1. Планировать работу коллектива	Практический опыт: составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических
	ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических	Практический опыт: составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе

	карт	технологических карт
		Умения: составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта
		Знания: методы и формы обучения персонала
	ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий	Практический опыт: контроля сроков и качества выполненных заданий
		Умения: осуществлять контроль деятельности персонала
		Знания: способы управления конфликтами и борьбы со стрессом
	ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием	Практический опыт: работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием
		Умения: управлять работой коллектива исполнителей
		Знания: особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Портной	Практический опыт: Изготовления швейных изделий; Проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; Определения вида ремонта
		Умения: Выполнять пошив изделий для различных ассортиментных групп;
		Знания: Приемы кроя, швейное оборудование; правила безопасности труда; перечень возможных дефектов и методы устранения; методы обновления одежды.
	12565 Исполнитель художественно-оформительских работ	Практический опыт: Изготовления планшетов, стендов, подрамников и других конструкций основ для

		художественно-оформительских работ;
		Умения: выполнять художественно-оформительские работы в разной технике с использованием различных материалов (настенная роспись, мозаика)
		Знания: - назначение, классификацию, разновидности, устройство инструментов и приспособлений для выполнения художественно-оформительских работ, правила пользования; - основные операции обработки древесины (разметка, раскалывания, резание, пиление, строгание, сверление, шлифование); - последовательность операции по изготовлению заготовок и порядок сборки конструкций основ для художественно-оформительских работ;

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

ГАПОУ РБ «РМК» осуществляет подготовку специалистов по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (квалификация – дизайнер).

Рабочий учебный план разработан в соответствии с Законом РФ "Об образовании"; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 308; приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования" (с изменениями от: 29.12.2014 № 1645; 31.12.2015 № 1578; 29.06.2017 № 613; приказами Минпросвещения России от 24.09.2020 г № 519; от 11.12.2020 № 712; от 12.08.2022 № 732); Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО"; ; приказ Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке"; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 (с учетом изменений). При разработке учебного плана и в последующем ППССЗ по специальности Дизайн (по отраслям) применяются Профессиональные стандарты: "Графический дизайнер" (приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 17.01.2017 г. № 40н); "Дизайнер детской одежды и обуви" (приказ Минтруда и соц.защиты РФ от

04.12.2014 г. № 974н, с изменениями от 12.12.2016 № 727н); "Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи" (приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 21.12.2016 № 1051н); "Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам" (приказ Минтруда и соц.защиты РФ от 24.12.2015 № 1124н).

Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий, распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой аттестации).

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов: общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический цикл, математический и общий естественно-научный, профессиональный цикл, профессиональные модули.

Общий объем учебной нагрузки составляет 4500 часов, при обязательной учебной нагрузки 36 часов в неделю, максимальной учебной нагрузки 54 ч в неделю, при общем количестве учебных недель 125.

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, в том числе 70% учебных занятий лабораторно-практические. За весь период обучения студенты выполняют 3 курсовых проекта: по дисциплине «Живопись с основами цветоведения» - 5 семестр; по ПМ.01 МДК.01.01 Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) - 8 семестр; ПМ.02 МДК.02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале – 7 семестр.

Объем часов на физическую культуру реализуется как за счет аудиторных часов (3 часа в неделю в период теоретического обучения), так и за счет различных форм внеучебных занятий, спортивных клубов, секциях и тд

В соответствии с графиком учебного процесса начало учебных занятий устанавливается с 1 сентября, окончание обучения 30 июня. Продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период и 9 недель в летний. Продолжительность и виды практик планируется в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) составляют 23 недели, в т.ч. учебная практика 10 недель – проводится рассредоточено, производственная практика 13 недель проводится концентрированно

Преддипломная практика составляет 4 недели, проводится концентрированно на предприятиях, оказывающих дизайнерские услуги.

Общеобразовательный учебный цикл:

При разработке учебного плана профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), общеобразовательный учебный цикл формируется, исходя из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных циклов в пределах освоения профессиональной образовательной программы ППССЗ специальности Дизайн (по отраслям) с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования, реализовано с учетом требований ФГОС среднего общего образования, с учетом

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. № 1014.

В учебном плане определены базовые учебные дисциплины из обязательных предметных областей: математика, иностранный язык, история, география, русский язык, физика, химия, биология, основы безопасности жизнедеятельности. В учебном плане определены учебные предметы углубленного уровня (профильные): литература, обществознание, информатика. Учебный план содержит дисциплины по выбору обучающегося, направленные на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности и дополнение профильных учебных предметов: родная литература / родной язык / психология личности и профессиональное самоопределение; психология адаптации / адаптивные информационные и коммуникационные технологии. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в общеобразовательный учебный цикл включено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется в рамках изучения профильного учебного предмета литература. Формой контроля индивидуального проекта является дифференцированный зачет (защита индивидуального проекта). На основании Протокола совещания при Правительства Республики Бурятия от 19.06.2019 г. № 0108-007- и 5078 введена дисциплина "Введение в специальность" в объеме 36 часов.

В целях раннего формирования профессиональной составляющей на 1 курс введено изучение общепрофессиональной дисциплины "Рисунок с основами перспективы".

На ОБЖ отводится 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по три часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин таких циклов основной профессиональной образовательной программы СПО, как «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Формирование вариативной части ОПОП:

Обязательная часть профессиональной образовательной программы составляет около 69,8% от общего объема времени, отведенного на освоение. Вариативная часть составляет около 30,2 %. Вариативная часть учебного плана 936 часов распределена на:

Естественно-научный и математический цикл: черчение - 32 часа

Общепрофессиональные дисциплины 174 часа, в том числе на дисциплины: рисунок с основами перспективы - 42 часа; живопись с основами цветоведения - 60 часов., введение в специальность - 36 часов; карьерное моделирование - 36 часов.

Профессиональные модули 730 часов, в том числе: МДК.01.01. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) - 100 часов; МДК.01.02. Основы проектной и компьютерной графики 110 часов; МДК.01.04 Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов - 110 часов; МДК.02.01 Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале - 238 часов; МДК.02.02. Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна - 172 часа.

При реализации ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих предусмотрен выбор профессий путем деления группы на 2 подгруппы с освоением двух профессий (ОК 016-94): 16909 Портной и 12565 Исполнитель художественно-оформительских работ. ПМ.5 Выполнение работ по профессии Портной включает следующие МДК: МДК.05.01 Технология изготовления одежды в объеме 166 часов; МДК.05.02 Обслуживание и регулировка швейного оборудования в объеме 40 часов. ПМ.05 Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ (для 2-ой подгруппы) включает следующие МДК: МДК.05.01 Техника шрифтовых работ в художественном оформлении - 106 часов; МДК.05.02 Техника подготовительных работ в художественном оформлении - 100 часов. Учебная практика ПМ.05 составляет 360 часов, производственная практика по профилям профессий в объеме 72 часов.

Сведения о формах контроля:

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный) - форма итоговой аттестации по профессиональному модулю, проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ПОП» федерального государственного образовательного стандарта.

Для дисциплин общеобразовательного цикла формами промежуточной аттестации является экзамен и дифференцированный зачет.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часа на каждого обучающегося на учебный год. Форма проведения консультаций, предусмотренных учебным планом - групповые и индивидуальные.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. На проведение промежуточной аттестации отводится 7 недель, 2 недели на 1-м курсе, 2 недели на 2-м курсе, 2 недели на 3-м курсе, 1 неделя на 4-м курсе. Формы промежуточной аттестации – экзамен, зачет, дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация в виде экзамена проводится в день свободный от других форм учебной нагрузки. Количество экзаменов не превышает 8 за учебный год. Зачеты и дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Количество зачетов (за исключением практики и физической культуры) не превышает 10 за учебный год.

Учебным планом предусмотрены комплексные виды промежуточной аттестации. Информация о комплексных видах контроля определена в разделе «Сведения о комплексных видах контроля» настоящего учебного плана

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации (ГИА): на Государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель, в том числе на подготовку выпускной квалификационной работы 4 недели, на защиту выпускной квалификационной работы 2 недели. Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

5.2. График учебного процесса.

График учебного процесса разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн.

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам составляет 125 недель.

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	За весь период
Количество недель	39	33	30	23	125
Промежуточная аттестация	2 нед	2 нед	1,5 нед	1,5 нед	7 нед
Учебная практика	-	6	4	-	10 нед
Производственная практика	-		6 нед	7 нед	13 нед
Производственная (преддипломная) практика				4 нед	4 нед
Каникулы	11 нед	11 нед	10,5 нед	1,5 нед	34 нед
Государственная итоговая аттестация	-	-	-	6 нед	6 нед

График учебного процесса прилагается.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы.

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями (приложение 3).

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Реализация ПООП по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) обеспечивается материально-технической базой, способствующей проведению всех видов обязательной аудиторной и внеаудиторной подготовки (лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся), предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Главный корпус колледжа расположен по адресу ул. Гвардейская 1а., в котором созданы условия для проведения занятий (теоретических и практических) и самостоятельной внеаудиторной работы студентов. В корпусе имеется читальный зал для студентов и преподавателей. Учебные аудитории оснащены: учебно-методическими пособиями, комплектами наглядных материалов (таблицы), видеофильмами, мультимедиа проекторами, телевизорами, интерактивной доской.

Ежегодно приказом по колледжу утверждается перечень действующих учебных аудиторий.

Кабинеты:

русского языка и литературы
иностранного языка;
математики;
физики;
информационных систем в профессиональной деятельности;
истории и философии;
психологии;
экологических основ природопользования;
безопасности жизнедеятельности;
стандартизации и сертификации;
история искусств и дизайна;
экономики и менеджмента.

Лаборатории:

компьютерного дизайна;
материаловедения.

Мастерские:

макетирования;
дизайна;
рисунка и живописи;
производственная мастерская (в зависимости от специализации).

Спортивный комплекс**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенциям «Технологии моды», «Графический дизайн», «Дизайн интерьера».

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональных областях: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Карта обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой, методическими разработками, программно-информационными источниками по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) формируется по всем дисциплинам учебного плана.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, модулей. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, из расчета одно печатное и (или) электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Студенты обеспечены свободным доступом к электронной базе данных имеющихся образовательных ресурсов, в том числе к специальным профессиональным образовательным ресурсам, информационным справочным и поисковым системам Консультант-Плюс, базам данных Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки и полнотекстовый доступ к ЭБС «Академия», «Русское слово», «Юрайт».

6.3. Требования к организации воспитания обучающихся

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, своевременно получают дополнительное профессиональное образование по программам

повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует областям профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия; 21 Легкая и текстильная промышленность; 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы³

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена определены локальным актом колледжа с учетом ПООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития

³ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Раздел 8. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с нарушением слуха.

Обучающийся с нарушением слуха, поступив на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, во многом дезадаптирован, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися. Происходит вхождение обучающегося во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с нарушением слуха, т.е. «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса в колледже, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с нарушением слуха возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций, поэтому сопровождение в колледже носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушением слуха, с целью оказания своевременной помощи в возникающих проблемах в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с нарушением слуха, гармонизацию его психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с нарушением слуха в колледже. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, и вовлечение его в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

В колледже осуществляется систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха в целях создания толерантной среды. Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с нарушением слуха.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с нарушением слуха к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях (Абилимпикс). Конкурсы способ-

ствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Приложение 1

Технологии и методы освоения содержания образования обучающимися лиц с ОВЗ и инвалидов

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся из числа инвалидов
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Методы социально-активного обучения: Метод анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование или имитационные игры, игровое производственное проектирование, мозговой штурм с учетом социального опыта обучающихся с ОВЗ и инвалидов
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов

Категории обучающихся с нарушением слуха	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха (глухие)	- <u>с использованием компьютера и специального ПО:</u> работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, графические работы и др.; - <u>письменная проверка:</u> тесты, контрольные работы, письменные зачеты и т.п. - <u>устная проверка, с использованием услуг сурдопереводчика:</u> дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Республики Бурятия
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ"

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом ГАПОУ РБ
«Республиканский многоуровневый колледж»
Протокол № 5 от «27» 06 2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ РБ «РМК»

 В.М. Андреев

Приказ от «10» сентября 2023
№ 174

СОГЛАСОВАНО:

Совет обучающихся

Протокол № 7 от «18» мая 2023

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей

Протокол № 3 от «11» 05 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств)
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	3
2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	6
3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТА- ТОВ.....	9
4 ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБО- ТЫ.....	12
5 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Основания для разработки программы	Основанием для разработки программы служат следующие нормативно правовые документы: -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» -Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304) -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 N 285-р
Цель программы	Создание в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» воспитательного пространства, обеспечивающего развитие личности обучающихся как социально ответственных граждан соблюдающих законы Российской Федерации и субъектов профессиональной деятельности в области сферы услуг населению, способных обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом
Сроки реализации программы	на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев; на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, начальник воспитательного отдела, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном	ЛР 1

и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную иден-	ЛР 5

тичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 13
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 14
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации⁴ (при наличии)	
Проявляющий уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Республике Бурятия; уважительное отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	ЛР 16
Демонстрирующий умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; умеющий противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 17
Проявляющий позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	ЛР 18
Личностные результаты	

⁴ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Проявляющий умение работать в условиях многозадачности, с развитым эмоциональным интеллектом	ЛР 19
Принимающий и соблюдающий корпоративную этику предприятия	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Уважающий историю колледжа и принимающий корпоративные ценности и заботящийся о благоприятном имидже колледжа	ЛР 21

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы⁵**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код ЛР
Общеобразовательная подготовка	
Иностранный язык	5,6,7,8,9,10,11
Математика	4,7,8,10
Физическая культура	1,5,7,9,21
Основы безопасности жизнедеятельности	1,3,9,10
Астрономия	5,10
Информатика	4,10
География	5,9,10
Физика	5,9,10
Химия	5,9,10
Биология	5,9,10
Русский язык	1-12
Литература	1,4,5,7,11
История	1,3,5,8,11
Обществознание (включая экономику и право)	1,3,5,8,11
Родная литература	1,5,6,8,12
Психология адаптации	1,3,5,8,11
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
Физическая культура	1,5,7,9,22
Основы философии	7,8,13,17
История	1,2,3,4
Иностранный язык	1,7,9
Психология общения	1,3,5,8,11
Математический и общий естественнонаучный цикл	
Математика	4,7,8,10
Информационное обеспечение профессиональной деятельности	4,10
Черчение	4,6,13,15,20,21
Профессиональный цикл	
Общепрофессиональные дисциплины	
Безопасность жизнедеятельности	1-5,8,9,10,12
Материаловедение	5,11
Экономика организации	5,6,7,8

⁵ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Рисунок с основами перспективы	5,8,11
Живопись с основами цветоведения	5,8,11
История дизайна	5,6,7,10,11,20,21
История изобразительного искусства	5,6,7,10,11,20,21
Введение в специальность	5,11
Карьерное моделирование	4,13,14,15,20,21
Профессиональные модули	
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции предметно-пространственных комплексов	8, 13,15, 17-21
ПМ.02. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале	1-13, 15, 17-21
ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	4, 5, 7, 8, 11, 13-15, 17-21
ПМ.04. Организация работы коллектива исполнителей	2,6,7,8, 13-21
ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Исполнитель художественно-оформительских работ	4,7,10,12, 13-21

РАЗДЕЛ 2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель, задачи воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся колледжа:

1. «Отечество»
2. «Профессия и карьера»
3. «Здоровье»
4. «Досуг и творчество»
5. «Экология»
6. «Студенческое самоуправление»
7. «Семья»

«Отечество»	Включает в себя патриотическое, гражданско- правовое воспитание обучающихся. Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по созданию условий для формирования у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанности по защите интересов Родины. Целью патриотического воспитания является развитие высокой социальной активности обучающихся, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины. Задачи: 1. Утверждение в сознании и чувствах молодежи социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, ува-
--------------------	--

	жения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины. 2.Привитие студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества. 3.Формирование толерантного сознания студентов. 4.Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа; Гражданско-правовое воспитание способствует формированию правосознания молодежи– сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в колледже и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и нашего демократизирующегося российского общества. Чтобы эффективно управлять процессом формирования правосознания студенческой молодежи, система гражданско-правового воспитания студентов в колледже должна охватывать весь период их обучения. Целью гражданско-правового воспитания является – формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека. Задачи: 1.Создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже. 2.Воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни. 4.Совершенствование работы по гражданско-правовому воспитанию, по профилактике правонарушений и преступлений;
«Профессия и карьера»	Целью профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного. Бизнес-ориентированного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью. Задачи: 1. Ориентация обучающихся на самоопределение и социализацию, оценку карьерного потенциала. 2. Содействие планированию обучающимися личностного профессионального роста. 3. Формирование адекватного уровня притязаний в развитии карьеры. 4. Обучение мобильному реагированию на частую смену технологий в профессиональной деятельности.
«Здоровье»	Целью данного направления является воспитание физически и психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами. Задачи:

	1.Формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности. 2.Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья. 3.Помощь студентам в самореализации собственного жизненного предназначения. Роль спорта как фактор самореализации. 4.Психологическая поддержка всех субъектов образовательного процесса.
«Досуг и творчество»	Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов. При этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности. Целью нравственно-эстетического воспитания является – приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развитие студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности. Задачи: 1.Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность). 2.Культурное и гуманитарное воспитание обучающихся в колледже, развитие обучающихся творческой активности, популяризация студенческого творчества. 3.Развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.
Экология	Целью экологического воспитания является формирование у студентов экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. Задачи: 1.Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; 2.Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; 3.Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды
Студенческое самоуправление	Цель: активизация самостоятельной деятельности студентов по решению жизненно важных вопросов в организации обучения, быта, досуга Задачи: 1. Формирование собственной активной социальной позиции. 2. Развитие молодежного добровольчества, волонтерства. 3. Организация социально значимой общественной деятельно-

	сти студенчества. 4. Участие в формировании нормативно–правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студенческой молодежи и активного включения ее в социально-значимую деятельность.
Семья	Цель: формирование у обучающегося ценностного отношения к семье и воспитанию детей. Задачи: 1. Формирование готовности обучающихся к адекватному принятию семейных ролей; 2. Формирование готовности обучающихся к самостоятельной семейной жизни; 3. Формирование ответственного и безопасного поведения, представлений о роли мужчины и женщины в семье;

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЛР	Наименование	Критерии оценивания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	• проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, свя-	• сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; • проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; • отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

	занных с взаимодействием с народными избранниками	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	• конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; • демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; • готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; • проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; • отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; • отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	• демонстрация интереса к будущей профессии; • ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; • проявление высокопрофессиональной трудовой активности; • проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального	демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)

	народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	• добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	• демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое пи-	• демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся

	тание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	• проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; • демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий культурной направленности (концерты, конкурсы, фестивали, экскурсии, выставки и т.д.)

ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	проявление уважительного отношения к родителям; демонстрация навыков межличностного общения;
ЛР 13	Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	демонстрация навыков межличностного делового общения
ЛР 14	Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	проявление мировоззренческих установок неприятия коррупционного поведения
ЛР 15	Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
ЛР 16	Проявляющий уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Республике Бурятия; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	демонстрация интереса к участию и проведению мероприятий этнокультурной направленности (национальные праздники РБ)
ЛР 17	Демонстрирующий умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; умеющий противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Участие в организации и проведении мероприятий этнокультурной направленности в РБ Проявление толерантного отношения к представителям разных национальностей
ЛР 18	Проявляющий позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	Проявление эмпатии, готовность оказать помощь, к взаимодействию в условиях командной работы
ЛР 19	Проявляющий умение работать в условиях многозадачности, с развитым эмоциональным интеллектом	Проявляющий такт, корректность в межличностных деловых отношениях
ЛР 20	Принимающий и соблюдающий корпоративную этику предприятия	Соблюдение Устава, правил внутреннего распорядка предприятия
ЛР 21	Уважающий историю колледжа и принимающий корпоративные ценности и заботящийся о благоприятном имидже колледжа	Проявляет знания по истории колледжа, участвует в мероприятиях колледжа и демонстрирует компетентность в будущей профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющими ресурсами в ГА-ПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж».

Основой разработки рабочих программ воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 N 285-р.

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Осуществление общего руководства воспитательной работой
Начальник воспитательного отдела	Осуществление планирования, организации, координации, контроля и коррекции воспитательной работы
Методический отдел	Организация мероприятий научно-исследовательского характера и организация повышения квалификации сотрудников
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка студентов
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Воспитатели общежития	Реализация воспитательного процесса в общежитии, проведение мероприятий воспитательного характера
Преподаватель	Реализация личностных результатов воспитания на учебных занятиях
Руководитель практики	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог дополнительного образования	Проведение культурно-массовых мероприятий, организация дополнительного образования
Тренер	Проведение спортивно-массовых мероприятий, спортивных секций

4.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

В ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» для реализации программы воспитания созданы следующие материально-технические условия:

- учебные кабинеты, лаборатории, мастерские для проведения групповых мероприятий и классных часов;
- общежитие на 380 мест;
- спортивный зал, спортивная площадка, оборудованная уличными тренажерами, борцовский и тренажерный зал.
- оборудованный конференц-зал для проведения воспитательных мероприятий;

Для проведения массовых мероприятий подписаны договоры о сотрудничестве:

1. МАУ «Городской культурный центр» Комитета по культуре Администрации г.Улан-Удэ от 01.09.2021 г.
2. ГАУ К РБ «Национальный музей Республики Бурятия» от 5.04.2021 гг.
3. ГБУ ДО «Ресурсный эколого-биологический центр Республики Бурятия» от 04.09.2020 г.
4. МОУ «Централизованная библиотечная система», филиал №19 от 15.01.2020 г.

4.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Содержание информационного обеспечения как вида ресурса реализации воспитательной деятельности включает:

- доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям, сотрудникам и студентам колледжа
- наличие ресурсов, обеспечивающих размещение информации на сайте колледжа, соци-

альных сетях - компьютерная техника, принтеры, сканеры и т. д.;

- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте колледжа;
- своевременное отражение деятельности на сайте и социальных сетях колледжа.

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств)

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 54.02.01 Дизайн

Улан-Удэ, 2023 г

№	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля ⁶
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний ⁷ Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний. Тематические классные часы.	Студенты отделения	Территория колледжа	Начальник воспитательного отдела, педагог-организатор, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР2,ЛР9	«Отечество»
2	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки к действиям различного характера чрезвычайных ситуаций)	Студенты отделения	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР1,ЛР3,ЛР5	«Отечество»
3	День окончания Второй мировой войны, книжная выставка	Студенты отделения	Библиотека	Заведующий библиотекой, классные руководители	ЛР1,ЛР5,ЛР6	«Отечество»
4	День солидарности в борьбе с терроризмом. Участие в городских акциях и проведение мероприятий	Студенты отделения	Учебные кабинеты колледжа, Аккаунты колледжа социальных сетей	Руководитель воспитательного отдела, педагог-организатор, Классные руководители	ЛР1,ЛР3	«Отечество»

⁶ Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.

⁷ В примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

5	Психолого-педагогическая диагностика студентов нового набора. Тренинги на командообразование	Студенты 1 курса	Учебные кабинеты	Педагог-психолог, классные руководители	ЛР2,ЛР3	«Профессия и карьера»
6	Участие в городском челлендже «Мир без вируса»	Студенты гр.591	Территория колледжа, аккаунты колледжа в социальных сетях	Классный руководитель	ЛР 2, ЛР7, ЛР9	«Здоровье»
7	Кросс наций	Студенты отделения	Площадка проведения	Преподаватели ПЦК ФКСиТ	ЛР9	«Здоровье»
8	Участие в голосовании на Выборах депутатов Государственной думы	Студенты 3-4 курсов	Избирательные участки	Классные руководители		«Отечество»
9	Формирование органов самоуправления обучающихся студенческих групп	1 курсы	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР1,2,4,5	Студенческое самоуправление
10	Встреча студентов с инспектором ОПДН ОП № 1 УМВД России по г.Улан-Удэ	Студенты 1 курса	Учебные кабинеты	Руководитель воспитательного отдела, социальный педагог	ЛР2,ЛР3	«Отечество»
11	Праздник «Посвящение в студенты»	Студенты 1 и 4 курсов отделения	Спортивный зал	Руководитель воспитательного отдела, классные руководители, студенческий совет	ЛР2,ЛР7	Досуг и творчество
12	Введение в специальность. Экскурсии на профильные предприятия: Центральный стадион, фитнес-	Студенты 1 курсов	Профильные предприятия, спортивные объекты	заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР4,ЛР7,ЛР13, ЛР20	«Профессия и карьера»

	клубы, ФСК, спортивные центры, тренажерные залы. Встречи с работодателями					
13	Неделя Туристских дисциплин «Мы-туристы»	Студенты отделения	Спортивная площадка колледжа	Руководитель ПЦК	ЛР4,ЛР13	«Профессия и карьера»
14	Всемирный день туризма. Открытое первенство колледжа по скалолазанию	Студенты отделения	Спортивный зал, скалолазный стенд	Преподаватели спец.дисциплин. Классные руководители	ЛР9,13,15,22,23	«Здоровье»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей. «Рябиновый бал»-праздник для ветеранов колледжа	Участники вокальной студии	Конференц-зал	Руководитель воспитательного отдела, председатель совета ветеранов, педагог доп.образования	ЛР4, ЛР5,ЛР6, ЛР11	«Досуг и творчество»
2	День Учителя. День самоуправления. Студия активностей для педагогов	Студенческий Совет, участники вокальной студии	Территория колледжа	Руководитель воспитательного отдела, педагог дополнительного образования, педагог-организатор	ЛР4,6,11,13	«Досуг и творчество», «Студенческое самоуправление»
3	Встреча со специалистом Республиканского наркологического диспансера	Студенты отделения	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР9, ЛР10	«Здоровье»
4	Оформление Пушкинской карты. Посещение театров, выставок, музеев.	Студенты отделения	Театры, выставочные залы, музеи, концертные площадки города	Классные руководители	ЛР5,ЛР8,ЛР11	«Досуг и творчество»

5	Родительское собрание в группах 1 курса	Родители	Учебные кабинеты	Руководитель воспитательного отдела, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР6,ЛР12	«Семья»
6	Экологические акции в рамках городского месячника чистоты	Студенты отделения	Прилегающая территория, ул.Гвардейская	Классные руководители, старосты групп	ЛР10, ЛР22	«Экология»
7	Психолого-педагогический консилиум групп 1 курса	Кл.руководители, преподаватели - предметники	Конференц-зал	Руководитель методического объединения кл.руководителей	ЛР7, ЛР17,ЛР19	«Профессия и карьера»
8	День памяти жертв политических репрессий. Книжная выставка «Правда истории: память и боль»	Студенты отделения	Библиотека колледжа	Заведующая библиотекой	ЛР1, ЛР5	«Отечество»
НОЯБРЬ						
1	День народного единства. Участие в челлендже «#МыВместе03» в аккаунтах колледжа	Студенты и преподаватели отделения	Аккаунты РМК	Классные руководители	ЛР1, ЛР8,ЛР11	«Отечество»
2	Участие во Всероссийском этнографическом диктанте	Студенты и преподаватели отделения	Сайт Всероссийского этнографического диктанта	Руководитель воспитательного отдела, преподаватели истории	ЛР1,ЛР8	«Отечество»
3	Конкурс талантов «Минута славы»	Студенты 1 курса	Площадка Городского культурного центра	Руководитель воспитательного отдела, кл.руководители	ЛР5,ЛР8	«Досуг и творчество»
4	Участие во Всерос-	Студенты и пре-	Сайт Всероссийского экологи-	Преподаватель	ЛР8, ЛР10	«Экология»

	сийском экологическом диктанте.	подаватели отделения	ческого диктанта	экологии		
5	Декада общеобразовательных дисциплин	Студенты 1 курсов	Учебные кабинеты колледжа, библиотека, конференц-зал	Руководители ПЦК ОГи СЭД и ЕниМД	ЛР5, ЛР14	«Профессия и карьера»
6	«День благодарения»-познавательная игра	Студенты 1 курса	Читальный зал библиотеки	Преподаватели иностранного языка	ЛР8, ЛР11, ЛР12	«Досуг и творчество»
7	«По странам и континентам» викторина по географии	Студенты отделения	Кабинет 410	Преподаватель географии	ЛР1, ЛР5	«Отечество»
8	Дистанционная Олимпиада по математике	Студенты 1 курса	Оплайн-площадки образовательных платформ	Преподаватель математики	ЛР4, ЛР7, ЛР13	«Профессия и карьера»
9	«Занимательная нумерология» интеллектуальный квест	Студенты отделения	Кабинет 316	Преподаватель математики	ЛР4, ЛР7, ЛР13	Досуг и творчество»
10	День матери. Челленж в аккаунтах колледжа «Сэлфи с мамой»	Студенты и преподаватели	Аккаунты РМК в социальных сетях	Начальник воспитательного отдела	ЛР5, ЛР, ЛР11	«Семья»
11	Участие во Всероссийском зачете по финансовой грамотности	Студенты отделения	Сайт Всероссийского зачета	Преподаватель экономики	ЛР15, ЛР20	«Профессия и карьера»
ДЕКАБРЬ						
1	Всемирный день борьбы со СПИД. Профилактические 5 минутки	Студенты отделения	Учебные кабинеты, аккаунты колледжа	Классные руководители	ЛР 6, ЛР9	«Здоровье»
2	Викторина по русскому языку «Что? Где? Когда?»	Студенты 1 курса	Библиотека. Читальный зал	Преподаватель русского языка	ЛР5, ЛР11	«Профессия и карьера»
3	Турнир юных физики	Студенты 1 курса	Кабинет физики	Преподаватель физики	ЛР5, ЛР11	«Профессия и карьера»

	ков			зики		карьера»
4	«Поезд знаний» интеллектуальный квест	Студенты 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели ПЦК ОГСЭД и ЕниМД	ЛР11, ЛР22	«Досуг и творчество»
5	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню инвалида	Студенты отделения	Площадки города	Заведующий отделением	ЛР17, ЛР19	«Отечество»
6	День Героев Отечества. Встреча с педагогом «Центра допризывной подготовки и патриотического воспитания». Выставка оружия времен Великой Отечественной войны 1941-45гг.	Студенты колледжа	Кабинет ОБЖ	Преподаватель ОБЖ	ЛР1, ЛР5	«Отечество»
7	Урок в музее. Выездное занятие в колледже Национального музея «Бурятия: история, культура, экология»	Студенты колледжа	Кабинет 409	Заведующая отделением технологии и дизайна, преподаватель Организации экскурсионных услуг	ЛР5, ЛР8, ЛР11	«Отечество»
8	Участие во Всероссийском тесте на знание Конституции РФ	Студенты отделения	Сайт теста	Преподаватель истории	ЛР1, ЛР5	«Отечество»
9	Встреча со специалистом Республиканского наркологического диспансера	Студенты отделения	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР9, ЛР10	«Здоровье»
10	«Новый год к нам мчится» -праздничная программа: поздрав-	Студенты отделения	Учебные кабинеты, аккаунты РМК	Начальник воспитательного отдела, педагог-	ЛР11, ЛР22	«Досуг и творчество», «Студенческое самов-

	ление Деда Мороза и Снегурочки, конкурс «Елочная феерия»			организатор, студенческий совет, классные руководители		управление»
11	Передвижная информационно-просветительская выставка БФ «Радость материнства»	Студенты колледжа	Фойе колледжа	Начальник воспитательного отдела	ЛР9, ЛР12	«Семья»
12	«Новогодняя фантазия»-конкурс праздничного оформления комнат в общежитии	Студенты отделения	Общежитие колледжа	Воспитатели общежития, Совет общежития	ЛР11, ЛР22	«Досуг и творчество», «Студенческое самоуправление»
13	Общероссийская Акция «Новый год в каждый дом» #НовогодниеОкна	Сотрудники и студенты	Учебные кабинеты, комнаты общежития. Окна квартир, домов. Аккаунты РМК	Начальник воспитательного отдела	ЛР11	«Досуг и творчество»
ЯНВАРЬ						
1	«Татьянин день» (праздник студентов). Участие во Всероссийском студенческом фестивале «Студенческая спортивная ночь»	Студенты отделения	Каток Центрального стадиона	Преподаватели ПЦК ФКСиТ	ЛР5, ЛР9	Здоровье
2	Концертно-развлекательная программа ГКЦ «ЗОЖи-гай вместе с нами», посвященная Дню Российского студенчества	Студенты колледжа	Прямой эфир в Инстаграм	Классные руководители	ЛР 11	Досуг и творчество
3	Мероприятие ко Дню	Студенты колледжа	Прямой эфир в Инстаграм	Классные руководители	ЛР 5	«Отечество»

	полного снятия блокады Ленинграда. Информационно-просветительская онлайн-беседа ГКЦ «Мы помним, чтим, гордимся»	джа		дители		
ФЕВРАЛЬ						
1	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943), книжная выставка «Горячий снег»	Студенты колледжа	Библиотека	Заведующая библиотекой	ЛР1, ЛР5	«Отечество»
2	Мероприятия, посвященные Дню российской науки	Студенты колледжа	Учебные кабинеты	Руководитель НМО	ЛР4, ЛР20	«Профессия и карьера»
3	Турнир по бурятской народной игре «Шагай наадан», посвященный празднику Белого месяца «Сагаалган»	Студенты колледжа	Учебные кабинеты	Преподаватели ОФКСиТ, студенты 3 курса	ЛР5, ЛР17	«Отечество»
4	«Здравствуй, Сагаалган!» праздничное мероприятие в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Фойе общежития	Воспитатели общежития, Совет общежития	ЛР5, ЛР17	«Досуг и творчество», «Студенческое самоуправление»
5	Неделя профессионального мастерства «Парикмахерского искусства и стилистики и искусства виза-	Студенты колледжа	Учебные кабинеты, мастерские колледжа	Преподаватели ПЦК Сервис	ЛР4, ЛР13, ЛР21, ЛР22	«Профессия и карьера»

	жа»					
6	«Семейные ценности» просветительская беседа специалиста БФ «Радость материнства»	Студенты колледжа	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР9,ЛР12	«Семья»
7	Военно-спортивные состязания посвященные Дню защитника Отечества	Студенты колледжа	Спортивный зал, тир, кабинет ОБЖ	Преподаватель ОБЖ	ЛР1, ЛР5,ЛР22	«Отечество». «Студенческое самоуправление»
8	Турнир по настольному теннису в общежитии, посвященный Дню защитника Отечества	Студенты, проживающие в общежитии	Фойе общежития	Воспитатели, Совет общежития	ЛР9,ЛР13, ЛР21	«Здоровье», «Студенческое самоуправление»
9	Мероприятие «Служить России суждено тебе и мне...» Встреча со студентами РМК-участниками Всероссийского финала студенческой военно-патриотической игры «Зарница» в г.Ростов-на-Дону	Студенты-призеры военно-спортивных состязаний, студенты 1 курса	Конференц-зал	Начальник воспитательного отдела, преподаватель ОБЖ, педагог доп.образования	ЛР1, ЛР2,	«Отечество»
10	Неделя дизайнерских дисциплин «Стильный февраль»	1-4 курс	ГАПОУ РБ «РМК»	Заместитель директора, руководитель отделения «Технология и дизайн», преподаватели ПЦК	ЛР 11,20,21,22	Профессия и карьера

12	Выставка-презентация «Творческий калейдоскоп»	1 курс	ГАПОУ РБ «РМК»	Заместитель директора, руководитель отделения «Технология и дизайн», преподаватели ПЦК	ЛР 11,20,21,22	Профессия и карьера
13	Конкурс «Академический рисунок»	1-2 курс	ГАПОУ РБ «РМК»	Заместитель директора, руководитель отделения «Технология и дизайн», преподаватели ПЦК	ЛР11, 20,21,22	Профессия и карьера
14	Конкурс «Декоративная живопись»	2-3 курс	ГАПОУ РБ «РМК»	Заместитель директора, руководитель отделения «Технология и дизайн», преподаватели ПЦК	ЛР11,20,21,22	Профессия и карьера
15	Интеллектуально-творческий конкурс «Креативщик»	1-2 курс	ГАПОУ РБ «РМК»	Заместитель директора, руководитель отделения «Технология и дизайн», преподаватели ПЦК	ЛР11,20,21,22	Профессия и карьера
16	Конкурс –смотр «Стильная комната общежитие»	Студенты, проживающие в общежитии	ГАПОУ РБ «РМК»	Заместитель директора, руководитель отделения «Технология и дизайн»,	ЛР11,20,21,22	Профессия и карьера

				преподаватели ПЦК		
17	Выставочный проект «Величие педагогов глазами выпускни- ков»	4 курс	ГАПОУ РБ «РМК»	Заместитель ди- ректора, руководи- тель отделения «Технология и ди- зайн», преподаватели ПЦК	ЛР11,14,20,21,22	Профессия и ка- рьера
18	«Лето с пользой» за- пись в студенческие отряды для работы в период летних кани- кул 2024года	Студенты 18+	Онлайн платформа БРО РСО	Студ.совет	ЛР2, ЛР4	«Студенческое самоуправление»
19	«Зимние забавы». День здоровья	Студенты колле- джа	Парк им.С.Н.Орешкова	Начальник воспи- тательного отде- ла,заведующие от- делениями, препо- даватели ПЦК ФКСиТ	ЛР9	«Здоровье», «Студенческое самоуправление»
20	Лыжня России	Студенты отде- ления	Площадка соревнований	Преподаватели ОФКСиТ	ЛР 9	«Здоровье»
МАРТ						
1	Праздничная про- грамма «Капучино- пати» танцевального театра Капучино, по Пушкинской карте	Студенты колле- джа	площадка ночного клуба Z-clab, с 15.00 до 17.00	Кл.руководители	ЛР11	«Досуг и творче- ство»
2	Турнир по дартсу среди девушек в об- щежитии, посвящен- ный Международно- му женскому дню	Студенты, про- живающие в об- щежитии	Фойе общежития	Воспитатели, совет общежития	ЛР9, ЛР21 ЛР13,	«Здоровье», «Студенческое самоуправление»

3	«Широкая Масленица»-мероприятие в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Фойе общежития	Воспитатели общежития, Совет общежития	ЛР5, ЛР17	«Досуг и творчество», «Студенческое самоуправление»
4	«Наркотики путь в никуда». Встреча со специалистом Республиканского наркологического диспансера	Студенты отделения	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР9, ЛР10	«Здоровье»
5	«Семейные ценности» просветительская беседа специалиста БФ «Радость материнства»	Студенты колледжа	Учебные кабинеты	Социальный педагог	ЛР9, ЛР12	«Семья»
6	День воссоединения Крыма с Россией, «Крым-это Россия» конкурс мини-плакатов	Студенты колледжа	Учебные кабинеты, аккаунты РМК	Преподаватели истории	ЛР1, ЛР5	«Отечество»
7	Неделя профессионального мастерства швейников «Золотая игла»	Студенты колледжа	Учебные кабинеты, мастерские, аккаунты колледжа	Преподаватели ПЦК технологии	ЛР4, ЛР13, ЛР21, ЛР22	«Профессия и карьера», «Студенческое самоуправление»
АПРЕЛЬ						
1	«День смеха», онлайн-мероприятие ГКЦ	Студенты колледжа	Прямой эфир в Инстаграм	Классные руководители	ЛР 5, ЛР17	«Досуг и творчество»
2	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».	Студенты колледжа	Кабинет физики	Преподаватель физики	ЛР1, ЛР5	«Отечество»

3	Неделя дисциплин физической культуры и спорта «Олимпийская неделя»	Студенты колледжа	Помещения колледжа, спортивная площадка	Преподаватели ПЦК ФКСиТ	ЛР4,ЛР13, ЛР21, ЛР22	«Профессия и карьера», «Студенческое самоуправление»
4	Студенческая научно-практическая конференция «Путь к познанию-2024»	Студенты колледжа	Учебные кабинеты колледжа, читальный зал, конференц-зал	Руководитель научно-методического отдела	ЛР3,ЛР13,ЛР18	«Профессия и карьера»,
5	Международный день Земли. Акция по сбору макулатуры	Студенты колледжа	1 этаж колледжа	Преподаватель экологии, старосты	ЛР10	«Экология» «Студенческое самоуправление»,
6	Вернисаж в общежитии «А за окном весна...» выставка работ дизайнеров	Студенты, проживающие в общежитии	Фойе и коридор 3 этажа в общежитии	Воспитатели, студенты-дизайнеры	ЛР11,ЛР22	«Досуг и творчество», «Студенческое самоуправление»
7	Экологические акции в рамках городского месячника чистоты	Студенты колледжа	Прилегающая территория, ул. Гвардейская	Классные руководители, старосты групп	ЛР10, ЛР22	«Экология»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда, участие в городских мероприятиях	Студенты колледжа	Места проведения городских мероприятий	Кл.руководители	ЛР1,ЛР2	«Отечество»
2	«Этот день Победы»-поздравление ветеранов колледжа-детей войны	Студенты и сотрудники колледжа	По месту жительства ветеранов	Начальник воспитательного отдела, педагог доп.образования	ЛР1,ЛР5,ЛР11	«Отечество»
3	День 79-ой годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-45 гг., участие в городских акциях	Студенты колледжа	Улицы и площади города	Начальник воспитательного отдела, педагог-организатор, классные руководители	ЛР1,ЛР2	«Отечество»

	«Треугольник Победы», Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», «Бес- смертный полк»					
4	Акция «Спасибо за мирную весну»- поздравление ветера- нов во дворах, по ме- сту жительства	Участники во- кальной студии	По месту жительства ветеранов	Начальник воспи- тательного отдела, педагог доп.образования	ЛР1,ЛР5,ЛР11	«Отечество», «Досуг и творче- ство»
5	«Зеленый город» уча- стие в акциях по озе- ленению города и прилегающей терри- тории	Студенты колле- джа	Прилегающая территория, ули- цы и парки города	Воспитатели об- щежития, класс- ные руководители, старосты групп	ЛР10, ЛР22	«Экология»
6	День здоровья	Студенты колле- джа	Спортивная площадка	Начальник воспи- тательного отдела, заведующие отде- лениями, препода- ватели ПЦК ФКСиТ	ЛР9	«Здоровье»
ИЮНЬ						
1	Пушкинский день России	Студенты РМК	Аккаунты колледжа	Преподаватели ли- тературы	ЛР 5, ЛР11	«Отечество»
2	Мероприятия, посвя- щенные Дню России	Студенты РМК	Учебные кабинеты, площадки города	Начальник воспи- тательного отдела, кл.руководители	ЛР1,ЛР2	«Отечество»
3	Беседа сотрудника ОП №1 УМВД России по г. Улан-Удэ по профилактике право- нарушений в период летних каникул	Студенты колле- джа	Учебные кабинеты	Социальный педа- гог	ЛР3	«Отечество»

4	День памяти и скорби. Участие во Всероссийских акциях «Свеча памяти», «Минута молчания»	Студенты	Памятные места города, посвященные Великой Отечественной войне 1941-45 гг.	Начальник воспитательного отдела	ЛР1,ЛР5	«Отечество»
5	«В добрый путь, выпускник!» Торжественное вручение дипломов	Студенты выпускных групп	Конференц-зал	Начальник воспитательного отдела, заведующие отделениями, педагог-организатор	ЛР 11,ЛР22	«Профессия и карьера»
ИЮЛЬ						
1	День семьи, любви и верности	Студенты колледжа	Аккаунты колледжа в социальных сетях	Педпгог-организатор	ЛР 5,ЛР12	«Семья»
АВГУСТ						
1	День Государственного Флага Российской Федерации	Студенты колледжа	Аккаунты колледжа в социальных сетях, сайт колледжа	Начальник воспитательного отдела,	ЛР1,ЛР2	«Отечество»
2	Заселение студентов в общежитие	Студенты, проживающие в общежитие	Общежитие	Начальник воспитательного отдела, воспитатели, соц.педагог, мед-работник	ЛР3,ЛР21	«Профессия и карьера»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)**

2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

В рамках специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям) предусмотрено освоение следующей квалификации: *дизайнер*.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
ВД 01 Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	ПМ.01 Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов	дизайнер
ВД 02 Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале	ПМ.02 Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале	дизайнер
ВД 03 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу	ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу	дизайнер
ВД 04 Организация работы коллектива исполнителей	ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей	дизайнер
ВД 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	<i>Выбирается наименование квалификаций, указанных в приложении ФГОС СПО⁸</i>

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы (на примере компетенции Worldskills «Дизайн интерьера»):

Квалификация (сочетание квалификаций)	Профессиональный стандарт	Компетенция Worldskills
Дизайнер	-	Дизайн интерьера

1.3 . Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

⁸ В программе образовательной организации указываются только квалификации, осваиваемые в рамках данного модуля.

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (<i>направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС</i>)
Демонстрационный экзамен	
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	

Оцениваемые основные виды деятельности и профессиональные компетенции	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (<i>направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС</i>)
Демонстрационный экзамен	
А. Исследование/Разработка В. Коммуникации Е. Дизайн, инновации, креативность	Модуль 1: Интерьер, отражающий индивидуальность и стиль. Исследование предоставленной тематики – «Интерьер ориентированном на определенного потребителя ... При выполнении этого задания у конкурсантов будет возможность продемонстрировать их навык в понимании брифа. Судьи также будут оценивать эффективное информационное взаимодействие с потенциальным клиентом. Бриф (техническое задание): исследование предоставленной тематики, ориентированной на определенного потребителя; распределение подобранных изображений для мудборда в папки на рабочем столе ПК с соответствующими пояснениями («Мудборд», «Вдохновение»); разработка плана с расстановкой мебели (конкурсантам предоставляется мебель и декор IKEA); разработка развертки стен комнаты; разработка скетчей (2 шт) интерьера гостиной; разработка эскиза интерьера гостиной; разработка и демонстрация поэтапного плана выполнения работ; оригинальное применение в своем эскизном проекте эффекта неожиданности; подготовка экспозиционного планшета с проектом и скетчами/изображениями результата исследования для проведения презентации для судей; защита - объяснение интерпретации дизайна проектируемого интерьера, того как это связано с предполагаемым потребителем и самой тематикой.

	При выполнении данного задания конкурсантам будет необходимо провести исследование, разработать проект и подготовить планшет для проведения презентации результата их работы, которую они покажут судьям. На экспозиционном планшете нужно отобразить: поэтапный план работы; мудборд (формат А3); план с расстановкой мебели (М 1:25); развертка стен (М 1:25); скетчи, демонстрирующие авторский ход размышления; эскиз интерьера; дизайн-концепцию. Результаты работ могут быть представлены в виде ручной графики или с использованием компьютерных программ (Adobe Photoshop, CorelDraw). Вся работа должна быть аккуратно и профессионально размещена на планшете
С. Декорирование стен	Модуль 2: Декорирование стен. Ограждающие поверхности интерьера (стены) необходимо профессионально покрыть предложенными выделенными материалами (краски)
Д. Создание и декорирование элемента оборудования	Модуль3: Создание и декорирование настенного элемента оборудования. Разработка элемента оборудования интерьера – арт-объекта. Конкурсанту необходимо изготовить элемент оборудования интерьера из предоставленных материалов. Изготовленный элемент оборудования необходимо задекорировать зачистить наждачной бумагой, покрасить в нужной колер (а), согласно проекту и установить в интерьерном блоке для оценивания.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Задания для проведения демонстрационного экзамена для каждого обучающегося определяется методом случайного выбора в начале демонстрационного экзамена. Перечень модулей для выбора и возможные сочетания модулей определяются образовательной организацией исходя из возможностей образовательной организации и особенностей образовательной программы. Время, отводимое на выполнение заданий демонстрационного экзамена, определяется образовательной организацией.

2.2. Порядок проведения процедуры

Процедура проведения демонстрационного экзамена предполагает осуществление контрольных мероприятий в течение трёх дней.

В первый день проводится организационное собрание, целевой инструктаж по охране труда и безопасному выполнению работ по специальности и проверка теоретических знаний по модулям программы в соответствии с присваиваемой квалификацией и знаний по охране труда и безопасному выполнению работ в профессиональной деятельности.

Во второй день проводится проверка практических умений и профессиональных компетенций по модулям программы в соответствии с присваиваемой квалификацией.

В третий день проводится подведение итогов демонстрационного экзамена.

Таблица 1

Общее количество модулей в задании для ДЭ	3 модуля
Количество модулей для проведения демонстрационного экзамена для одного студента	Любое сочетание общим объемом не более 8 часов
Время выполнения всех модулей задания демонстрационного экзамена	16 академических часов
Введение вариативного модуля на уровне образовательной организации по согласованию с работодателем	возможно
Максимальное время выполнения задания демонстрационного экзамена	16 академических часов
Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями	75 баллов

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО)

№ п/ п	Наименование модуля	Рабочее время	Время на задание
1	Модуль 1. Исследование/Разработка Исследование по заданной теме. Мудборд, эскиз	09.00 - 13.00	4 часа
2	Модуль 2. Декорирование стен	14.00-18.00	4 часа
3	Модуль 3.Создание элемента оборудования интерьера	09.00-13.00 14.00-18.00	8 часов

Модуль 1: Интерьер, отражающий индивидуальность и стиль.

Типовое задание. Исследование предоставленной тематики – «Интерьер в заданном стиле, ориентированном на определенного потребителя...

При выполнении этого задания у студентов будет возможность продемонстрировать их навыки в понимании брифа.

Бриф (пример технического задания):

исследование предоставленной тематики, ориентированной на определенного потребителя;
распределение подобранных изображений для мудборда в папки на рабочем столе ПК с соответствующими пояснениями («Мудборд», «Вдохновение»);
разработка плана с расстановкой мебели (предоставляется мебель и декор IKEA);
разработка развертки стен комнаты;
разработка скетчей (2 шт) интерьера;
разработка эскиза интерьера;
разработка и демонстрация поэтапного плана выполнения работ;
оригинальное применение в своем эскизном проекте эффекта неожиданности.

Подготовка экспозиционного планшета с проектом и скетчами/изображениями результата исследования для проведения презентации в 13:00.

Защита - объяснение интерпретации дизайна проектируемого интерьера, уточнение того, как это связано с предполагаемым потребителем и самой тематикой.

При выполнении данного задания студентам будет необходимо провести исследование, разработать проект и подготовить планшет для проведения презентации результата их работы, которую они покажут в 13-00.

На экспозиционном планшете нужно отобразить:

- поэтапный план работы;
- мудборд (формат А3);
- план с расстановкой мебели (М 1:25);
- развертка стен (М 1:25);
- скетчи, демонстрирующие авторский ход размышления;
- эскиз интерьера;

— дизайн-концепцию.

Результаты работ могут быть представлены в виде ручной графики или с использованием компьютерных программ (Adobe Photoshop, CorelDraw).

Вся работа должна быть аккуратно и профессионально размещена на планшете к 13-00.

Модуль 2: Декорирование стен

Типовое задание. Ограждающие поверхности интерьера (стены) необходимо профессионально покрыть предложенными выделенными материалами (краски).

Модуль 3: Создание и декорирование настенного элемента оборудования.

Типовое задание. Разработка элемента оборудования интерьера – арт-объекта... (перспективное изображение, ортогональные проекции).

Студенту необходимо изготовить элемент оборудования интерьера из предоставленных материалов. Изготовленный элемент оборудования необходимо задекорировать (зачистить наждачной бумагой, покрасить в нужной колер(а), согласно проекту и установить в интерьерном блоке для оценивания.

3.2. Критерии оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания дано в таблице 2.

Таблица 2

Раздел	Критерий	Оценки		
		Judgment (если это применимо)	Объективная	Общая
A	Исследование/Разработка			24,5
B	Коммуникации			6
C	Декорирование стен			8,5
D	Создание и декорирование элемента оборудования			31
E	Дизайн, инновации, креативность			5
				Итого
				75

Образовательная организация может изменять максимальное количество баллов исходя из особенностей формата демонстрационного экзамена. В этом случае к количеству баллов может быть приравнен % выполнения задания (в случае установления максимального количества баллов отличного от 100).

Примерные критерии оценки задания демонстрационного экзамена основываются на следующем:

- соблюдение правил безопасного выполнения работ и требований охраны труда;

- подготовка к работе, организация рабочего места;
- качество выполнения работ в соответствии с заданием и техническими требованиями к качеству результатов работ;
- полнота и скорость выполнения работ;
- четкость формулировки выводов по результатам осмотра, диагностирования и испытаний;
- точность диагностирования неисправностей;
- точность выполнения измерений;
- качество ремонта.

Примерные критерии оценки квалификационной работы (дипломного проекта):

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления практических результатов работы;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы методическим рекомендациям по оформлению квалификационной работы (дипломного проекта);
- грамотность и четкость доклада;
- точность ответов на вопросы;
- использование технических средств для сопровождения доклада.
-

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Перевод в оценку баллов, полученных за демонстрационный экзамен, рекомендуется проводить следующим образом:

Количество баллов от 0 до 37 означает оценку «неудовлетворительно».

Количество баллов от 38 до 55 означает оценку «удовлетворительно».

Количество баллов от 55 до 74 означает оценку «хорошо».

Количество баллов от 75 и выше означает оценку «отлично».

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

4.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.01.02 Дизайн (по отраслям) и является обязательной процедурой для выпускников очной и очно - заочной форм обучения, завершающих освоение образовательной программы.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по специальности 54.01.02 Дизайн (по отраслям).

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

4.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности (образовательная организация вправе предложить свои темы дипломных работ (проектов) в зависимости от специализации, которую получают обучающиеся)

1. Разработка молодежной коллекции одежды в стиле футуризм с элементами спортивного шика.
2. Разработка коллекции вечерних платьев в стиле авангард с применением мелкого декора.
3. Разработка фирменного стиля суши кафе (печатная продукция)
4. Разработка фирменного стиля кофейни – пекарни «Чай и тортик».
5. Разработка серии авторских кукол с применением техники «Батик»
6. Разработка детской книжной продукции «Бусь». Дошкольный возраст.
7. Разработка концепта парфюмерной линии. Разработка флаконов и печатной продукции.
8. Разработка женской коллекции из нетрадиционных материалов в стиле totalwhite.
9. Дизайн-проект интерьера холла и кабинета психолога.
10. Разработка интерьеров игрового клуба в торговом комплексе.
11. Разработка фирменного стиля игрового клуба.
12. Разработка формы экскурсионного автомобиля для парковой зоны.
13. Разработка фирменного стиля рок- группы Roven/s Hart.
14. Разработка фирменного стиля магазина стройматериалов.
15. Дизайн-проект интерьера открытого учебного пространства.
16. Разработка дизайнерского проекта кабинета литературы и русского языка.
17. Разработка дизайнерского проекта кабинета естествознания.
18. Разработка дизайнерского проекта кабинета истории.
19. Разработка дизайнерского проекта кабинета английского языка.
20. Разработка дизайнерского проекта кабинета информатики.
21. Разработка дизайнерского проекта кабинета математики.
22. Разработка дизайнерского проекта кафе-кабаре с элементами арт-деко.
23. Разработка дизайнерского проекта ресторана с элементами прованса.
24. Разработка дизайнерского проекта интерьера детской фотостудии.
25. Разработка дизайнерского проекта танцевальной студии.
26. Разработка дизайнерского проекта спортивной студии.
27. Разработка дизайнерского проекта кафе во французском стиле.
28. Разработка дизайнерского проекта дошкольного образовательного учреждения.
29. Разработка дизайнерского проекта загородного коттеджа.

4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа - дипломный проект - завершающий этап обучения, который аккумулирует знания и умения, приобретенные в процессе обучения, и позволяет студентам продемонстрировать профессиональную компетентность.

ФГОС СПО определяет следующие требования к выпускнику по итогам освоения образовательной программы: овладение основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями в соответствии с квалификационной характеристикой.

Выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности как будущий специалист, который сможет применить полученные теоретические знания и практические умения для выполнения производственных задач на предприятиях соответствующей отрасли.

Выпускные квалификационные работы должны быть выполнены в строгом соответствии с требованиями к выполнению текстовых документов, подписаны в соответствии с требованиями, содержать приложения, раскрывающие и дополняющие тему дипломного проекта.

Дипломный проект представляет собой законченную квалификационную работу, содержащую результаты самостоятельной деятельности студента в период производственной (преддипломной) практики и дипломного проектирования в соответствии с утвержденной тематикой.

Требования к дипломному проекту:

- соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
- обоснование выбора темы исследования, её актуальности,
- обзор опубликованной литературы по выбранной теме,
- изложение полученных результатов, их анализ, обсуждение и выводы,
- список использованной литературы и содержание;
- оформление в соответствии со стандартами ЕСКД и ЕСТД.

Выпускная квалификационная работа состоит из пояснительной записки, графической части, реальной части и (или) мультимедийной презентации.

Объем и содержание пояснительной записки зависят от тематики дипломного проекта и объема реальной части. Пояснительная записка должна быть оформлена в соответствии с действующими нормами оформления текстовой документации, содержать расчетную и пояснительную части проекта. Пояснительная записка включает в себя: введение, эксплуатационную, техническую (расчетную), технологическую, экономическую части; вопросы охраны труда, экологической безопасности и безопасности движения поездов (в зависимости от тематики ВКР); заключение, рекомендации относительно возможностей использования данной разработки на производстве и в образовательной организации, список использованных источников, приложения и мультимедийной презентации.

Графическая часть выпускных квалификационных работ должна быть выполнена на компьютере в программах Adobe Photoshop, CorelDRAW, Microsoft Word.

Пояснительная записка и графическая часть оформляются в единую папку, жестко брошюруются, имеют твердый переплет.

4.4. Порядок оценки результатов дипломного проектирования

Критерии оценки результатов дипломного проектирования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования и убедительность аргументации;
- конкретность представления практических результатов работы;
- соответствие оформления выпускной квалификационной работы методическим рекомендациям по оформлению квалификационной работы (дипломного проекта).

4.5. Порядок оценки защиты квалификационной работы (дипломного проекта)

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки защиты квалификационной работы (дипломного проекта):

- четкость и грамотность доклада;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы ГЭК;
- использование технических средств для сопровождения доклада.

При определении окончательной оценки за защиту дипломного проекта учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломного проекта;
- ответы на вопросы;
- оценка руководителя;
- оценка рецензента.

Оценка «отлично» ставится за доклад, в котором в полном объеме освещены все разделы проекта, самостоятельно и уверенно сформулировано и доведено до сведения ГЭК содержание проекта, доклад построен последовательно и технически грамотно, четко и правильно даны ответы на все заданные вопросы ГЭК.

Оценка «хорошо» ставится за доклад, в котором не в полном объеме раскрыты разделы проекта, доклад самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно, однако, допущены неточности при формулировке определений и неуверенность в ответах по заданным вопросам ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» ставится за доклад, в котором не в полном объеме освещены все разделы проекта, последовательность нарушена, формулировки и определения доводятся недостаточно четко, допускаются ошибки и неточности в использовании технической терминологии, на заданные вопросы ГЭК не даны ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за доклад, в котором не раскрыты разделы проекта, не даны формулировки определений и понятий, допущены грубые ошибки при использовании технической терминологии, не сформулированы ответы на вопросы ГЭК.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262768

Владелец Андреев Виталий Михайлович

Действителен с 10.10.2023 по 09.10.2024