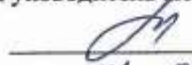


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

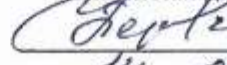
СОГЛАСОВАНО

Руководитель методического отдела

 Г.С.Аюшеева
"14" 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР.

 И.А.Перфильева
"14" 09 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.16 ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО
(общеобразовательные дисциплины)**

2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

1.2 Требования к результатам обучения

Содержание ФОС учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в политкультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и

выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> тестирование самооценка, взаимооценка <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание конспектов, всех видов плана – оценивание рефератов, в том числе презентаций – оценивание словаря профессиональных терминов – оценивание составленных текстов различных стилей, жанров, типов речи – оценивание сочинений, изложений, рецензий, аннотаций, сообщений – оценивание лингвостилистического анализа текста – оценивание практических работ <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> тестирование

<p>оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать 	<p>оценивание докладов, сообщений – оценивание решения ситуационных задач самооценка, взаимооценка</p> <p>Промежуточная аттестация Изложение, сочинение</p>
---	--

<p>необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – владение навыками самоанализа и 	
<p>самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; <p>для слепых, слабовидящих обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; <p>для глухих,</p>	

<p>слабослышащих, позднооглохших обучающихся:</p> <p>– сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</p> <p>– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию</p>	
--	--

2. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ
Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

Варианты задания для входного контроля
ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	г
1.	Упр...щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам...реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц...пильный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см...рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн...вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст...р...на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв...вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр...станице	Е	И	Я	-
10.	Смешной человек...к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем...чко	И	Я	Е	-
12.	Р...данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн...ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь...х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино...емка	С	СЬ	СЬ	-
16.	Обещ...нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа...ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете...ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ...т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ...любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се...надцать лет	МЪ	МЪ	М	-
22.	Быть в оди...дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т...аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га...рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба...ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-
27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-

28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не\ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 тире	1 нет 2 запятая	1 тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2нет	1нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие

58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль
62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Аналитическая работа с текстом

Прочитайте текст [4].

Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и иностранные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова **месяца**.
6. Представьте словообразовательный анализ слова **попросил**.
7. Сделайте морфологический разбор слова **(к) великому**.
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я**

пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.

9. Определите тему текста.

10. Напишите эссе: «Легко на этом свете быть сильным»

Эталон выполнения.

Ориентировочная основа действий:

1. Орфография. Повторить орфографические правила Правописание корней слов: гласные и согласные орфограммы; Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем; Правописание суффиксов всех частей речи (от существительного до наречия). Этот раздел орфографии очень объемный и имеет много подводных камней. Один и тот же суффикс в словах разных частей речи имеет разное написание. Поэтому в первую очередь нужно обращать внимание на то, к какой части речи относится анализируемое слово; Правописание окончаний в таких частях речи как существительное, прилагательное, глагол, причастие; Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах; Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных); Правописание частицы не со словами разных частей речи.

2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения; вводные слова и вставные сочетания слов, обращения) Пунктуация в предложении с прямой речью.

3. Фонетика. Фонетический разбор.

4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.

5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи. Лексико-грамматические категории частей речи.

6. Синтаксис. Строение словосочетания, предложения, текста.

7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения

Система оценивания

За выполнение задания выставляется отметка по пятибалльной шкале.

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
		<p>формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных</p>
		<p>видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;</p>

		совершенствование умений
		<p>применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел 1. Наука о языке

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.

Раздел 2. Уровни языка

1. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет,

метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация, инверсия и др.).

2. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
3. Национальные особенности русского речевого этикета.
4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
8. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
9. Понятие об этимологии.
10. Употребление междометий в речи.
11. Виды транспозиции
10. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
11. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении).
12. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составноеименное.
13. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
14. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Раздел 3. Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратит внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</p> <p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать</p>	<p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать</p>
	<p>конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать</p>	<p>Образовательные информационно-коммуникационные инструменты и</p>

	свою точку зрения с	ресурсы для решения учебных задач;
	использованием языковых средств.	<p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

Темы рефератов, эссе, сообщений

Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.

3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).

4. Современные толковые словари.

5. Происхождение русских имен и фамилий.

6. Ожегов С.И. и его словарь.

7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.

8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.

9. Русские пословицы и поговорки.

10. Современные словари синонимов.

11. Словообразовательные словари.

12. Словари синонимов и антонимов.

13. Словарь языка А.С. Пушкина.

14. Из истории русских топонимов.

15. Личные имена и топонимы.

16. Исконно русская и заимствованная лексика.

17. Использование библейских выражений в речи.

18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.

19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.

20. Этимологические словари.

21. Современный молодежный жаргон.

22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.

23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.

24. История русской орфографии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования,

предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать

	использованием языковых средств.	Образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность
		представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о формах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том

		<p>числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,</p>
		<p>официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

Темы эссе

1. Почему я хочу стать специалистом по туризму.
2. Мое будущее в 2050 году.
3. «Русский язык мы портим. Употребляем иностранные слова без необходимости. И употребляем их неправильно. Зачем говорить «дефекты», когда можно сказать пробелы, недостатки, недочёты? Не пора ли объявить войну употреблению иностранных слов без особой на то надобности?» (В.И. Ленин): иностранные слова в речи моих современников.
4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (А. И. Куприн): мой родной язык.
5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).
6. Колыбель моего образования.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - совершенствование умений применять знание норм

		<p>современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
<p>ОК 05. Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая Оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
---	--	--

Темы сообщений

1. Теории возникновения языка.
2. Периодизация речевого развития детей (анализ и сравнение классификаций А.К.Марковой и В.П. Глухова).
3. Онтогенез речевого развития.
4. Речевая норма и патология
5. Языковая норма.
6. Виды речевых нарушений.
7. Качества речи.
8. Нормы речи: орфоэпия
9. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
10. Речевые ошибки.
11. Грамматические ошибки.
12. Орфографические ошибки.
13. Пунктуационные ошибки.
14. Акустическая характеристика звуков.
15. Понятие фонемы: интерпретация термина и его наполнение

учеными Московской и Ленинградской фонологических школ.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения. Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
ать и работать в	а, участвовать в самоуправлении	употреблять языковые средства в

коллективе и	в образовательной	соответствии с речевой ситуацией (объем
команде	<p>организации и в детско-юношеских организациях;</p> <p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять</p>

		<p>знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	--	--

Тесты

1. Отметьте неверные высказывания.

(а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий

(б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты

(в) Антонимы – это слова с противоположным значением.

(г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость

2. Слово является основной единицей ... уровня языка.

(а) фонетического (в) морфологического

(б) лексического (г) синтаксического

3. Отметьте предложения, где есть плеоназмы.

(а). Много нового и познавательного узнает ученик

(б) В школе сложилась сложная ситуация

(в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа Чайф

(г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье

4. Выберите предложения с речевой ошибкой. Назовите тип речевой ошибки

(а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи

(б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях

(в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой

(г) Летом дни длятся длиннее

1. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных

(а) двое ректоров

(б) четверо детей

(в) трое девушек

(г) семеро собак

2. Найдите правильный вариант

(а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами

(б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами

(в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами

3. Из предложенных конструкций выберите синонимичные

(а) Дубовая бочка – бочка из дуба

(б) Клетчатый шарф – шарф в клетку

(в) Веселые старты – старты для веселья

(г) Костяная ручка – ручка из кости

(д) Геометрическая задача – задача по геометрии

4. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

(а) пылесосить

(б) дудеть

(в) скользить

(г) шелестеть

(д) мурлыкать

5. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

(а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно

(б) Переходя дорогу, будьте внимательны

(в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку

(г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку

(д) Написав письмо, Маша запечатала его и отправилась на почту

6. Определите ошибку в предложении:

Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты

- (а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов
 (б) ошибка в порядке слов
 (в) ошибка в употреблении однородных членов предложения

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации и различных видов и форм представления;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, языкмеждународного общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-

социального и	- создавать тексты в различных	нравственных ценносте
культурного контекста	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	й; сформированность ценностног о отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

Практические работы
Орфографический практикум.

Гласные в корне слова

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься
отв__рнуть калитку
провозгл__шать
р__внинный
насл__ждение
бракосоч__тание
неприм__римый
ч__столубивый
отм__рающие обычаи
непогр__шимый
нар__стающий
возр__ждение
пог__релец
бл__стеть
разв__ваться на ветру
страшное прив__дение
выт__рать
приб__ру комнату
пок__рать преступника
непозв__лительный
обг__релый
произр__стать
обн__жить голову
вл__стелин
Р__стов
з__ревать
выг__рки

г__релка
выч__ты из зарплаты
щ__дящий режим
прот__рать
разв__вающиеся флаги
вопл__тить в жизнь
обог__щение
обм__кнуть перо
сапоги пром__кают
просв__щённый век
зап__рать
удачное соч__тание
сп__шите задание
выд__рать с корнем
Р__стислав
р__весник
прибл__зительно
откл__нить предложение

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо,
проверочные слова. Вставить
пропущенные буквы:

пощ__дить
обт__реться
соб__ру гостей
усм__рять стихию
ч__столубие
непок__рённый
пок__яние

Гласные после шипящих

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета

ц__ганский табор

маж__рный тон

деш__вый товар

камыш__вая крыша

ож__г пальцы

главный дириж__р

белый воротнич__к

тонкая беч__вка

заверш__нное строительство

сладкие марц__паны

светляч__к

кумач__вый флаг

моч__ные яблоки

трехгрош__вая опера

пред__юньский

сверх__нтересный

пост__мпрессионизм

вз__мать налоги

сургуч__вая печать

молодож__ны

лисиц__н хвост

ш__рокий жест

новые лыж__

саженц__яблонь

разбит паралич__м

черепаш__й шаг

капош__н

ж__нглировать мячиками

велотренаж__р

клоч__к бумаги

ч__рствый хлеб

отмеж__ванный участок

гастроли ц__рка

маленький червяч__к

борьба с саранч__й

вооруж__нный солдат

парч__вая скатерть

смешной медвеж__нок

печ__ные яблоки

сургуч__вая печать

пред__стория

меж__нститутский

пан__сламизм

из__мать долги

стосвеч__вая лампа

тяжелая кош__лка

синиц__н клюв

ж__вительные силы

начать новую ж__знь

свеж__е огурц__

ноч__вка в лесу

дорогая маш__на

Ф.И. _____

спец. _____

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо,
пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат
бесчислен__ое множество
глинян__ая посуда
дискуссион__ый вопрос
мочён__ые яблок
путан__ый ответ
клюквен__ое варенье
невидан__ые красоты
овчин__ый тулуп
ослин__ое упрямство
испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__ая в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо,
пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы

выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп
рьян__ый поступок
жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ
фарширован__ый перец

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди

фарширован__ые овощи

калён__ые орехи

прян__ый запах

глядеть испуган__о

поля ограничен__ы рвом

картошка испечен__а в золе

долго ношен__ые вещи

распарен__ые косточки

плетён__ый из лозы забор

толчён__ый в порошок сахар

чугун__ая ограда

желан__ая работа

дровян__ой склад

сушён__ые грибы

выкован__ые обручи

лекцион__ый материал

племен__ой скот

Рван__ый рукав

овчин__ый тулуп

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц, Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратить внимание на исключения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из различных источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации и различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- сформированность отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умения</p>

		<p> й понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико- смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых ТИПОВ ; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); </p>
--	--	--

ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ(ДИКТАНТЫ)

ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих.

1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания):

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная колика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения):

1. В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит. 3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежонку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем волье шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (связный текст) [Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М.: Высшая школа", 1973. С. 190-249].

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте

себя. Критерии оценки:

- Оценка «5», если обучающийся допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.
- Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемы х компетенци й	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общи е	Дисциплинарные (предметные)

<p>ОК 05. Осуществляют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
---	--	---

Кейс-задача: исследовательский тип

Задание:

«Какой морфемой являются, ти- -ть и -чь в неопределенной форме глагола»:

1. Вводный кейс содержит словесные материал (представлен на карточке): дано 10 слов в неопределенной форме глагола. Студенты делают морфемный разбор;

2. Информационный кейс. Представлены учебники: С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова Л.А. Чешко (данные морфема рассматривается как «окончание инфинитива»), Рамзаева Т.Г. (данная морфема считается суффиксом). Студенты ищут причину данной проблемы.

3. Исследовательский кейс содержит цель: «Определить статус морфемы». Группа делится на две команды. Задача первой команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – окончание; задача второй команды: доказать, что -ть, -чь, -ти – суффикс. Представители команд презентуют ответ. Преподаватель оценивает логичность, научность и достоверность ответов.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент аргументировал одну из точек зрения, привел в качестве доказательства научные источники;

– оценка «не зачтено», если студент не смог аргументировать одну из точек зрения, не изучил информационный кейс.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия;	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов,

	- аргументированно вести диалог,	объем о диалогическог
	<p>умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знания норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p>

	<p>обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование</p> <p>умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	--

2.2. Разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Фонетика»

Вариант 1

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю.Лермонтова «Я не унижусь пред тобою») [2];
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья
3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукции, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.
5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.
6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности

этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

- а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;
- б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии.

Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

Вариант2

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Асадова «В горах, на скале...») [1];

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): порядочность

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукации? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?

6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

- а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;
- б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Вариант3

Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А.Фета «Есть ночи зимней блеск и сила...») [5];

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор-1): непорочная.

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукации? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

- а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.

б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд
Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий напряженный звук, ударные и безударные согласные, сильные и слабые позиции; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных
		<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); - совершенствование умений применять знание норм современного

		<p>русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</p>	<p>-сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка</p>

<p>контекста</p>	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в</p>	<p>и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p>
	<p>различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- совершенствов ать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятель но формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанров ой принадлежности;</p>
---	--	---

		<p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально- деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	--

Комплект заданий для контрольной работы № 2

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Морфология»

Вариант 1

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Невеста») [4].
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из существительных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста (Чехов А.П. «Счастье») [4]
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из прилагательных.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 3

1. Надписать части речи над *каждым* словом текста. (А.П. Чехов «О любви») [4].
2. Определить *падеж и склонение существительных* текста.
3. Определить *спряжение и классы глаголов* текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Изучите материалы лекционного занятия.
2. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.
3. Выпишите на карточки лексико-грамматические категории частей речи.
4. Запомните алгоритм морфологического разбора частей речи.
5. Изучите специфику транспозиции (перехода, конверсии) частей речи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе

не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном,

		<p>коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о формах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского</p>
--	--	--

		речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно Осуществлять поиск, анализ, систематизацию и Интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и Культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;
	представления и	совершенствование

	<p>визуализации;</p>	<p>умени й понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стиле й разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения аудиирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>

		<p>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</p>
--	--	--

		функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных
		средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Комплект заданий для контрольной работы № 3

по дисциплине «Русский язык»

Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Сделать синтаксический разбор словосочетаний данного предложения.

Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*») [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*») [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения и начертить его схему.

За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*») [3].

Задание 4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того, что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила, железные койки, что у отставного писаря, продавшего сад за пятьсот рублей, родная дочь, когда он уходил в ресторан «Орел», вытатила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни: «Всегда рано или поздно я заставал атамана в его флигеле-канцелярии с кisetом в руках, с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. (*В.И. Лихонос* «*Наш маленький Париж*») [3].

Вариант 2

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы»)[3].

4. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Вариант 3

Задание 1. Сделать синтаксический разбор предложения.

Бурсак не подошел к нему. (В.И. Лихоносов «Наши маленький Париж») [3].

Задание 2. Сделать синтаксический разбор предложения.

Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье.(В. И. Лихоносов «На долгую память») [3].

Задание 3. Сделать синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми

кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. ([В. И. Лихонос](#) «На долгую память») [3].

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.
2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах

		<p>(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умения работать со словарями и справочниками, в том числе</p>
--	--	---

		<p>академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</p> <p>о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и</p>

	ивизуализации;	скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико- смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
--	----------------	---

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте скобки:

1. Если так будет продолжаться, я (очутиться) в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи (Адамсон). 3. Первый транспорт с (5965) беженцами прибыл благополучно и в срок, (54,4%) его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – (соболь) брови и (соболь) шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди (буряты и монголы). 6. По совету врача он каждый час (полоскать) горло. 7. Новые (трактор) гораздо мощнее. 8. Цветы и листья (поникнуть) от зноя. 9. Хотелось поест (виноград). 10. Минприроды (провести) очередное заседание контрольных комиссий.

Правильный вариант:

1. Если так будет продолжаться, я окажусь в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи Адамсон. 3. Первый транспорт с пятью тысячами девятьюстами шестьюдесятью пятью беженцами прибыл благополучно и в срок, пятьдесят четыре и четыре десятых процента его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит – соболиные брови и соболя шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи – он с детства живет среди бурят и монголов. 6. По совету врача он каждый час полощет горло. 7. Новые трактора гораздо мощнее. 8. Цветы и листья поникли от зноя. 9. Хотелось поесть винограду. 10. Минприроды провело очередное заседание контрольных комиссий.

2. Исправьте предложения:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь их полной спелости. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня детская привычка. 3. Клетка был слишком узкая для такого животного, поэтому

зверь был раздражен и воинственен. 4. В заповеднике осталось только пятеро волков и семеро оленей. 5. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробятся, затем отмываются холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любят. 8. Сначала он мокнул, потом полдня сохнул, а к вечеру киснул. 9. Автор любит и восхищается своей героиней. 10. Штольц был недолго на него недоволен.

Правильный вариант:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь полной спелости растений. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня привычка с детства. 3. Клетка был слишком узка для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинствен. 4. В заповеднике осталось только пять волков и семь оленей. 5. Партия была отложена в лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробят, затем отмывают холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любит. 8. Сначала он мок, потом полдня сох, а к вечеру киснул. 9. Автор любит свою героиню и восхищается ею. 10. Штольц был недолго им недоволен

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать

	<p>ЛОГИЧНО излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; <p>формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе</p>
--	--	---

		<p>академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России;</p> <p>о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и</p>

	<p>ивизуализации;</p>	<p>скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико- смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
--	-----------------------	--

Комплект разноуровневых задач /заданий

Вариант 1

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишней раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело ⁴. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось писем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скайнию и жертвам ради высокого.(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло») [3].

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

Вариант 2

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши совреме..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш довое..ый вое..ый послевое..ый¹ Краснодар – кем

вспомнят и как? Никем. Живем и ничего друг другу не ра..казываем а главное не ра..казываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..ся¹ к жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юбилеем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов среди молодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когда служба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к юбилею материалы на тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. или свое заделье¹ найдеш...Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация¹ и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаг..к. Не тюльпаны же разводить в парниках... Так что подумай хорошенько!

(Лихоносов В.И. «Волшебные дни»)

2 Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).

3 Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов. (Вариативное задание: составить словарь диалектизмов одного из регионов России).

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества</p> <p>а, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</p> <p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>и; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование</p>

		<p> системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматическ ие, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русског о литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказыван ия; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умени й применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально- </p>
--	--	--

		культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых

		типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
--	--	---

2.3 Задания для промежуточной аттестации.

Комплект оценочных средств ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения образовательной программы «Русский язык». Предметом оценки являются умения и знания. Оценка освоения образовательной программы предусматривает использование по выбору обучающегося накопительной/рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамен.

При условии изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» на базовом уровне преподаватель выбирает объем и тип заданий из предложенных ниже.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.

18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.
 Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.
 Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
37. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.
38. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
39. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
40. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
41. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и прилагательных.
42. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
43. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
44. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
45. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
46. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

47. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

48. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями

49. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

50. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

51. Тире между подлежащим и сказуемым.

52. Основные принципы русской пунктуации.

53. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

54. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

55. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

56. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

57. Правописание НЕ с причастиями.

58. Обособление обстоятельств.

59. Правописание -Н- и -НН- в прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

60. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

61. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

62. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

63. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

64. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Правописание и употребление числительных.

65. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

66. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

67. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

68. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

69. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Вставьте орфограммы, расставьте пропущенные знаки препинания

1. АРТИ.ЕРИЯ, К.ВА.ЕРИЯ, В.ЛЮР, В.ТРУШКА, БА.АСТ, Б.РДЮР, Б.ФСТРОГАНО., Б.КАС, В.ЧИНА, В.Н.ГРЕТ, В.СКОЗА, Б.ТОН, В.РЗИЛА, В.ТРИНА, В.ЛЬВЕТ, А.ЕРГИЯ, А.ОРТИМЕНТ, А.ЮМИНИЙ, А.УЛИРОВАТЬ,

ПР.В.ЛЕГИЯ, А.РАКЦИОН, Р.ВНИНА, БЮ..ТЕНЬ, БА.АДА, Б.ГРЯНЫЙ, БА.АЖ,
А.ОМПА.МЕНТ, Г.РНИЗОН, Б.ФШТЕКС, К..ФОРКА, ЭКСК.ВАТОР,
БА.ИКАДА, Д.В.РТ.СМЕНТ, .Л.ГАРХИЯ, ЛЮМ.Н.СЦЕНТНЫЙ, П.Л.САДНИК,
ПЛАСТ.ЛИН, СТ.ПЕНДИЯ, АН..ДОТ, АНТ.ГОНИСТ, П.МФЛЕТ

Ж.КЕТ, ИДИ.ИЯ, К.Р.К.ТУРА, К.Н.ПЛЯ, Л.КОНИЧНЫЙ, .ФРЕЙТОР, Г..ЦИНТ,
К.РБЮРАТОР, М.Ц.НАТ, К.ГОРТА, .БЛ.ГАЦИЯ, М.Н.ФЕСТ, ..УПА.НТ

Задание 2. Расставьте ударение:

АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ,
БАЛОВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА,
ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ,
ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО, ДЕВИЦА, ДЕФИС, ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА,
ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗАИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ,
ХАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИЛОМЕТР, КИРЗА,
КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИТЬСЯ, КРАСИВЕЕ, КРЕМЬ,
ЛОМОТЬ, МАСТРЕСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА,
НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЁННЫЙ,
ОПТОВЫЙ, ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ,
ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ,
ПРЕМИРОВАТЬ, ПРИДАНОЕ. РЖАВЕТЬ, СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА,
ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ, УПРОЧЕНИЕ, УСЪАВНЫЙ
(ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС. ХОДАТАЙСТВО,
ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ,
ЩАВЕЛЬ, ЭКСПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

Задание 3. Расставьте орфограммы:

Ты заметил день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал понюхал пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать (не)подвижно на сене тело
нежит?ся и томит?ся легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные л.гушата прыгают под ногами между корней подняв золотую
голо.ку л.жит уж? и стереж.т их.

Не знаю как она могла укусить тебя?

Он покраснел ему было стыдно.

Взглянул в окно там была весна.

Я обещаю (не)обижу.

Погода была ужасная дул ветер.

Прош.л месяц он не возвращ.лся.

Будет дождик будут и грибки.

Ехал сюда рож? зеленела.

Молвит слово соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать дорога была гладкая, лошадь ободрилась и
Владимир успокоился.

Где(то) стучит мотор видимо по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас говорила с вами и все думала почему они не стреляют?

Игнат спустил курок ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.

4. Расставьте орфограммы и знаки препинания.

Впереди пробирался старшой подавал команду осторожным движением руки поднимет руку над головой все тотчас останавливались и зам.рали вытян.т руку в сторону с наклоном к земле все в ту же секунду быстро и бе.шумно л.жились махнёт рукой вперёд все двигались вперёд покажет назад все медленно пятились назад.

О реше.ом говорить только путать.

Уж вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в (полу)версте отсюда тень от неё без конца тянулась через (не)подвижные поля.

Он весь в слезах голова поникла лицо бледно руки сложе.ы на груди губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса.

Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер всё дрогнуло ожило и засмеялось.

Он гость ты хозяин.

Я умираю мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор.

Пробовал бежать ноги от страха не двигались.

Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву скользко.

Мне показалосьмышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным.

5. Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписа.ых бумаг накрытых тяж.лым мраморным пре.ом какая(то) стари.ая книга в кожа.ом переплёте до которой хозяин видимо давно не прикасался; ручка запачка.ая чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.

6. КАРТЕЧ? ТУШ. (КРАСКА), МОЩ., УПРЯЖ., ТУШ. (МУЗЫКА), ТКАЧ., ТИРАЖ., СЫЧ., ТЕЧ., СУШ., ЧУШ., ШАЛАШ., ЭЛЕКТРОПЕЧ., СМЕРЧ., ЭТАЖ., РЕЧ., РОЖ., МОЛОДЁЖ. ПЛЮШ., ПЛЮЦ., ПРОИГРЫШ., КОРТЕЖ., КОЛЛАЖ., БЕСТОЛОЧ., АЖИОТАЖ., ГОРЕЧ., ГЛУПЫШ., ДИЧ., ДУШ., КАМУФЛЯЖ., ЖЁЛЧ., ЛАВАШ., МЕЛОЧ., ТРЕЛЬЯЖ..

7. Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы отказываетесь. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть. С одной стороны важно было принять срочное решение с другой – требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся

жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив, была непрерывающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту. Запрос был послан однако ответ не получен.

8. (По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат...ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополию Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого (не)смотря направился к выходу.

9. Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный. Сила, не знающая цели – мать лени. Тогда обиженная и упорная она пробралась на фронт сама. Освещенный луной туман даёт впечатление то спокойного беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч..ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаре.ого гуся и сочные моч..ые яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кова.ый сундук, Прочно выкова.ые стари.ые обручи как будто в.елись в дерева.ые части крышки. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников фестиваля оживле.ы. Юноша при входе в школу снял шапку сваля.ую из осе.ей овеч.ей шерсти. Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш..ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копеечке. Речь стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.

11. Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч..ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ый кар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

12. Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, подж.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмуще.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный прыж.к ч.порный человек, опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться солнцу, пл.вучие льды, выпл.вка чугуна, пост.лечь постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка, пром.кнуть салфеткой, прик.саться,

зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты сирени.

13. Порт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, ряных, транс.иорданский, пан.европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.

14. Пр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогатива, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения, пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушенные голоса, искать пр.станица, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ.ый булыжником, рва.ый, посеребре.ый.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – по количеству экзаменуемых.

Время выполнения задания определено нормами.

Оборудование: экзаменационные билеты, экзаменационные ведомости, карточки с заданиями.

Эталоны ответов

1 АРТИЛЛЕРИЯ, КАВАЛЕРИЯ, ВЕЛЮР, ВАТРУШКА, БАЛЛАСТ, БОРДЮР, БЕФСТРОГАНОВ, БЕКАС, ВЕТЧИНА, ВИНЕГЕРЕТ, ВИСКОЗА, БЕТОН, ВЕРЗИЛА, ВИТРИНА, ВЕЛЬВЕТ, АЛЛЕРГИЯ, АССОРТИМЕНТ, АЛЮМИНИЙ, АННУЛИРОВАТЬ, ПРИВИЛЕГИЯ, АТТРАКЦИОН, РАВНИНА, БЮЛЛЕТЕНЬ, БАЛЛАДА, БАГРЯНЫЙ, БАРАЖ, АККОМПАНеМЕНТ, ГАРНИЗОН, БИФСШТЕКС, КОНФОРКА, ЭКСКАВАТОР, БАРРИКАДА, ДИВЕРТИСМЕНТ, ОЛИГАРХИЯ, ЛЮМИНИСЦЕНТНЫЙ, ПАЛИСАДНИК, ПЛАСТИЛИН, СТИПЕНДИЯ, АНЕКДОТ, АНТАГОНИСТ, ПАМФЛЕТ

ЖАКЕТ, ИДИЛЛИЯ, КАРИКАТУРА, КОНОПЛЯ, ЛАКОНИЧНЫЙ, ЕФРЕЙТОР, ГИАЦИНТ, КАРБЮРАТОР, МЕЦЕНАТ, КОГОРТА, ОБЛИГАЦИЯ, МАНИФЕСТ, ОККУПАНТ

3. Ты заметил: день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал, понюхал: пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу: её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.

Не знаю: как она могла укусить тебя?

Он покраснел: ему было стыдно.

Взглянул в окно: там была весна.

Я обещаю: не обижу.

Погода была ужасная: дул ветер.

Прошёл месяц – он не возвращался.

Будет дождик – будут и грибки.

Ехал сюда – рожь зеленела.

Молвит слово – соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая, лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.

Где-то стучит мотор, – видимо, по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас, говорила с вами и все думала: почему они не стреляют?

Игнат спустил курок – ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли – последнюю надежду похитили.

4. Впереди пробирался старшой, подавал команду осторожным движением руки: поднимет руку над головой – все тотчас останавливались и замирали; вытянет руку в сторону с наклоном к земле – все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились; махнёт рукой вперёд – все двигались вперёд; покажет назад – все медленно пятились назад.

О решенном говорить – только путать.

Уж вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте отсюда; тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.

Он весь в слезах, голова поникла, лицо бледно, руки сложены на груди, губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёзды то мигали слабым светом, то исчезали, отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса.

Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась: донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось.

Он гость – ты хозяин.

Я умираю – мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно – он вышел открыто, будто идёт во двор.

Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

Прошла неделя, другая – вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву: скользко.

Мне показалось – мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст, – это показалось мне странным.

5. Зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Говорит то, сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг, накрытых тяжёлым мраморным прессом; какая-то старинная книга в кожаном переплёте, до которой хозяин, видимо, давно не прикасался; ручка, запачканная чернилами, с пером, которым пользоваться было уже нельзя. Здесь не житьё – рай. Красные, белые, розовые, жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть, ни пить.

6. КАРТЕЧЬ, ТУШЬ (КРАСКА), МОЩЬ, УПРЯЖЬ, ТУШ (МУЗЫКА), ТКАЧ, ТИРАЖ, СЫЧ, ТЕЧЬ, СУШЬ, ЧУШЬ, ШАЛАШ, ЭЛЕКТРОПЕЧЬ, СМЕРЧ, ЭТАЖ,

РЕЧЬ, РОЖЬ, МОЛОДЁЖЬ. ПЛЮШ, ПЛЮЩ, ПРОИГРЫШ, КОРТЕЖ, КОЛЛАЖ, БЕСТОЛОЧЬ, АЖИОТАЖ, ГОРЕЧЬ, ГЛУПЫШ, ДИЧЬ, ДУШ, КАМУФЛЯЖ, ЖЁЛЧЬ, ЛАВАШ, МЕЛОЧЬ, ТРЕЛЬЯЖ.

7. Вчера, как на беду, началась гроза. Щенок, видать из породистых. Стало быть, вы отказываетесь. Все мы, как говорится трудимся в поте лица. Я, помню, весной возвращалась от вас. А я, видите ли, никогда не служил. Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть. С одной стороны, важно было принять срочное решение, с другой – требовать осторожность. Так, например, к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была непрерывающей службой. Можно, наконец, обратиться к специалисту. Запрос был послан, однако ответ не получен.

8. Повсюду, позавчера, выдавать на-гора, едва-едва, по-боевому настроен, по-январски морозно, во-первых, надо заниматься, надел шиворот-навыворот, кое-чему научились, по-болгарски говорил, крепко-накрепко завязал узел, не сегодня-завтра отпуск, попарно, подешевле точь-в-точь, пришёл по деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю, Мария обняла его неостывший ствол. Но нет, блеснув серебристым крылом, чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною, не зная сам, куда идти. Скрестивши могучие руки, голову опустивши на грудь, идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого не смотря, направился к выходу.

9. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной, не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета, продрогший, больной, измученный. Сила, не знающая цели, – мать лени. Тогда, обиженная и упорная, она пробралась на фронт сама. Освещенный луной, туман даёт впечатление то спокойного, беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала, чем угостить гостя: она то придвигала ближе тарелку с копчёными языками, то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные мочёные яблоки, то просила отведать варёной свинины, приготовленной по особому рецепту.

10. Вытащили из подвала старый кованый сундук. Прочно выкованные старинные обручи как будто въелись в деревянные части крышки. В магазин привезли только что свежемороженые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживлены. Лица всех участников фестиваля оживленны. Юноша при входе в школу снял шапку, сваленную из осенней овечьей шерсти. Он был в тёплых валяных сапогах. Экскурсия была организована шефами. Сладко пахнет сушёными яблоками. Топленое в печке молоко. Ресурсы изысканы экономистами. Её манеры очень изысканы. Сумма собрана по копеечке. Речь стройна и собрана. Актёры неопытны и юны. Мука рассыпана по столу.

11. Мазаная печь, вымазанное платье, плетенный из хвороста шалаш, тканная золотом скатерть, истолченный в порошок сахар, нескошенные травы, оплетенный плющом забор, лыжи заброшены на чердак, полотно соткано мастером, участки куплены предпринимателем, забракованный товар, известие получено утром, печеные блины, бешеный карьер, каленое железо, каленные в печке орехи, груженная баржа, приданое невесты, посаженный отец, смышленный мальчик,

названный брат, нехоженые тропы, незванные гости.

12. Камышовая заросль, тихий шепот, ночёвка в лесу, раскорчевка, мажорный тон, тонкая бечёвка, новая расчёска, произвести расчёт, поджог сарая, разбитый параличом, чётные числа, зажжённый факел, новые шорты, возмущенный тон, раствор щелочи, рекордный прыжок чопорный человек, опытный шорник, укрыться плащом, дирижёр, ретушёр, поклоняться солнцу, плавучие льды, выплавка чугуна, постелить постель, заря, озарять зоревать, выскочка, промокнуть салфеткой, прикосаться, замереть от восторга, уровень, подровнять кусты сирени.

13. Портгера, безыскусный, постинфарктный, взимать, рьяных, трансирданский, панъевропейский, изъян, сагитировать, межъярусный, предынфарктный, компаньон, пол-Европы, пол соленого огурца, пол-листа, пол-Москвы, фельдъегерь, барьер, нюанс, компьютер, фельетон, предъюбилейный, спортивный, трансарктический, пасьянс., бесконечное нытье, кулич, зарежь, фальшь, кумач, наотмашь, съездить, бильярд.

14. Премудрый пескарь, непременно условие, неприступная твердыня, прерогатива, преамбула, церковный придел, камень преткновения, претендовать на пост, лишиться привилегий, приусадебное хозяйство, прибывать на второй путь, выглядеть презентабельно, все лето пребывал на даче, искусна притворщица картина без прикрас, знаки препинания, клюквенное варенье, проходящая медсестра, приблизиться к заветной цели, приручить зверя, преклоняться перед красотой, презирать труса, приглушенные голоса, искать пристанища, президент страны, недюжинные способности, ветреный юноша, мощённый булыжником, рваный, посеребренный.

Образцы экзаменационных билетов

БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Русский язык»

1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Уточняющие члены предложения.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: У нее, у этой зябнувшей от последних заморозков девочки-весны, есть в котомке много хороших слов.

Билет № 8
по дисциплине «Русский язык»
по специальности

1. Стили и типы речи.
2. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц.
3. Разбейте на группы следующие слова, опираясь на принципы русской орфографии: *роспись – расписка, издать – искупать, жизнь, большого, завтрак, положить – полагать, плач ребёнка – не плачь, домовой, хорошего, шить, молчаливый – заботливый, куриный, звериный, розвальни (сани) - развал, поджог бумаги – поджог сарая; внизу – вниз, низкий, низший; имя – безымянный, разбить – распить.*

БИЛЕТ № 21
по дисциплине «Русский язык»

1. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
2. Синонимия согласованных и несогласованных определений.
3. Сделайте морфологический разбор слова **кому-то** из данного предложения: **Кому-то пятками уже не мять по рощам шербленый лист и золото травы.**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недоказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

План характеристики функционального стиля:

1) Название стиля. 2) Сфера функционирования. 3) Жанры. 4) Лексические особенности. 5) Морфологические и синтаксические особенности. 6) Наличие эмоционально-экспрессивной окраски.

Текст 1. Музыка безусловно влияет на человека. Она способна изменить настроение, вызвать воспоминания и ассоциации. Музыка – это также, способ самовыражения. Молодёжь делится на субкультуры, по интересам и предпочтениям к определённым жанрам музыки. Даже писатели в своих произведениях, говорят о ней. О том, какое влияние она оказывает.

Текст 2.

Вальс - один из популярнейших бальных танцев, во время которого танцующие плавно кружатся. Возник на основе народных танцев Австрии, Чехии, Германии. Крупнейшие композиторы создавали пьесы, написанные в виде вальсов: М. И. Глинка, П. И. Чайковский, И. Штраус, И. О. Дунаевский;

14. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие заказчика); согласно (план, дизайн-проект, установленный порядок, расписание, список); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Москвы, Урала, командировки; вернуться (с/из) объекта, музея, выставки, вернисажа

Критерии оценки:

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» - нулевой уровень	2 балла	Обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса, не привел необходимые примеры. Не смог применить теоретические знания на практике. Допускает ошибки при ответе, в работе с практическим заданием, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	Обучающийся дает удовлетворительные ответы на вопросы, но делает выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения. Допускает ошибки в практической части.
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	Обучающийся показывает хорошее знание материала. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с теоретической и практической частями.
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	Обучающийся умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность вести совместную деятельность в	- совершенствование умений создавать устные

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>интересах гражданского общества а, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи:</p>
--	---	---

		<p>нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	--	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно</p>
---	---	---

		и (или) на слух; выявлять логико- смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема
		используемых в речи

		<p>грамматических языковых средств; совершенствование</p> <p>умени</p> <p>й</p> <p>анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов</p> <p>функциональных разновидностей</p> <p>ей</p> <p>языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанрово</p> <p>й</p> <p>принадлежности; сформированность представлений о формах существования национально</p> <p>го</p> <p>русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях</p> <p>языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официальный деловой), языке художественной литературы; совершенствование</p> <p>ние</p>
--	--	---

		<p>умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД.02 ЛИТЕРАТУРА**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Литература**.

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена. ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.02 Литература

2. Требования к результатам обучения

Содержание ФОС учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы (под медленным чтением понимается пристальное, внимательное чтение на занятии с комментарием, подробным анализом текста под руководством учителя);

- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение "видеть" подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
 - знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Для слабовидящих обучающихся:

– сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

–сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

–овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные: –сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Входной контроль: оценивание тестирования – оценивание развернутого ответа на проблемный вопрос - самооценка, взаимооценка Текущий контроль: – оценивание конспектов, всех видов плана</p>
<p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру;</p>	<p>– оценивание рефератов, в том числе презентаций – оценивание сочинений, аннотаций, сообщений - оценивание самостоятельной аналитической работы с текстами художественных произведений оценивание практических работ тестирование - проблемные вопросы для дискуссии, поисково-индивидуальное задание, эссе, реферат, круглый Промежуточная аттестация(экзамен) Тестирование Развернутый ответ на вопрос по изученным художественным произведениям</p>

<p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.); метапредметные:</p> <p>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;</p> <p>– умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в</p>	
--	--

<p>самостоятельной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; предметные: 	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 	–

<p>– владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--

Комплект контрольно-оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

ПРИМЕРЫ РАЗНЫХ ТИПОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала

Тема 4.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Тема 4.6. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 4.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Тема 5.2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

Тема 1.1. Составьте ваш персональный словарик непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа»,

«Поэту»,
«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...».

«Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

Тема 2.1. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарь («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 6.1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

Тема 8.1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (И. Бродский: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; Д. Самойлов: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

3) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема.1.1. Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина

разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 1.2. Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*»), («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»),

«Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рай...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету»,

«Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.7. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.8. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она

сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 4.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).

Тема 4.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Тема 4.5. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»). *Тема 4.6.* Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 4.7. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).

Тема 5.1. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...»,

«Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»). *Тема 5.3.* Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...»), «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).

4) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 2.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 2.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 2.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Тема 2.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте

объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина" (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 4.2. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 4.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 4.6. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Тема 5.2. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

Тема 5.4. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Тема 6.1. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...».

Тема 7.1. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора».

Тема 7.2. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Тема 9.1. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Тема 10.1. Отрадите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

5) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 4.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 4.7. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Тема 5.1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 5.2. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).

Тема 5.4. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

Тема 5.5. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе егорована (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч.2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

6) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 4.2. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 4.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 5.5. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди

«хода истории?».

Тема 7.1. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Тема 9.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдли «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдли часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

7) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

написание отзывов и рецензий на основе рецензии экранизаций литературных произведений

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор («Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики») Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и напишите аннотацию к мультфильму и рецензию / отзыв на мультфильм, включив в текст рецензии /отзыва как свои впечатления от увиденного, так и анализ визуальных образов мультфильма, проанализировав, что именно художник берет за основу, превращая словесные образы в «анимированные», насколько полно переданы сюжет и фантастическая атмосфера гоголевских повестей в мультипликацию. *Тема 2.4.* Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик»(1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965)Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескарь» (1979), «Пропала совесть» (1989)Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев)

и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема 2.5. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст

«Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема 2.6. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема 2.9. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема 5.4. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Аффрания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема 5.5. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двухрежиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема 8.2. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обоим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

8) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 1.2. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор: «Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и

Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики) Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис Степанцов) и подберите или выполните иллюстрации (в любой технике) к одной из повестей, обосновав характер иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.

Тема 2.1. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Тема 2.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Тема 2.4 Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Тема 2.6. Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями- пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Тема 2.8. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 4.4. Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».

Тема 4.5. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 4.5. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока

«Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Тема 4.7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэзии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Тема 5.4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 6.1. Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

Тема 8.1. Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

9) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 2.4. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.5. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.6. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени

/ презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

10) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Тема 1.2. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое

«Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т.д.: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 2.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Тема 2.6. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и- с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

Тема 5.3. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 7.1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 7.2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

11) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11

составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на

художественные тексты и дополнительные источники

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

12) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12

инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Тема 1.4. Объединитесь в малые группы и подготовьте инсценировку одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.

Тема 2.4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 2.9. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 4.5. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 7.3. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Тема 8.2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

*применяются в случае невозможности оценить студента в процессе практических работ на занятии в накопительной системе оценивания в силу длительного или периодического отсутствия студента на занятиях

1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)

Темы 1.2, 1.3, 2.7, 2.8. Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

Тема 1.4. Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.

Тема 2.1. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов

«Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Тема 2.2. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Тема 2.3. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Тема 2.4. Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Тема 2.5. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Тема 2.6. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.3. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Тема 4.5. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Тема 4.6. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Тема 4.7. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Тема 5.5. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Тема 6.1. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести»?»

Тема 6.2. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Тема 7.1. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

2. Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую,

социально-историческую проблематику произведения;

- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;

- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;

- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия;

- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;

- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;

- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта

произведения;

- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;

- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (текущий контроль).

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовый тематический контроль (при необходимости).

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты: Объекты оценивания, требования уметь и требования знать.

При разработке показателей и критериев по требованию знать считаем целесообразным использовать унифицированный подход к формулировке показателей и критериев, что позволит обучающемуся наработать алгоритм решения однотипных задач.

Учитывая специфику ОД предусмотрена вариативность ПР через изменение объектов исходных условий, которые изложены в п.2.1 («Типы практических работ» 1-9).

Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие $\frac{1}{2}$ итогового результата в накопительной системе оценивания.

1.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация (ПА). Дифференцированный зачет (далее- дифзачет), который проводится по окончанию курса, в виде выполнения практического задания в виде защиты индивидуального или группового проекта.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе

оценивания равна количеству правильных решений.

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Оценка заносится в оценочную ведомость и зачетную книжку. Обучающийся, получивший «неудовлетворительно», допускается к повторной сдаче зачёта.

Комплект материалов для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ			
Условия выполнения заданий учебный кабинет, текст задания, тех.возможность продемонстрировать иллюстративный материал			
Максимальное время выполнения задания <i>45 мин</i>			
количество вариантов 40 (см. приложение)			
Пакет принимающего дифзачет			
Объекты оценки	Критерии оценки результата	Оценк а	
		да	нет
Сформированное умение давать интерпретацию изученного произведения на основе	1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и выполнена	Проект , (работ а) соответств ует заявленной теме, выполнена	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена

<p>личностного восприятия; уметь грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров</p>	<p>творчески (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия</p>	<p>самостоятельно и творчески более, чем на 50%</p>	<p>самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личностного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников</p>
<p>Сформировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;</p>	<p>2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных</p>	<p>Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена неверно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено</p>	<p>Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание содержания</p>

	факто в, имен персонажей и др.)	корректно	изученного произведения (- ий)
Сформированн ооумение использовать Сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественн ого произведения	3) использова нысведения по истории и теории литературы при истолковании иоценке изученного художественного произведения; отсутству ют фактическ иеошибки;	Информация по истории итеории литературы при истолковани и иоценке изученного художествен ного произведен ия использова на корректно (не	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована некорректно или не использована вообще

		менее, чем на 50%)	
Сформированное умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений	4) продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;	Проект (работа) выполнен с учетом информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений; самостоятельно переработано не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась какой-либо самостоятельной переработке не менее, чем на 50%
Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера,	5) продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче	Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа

<p>писать сочинения разных жанров, используя соответствующи е задаче языковы е средства</p>	<p>языковы е средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм</p>	<p>языковых норм; или работа написана связно с соблюдением языковых норм не менее, чем на 50%</p>	<p>написана бессвязно и без соблюдения языковых норм, что затрудняет ее понимание и оценивание.</p>
<p>Применяется дихотомическая система оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решени е (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.</p>		<p>Напротив каждого критерия дается: Оценка – выполнено или нет Вид деятельности освоен или нет</p>	
<p>Критери 1= 1 й балл Критери 2 1 й =</p>	<p>Задание считае тс я неудовлетворител ь но выполнены м,</p>	<p>Универсальная шкала оценки Процент результативности</p>	<p>Качественная оценка уровня подготовки</p>

балл Критерий 3 = 1 балл	если дан ответ (представлена работа / проект), не соответствующий критериям оценк и или	(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
Критерий 4 = 1 балл	соответствующий критериям оценк и или соответствующий критериям оценк и менее, чем на 50%	Не менее 80%	5	отлично
Критерий 5 = 1 балл		Не менее 70%	4	хорошо
		Не менее 60%	3	удовлетворительно
		Менее 50%	2	не удовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные темы индивидуальных и групповых итоговых проектов

ПРОЕКТ 1 МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию

заметок для блога или обзорную статью –форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2 РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ
ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ,
ГРАФИКЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинами на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ
РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС /
ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет

произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу 10 класса школы / колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ /ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами,

представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 10. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста. ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 11. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С.ТУРГЕНЕВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)

Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочитать главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 14. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романом Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочсть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспетая литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 15. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 16. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы,

принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.

Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 17. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песнина его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 18. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабья притча», глава о Ермиле Гирине (прочсть самостоятельно).

Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 19. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И. Солженицын.

Прочсть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»Прочсть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 20. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ

НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочсть рекомендованную

преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 21. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочесть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин

«Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сестра на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 22. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый

иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно.

Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 23. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими. Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 24. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений.

Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 25. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 26. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал, видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

ПРОЕКТ 27. А. С. ПУШКИН И Л. Е. УЛИЦКАЯ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных

веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте трагедию А. С. Пушкина «Скупой рыцарь». Проследите, как раскрывается в ней тема эгоизма, скупости и власти денег.

Прочитайте рассказ современной писательницы Л. Е. Улицкой «Генеле-сумочница».

Докажите, что рассказ писательницы – это ремейк пушкинского произведения. На чем основывается литературный диалог двух писателей?

Определите, что нового внесла Л. Улицкая в интерпретацию пушкинских мотивов. Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 28. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.

Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 29. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание.

Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.

Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

ПРОЕКТ 30. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно-критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать изобразительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

ПРОЕКТ 31. ПУШКИНИАНА Д. САМОЙЛОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический, а также иллюстративный материал, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с «пушкинским мифом» как фактом истории советской культуры и отношением к этому Д. С. Самойлова.

Прочитать и проанализировать стихи поэта, посвященные образу и судьбе А. С. Пушкина («Старик Державин», «Пушкин по радио», «Пестель, поэт и Анна»,

«Болдинская осень», «Он заплатил на нелюбовь Натальи...», «Михайловское», «Святогорский монастырь» и др.).

Восприятие и преобразование пушкинского биографического мифа (или мифа

Нового времени) в поэзии Д. Самойлова.
Представить результаты в формате подкаста.

ПРОЕКТ 32. Л. Е. УЛИЦКАЯ РАССКАЗ
«КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В
ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать, интерпретировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности алгоритма написания святочного рассказа, определять новаторство писателя в разработке жанра святочного рассказа, создавать высказывание.

Познакомиться с особенностями жанра рождественского (святочного) рассказа.

Прочитать рассказ Л. Улицкой «Капустное чудо», проанализировать в соответствии с жанровыми особенностями и истолковать его.

Сопоставить алгоритм строения святочного рассказа и соотнести с ним рассказ писательницы. Что нарушено? В чем заключается отступление от алгоритма? Как это способствует выражению позиции Л. Улицкой? Сформулируйте эту позицию.

Представьте результаты работы в жанре рецензии.

ПРОЕКТ 33. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ,
ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника. Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратить внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, граверов, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

ПРОЕКТ 34. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный

материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробьишко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе», «Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

ПРОЕКТ 35. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове. Как в мультфильмах решается задача изображения горя корова и сострадания Васи этому горю?

Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.

ПРОЕКТ 36. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н.ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и интерпретировать необходимый литературный (стихи) и живописный (репродукция) материал, а также материал для иллюстрирования ответа; составлять на основе полученной информации развернутое высказывание в жанре

доклада.

Познакомиться с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

Интерпретировать поэтические и живописное произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 37. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта. Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 38. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТФИПЛИКАЦИИ И КИНО

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы «диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы», на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 39. ФАНТАСТИКА М. БУЛГАКОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее тему, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца» – «Хорошо забытое старое».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая булгаковская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного?

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 40. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах.

Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеокolleкции мемов по булгаковскому роману.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.03 ИСТОРИЯ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.03 История

1.2 Требования к результатам обучения

Содержание ФОС учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Образовательные результаты	и методы контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------------	--

<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного 	<p>Входной контроль: тестирование;</p> <p>Текущий контроль: работа с картой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление схем, систематизация информации. – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; анализ отчетов по практическим заданиям;
<p>достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные доклады, презентации, групповые проекты и пр.). экскурсии, посещение музея - Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр - контрольная работа; устный фронтальный опрос; тестирование; кроссворды; проблемное задание; самостоятельная работа; эссе <p>Рубежный контроль: тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов. круглый стол <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной 	<p style="text-align: right;">и</p> <p>я(дифференцированный зачет) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита проекта «Досье исторической личности»
---	---

<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>предметные:</p> <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом</p>	
--	--

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Возникновение государства франков
- 2) Марафонская битва
- 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ: А Б В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
Я	
А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
	5) 776 г. до н.э.
	6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А Б В Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**
- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался_____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТ Ы
А) Ливонская война	1) Ям-Запольское перемирие
Б) Походы Александра Македонского	2) Битва на реке Калке
В) Столетняя война	3) Битве при Креси
Г) Походы Святослава	4) разрушение Вавилона
	5) Битва на реке Граник
	6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А Б В Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ
ИСТОЧНИКОВ

- А) Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да ещев соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.
- Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман
- Б) И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.
- Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и

приносили ему жертвы новгородцы как богу

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.
- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А

Фрагмент Б

Ответ:

- 7. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:

- 8. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДОКУМЕНТ
Ы

ПРАВИТЕЛИ

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) «Манифест о вольности дворянства» | 1) Алексей Михайлович |
| Б) «Соборное Уложение» | 2) Михаил Федорович |
| В) «Указ о престолонаследии» | 3) Петр Первый |
| Г) «Жалованная грамота дворянству» | 4) Екатерина Вторая |
| | 5) Петр Третий |
| | 6) Павел Первый |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ответ: А Б В Г

9. Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...»

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною

мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немислимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

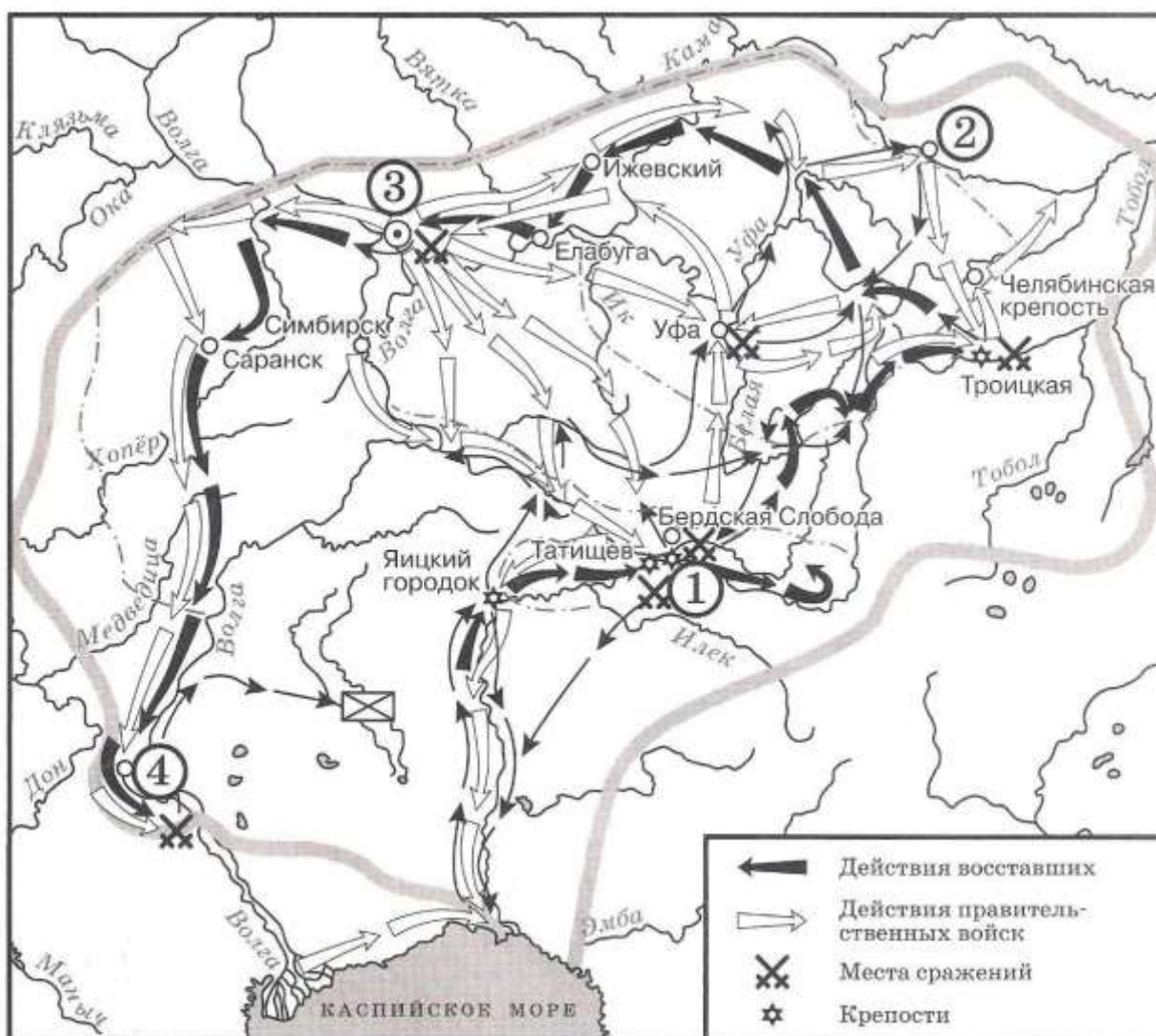
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте ¹.
 Ответ: _____.
12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».
 Ответ: _____.
13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
 - 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
 - 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы _____

Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»

4) Восстание началось в 1774 году.

5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.

6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной картине² являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.

2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй

половине XVIII в.

3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.

4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.

5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

15. Какие памятники культуры³ появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- | | |
|------------|---|
| 16. | После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из |
|------------|---|

тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Северное общество; – Южное общество; <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; – установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; <p>3) <u>Причина, например</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. <p>Могут быть названы другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно

опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> в <u>подтверждение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none">1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения;2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране;3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none">1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны;2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны;3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в	4

опровержение оценки	
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

1.2. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что

содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки	Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	Не владею базовым материалом
		(не читал(а) материал), не понимаю спецификации	- прочитать учебник, - оформить конспект,
			- обратиться за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиям и базового уровня
		- задания, которое необходимо выполнить	<i>Итог:</i> обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и
		<i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые	

		задания,	
		- обратиться за консультацией к	
		- преподавателю	

				помощь преподавателя для устранения пробелов
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применит	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i>	- решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i>
	ь	ошибки	- ознакомиться с содержанием темы повторно,	обучающийся знает основу
			- составит краткую схему содержания темы,	,понимает суть изученного
			- решать типовые задания,	материала, однако не

			<p>- обратиться за консультацией к преподавателю</p>	<p>понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности</p>
--	--	--	--	--

От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного	- решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю <i>Итог:</i> обучающийся полностью и логично
				раскрыл вопрос, самостоятельно

От 85-100	Понимаю, как применяют	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	<p>уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю</p> <p>- есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне</p> <p>- есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>- изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне,</p> <p>- решать задания высокого уровня сложности,</p> <p>- принять участие в олимпиаде,</p> <p>- выполнить проект по теме</p>	<p>выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность</p> <p>- ознакомиться с дополнительной литературой,</p> <p>- подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме</p> <p>- составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах)</p> <p><i>Итог:</i></p> <p>обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал</p>
-----------	------------------------	--	---	--

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающимися, как применить теорию на практике, развивает их целостное

мышление.

<p>Задание</p> <p>Указывает № задания</p>	<p>Необходимые знания</p> <p>Указывает тему , тезисно раскрывает фактический материал (даты , события, исторические личности и т.п.)</p>	<p>Необходимые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, 	<p>Прогнозирование результата</p> <p><i>Низкий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <p><i>Средний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом
		<ul style="list-style-type: none"> - формулирование вывода, аргументации. 	<ul style="list-style-type: none"> - знаний и умений); <p><i>Достаточный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - справлюсь (имею необходимые
			<p>знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий);</p> <p><i>Высокий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уверен в успехе
			<ul style="list-style-type: none"> - (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	Ответ полный , включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики) Ответ правильный , не содержит фактически ошибок Ответ последовательный , включает вступление, основную часть и выводы. Основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков. Устная речь грамотная , соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты,

		жаргонные выражения.
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	<p>Ответ включает основные содержательные элементы</p> <p>Ответ в целом правильный,</p>
		<p>но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы.</p> <p>Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>

<p>3 (удовлетворительно)</p>	<p><i>Ниже среднего</i></p>	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы. Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания. Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
<p>2 (неудовлетворительно)</p>	<p><i>Низкий</i></p>	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много</p>
		<p>фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>
<p>1 (плохо)</p>	<p><i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i></p>	<p>Полноценный ответ отсутствует</p>

1.3. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для рубежного контроля (контрольная работа)

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким	Б	1

	признакам		
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30</p>			

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Контрольная работа
по теме «Россия и мир в 1914-1945
гг.» Часть 1**

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В
--------	---	---	---

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
Я	1) 1939
А) Курская битва	2) 1940
Б) Открытие второго фронта	3) 1941
В) Начало Второй мировой войны	4) 1943
Г) Освобождение Освенцима	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г
--------	---	---	---	---

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:

4. Напишите пропущенное слово (словосочетание).

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТ Ы
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А Б В Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии:

1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А Б В Г

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немислимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины

отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Конференция: Тегеранская;</p> <p>Могут быть указаны следующие <u>причины</u>:</p> <p>1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений;</p> <p>2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта;</p> <p>3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.</p> <p>Могут быть указаны другие причины.</p>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно

опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда;– мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством;– была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию;– государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима;– большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none">– на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещающая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения;– окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков;– сформировался режим личной власти И.В. Сталина;	

<ul style="list-style-type: none"> – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

1.4. «Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации (экзамена):

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно- методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»⁵.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью

⁵<https://history.jes.su/index.php?dispatch=issues.learning>

образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

«Трудные вопросы» истории России:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне
10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами	1

	литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в формедифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДБ.08 Обществознание (включая экономику и право)

1.2. Требования к результатам обучения

Содержание ФОС учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятийный диктант - Анализ составленных обучающимися логико-смысловых схем, древ понятий Устный фронтальный опрос Решение обществоведческих задач Решение ситуационных задач Интеллектуальные игры (викторины и т.д.) Оценка практических работ Работа в микрогруппах - Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр - Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, сравнительных таблиц, схем, презентаций <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> Тестирование – Решение кейсов - Решение обществоведческих задач – Защита проектов <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивание ответов обучающихся на дифференцированном зачете -- Защита Портфолио по дисциплине «Обществознание»

<p>общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>метапредметных:</p> <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения</p>	
---	--

4. Соответствие объектов оценки и контроля заданиям из аттестационных вариантов

Наименования объектов контроля и оценки	Номер варианта и задания в зачётной работе				
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
У.1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	1.2	1.1	2.1	1.1	1.2
У.2 Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных	3.3	2.1	3.3	3.3	3.1

социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;					
У.3 Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	3.2	3.2	3.2	3.2	3.2
У.4 Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	5.1	5.1	5.1	5.1	5.1
У.5 Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1
У.6 Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	-	-	-	-	-
У.7 Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1
У.8 Формулировать на	5.1	5.1	5.1	5.1	5.1

основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;					
У.9 Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	-	-	-	-	-
У.10 Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	-	-	-	-	-
У.11 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	-	-	-	-	-
3.1 Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	-	1.2	1.1	3.1	1.1
3.2 Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	1.1	3.1	1.2	1.2	2.1
3.3 Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового	3.1	3.3	-	2.1	3.3

регулирования;					
3.4 Особенности социально-гуманитарного познания;	2.1	-	3.1	-	-

5. Спецификация контрольного задания

Контрольное задание входит в состав комплекса оценочных средств и предназначено для проведения дифференцированного зачета в письменной форме и оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по программе ОДБ.05 «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы по специальностям НПО и СПО.

5.1 Текст задания

ВАРИАНТ 1

Задание 1 (категория действий литеры В):

Выберите один правильный вариант ответа на предложенные вопросы

1. Деятельность государства по управлению обществом представляет собой пример деятельности:

а) экономической; б) духовной; в) социальной; г) политической.

2. Социальными нормами являются:

а) традиции, б) документы, в) законы природы, г) контракты.

Задание 2 (категория действий литеры П):

1. Какой термин пропущен в последовательности:

Формы чувственного познания: ощущения,.....,представления.

Ответ _____

Задание 3 (категория действий литеры А):

1. Установите соответствие между правонарушением и кодексом, статьи которого определяют ответственность за него; к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Правонарушение

Кодекс

1) повреждение имущества соседа А) Гражданский кодекс

2) нецензурная брань

3) выгул собаки в запрещенном месте Б) Административный кодекс

4) несвоевременная уплата долга

5) курение в запрещенном месте

1	2	3	4	5

2. Установите соответствие между общественным институтом и сферой общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Социальная сфера

Институт

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) Социальная сфера | А) Государство |
| 2) Экономическая сфера | Б) Семья; |
| 3) Политическая сфера | В) Банковская система |

1	2	3

3. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Характеристика норм

Виды

но

рм

- | | | | |
|----|---|---|--------|
| 1) | Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни | А | этикет |
| 2) | Детальные правила вежливого поведения | Б | закон |
| 3) | Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения | В | обычай |

1	2	3

Задание 4 (категория действий литеры С):

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Культура является исторической совокупностью производственных, общественных и духовных достижений _____ (1). Принято различать материальную и духовную культуру. К материальной относят все, что создается в процессе материального производства (техника, материальные ценности, производство и т. д.). К духовной относится все, что создается человеком в процессе духовного _____ (2).

В процессе освоения культуры, культурной _____ (3), человек формируется как культурно-историческое _____ (4). Часто под культурой понимают только ее узкое значение — специфическую эстетическую деятельность, включающую только сферу духовной _____ (5) людей.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем их необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

А	жизнь	Д	мораль
Б	творчество	Е	деятельность
В	наука	Ж	государство
Г	существо	З	человечество

Задание 5 (категория действий литеры О):

1. «Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М.Амстердам).

Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите не менее двух аргументов в пользу вашей точки зрения.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

ВАРИАНТ 2

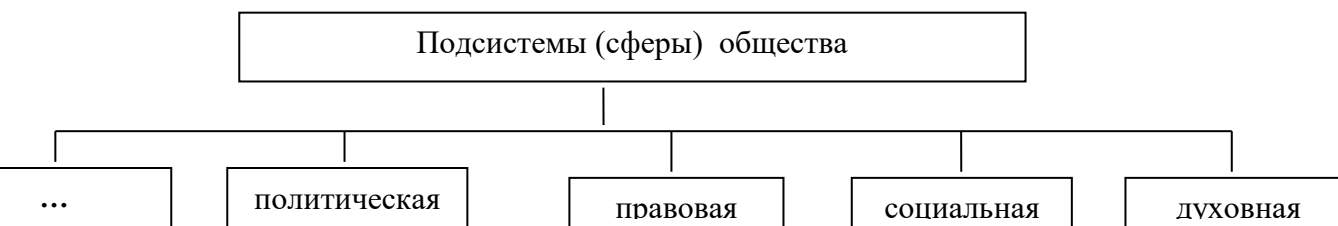
Задание 1 (категория действий литеры В):

Выберите один правильный вариант ответа на предложенные вопросы

- К мировым религиям не относится:
 - буддизм;
 - ислам;
 - анимизм;
 - христианство.
- Человек, в отличие от животного, обладает способностью:
 - действовать сообща с себе подобными;
 - видеть цель своих действий;
 - обучать потомство;
 - защищаться от опасности.

Задание 2 (категория действий литеры П):

1. Какое слово пропущено в схеме?



Задание 3 (категория действий литеры А):

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

I

II

- | | |
|---------------------|--|
| 1) Индивид | А) Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий общество и самого себя |
| 2) Индивидуальность | Б) Отдельно взятый представитель всего человеческого рода |
| 3) Личность | В) Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств |

1	2	3
---	---	---

--	--	--

2. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

I

II

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1) Законодательная власть | A) защищает право |
| 2) Исполнительная власть | Б) создает законы |
| 3) Судебная власть | В) реализует принятые решения |

1	2	3

3. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Признаки

Типы политических режимов

- | | |
|---|--------------------|
| 1) разделение государственных властей | A) тоталитарный |
| 2) господство единой общеобязательной идеологии | |
| 3) политический плюрализм | |
| 4) широкий круг прав и свобод граждан | Б) демократический |
| 5) всесторонний контроль государства за жизнью общества | |

1	2	3	4	5

Задание 4 (категория действий литеры С):

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Экономика обозначает науку, которая исследует, как люди используют имеющиеся ___(1) для удовлетворения своих неограниченных _____(2) в жизненных благах. В экономической жизни общества есть три главных участника: семьи, фирмы и _____(3). Но основное действующее лицо, решениями которого определяется хозяйственная деятельность, — это _____(4). Для производства жизненных благ люди используют различные ресурсы природы, свой труд и специальные приспособления (инструменты, оборудование и др.). Все это называется _____(5).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

А	умения	Д	человек
Б	потребности	Е	факторы
В	объединения	Ж	государство
Г	ограниченные	З	производители

Задание 5 (категория действий литеры О):

1. «Жизнь коротка – искусство вечно».

Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) о том, как вы понимаете это высказывание. Приведите не менее двух аргументов в пользу вашей точки зрения.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

ВАРИАНТ 3

Задание 1 (категория действий литеры В):

Выберите один правильный вариант ответа на предложенные вопросы

1. Положение человека в обществе – это:

- А) социальный статус; Б) социальная роль;
В) социальная мобильность; Г) социальная адаптация

2. Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:

- А) скачкообразность перемен; Б) революционный характер изменений;
В) постепенность процессов; Г) необратимость процессов.

Задание 2 (категория действий литеры П):

1. Какое слово пропущено в следующей фразе? «Гражданство — это устойчивая правовая связь человека с _____».

Задание 3 (категория действий литеры А):

1. Установите соответствие между видами деятельности человека и их результатами; к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго. Запишите в таблицу выбранные буквы

Результаты деятельности	Виды деятельности
1. объявление войны	А) производственная деятельность
2. законодательные акты	Б) государственная деятельность
3. обработанные поля	В) художественная деятельность
4. картины художников	Г) познавательная деятельность
5. научное открытие	Д) правотворческая деятельность

1	2	3	4	5

2. Установите соответствие между общественным институтом и сферой общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

I

II

- 1) Политическая сфера А) научное открытие
2) Духовная сфера Б) государственный банк
3) Экономическая сфера В) законодательное собрание

1	2	3	4

3. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Примеры

Факторы производства

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) токарный станок | А) средства производства |
| 2) каменный уголь | Б) труд |
| 3) наладчик оборудования | В) капитал |

1	2	3

Задание 4 (категория действий литеры С):

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Брак заключается путем регистрации в органах записи актов гражданского состояния. Супружеские права и обязанности возникают после _____ (1) союза мужчины и женщины. Для заключения брака необходимо _____ (2) вступающих в брак и достижение _____ (3), т. е. установленного законом возраста, с достижением которого разрешается вступление в брак. _____ (4) устанавливает единый брачный возраст для мужчин и женщин — 18 лет. При наличии уважительных причин (например, беременность, рождение ребенка и пр.) _____ (5) могут разрешить вступление в брак лицам 16 лет.

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

А	Семейный кодекс РФ	Д	нотариальные конторы
Б	официальная	Е	обряд венчания
В	взаимное согласие	Ж	Гражданский кодекс
Г	органы местного	З	брачный возраст

Задание 5 (категория действий литеры О):

1. «Любое правительство деградирует, если оно вверено лишь правителям народа. Только сам народ является надежным хранителем власти и народа». (Т. Джефферсон).

Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите не менее двух аргументов в пользу вашей точки зрения.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1	2	3	4	5

Задание 4 (категория действий литеры С):

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Существуют две формы вины: умысел и _____ (1). Если правонарушение совершается умышленно, это значит, что правонарушитель понимает _____ (2) своих действий и их результатов и желает их наступления либо допускает, что они наступят. Кража является _____ (3) потому, что вор сознательно стремится присвоить чужую вещь. При неосторожности правонарушитель понимает и предвидит возможную опасность своих действий, но легкомысленно полагает, что сумеет ее избежать. Все знают, что, выходя из дома, нельзя оставлять включенными электронагревательные приборы. Например, многие оставляют их и возвращаются к пепелищу. Эта форма неосторожности называется _____ (4). В другом случае неосторожности правонарушитель не предвидит вредных последствий своих действий, но обязан их предвидеть. Это — _____ (5).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

А	неосторожность	Д	озорство
Б	вредительство	Е	опасный
В	небрежность	Ж	легкомысле
Г	умышленное	З	тяжелый

Задание 5 (категория действий литеры О):

1. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида». (М.Янг).

Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите не менее двух аргументов в пользу вашей точки зрения.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

ВАРИАНТ 5

Задание 1 (категория действий литеры В):

Выберите один правильный вариант ответа на предложенные вопросы

1. И человеку, и животному свойственна способность к:

- А) самореализации; Б) самопознанию;
В) самосохранению; Г) самообразованию.

2. К признакам любого государства относится:

Семья – это основанная на _____ (1) и/или кровном родстве малая _____ (2), члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными _____ (3) по отношению друг к другу. Также семьей называется социальный _____ (4), т.е. устойчивая форма взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей, т.е. сексуальные отношения, деторождение и первичная _____ (5) детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания.

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем вам необходимо выбрать. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

А	дети	Д	обязанности
Б	брак	Е	институт
В	социализация	Ж	отношения
Г	коллектив	З	группа

Задание 5 (категория действий литеры О):

1. «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш.Монтескье).

Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) о том, как вы понимаете это высказывание. Приведите не менее двух аргументов в пользу вашей точки зрения.

Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

5.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 час 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 час 30 мин.

5.3. Перечень объектов контроля и оценки (в соответствии с табл.2)

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У.1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	1. Точность определения основных социальных объектов. 2. Результативность классификации признаков основных социальных объектов. 3. Полнота объяснения характера и закономерностей развития	<i>бальная</i>

	основных социальных объектов.	
У.2 Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность знания основных социальных терминов и понятий. 2. Результативность выявления актуальной информации о социальных объектах. 3. Правильность установления соответствия чертами и признаками социальных объектов. 4. Результативность анализа социальных объектов с выявлением общих черт и различий. 	<i>бальная</i>
У.3 Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота установления причинно-следственных связей между изученными социальными объектами. 2. Точность объяснения функциональных связей между изученными социальными объектами. 	<i>бальная</i>
У.4 Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность подтверждения примерами изученные теоретические положения и понятия. 	<i>бальная</i>
У.5 Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность распознавания различных знаковых систем. 2. Результативность анализа различных информационных знаковых систем. 3. Результативность распознавания необходимой информации. 	<i>бальная</i>

<p>У.6 Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность систематизации социальной информации. 2. Результативность анализа социальной информации. 3. Полнота обобщения социальной информации. 4. Результативность выявления в информации аргументов и фактов, мнений и выводов. 	<p><i>бальная</i></p>
<p>У.7 Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность определения основных виды субъектов социальной жизни. 2. Точность оценки действий социальных субъектов с точки зрения различных видов социальных норм, экономической рациональности. 	<p><i>бальная</i></p>
<p>У.8 Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотность формирования собственных оценок и суждений на основе полученных знаний. 2. Полнота обоснования собственного мнения различными видами аргументов. 	<p><i>бальная</i></p>
<p>У.9 Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Точность формулирования собственного мнения в виде устного выступления, творческой работы. 2. Результативность обладания навыками подготовки устного выступления, творческой работы. 	<p><i>бальная</i></p>
<p>У.10 Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность решения познавательных задач с использованием полученных экономических и социальных знаний. 	<p><i>бальная</i></p>

актуальным социальным проблемам;		
У.11 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1. Точность установления связей между событиями и явлениями повседневной жизни и социальными процессами. 2. Результативность решения проблем повседневной жизни с использованием полученных знаний и умений.	<i>бальная</i>
3.1 Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	1. Точность определения биосоциальной сущности человека. 2. Полнота воспроизведения основных этапов и факторов социализации личности. 3. Правильность объяснения места и роли человека в системе общественных отношений.	<i>бальная</i>
3.2 Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	1. Точность изложения основных тенденций в развитии общества. 2. Полнота представления общества как сложной динамичной системы. 3. Результативность перечисления важнейших социальных институтов.	<i>бальная</i>
3.3 Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	1. Правильность определения основных социальных норм и механизмов правового регулирования. 2. Точность объяснения необходимости регулирования общественных отношений.	<i>бальная</i>
3.4 Особенности социально-гуманитарного познания;	1. Правильность формулирования основных характеристик социально-	<i>бальная</i>

	гуманитарного познания. 2. Полнота изложения особенностей социально-гуманитарного познания.	
--	--	--

5.4. Перечень объектов контроля и оценки

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При выполнении сложных заданий (категория действий литеры А, С, О.) за каждое правильно выполненное действие в структуре задания начисляется один балл. Максимальное количество баллов – 21 балл, что является 100% результатом. Исходя из этого итоговая оценка за зачет определяется по приведенной ниже шкале:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая культура».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.05 Физическая культура

1.2. Требования к результатам обучения

Содержание ФОС учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории

самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:
– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей

здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой соревновательной деятельности.

Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------------	--

<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; – потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; – формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; – готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – способность использования системы 	<p>Входной контроль:</p> <p>тестирование ; анкетирование; дискуссия; - фронтальный опрос – наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий.</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению и проведению комплексов упражнений умение составлять и проводить комплексы упражнений оценка теоретической подготовленности оценка знаний студентов при контроле качества теоретических знаний по результатам выполнения контрольных тестовых заданий</p> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовые задания, выполнение и защита продукта творческой деятельности (реферата) по данной теме – экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; проверки ведения дневника индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.
--	---

<p>значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p>	<p><i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):</i></p> <ul style="list-style-type: none">– выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений, тестовые задания- оценивание устных ответов обучающихся– тестовые задания;
---	--

Образовательные результаты

предметные:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

1.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.

Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала
-------------------------------------	--

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трехцветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком.
	Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.

Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт -

Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

1.2. Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценк а	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем

которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

2. Примерные фонды оценочных средств

2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствии с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 1.5)

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания
--------------	-------------------	------------------	--	--	------------------------------

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

2. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1. 2.	И.п.- о.с	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
	1-			
	2			
	3			
	4			

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической

подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

N n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно- методические указания
3.	И.п.- о.с	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
1-				
2				
3				
4.	4			

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
------------	------------	------------	------------

соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на всемышечные группы мышц, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на всемышечные группы мышц, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на всемышечные группы мышц, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки терминологии и формулировке методических указаний.	Полное несоответствие поставленным требованиям
---	--	--	--

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляться также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к **теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».**

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.

2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
Стресс и здоровье.
10. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
11. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
12. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
13. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
14. Оздоровительное воздействие физических упражнений
15. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
16. Правила личной гигиены.
17. Методические основы закаливания.
18. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
19. Здоровый студент – востребованный специалист
20. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
21. Оптимальный двигательный режим студента.

Пример контрольных вопросов

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.

3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.

43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1

Вариант 1

№ Задание

п/п

- 1 Выберите один правильный вариант ответа.
Физическая культура - это
 - 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;
 - 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;**
 - 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.
 - 4) образовательный урок в школе или колледже.
- 2 Дополните
Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
- 3 Выберите один правильный вариант ответа.
Здоровье – это (по определению ВОЗ):
 - 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
 - 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.**
 - 3) отсутствие болезней или физических дефектов.

- 5 Выберите один правильный вариант ответа.
Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:
- 1) рекреативной гимнастикой;
 - 2) производственной гимнастикой;**
 - 3) лечебной гимнастикой;
 - 4) гигиенической гимнастикой;
 - 5) оздоровительной гимнастикой
- 6 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:
- 1) чередование нагрузки и отдыха;**
 - 2) выполнение физических упражнений до «отказа»;
 - 3) изменение интенсивности выполнения упражнений;**
 - 4) несоблюдение техники безопасности
- 7 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
Основными ошибками в питании современного человека являются:
- 1) высокая калорийность продуктов;**
 - 2) большое количество рафинированных продуктов;**
 - 3) соблюдение режима питания;
 - 4) недостаточное потребление фруктов и овощей;**
 - 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ синдексом Е.**
- 8 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
К компонентам здорового образа жизни не относится:
- 1) ежедневная двигательная активность;
 - 2) закаливание;
 - 3) наличие вредных привычек**
 - 4) соблюдение режима труда и отдыха
 - 5) рациональное питание;
 - 6) гиподинамия**
- 9 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:
- 1) заболевания пищеварительной системы;**
 - 2) сердечно-сосудистые заболевания;**
 - 3) заболевания опорно-двигательного аппарата;
 - 4) заболевания органов дыхания**
 - 5) физическая и психическая зависимость**

- 10 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.
Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:
- 1) **спортивные игры, единоборства;**
 - 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);
 - 3) **упражнения высокой интенсивности;**
 - 4) все вышеперечисленное
11. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.
Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:
- 1) **повышаются адаптационные возможности организма;**
 - 2) наступает физическое переутомление;
 - 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;
 - 4) **улучшается функция внешнего дыхания.**
- 12 Дополните
Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется_____:
Профессионально-прикладная
- 13 Выберите один правильный вариант ответа
Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:
- 1) антропометрических показателей;
 - 2) **пульсометрии;**
 - 3) динамометрии;
 - 4) спирометрии.
- 14 Дополните
Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____
дневником самоконтроля
- 15 Определите соответствие (физические качества)
- | | |
|--|--|
| А. Для развития силовых способностей рекомендуются | 1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры |
| Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются | 2. Стретчинг |
| В. Для развития координационных способностей | 3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах |

Г. Для развития гибкости
рекомендуются

4. Циклические упражнения: бег,
ходьба, езда на велосипеде,
ходьба на лыжах, плавание.

А-3, Б-

4

В-1, Г-

2

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	5. Табата

А- 2, Б-

4,

В- 5, Г-1

Д- 3

Вариант 2

№ Задание
п/п

- 1 Выберите один правильный вариант ответа.
Физическое воспитание – это:
- 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
 - 2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.**
 - 3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
- 2 Выберите один правильный вариант ответа
Цели внедрения ВФСК ГТО:
- 1) сохранение и укрепление здоровья нации;
 - 2) развитие массового спорта;
 - 3) развитие массового спорта и оздоровление нации;**
 - 4) профилактика вредных привычек.
- 3 Дополните
Наука о здоровом образе жизни называется _____
валеологией
- 4 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:
- 1) гиподинамия;**
 - 2) рациональное питание;
 - 3) стрессы;**
 - 4) проживание в крупных мегаполисах;**
 - 5) систематические физические нагрузки.
5. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:
- 1) употребление большого количества соленой пищи;
 - 2) отказ от употреблении алкоголя;**
 - 3) табакокурение;
 - 4) умеренные физические нагрузки;**
 - 5) избыточный вес.

- 6 Выберите один правильный вариант ответа.
Физическое здоровье человека – это:
- 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;
 - 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
- 7 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
Рациональное питание не должно:
- 1) восполнять энергетические затраты организма;
 - 2) **вызывать ожирение;**
 - 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;
 - 4) **вызывать интоксикацию организма.**
- 8 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:
- 1) культуры питания;
 - 2) культуры движения;
 - 3) культуры безопасного поведения;
 - 4) культуры эмоций;
 - 5) культуры труда и отдыха.
 - 6) культуры опасного поведения
 - 7) все вышеперечисленное.
9. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.
Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:
- 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем;
 - 2) **ВИЧ/СПИД;**
 - 3) **физическая и психологическая зависимость;**
 - 4) **нарушение работы всех внутренних органов и систем.**
- 10 Дополните
Двигательная рекреация – это

отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)

- 11 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.
Физические упражнения влияют на:
- 1) **улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;**
 - 2) снижение уровня развития физических качеств;
 - 3) **повышение умственной работоспособности;**
 - 4) **улучшение состояние дыхательной системы;**
 - 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы
- 12 Дополните
Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека как определенной _____ деятельности.
- Профессиональной (или трудовой)**
- 13 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа
Для оценки состояния дыхательной системы используются
- 1) антропометрические показатели;
 - 2) пульсометрия;
 - 3) динамометрия;
 - 4) **проба Штанге**
- 14 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа
Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:
- 1) **покраснение кожных покровов;**
 - 2) повышение частоты сердечных сокращений;
 - 3) повышение частоты дыхания;
 - 4) **«синюшность» носогубного треугольника**
 - 5) **нарушение координации движений**
- 15 Определите соответствие (физические качества)
- | | |
|--------------------------------|---|
| А. Сила | 1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения |
| Б. Выносливость | 2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации. |
| В. Координационные способности | 3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности |

Г. Гибкость 4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

**А- 4, Б-3,
В-2, Г- 1**

16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	5. Воркаут

**А-5, Б-4
В-2, Г- 3, Д-
1**

Вариант 3

№ Задание
п/п

- 1 Выберите один правильный вариант ответа
К основным задачам физического воспитания относятся:
 - 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные;
 - 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;**
 - 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
- 2 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов
В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие

испытания

- 1) челночный и обычный бег;
- 2) **дартс;**
- 3) самооборона без оружия;
- 4) прыжки в длину с места и с разбега;
- 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя;
- 6) **стрельба из лука**

- 3 Дополните
Здоровый образ жизни – это _____
образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
- 4 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
Производственная физическая культура используется с целью:
- 1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств;
 - 2) **снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;**
 - 3) восстановления после полученных травм на производстве.
 - 4) **повышения работоспособности**
- 5 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.
Человек не ведет здоровый образ жизни, если:
- 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;
 - 2) рационально организует и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;
 - 3) **занимается физической культурой и имеет вредные привычки;**
 - 4) систематически занимается физической культурой;
 - 5) **имеет компьютерную зависимость**
- 6 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:
- 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений;
 - 2) **контроль за переносимостью физической нагрузки;**
 - 3) несоблюдение техники безопасности;
 - 4) **применение исправного спортивного инвентаря и оборудования**

7. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:
- 1) для коррекции физической нагрузки;
 - 2) для профилактики вредных привычек;
 - 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;
 - 4) все вышеперечисленное

- 8 Дополните предложение:
Культура здоровья и безопасного образа жизни - это
-

часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.

- 9 Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:
- 1) восполнять энергетические затраты организма;
 - 2) вызывать ожирение;
 - 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами;
 - 4) вызывать интоксикацию организма.
- 10 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.
Укажите отрицательные последствия употребления алкоголя на организм человека:
- 1) риск возникновения инфарктов миокарда;
 - 2) оздоровительное воздействие на организм
 - 3) разрушение клеток мозга;
 - 4) физическая и психологическая зависимость
- 11 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.
Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:
- 1) утренняя гимнастика;
 - 2) физкультурные паузы;
 - 3) оздоровительный бег;
 - 4) физкультурные минутки

12. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.
При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:
- 1) личные предпочтения;
 - 2) состояние здоровья;**
 - 3) состояние функциональных систем;
 - 4) климато-географические условия для занятий;
 - 5) все вышеперечисленное.
- 13 Дополните
 Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения
специальные
- 14 Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.
Перечислите антропометрические показатели:
- 1) спирометрия
 - 2) пульсометрия
 - 3) динамометрия;**
 - 4) проба Штанге
 - 5) измерение окружности грудной клетки**
15. Определите соответствие (физические способности)
- | | |
|---|---|
| А. Развитие силы зависит от | 1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию |
| Б. Развитие выносливости зависит от | 2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата |
| В. Координационные способности зависят от | 3. Содержания тестостерона |
| Г. Гибкость зависит от | 4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы |
- А-3, Б-4**
- В-1, Г-2**
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)
- | | |
|--|---|
| А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах | 1. Антистрессовая пластическая гимнастика |
|--|---|

Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлан Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки	5. Акваэробика

А- 2, Б – 3,
В-5, Г – 1,
Д- 4

2.3 Примеры тестовых заданий по Разделу 2.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:
 - А. **совместные действия в строю**
 - Б. поточные комбинации;
 - В. сочетания движениями различными частями тела;
 - Г. метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
 - А. **упражнения**
 - Б. фитотерапия
 - В. препараты
 - Г. процедуры
3. Команда «Вольно!» относится к:
 - А. **строевым приемам**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым передвижениям
 - Г. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
 - А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам

- Г. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:
А. **строевым передвижениям**
Б. строевым перестроениям
В. строевым приемам
Г. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
А. упражнения без предметов
Б. упражнения на снарядах
В. **без предметов и с предметами**
Г. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
А. **строевые упражнения**
Б. **ОРУ**
В. прыжки
Г. прикладные упражнения
8. Перестроение уступом относится к:
А. **строевым перестроениям**
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
А. **строевым передвижениям**
Б. строевым перестроениям
В. строевым приемам
Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:
А. упражнения с лентой
Б. упражнения на перекладине
В. **прыжки и упражнения в балансировании**
Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
Б. **строгая регламентация действий**
В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. **строевым приемам**
Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:

- А. строевые перестроения**
Б. строевые передвижения;**В. строевые приемы**
Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
А. упражнения по разделениям
Б. поточные комбинации
В. прыжки
Г. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
А. поддержание работоспособности
Б. воспитание нравственных качеств
В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни
Г. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
А. строевым перестроениям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:
А. «Смирно!»
Б. «Вольно!»
В. «Равняйся!»
Г. все
18. Движение на месте и остановка группы относят к:
А. размыканиям и смыканиям
Б. строевым передвижениям
В. строевым приемам
Г. все
19. Упражнения на снарядах – это:
А. упражнения со скакалкой
Б. упражнения на перекладине
В. перестроения
Г. все.
20. Общеразвивающие упражнения - это:
А. упражнения для различных частей тела
Б. упражнения в переползании
В. упражнения на кольцах
Г. упражнения в балансировании
21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
А. по признаку использования упражнений
Б. по анатомическому признаку

- В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы
22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделением
23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
- А. краткость**
Б. доступность
В. точность
Г. ясность
24. Какой командой завершается упражнение:
- А. «Отставить!»
Б. «Вольно!»
В. «Разойдись!»
Г. «Стой!»
25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:
- А. спиной к занимающимся
Б. лицом к занимающимся, зеркально
В. боком к занимающимся
Г. сидя на стуле
26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:
- А. по признаку преимущественного воздействия**
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы
27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
- А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделением
28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:
- А. по периметру
Б. непрерывно
В. с перерывом
Г. со зрительным сигналом

29. Как правильно вести подсчет ОРУ:
- А. по 4 и 8 счетов
 - Б. по 5 счетов
 - В. по 12 счетов
 - Г. по 3 и 6 счетов
30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:
- А. по признаку преимущественного воздействия
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделением
32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ отдельным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно
 - В. с перерывом
 - Г. со зрительным сигналом
33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
- А. по признаку использования упражнений
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу
 - Г. по разделением
35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:
- А. доступный
 - Б. проходной
 - В. точный
 - Г. соревновательный
36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:
- А. «Правой – ВОЛЬНО!»
 - Б. сомкнутая стойка
 - В. «Смирно!»
 - Г. исходное положение.

Тема 2.8 (1) Футбол.

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?
 - А. 8
 - Б. 10
 - В. **11**
 - Г. 9
2. Какова ширина футбольных ворот?
 - А. 7м 30см
 - Б. **7м 32см**
 - В. 7м 35см
 - Г. 7м 38см
3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?
 - А. 9 м
 - Б. 10 м
 - В. **11 м**
 - Г. 12 м
4. Что означает «желтая карточка» в футболе?
 - А. замечание
 - Б. **предупреждение**
 - В. выговор
 - Г. удаление
5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?
 - А. серединой подъема
 - Б. внутренней частью подъема
 - В. внешней частью подъема
 - Г. **внутренней стороной стопы**
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?
 - А. **форвард**
 - Б. голкипер
 - В. стоппер
 - Г. хавбек
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?
 - А. форвард
 - Б. **голкипер**
 - В. стоппер
 - Г. хавбек
7. Что означает «красная карточка» в футболе?
 - А. замечание
 - Б. предупреждение
 - В. выговор
 - Г. **удаление**

8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:
- А. передача мяча**
 - Б. перехват
 - В. отбор мяча
9. Когда выбрасывается мяч:
- А. вышедшей за пределы поля через боковую линию;**
 - Б. вышедшей за пределы поля за воротами;
10. Что означает слово «аут»? В. ведение мяча ногой Г. удар головой
- Д. выход мяча за пределы поля**
 - Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Тема 2.8(2) Баскетбол.

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы: А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
- Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
 - В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**
2. Технику передвижений в баскетболе составляют:
- А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**
 - Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
 - В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты
3. Сколько человек играют на площадке?
- А. 4
 - Б. 5**
 - В. 6
 - Г. 11
4. Размеры баскетбольной площадки?
- А. 9м. х 18м.
 - Б. 14м. х 26м.**
 - В. 12м. х 24м.
5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?
- А. 305 см.**
 - Б. 260 см.
 - В. 310 см.
 - Г. 300 см.
6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
- А. 30 сек.
 - Б. 24 сек.**

- В. 20 сек.
7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
А. 3 шага
Б. **2 шага**
В. 1 шаг
8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
А. 10 сек.
Б. **8 сек.**
В. 24 сек.
9. Продолжительность игры в баскетбол?
А. 2 тайма по 20 минут
Б. **4 тайма по 10 минут**
В. 4 тайма по 12 минут
10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
А. 2 очка
Б. **1 очко**
В. 3 очка
11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
А. 2
Б. 3
В. **4**
Г. 5
12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
А. 3 сек.
Б. **5 сек.**
В. 10 сек.

Тема 2.8 (2) Волейбол.

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...
А. 4 зоны
Б. 7 зон
В. **6 зон**
Г. 5 зон
2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...
А. **необходимы**
Б. желательны
В. не обязательны
3. Волейбол состоит из следующих элементов:
А. подача, прием, блок
Б. подача, пас, прием, блок
В. **подача, пас, прием, нападающий удар, блок**

- Г. подача, прием, нападающий удар
4. Укажите верное утверждение:
- А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
 - Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
 - В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
- А. только без вращения мяча
 - Б. только с вращением мяча
 - В. с вращением и без вращения мяча**
6. Разбег при прямом нападающем ударе...
- А. не выполняется
 - Б. выполняется с 2-3 шагов**
 - В. выполняется с 4-5 шагов
7. Нижний прием подачи используется для:
- А. приема подачи
 - Б. защитных действий в поле
 - В. вынужденного паса
 - Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
 - Д. все ответы верны**
8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой **НЕ** является:
- А. прием и отработка мяча ладонями
 - Б. присутствие работы ногами**
 - В. пас ото лба, а не от груди**
 - Г. локти и предплечья расположены параллельно
10. В приеме **НЕ** участвует:
- А. первый темп**
 - Б. либеро
 - В. диагональный
 - Г. игроки второго темпа

Тема 2.8 (4) Бадминтон.

До скольких очков играют в бадминтон?

А. 21

Б. 20

В. 11

2. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

А. 1

Б. 2

В. 3

3. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

А. 5,18 м x 13,4 м

Б. 6,18 м x 13,4 м

В. 7,18 м х 13,4 м

4. Смена сторон происходит

А. По окончании первого гейма;

Б. Перед началом третьего гейма

В. Оба ответа верны

5. Какая высота сетки в бадминтоне?

А. 180 см

Б. 155 см

В. 128 см

6. Как называется «мячик» для бадминтона?

А. Волан

Б. Теннисный

мячик В. Шарик

7. Как должен подающий наносить удар ракеткой

А. Сверху-вниз

Б. Снизу-вверх

В. На уровне пояса

8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?

А. С правого

Б. С левого

В. С передней зоны

9. Есть ли вторая попытка при подаче у

бадминтониста? А. Есть

Б. Нет

В. Есть, если промахнулся по волану

10. Основные физические качества бадминтониста?

А. Выносливость

Б. Гибкость

В. Оба качества

Тема 2.8(6) Хоккей.

1. Как называется игровая часть матча в

хоккее? А. тайм

Б. гейм

В. период

Г. сет

2. Хоккейный матч длится несколько периодов. Сколько

их? А. два

Б. один

В. три

Г. восемь

3. Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледяной

площадке?

- А. пять
 - Б. одиннадцать
 - В. десять
 - Г. **шесть**
4. В футболе бывают послематчевые пенальти, а в хоккее?
- А. выстрелы
 - Б. штрафной удар
 - В. шайбы
 - Г. **буллиты.**
5. Сколько длится хоккейный матч?
- А. 20 минут
 - Б. **60 минут**
 - В. 45 минут
 - Г. 90 минут
6. Штрафной удар в хоккее: А. пенальти
- Б. **буллит**
 - В. одиннадцатиметровый удар
 - Г. пас
7. С чего начинается хоккейный матч? А. с вбрасывания
- Б. **с подачи**
 - В. с буллита
 - Г. с паса.
8. Отсчёт чистого времени матча начинается и продолжается в хоккейном матче:
- А. **с вбрасывания**
 - Б. с подачи
 - В. с буллита
 - Г. с паса
9. Каким цветом выделена средняя линия хоккейной площадки?
- А. синим
 - Б. **красным**
 - В. чёрным
10. Каким количеством линий делится ледовая площадка по всей длине ?
- А. 3
 - Б. 4
 - В. **5**
 - Г. 6

Тема 2.9 (Легкая атлетика)

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
 - А. «царица полей»
 - Б. «царица наук»
 - В. «королева спорта»**
 - Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
 - А. эстафетный бег
 - Б. метание копья
 - В. фристайл**
 - Г. марафонский бег
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
 - А. только один**
 - Б. не больше двух
 - В. не больше трех
 - Г. не имеет значения
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
 - А. одна
 - Б. две
 - В. три**
 - Г. четыре
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
 - А. бег**
 - Б. прыжки в длину
 - В. прыжки в высоту
 - Г. метание молота
6. СПРИНТ – это...?
 - А. судья на старте
 - Б. бег на короткие дистанции**
 - В. бег на длинные дистанции
 - Г. метание мяча
- 7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
 - А. лечь отдохнуть
 - Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания**
 - В. выпить как можно больше воды
 - Г. плотно поесть
- 8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
 - А. разбег, отталкивание, полет, приземление**
 - Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
 - В. разбег, подпрыгивание, приземление

- Г. разбег, толчок, приземление
- 9) Назовите фазы прыжка в высоту:
- А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
 - Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление**
 - В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
 - Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
- 10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
- А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
 - Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.**
 - В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
 - Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
 - Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
- А. в V в. до н.э.;
 - Б. в 776 г. до н.э.;**
 - В. в I в. н.э.;
 - Г. в 394 г. н.э.
12. Что такое фальстарт?
- А. толчок соперника в спину
 - Б. резкий старт
 - В. преждевременный старт**
 - Г. задержка старта
13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
- А. ни одного
 - Б. один**
 - В. два
 - Г. за это не дисквалифицируют
14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...
- А. способы финиширования в спринте**
 - Б. способы финиширования в беге на средние дистанции
 - В. способы финиширования в беге на длинные дистанции
 - Г. способы финиширования в беге на любые дистанции
15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
- А. передающий**
 - Б. принимающий
 - В. главный тренер команды

Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя

16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?

А. обычный

Б. сближенный

В. растянутый

Г. отгалкивающийся

Тема 2.10 Плавание.

1. Как изменяется плотность человека при дыхании?

А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается

Б. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе

увеличивается В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется

2. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?

А. потому что морская вода теплее речной

Б. потому что морская вода менее плотная

В. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей

Г. потому что в морской воде легче дышать

3. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?

А. на 3

Б. на 2

В. на 1,5

Г. на 4

4. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?

А. при движении ноги вниз

Б. при движении ноги вверх

В. при движении ноги вверх и вниз

Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

5. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?

А. при движении ноги вниз

Б. при движении ноги вверх

В. при движении ноги вверх и вниз

Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

6. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?

А. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет

Б. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет

В. если плотность тела больше плотности воды, то оно

плавает Г. плотность не влияет на плавучесть

7. Что означает статическое плавание?

А. отсутствие движения

Б. двигательные действия руками и ногами

В. напряжение тела во время движений

Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков

8. Что означает динамическое плавание?

А. плавание с помощью разнообразных двигательных действий

Б. неподвижное плавание

В. плавание в команде «Динамо»

Г. фигуры в плавании

9. К какой группе видов спорта относится плавание?

А.

циклические Б.

ациклические В.

смешанные

Г. повторно-интервальные

10. Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?

А. красота движений

Б. соответствие современному эталону (образцу)

В. эффективность решения двигательной

задачи Г. правильность исполнения

11. Что такое темп?

А. количество движений на дистанции

Б. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени

В. количество вдохов-выдохов

Г. длительность двигательного цикла

12. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

А. дыхательная и сердечно-сосудистая

Б. мышечная и нервная

В. выделительная и мышечная

Г. дыхательная и мышечная

13. В каком возрасте можно заниматься плаванием?

А. в любом, без всяких ограничений

Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям

В. в дошкольном и младшем школьном возрасте

Г. в школьном возрасте

14. Что означает принцип прикладной направленности?

А. прикладывать теоретические знания на практике

Б. практическое использование умений и навыков в жизни

В. заниматься спортом

Г. теоретические исследования

2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!»,

«РАЗойДИСЬ!». Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!»,

«РАЗойДИСЬ!». Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!»,

«РАЗойДИСЬ!». Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.

5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - упражнение общего воздействия;
 - махи;
 - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Тема 2.7(2). Спортивная гимнастика

Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике

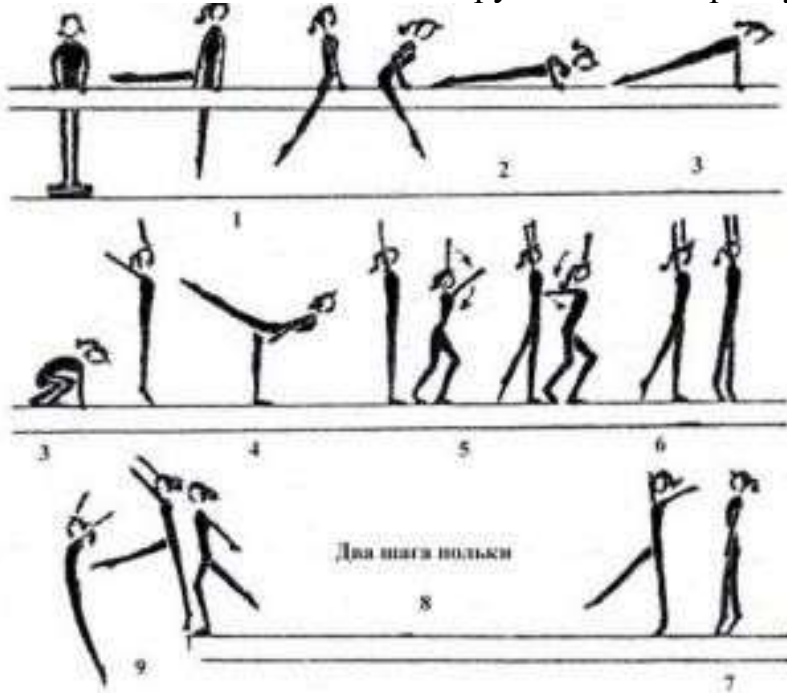
Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1. Упражнений на бревне (девушки):

Комбинация №1

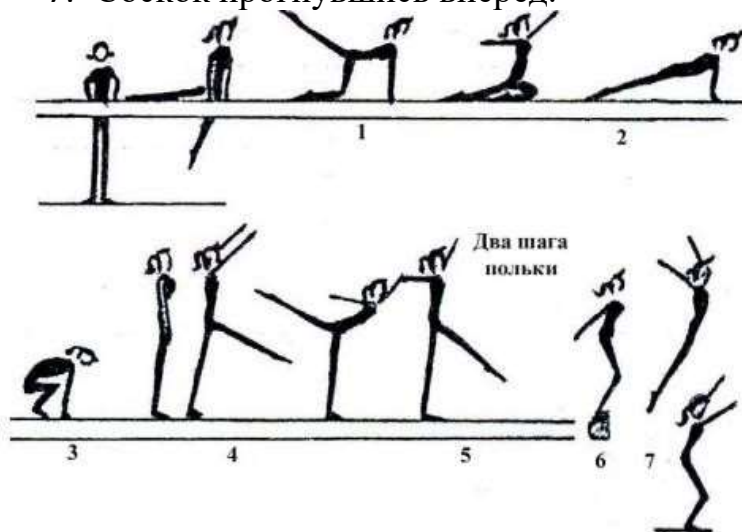
1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круглевой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугообразно врозь вниз.
8. Шаг польки с правой, шаг польки с левой.

9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.



Комбинация №2

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.
2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа.
3. Толчком двумя упор присев и встать.
4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг польки с правой и шаг польки с левой.
6. Приставляя правую, полуприседая и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.
7. Соскок прогнувшись вперед.

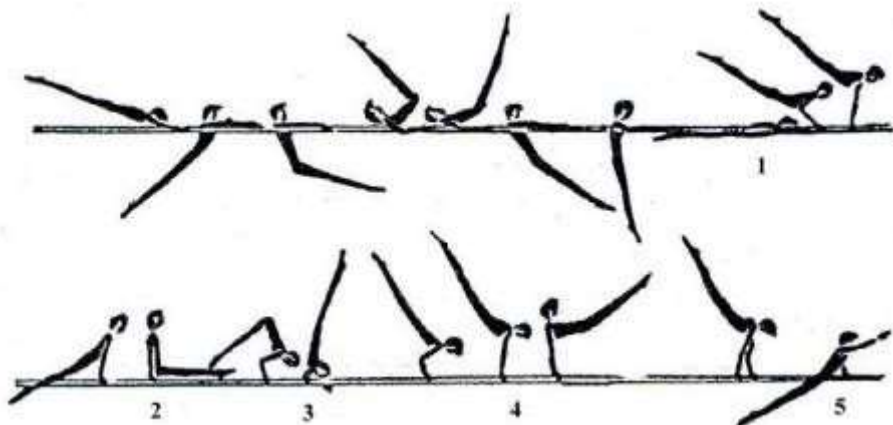


1. Брусья (юноши):

Комбинация №1

1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

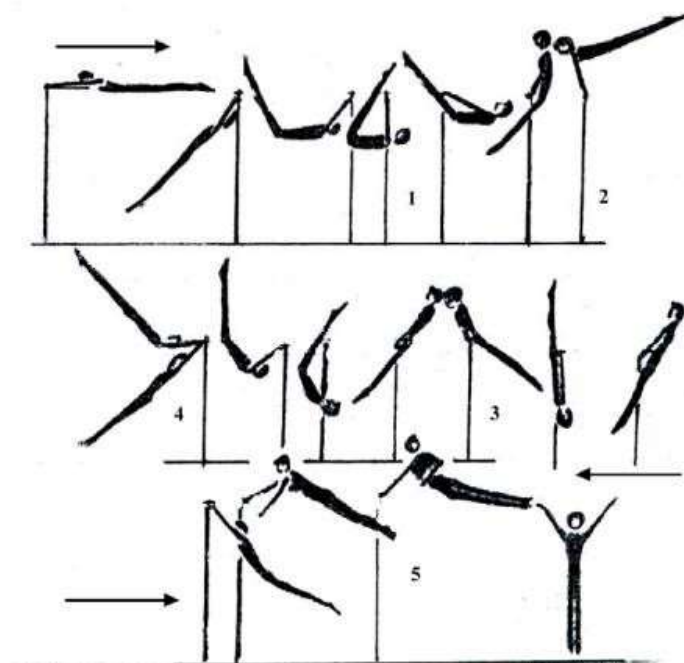
Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.



2. Перекладина (юноши)

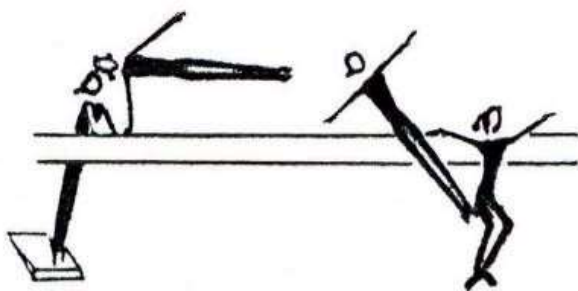
Комбинация №1

1. Из размахивания в висе подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



3. Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



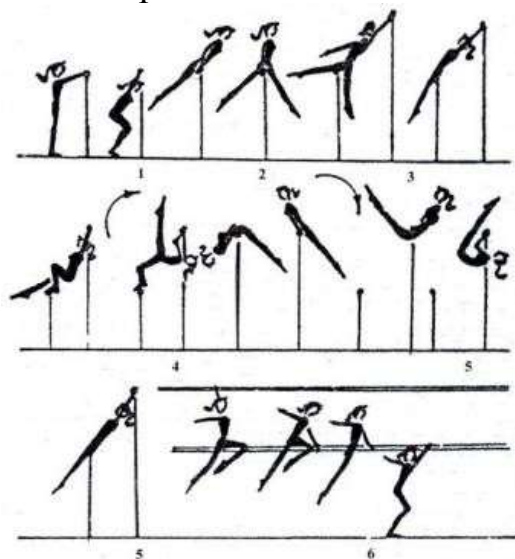
4. Опорный прыжок (юноши)



5. Брусья разной высоты (девушки)

Комбинация №1

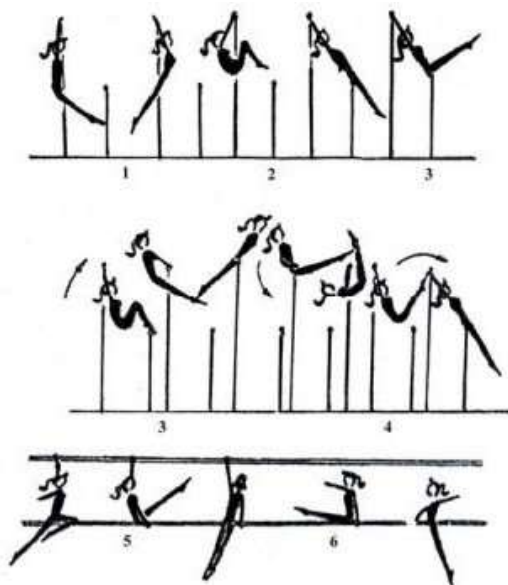
1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.
5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3 раза)
2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж

3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону
5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом
6. *Примечание.* В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Тема 2.7 (3) Акробатика

Перечень контрольных упражнений «Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ногиврозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсед, руки назад-книзу и прыжок вверхноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в

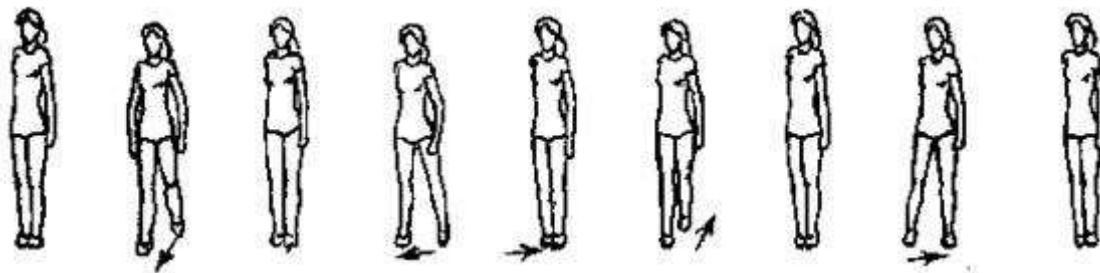
- стороны (держать 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
 3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
 4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.
 5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
 6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
 7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
 8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
 9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Тема 2.7 (4). Аэробика

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»

Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

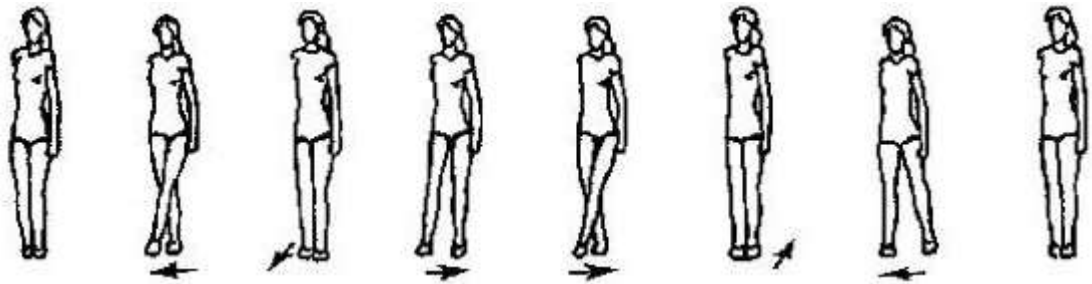
Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.

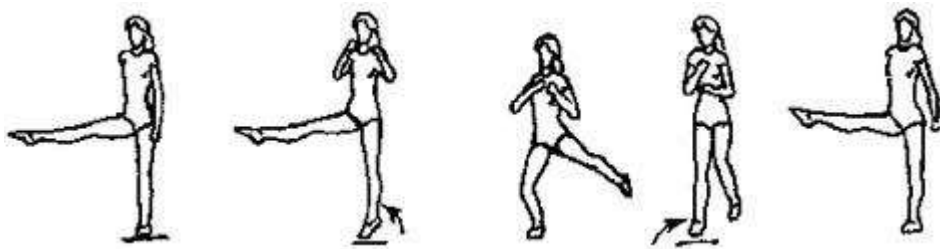


Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений»

Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

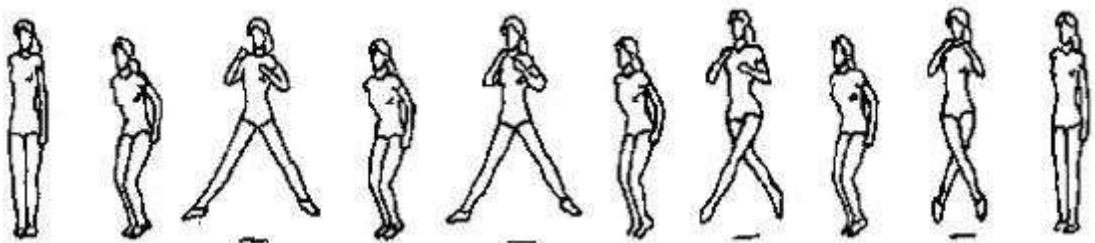
Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсяд на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение. «Прыжки со сменой положения ног».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

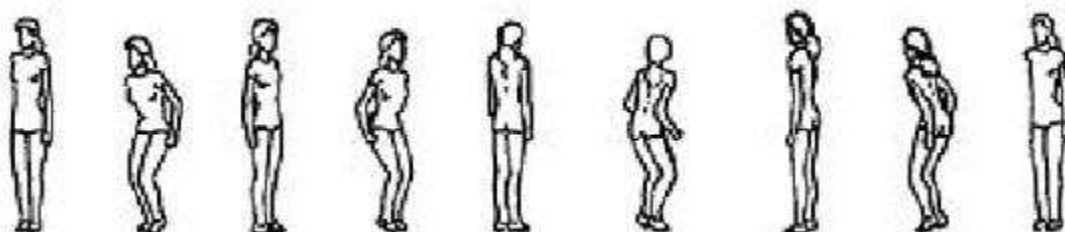
Контрольное упражнение «Скрестный поворот».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360° , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360° . При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или

сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «**Повороты прыжками**». Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.

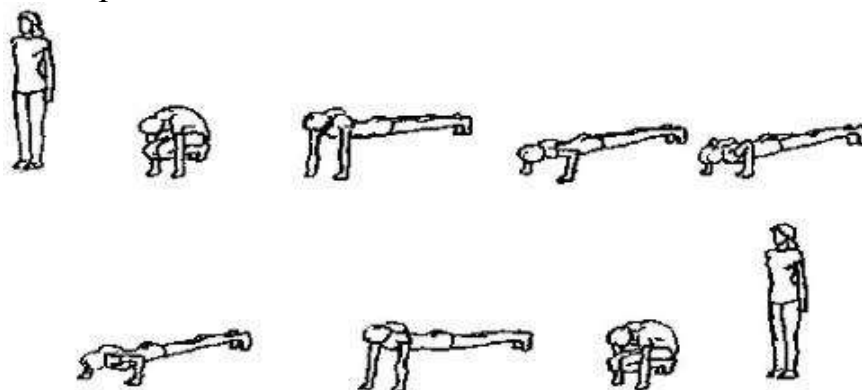


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «**Упор присев - упор лежа**».

Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.

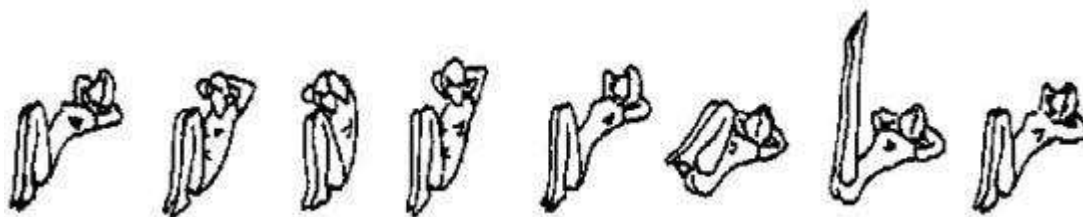


Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «**Ритм телодвижений**».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п.

лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

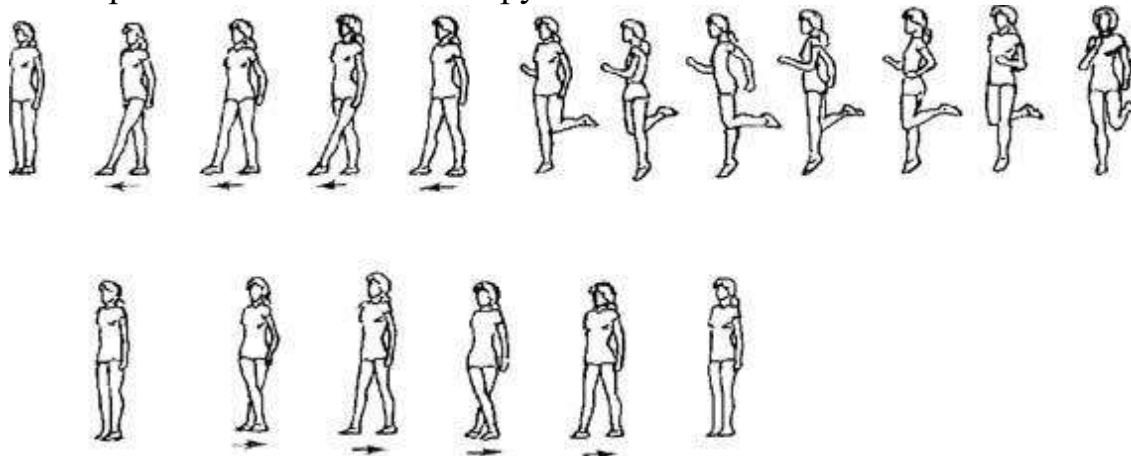


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180°; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМ У
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со

			средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 подхода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Тема 2.7 (6) Самбо

Перечень контрольных упражнений

- освобождение от захвата за одну руку двумя руками;
- освобождение от захвата за руку;
- игровые ситуации на уход с линии атаки.

Тема 2.8 (1). Футбол

Перечень контрольных упражнений

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Тема 2.8 (2) Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Тема 2.8 (3) Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Тема 2.8 (4) Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Тема 2.8 (5) Теннис

Перечень контрольных упражнений:

- подача (10 раз);
- удары по отскочившему мячу справа и слева (по 10 раз);
- удары с лета справа и слева (по 10 раз);
- удар над головой (смэш) (10 раз);
- удар «свеча» (10 раз).

Тема 2.8 (6) Хоккей

Перечень контрольных упражнений:

- ведение шайбы в движении по малому кругу вбрасывания спиной вперед;
- ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом;
- передвижение змейкой на двух коньках;
- бросок кистевой

Тема 2.8 Лапта

Подвижная игра с мячом

Тема 2.9 Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5

3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.3	14.3	15.3	10.0	11.0	12.0
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10	Прыжок в длину с разбега	440	410	380	380	350	320
11	Прыжок в высоту с разбега	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 х10м.(сек)	27	28	30			

Тема 2.10 Плавание.

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение старта с тумбочки;
- выполнение старта из воды толчком ногами от стенки бассейна;
- выполнение простого поворота «Маятник»;
- выполнение открытого плоского поворота;
- плавание 50 м одним из спортивных способов без учета времени

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девуш ки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-

3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10

Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

1.2. Требования к результатам обучения

Содержание ФОС учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина,

необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения. Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства ит. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской

- обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Образовательные результаты	и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовая работа <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ обучающимися понятий, определений устный фронтальный опрос решение ситуационных задач развивающие игры (викторины и т.д.) оценка практических работ работа в микрогруппах - анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы по написанию рефератов, презентаций

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
----------------------------	---

<p>общественной ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; 	<p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита рефератов выполнение практических работ <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита исследовательской работы по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование 	

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------------	--

принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств:

выносливости, силы, ловкости, гибкости,

скоростных качеств,

достаточных для того, чтобы

выдерживать необходимые

умственные и физические нагрузки;

предметные:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о

<p>культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий 	
<p>Образовательные результаты</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>асоциального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы; 	
<p>законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной</p>	

Тест входной диагностики знаний по дисциплине ОБЖ

1. Признаки жизни

- а) дыхание и пульс;
- б) пульсирующие движения в области сонной артерии и пульс
- в) пульсирующие движения в области сонной артерии и дыхание.

2. Признаки дыхания

- а) равномерное поднятие грудной клетки и живота;
- б) розовый цвет кожи;
- в) наполненные воздухом лёгкие.

3. Искусственное дыхание

- а) искусственная вентиляция легких
- б) дыхание с помощью медицинского прибора
- в) затрудненное дыхание

4. Функция искусственного дыхания

- а) оживление пострадавшего
- б) обеспечение легких пострадавшего воздухом
- в) возобновление самостоятельной сердечной деятельности

5. Темп непрямого массажа сердца

- а) 1: 4
- б) 1: 5
- в) 1: 9

6. Время проведения сердечно-легочной реанимации

- а) 30 мин.
- б) 40 мин
- в) до приезда мед. работников

7. Асептика и антисептика

- а) один из этапов оказания ПМП
- б) способы обработки ран
- в) признаки улучшения пострадавшего

8. Способы временной остановки кровотечения

- а) пальцевое прижатие капилляров, сгибание конечностей, давящая повязка
- б) пальцевое прижатие сосуда, сгибание конечностей, давящая повязка
- в) наложение кровоостанавливающего жгута

9. Тяжелая травма – шок – тяжелые нарушения функции организма приводят к
- а) биологической смерти
 - Б) терминальному состоянию
 - В) к бессознательному состоянию
10. Солевой раствор является
- а) асептиком
 - Б) антисептиком
 - В) септиком и антисептиком
11. Появление « кошачьего глаза» при надавливании на зрачок- это признак
- а)клинической смерти
 - Б) биологической смерти
 - В) терминального состояния
12. Виды ИВЛ методом донора
- а) изо рта в рот
 - Б) изо рта в нос
 - В) искусственное дыхание
13. Основными показателями ЭРП являются
- а) потеря сознания и отсутствие пульса, трупные пятна
 - Б) потеря сознания и пульса, расширенный зрачок не реагирующий на свет
 - В) потеря сознания и пульса, расширенный зрачок не реагирующий на свет, трупное окоченение
14. Обеспечение проходимости дыхательных путей, проведение искусственного дыхания, восстановление кровообращения
- а) правила ABC
 - Б) Три важнейших приема легочной реанимации
 - В) основные показатели ЭРП
15. Признаки внезапной остановки сердца
- а) резкая бледность, потеря сознания
 - Б) исчезновение пульса в сонной артерии, прекращение дыхания или появления резких вдохов;
 - В) резкая бледность, потеря сознания, исчезновение пульса в сонной артерии, прекращение дыхания или появления резких вдохов, расширение зрачков
16. Виды повязок

- а) давящие, свободные, обеззараживающие
 - Б)укрепляющие, давящие, обездвиживающие
 - В) защитные, временные
17. Комплекс мероприятий по спасению пострадавшего на месте происшествия
- а) ЭРП
 - Б) ПМП
 - В) терминальное состояние
18. Оживление пострадавшего при терминальном состоянии
- а) ЭРП
 - Б) ПМП
 - В) терминальное состояние
19. «Замок», «Живой костыль», перетаскивание
- а) способы переноса пострадавшего
 - Б) виды импровизированных носилок
 - В) виды стационарных носилок
20. Сознание затемнено, резкая заторможенность, зрачки на свет не реагируют, на коже характерный мраморный рисунок, дыхание учащенное, температура тела понижена
- а) шок 1 степени
 - Б) шок 2 степени
 - В) шок 3 степени
21. Отсутствие дыхания, пульса и сердцебиения – это признаки
- а) клинической смерти
 - Б) биологической смерти
 - В)) клинической и биологической смерти
22. Пульс определяем по
- а)пульсации на сонной артерии
 - Б) по пульсации на вене
 - В) по пульсации на капиллярах
23. Функции повязок
- а) только впитывание крови
 - Б) предотвращение инфекции и остановка кровотечения
 - В) только остановка кровотечения
24. Прекращение работы сердца – прекращение кровообращения – потеря сознания – клиническая смерть – биологическая смерть

а) признаки ЭРП

Б) признаки ТС

В) признаки внезапной остановки сердца

25. Меры по предотвращению попадания болезнетворных микробов в рану

а) антисептика

Б) ЭРП

В) асептика

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
		22	23	24	25							
а	*	*	*	*	*	*	*					*
			*				*	*		*	*	
б				*	*	*	*	*	*	*	*	*
		*	*		*	*						*
		*										
в	*					*		*				
			*	*					*			
			*									

Критерии оценок:

- Правильных 25 ответов-«5»
- Правильных 19-24 ответа – «4»
- Правильных 13-18 ответов – «3»
- Ответов правильных менее 13- «2»

Тесты по ОБЖ

Тест по теме «Чрезвычайные ситуации»

Вариант №1

1.Что называется чрезвычайной ситуацией:

А)Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу

Б)Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2.В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?

А)Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селовые потоки

Б)Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

3. Ваши действия при наводнении?

- А) Остаться дома
- Б) Занять возвышенные места
- В) Выйти на улицу

4. Цели и задачи РСЧС:

- А) Предупреждение и ликвидация ЧС
- Б) Оповещение населения об угрозе применения ОМП

5. Ваши действия по сигналу “Внимание! Всем!”

- А) Необходимо выбежать на улицу
- Б) Необходимо включить телевизор, радио

6. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?

- А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

7. На чем основано действие биологического оружия?

- А) на использовании болезнетворных микробов
- Б) на использовании термоядерной реакции
- В) на использовании токсических свойств химических элементов

8. К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

- А) Противогазы, респираторы
- Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.
- В) Убежище.

9. Как подбирается рост шлем-маски противогаза ГП-5?

- А) По высоте лица
- Б) По окружности головы через щеки
- В) По объему лица

10. Противогаз ГП-5 состоит:

- А) Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
- Б) Фильтрующий бочёк, шлем-маска
- В) Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

11. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при радиоактивном заражении местности?

- А) Противогаз
- Б) Противогаз. Респиратор, ватно-марлевая повязка

12. Правила одевания противогаза:

- А) Закрывать глаза, прекратить дыхание, противогаз взять таким образом, что бы большие пальцы были наружу, вставить подбородок, резким движением одеть противогаз, открыть глаза, и сделать глубокий выдох
- Б) Любым способом

13. Какое защитное сооружение обладает наибольшим коэффициентом защиты:

- А) ПРУ
- Б) Перекрытая щель
- В) Убежище

14. Ко вторичным факторам при проведении спасательных работ относятся:

- А) Ударная волна, световое излучение
- Б) Загазованность, затопление, разрушение конструкций здания

Вариант №2

1. Чрезвычайные ситуации бывают:

- А) Природного характера
- Б) Техногенного характера
- В) Природного, техногенного, социального характера

2. Ваши действия при землетрясении?

- А) Выбежать на улицу
- Б) Укрыться в защитном сооружении
- В) При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

3. Ваши действия при снежных заносах?

- А) Очищать снег
- Б) Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути- не прекращать движение
- В) Укрыться в защитном сооружении

4. Когда образовалась РСЧС?

- А) 1990 год
- Б) 1991 год
- В) 1992 год
- Г) 1994 год

5. Перечислите виды ОМП

- А) Ядерное, химическое, биологическое
- Б) Стрелковое, высокоточное оружие

6. На чем основано действие химического оружия?

- А) на использовании болезнетворных микробов
- Б) на использовании термоядерной реакции
- В) на использовании токсических свойств химических элементов

7. К средствам индивидуальной защиты органов дыхания относятся:

- А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ
- Б) ОЗК, костюм Л-1

8. Как подбирается рост шлем-маски общевого противогаза?

- А) По высоте лица
- Б) По окружности головы через щеки
- В) По объему лица

9. Общевого противогаз состоит:

- А) Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
- Б) Фильтрующий бочёк, шлем-маска
- В) Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

10. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:

- А) Противогаз
- Б) Ватно-марлевая повязка респиратор
- В) Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

11. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при заражении биологическими веществами:

- А) Противогаз
- Б) Ватно-марлевая повязка, респиратор
- В) Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

12. К средствам коллективной защиты относится:

- А) Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки
- Б) ОЗК, костюм Л-1
- В) Убежище, ПРУ, щели, подвальные помещения

13. Спасательные работы проводятся с целью:

- А) Спасение людей и оказание им первой медицинской помощи
- Б) Для предотвращения стихийного бедствия

14. Магнитная стрелка компаса располагается относительно магнитного меридиана:

- А) Север – Юг
- Б) Восток – Запад

Тест по теме: «Оборона государства и воинская обязанность»

Вариант №1

1. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?

- А) Огневой, строевой, тактический
- Б) Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный.
- В) Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.

2. Интервал это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

3. Фланг это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

4. Тыл это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Сторона строя, противоположная фронту
- В) Правая и левая оконечность строя

5. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:

- А) От 16 до 27 лет
- Б) От 18 до 28 лет
- В) От 18 до 27 лет

6. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

- А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО
- Б) Лица до 27 лет
- В) Работающие юноши

7. В каком ответе правильно перечислены воинские звания младшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Прапорщик, старший прапорщик
- В) лейтенант, старший лейтенант, капитан

8. В каком ответе правильно перечислены воинские звания высшего офицерского состава?

А) Майор, подполковник, полковник.

Б) Генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.

В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

9. Боевое Знамя Воинской части это:

А) Государственная символика

Б) Символ воинской доблести и славы

В) Отличительный знак воинской части

10. При утрате Боевого знамени воинская часть:

А) Расформировывается

Б) Получает другой номер

В) Получает другое знамя

11. Что такое воинский ритуал?

А) Принятие присяги

Б) Торжественный акт, при проведении которого установлен определенный порядок- церемониал

В) Увольнение из рядов ВС

12. Кто из перечисленных категорий граждан пользуется правом отсрочки?

А) Лица, впервые обучающиеся в учебных заведениях НПО

Б) Лица до 27 лет

В) Работающие юноши

13. В каком году вышел Декрет об образовании РККА?

А) 1917 году

Б) 1918 году

В) 1941 году

Г) 1945 году

14. В каком из ответов наиболее полно и правильно перечислены Виды Вооружённых Сил России:

А) Мотострелковые, воздушно десантные войска, пограничные войска, внутренние войска.

Б) Автомобильные, танковые, радиотехнические войска.

В) РВСН, ВВС, ВМФ, сухопутные войска.

15. Самый многочисленный род сухопутных войск это:

А) Воздушно десантные войска

Б) Внутренние войска

- В)Танковые войска
- Г)Мотострелковые войска

16.Непоследственное руководство ВС России осуществляет:

- А)Президент
- Б)Министр обороны
- В)Совет безопасности

Вариант №2

1. Военнослужащий это:

- А)Граждане мужского пола от 18 лет
- Б)Лицо, состоящее на действительной военной службе

2. Дистанция это:

- А) Расстояние между военнослужащими по фронту
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

3. Фронт это:

- А) Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом
- Б) Расстояние между военнослужащими в глубину строя
- В) Правая и левая оконечность строя

4. Гражданин обязан проходить военную службу в соответствии:

- А) Конституцией РФ
- Б) Воинскими уставами
- В) Законами РФ

5. В каком возрасте юношей ставят на первичный воинский учёт?

- А)С 15 лет
- Б)С 16 лет
- В)С 18 лет

6. В каком ответе правильно перечислены воинские звания сержантского состава ВС РФ?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Младший сержант, сержант, старший сержант, старшина
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

7. В каком ответе правильно перечислены воинские звания старшего офицерского состава?

- А) Майор, подполковник, полковник.
- Б) Прапорщик, старший прапорщик
- В) Лейтенант, старший лейтенант, капитан

8.Высшим орденом для высшего командного состава ВС СССР в годы ВОВ являлся:

- А) Орден Славы
- Б) Орден Победы
- В) Орден ВОВ 1-й степени

9. Патриотизм это:

- А) Любовь к своей Родине, своему народу.
- Б) Темперамент человека
- В) Военский устав

10. Что такое воинский долг?

- А) Любовь к своей Родине, своему народу
- Б) Нравственно- правовая норма поведения военнослужащего
- В) Исполнение приказов

11. К ритуалам ВС РФ относится:

- А) Призыв на военную службу
- Б) Принятие военной присяги, проводы военнослужащих уволенных в запас, вручение оружия молодому пополнению
- В) Ведение боевых действий

12. В каком году утвержден действующий текст военной присяги?:

- А) 1991 год
- Б) 1998 год
- В) 2013 год

13. Для чего служат поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам?

- А) Для поддержания воинской дисциплины
- Б) Для улучшения боевой подготовки
- В) Для уменьшения срока службы

14. Укажите самый крупный по численности и разносторонний по боевому составу вид ВС России:

- А) РВСН
- Б) Мотострелковые войска
- В) Сухопутные войска

15. ВВС состоят из следующих родов авиации:

- А) Дальняя, истребительная, бомбардировочная, военно-транспортная, тактическая авиация
- Б) Разведывательная, фронтовая, дальняя

16. Высшее руководство вооружёнными силами РФ осуществляет:

- А) Верховный Главнокомандующий
- Б) Министр обороны
- В) Государственная Дума

Тест по теме: «Автомат Калашникова и его характеристики»

Вариант №1

1. Автомат Калашникова предназначен:

- А) Для стрельбы
- Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою
- В) Для прохождения службы

2. Дальность полета пули автомата Калашникова составляет:

- А) 1000 метров
- Б) 1500 метров
- В) 3000 метров

3. Калибр ствола это:

- А) Расстояние между противоположными полями
- Б) Расстояние между противоположными нарезами
- В) Расстояние между стволом и затвором

4. Емкость магазина автомата Калашникова составляет:

- А) 70 патронов
- Б) 45 патронов
- В) 30 патронов

5. Прицельное приспособление автомата Калашникова представляет:

- А) Открытый прицел
- Б) Оптический прицел
- В) Диоптрический прицел

6. Темп стрельбы автомата Калашникова составляет:

- А) 700 выстрелов в минуту
- Б) 400 выстрелов в минуту
- В) 600 выстрелов в минуту

7. Затворная рама автомата Калашникова предназначена:

- А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы
- Б) Приведения в действие затвора
- В) Ведение автоматического огня

8. Приклад автомата Калашникова предназначен:

- А) Для удобства стрельбы
- Б) Наведения автомата на цель
- В) Ведение автоматического огня

9. В наступлении используется граната:

- А) РГД-5
- Б) Ф-1

10. Время срабатывания запала ручных осколочных гранат РГД-5 и Ф-1:

- А) 3-4 секунды
- Б) 4-5 секунд
- В) 3,2-4,2 секунды

Вариант №2

1. Вес автомата Калашникова составляет:

- А) 5 кг
- Б) 7,62 кг
- В) 3,6 кг

2. Прицельная дальность автомата Калашникова составляет:

- А) 1000 метров
- Б) 1500 метров
- В) 3000 метров

3. Калибр ствола автомата Калашникова составляет:

- А) 5 мм
- Б) 7,62 мм
- В) 3,6 мм

4. Боевая скорострельность автомата Калашникова составляет:

- А) 70 выстрелов в минуту
- Б) Очередями 100 выстрелов в минуту, одиночными 40 выстрелов в минуту
- В) 600 выстрелов в минуту

5. Вес штык-ножа автомата Калашникова составляет:

- А) 450 г.
- Б) 7,62 кг
- В) 3,6 кг

6. Затвор автомата Калашникова предназначен:

- А) Досылания патрона в патронник, разбития капсюля, выброса израсходованной гильзы
- Б) Досылания патрона в патронник
- В) Ведение автоматического огня

7. Прицельное приспособление автомата Калашникова предназначено:

- А) Для наведения автомата на цель

- Б) Приведения в действие затвора
- В) Ведение автоматического огня

8. Ручные осколочные гранаты РГД-5 и Ф-1 предназначены:

- А) Для метания из окопа
- Б) Для уничтожения живой силы противника в ближнем бою
- В) Для борьбы с танками

9. В обороне используется граната:

- А) РГД-5
- Б) Ф-1

10. Дальность разлета осколков гранаты РГД-5 до:

- А) 25 метров
- Б) 45 метров
- В) 200 метров

Тест по теме: «Обязанности военнослужащих. Служба по контракту»

Вариант №1

1. Караульная служба предназначена для:

- А) Охраны и обороны военных и государственных объектов
- Б) Наведения внутреннего порядка
- В) Выполнения боевых действий

2. Постом называется:

- А) Караульное помещение
- Б) Строевой плац
- В) Все врученное для охраны и обороны часовому

3. Часовой может применить оружие без предупреждения:

- А) При явном нападении на него или охраняемый объект
- Б) При нарушении границ поста
- В) При объявлении тревоги

4. Каковы действия дневального при объявлении тревоги?

- А) Подать команду: «Рота! Подъем! Тревога»
- Б) Наводить внутренний порядок
- В) Ожидать прибытия командира роты

5. Каковы действия дневального по прибытию в роту старшины роты?

- А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»
- Б) Наводить внутренний порядок

В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

6. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира полка?

А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»

Б) Наводить внутренний порядок

В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

7. В военные ВУЗы принимаются граждане не прошедшие службу в возрасте:

А) От 16 до 22 лет

Б) От 18 до 22 лет

В) От 16 до 24 лет

8. Первый контракт о прохождении воинской службы вправе заключать граждане в возрасте:

А) От 18 до 22 лет

Б) От 18 до 40 лет

В) От 16 до 24 лет

9. Последующие контракты о прохождении воинской службы заключается:

А) На 3, 5, 10 лет

Б) На 5 лет

В) На 10 лет

Вариант №2

1. Часовой это:

А) Боец спецназа

Б) Любой караульный

В) Вооруженный караульный, находящийся на посту

2. Часовой подчиняется:

А) Командиру роты

Б) Старшине роты

В) Начальнику караула, помощнику начальника караула и своему разводящему

3. Суточный наряд роты предназначен для:

А) Охраны и обороны военных и государственных объектов

Б) Наведения внутреннего порядка и наблюдения за комнатой для хранения оружия

В) Выполнения боевых действий

4. Каковы действия дневального по прибытию в роту командира роты?

А) Подать команду: «Рота! Подъем! Тревога»

Б) Наводить внутренний порядок

В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

5. Каковы действия дневального по прибытию в роту дежурного по полку?

А) Подать команду: «Дежурный по роте! На выход!»

Б) Наводить внутренний порядок

В) Подать команду: «Рота! Смирно!»

6. Современный бой является:

А) Общевойсковым

Б) Тактическим

В) Победным

7. В военные ВУЗы принимаются граждане прошедшие службу в возрасте:

А) До 22 лет

Б) До 23 лет

В) До 24 лет

8. Первый контракт о прохождении воинской службы заключается:

А) На 3 года

Б) На 5 лет

В) На 10 лет

9. Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести нарушения несут:

А) Дисциплинарную, уголовную, административную, материальную, гражданско-правовую

Б) Административную, материальную

В) Дисциплинарную, уголовную, административную

Тест по теме: «Основы медицинских знаний»

Вариант №1

1. Какие известны факторы воздействия (риска) на здоровье человека?

а. гомеопатические;

б. физические;

в. химические и биологические;

г. социальные и психические.

2. Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

а. снижение температуры тела;

б. подъём температуры тела;

в. кровотечение;

3. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни-это...

- а. способ существования разумных существ;
- б. государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в. индивидуальная система поведения человека , направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

4. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а. покраснение лица, повышение температуры тела;
- б. кашель, тошнота; головокружение; горечь во рту.

5. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;

6. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а. уложить пострадавшего на спину;
- б. очистить дыхательные пути пострадавшего; уложить пострадавшего на бок или живот;
- в. дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

7. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. быстрое и пульсирующие кровотечение;
- б. сильная боль в повреждённой части тела;
- в. кровь спокойно вытекает из раны

8. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. на 3-5см выше раны приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- в. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- г. на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

9. Укажите признаки артериального кровотечения?

- а. порозовение кожи в области повреждения;
- б. посинение кожи в области повреждения;
- в. кровь бьёт сильной пульсирующей струей;

- г. кашель с кровянистыми выделениями;
- д. повышение артериального давления;
- е. чувство неутолимого голода.

10. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а. наложением холода на место ушиба;
- б. наложением тепла на место ушиба;
- в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

11. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- а. обеспечить повреждённой конечности покой, зафиксировать конечность в положении удобной для пострадавших;
- б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- г. вправить вывих.

12. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на бок на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

14. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?

- а. отсрочку от военной службы;
- б. призыв на военную службу;
- в. военное обучение;
- г. призыв на военные сборы и их прохождение.

15. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а. подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления, прохождение медицинского освидетельствования

- б. участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в. членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г. овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

Вариант №2

1. Какие известны виды микроорганизмов, влияющих на организм человека?
 - а. сапрофиты;
 - б. спорифиты;
 - в. условно патогенные;
 - г. болезнетворные (патогенные);
 - д. безусловно патогенные.
2. Какими путями обычно передаются инфекции?
 - а. фекально-оральным;
 - б. фекально-капельным;
 - в. воздушно-капельным и контактным или контактно-бытовым путём.
3. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?
 - а. сердечно-дыхательная выносливость;
 - б. сердечная сила и дыхательная выносливость;
 - в. сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость;
 - г. скоростные качества и гибкость.
4. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?
 - а. на щитовидную;
 - б. на слюнные и лимфатические;
 - в. на поджелудочную; на половую
5. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
 - а. положить на живот горячую грелку;
 - б. уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
 - в. дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;
6. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а. дать обезболивающее средство;
- б. вызвать «скорую помощь»; промыть пострадавшему желудок;
- г. дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

7. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь темно-вишневого цвета.

8. Как правильно наложить давящую повязку?

- а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б. обработать края раны вазелином или кремом;
- в. обработать края раны йодом, прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт; наложить повязку.

9. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её спиртом;
- б. смазать рану вазелином или кремом;
- в. кожу вокруг раны обработать йодом, наложить стерильную повязку.

10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а. наложить на повреждённое место груз;
- б. наложить на повреждённое место тепло;
- в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

11. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- а. вправить вышедшие наружу кости;
 - б. остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при электротравме?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;

г. дать болеутоляющее, успокаивающее и сердечное средство.

13. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

14. Дополните предложение.

Самовоспитание-это...

- а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;
- б. конкретные действия по воспитанию окружающих;
- в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;
- г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

15. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- а. ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики.
- б. заниматься военно-прикладными видами спорта;
- в. обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах.
- г. обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Критерии оценки:

100-86 % правильных ответов - 5 (отлично),

85-71 % - 4 (хорошо),

70-56 % -3 (удовлетворительно).

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Выделите основные составляющие здорового образа жизни
3. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
4. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
5. Назовите основные признаки развития наркомании
6. Какой возраст считается оптимальным для рождения детей?

7. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация»
8. Классификация ЧС
9. Каковы модели поведения во время землетрясения?
10. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?
11. Каковы модели поведения при наводнении?
12. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон
13. Перечислите основные задачи РСЧС
14. Каковы права и обязанности граждан России в условиях ЧС?
15. Перечислите основные задачи гражданской обороны
16. Кто осуществляет общее руководство ГО в нашей стране?
17. Назовите основные задачи прогнозирования ЧС
18. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
19. Каков порядок эвакуации населения из города?
20. Назовите основные виды защитных сооружений
21. Какие виды работ относятся к аварийно - спасательным ?
22. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от ЧС
23. Что следует делать, если вы обнаружили подозрительный предмет?
24. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
25. Когда была создана регулярная Русская армия?
26. Реформы ВС в РФ
27. Каковы основные функции и задачи ВС РФ?
28. Какова организационная структура ВС РФ?
29. Что означает понятие «воинская обязанность»?
30. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
31. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
32. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «матросы»?
33. В чем различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
34. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?
35. Какие правовые документы устанавливают права и обязанности военнослужащих?
36. Перечислите основные качества, присущие военнослужащему - защитнику Отечества.
37. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.
38. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
39. Что понимается под воинскими ритуалами?
40. Какова история создания Государственного гимна России?

41. В чем заключается сущность первой медицинской помощи?
42. Какие виды ран вам известны?
43. Назовите основные виды кровотечений.
44. Какие симптомы сотрясения головного мозга?
45. Какие виды переломов вы знаете?
46. Каковы симптомы травматического шока?
47. Какие виды и степени ожогов различают?
48. Назовите признаки клинической смерти.
49. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.
50. Какие болезни передаются половым путем?

Критерии оценки:

«Отлично»

Уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты

оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни

оказывать первую помощь пострадавшим

Знать:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу,

во время прохождения военной службы и пребывания в запасе
предназначение, структуру и задачи РСЧС
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны
«Хорошо»

Уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций
природного и техногенного характера

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты

использовать приобретенные знания и умения в практической
деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа
жизни

оказывать первую помощь пострадавшим

Знать:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на
безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и
факторы, влияющие на него

потенциальные опасности природного, техногенного и социального
происхождения, характерные для региона проживания

основные задачи государственных служб по защите населения и
территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного
характера

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу,
во время прохождения военной службы и пребывания в запасе

предназначение, структуру и задачи РСЧС

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

«Удовлетворительно»

Уметь:

владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций
природного и техногенного характера

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты

Знать:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на
безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и
факторы, влияющие на него

потенциальные опасности природного, техногенного и социального
происхождения, характерные для региона проживания

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу,
во время прохождения военной службы и пребывания в запасе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД 07. МАТЕМАТИКА

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Математика».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДП.01 Математика

1.2 Требования к результатам обучения

Содержание ФОС учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;
- в среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в

поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

Метапредметных:

Обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые(учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах

описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Предметные результаты освоения содержания учебной дисциплины

БД 07 Математика на углубленном уровне дополнительно включают:

сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением

формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, 	<p><i>Входной контроль:</i> тестирование</p> <p><i>Текущий контроль:</i></p>

инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии

- **устный контроль:** устный фронтальный опрос; работа в микрогруппах (обсуждение); НИРС

- **письменный контроль:** диктанты на основные понятия и темы; решение учебных задач; решение ситуационных задач; решение профессионально направленных ситуационных задач; анализи преобразование текста

- **контроль с помощью технических средств и информационных систем:**

тестирование

Рубежный контроль:

-контрольная

работа

тестирование

решение ситуационных задач

-собеседование по решению ситуационных задач

Промежуточная аттестация:

Итоговая контрольная работа

как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

обучение и выполнение домашних обязанностей.

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

метапредметных:

Обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные достижения поставленной цели в последствия

деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности собственные жизненных ситуациях; и

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. *Познавательные универсальные учебные действия*

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

<p>замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выходить за рамки учебного предмета <p>возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию, как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений <p>места математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений <p>математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;</p> <p>понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, 	<p>и осуществлять целенаправленный поиск</p> <p>в познавательной деятельности.</p> <p>со сверстниками, так и со взрослыми (как</p> <p>партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий);</p> <p>быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>о математике как части мировой культуры и</p> <p>о математических понятиях как важнейших</p> <p>и изучать разные процессы и явления;</p> <p>умение их применять,</p>
---	---

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

предметные (углубленный уровень подготовки):

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания

Комплект заданий для входной контрольной работы

Вариант 1

Модуль «Алгебра»

1. Найдите значение выражения:
2. Одна из точек, отмеченных на координатной прямой, соответствует числу $\frac{1}{2}$.
Какая это точка?

Варианты ответа:

- 1) M 2) N 3) P 4) Q

3. Значение какого из выражений является рациональным числом?
4. Решите уравнение:
5. График какой из приведенных ниже функций изображен на рисунке?

Варианты ответа:

6. На координатной плоскости проведена прямая CD. Укажите уравнение этой прямой.

Варианты ответа:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
7. Дана арифметическая прогрессия: 3, 7, 11, Найдите сумму первых пяти её членов.
8. Упростите выражение

и найдите его значение при

9. Решите неравенство:

Часть 2

10. Сократить дробь:

11. Построить график $y = x^2 - 4x + 4$. При каких значениях аргумента функция принимает отрицательные значения?

12. В свежих яблоках 80% воды, а в сушеных – 20%. На сколько процентов уменьшается масса яблок при сушке?

Модуль «Геометрия»

Часть 1

13. Укажите номера верных утверждений.

- 1) Диагонали параллелограмма равны.
- 2) Два различных диаметра окружности пересекаются в точке, являющейся центром.
- 3) Сумма углов трапеции равна
- 4) Площадь прямоугольного треугольника равна произведению катетов.
- 5) Синус острого угла прямоугольного треугольника равен отношению противолежащего катета к гипотенузе.

14. В треугольнике ABC угол C равен α , а угол A равен β . Найдите высоту CH.

15. Один острый угол прямоугольного треугольника на α больше другого. Найдите больший острый угол. Ответ дайте в градусах.

16. Найдите диагональ квадрата, если его площадь равна 98.

17. В треугольнике ABC угол C равен α . Найдите

18. Вектор \vec{c} с началом в точке A(3;2) имеет координаты (-6; 6). Найдите абсциссу точки B.

Часть 2

19. Докажите, что площадь параллелограмма равна произведению его основания на высоту.

20. В прямоугольном треугольнике ABC из вершины прямого угла C проведены биссектриса CL и медиана CM. Найдите площадь треугольника ABC, если $LM = a$, $CM = b$.

Модуль «Реальная математика»

21. В таблице приведены нормативы по бегу на 30 метров для 9 класса.

Оцените результат девочки, пробежавшей эту дистанцию за 5,63 с.

- 1) Отметка «5»
- 2) Отметка «4»
- 3) Отметка «3»
- 4) Норматив не выполнен.

22. На рисунке показано, как изменялась температура воздуха на протяжении одних суток. По горизонтали указано время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Найдите разность между наибольшим значением температуры и наименьшим. Ответ дайте в градусах Цельсия.

23. На автозаправке клиент отдал кассиру 1000 рублей и попросил залить бензин до полного бака. Цена бензина 31 руб. 20 коп. Сдачи клиент получил 1 руб. 60 коп. Сколько литров бензина было залито в бак?

24. Сколь всего осей симметрии имеет фигура, изображённая на рисунке?

25. Проектор полностью освещает экран А высотой 80 см, расположенный на расстоянии 250 см от проектора. На каком расстоянии (в сантиметрах) от проектора нужно расположить экран В высотой 160 см, чтобы он был полностью освещён, если настройки проектора остаются неизменными?

26. Завуч школы подвёл итоги контрольной работы по математике в 9-х классах. Результаты представлены на круговой диаграмме. Сколько примерно учащихся получили положительную отметку «3», «4» или «5», если всего в школе 120 девятиклассников?

Варианты ответа:

- 1) более 100 учащихся
- 2) около 70 учащихся
- 3) около 90 учащихся
- 4) менее 60 учащихся

27. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 8 очков. Результат округлите до сотых.

28. Расстояние s (в метрах) до места удара молнии можно приближенно вычислить по формуле $t = \sqrt{\frac{2s}{g}}$, – количество секунд, прошедших между вспышкой молнии и ударом грома. Определите, на каком расстоянии от места удара молнии находится наблюдатель, если $t = 1,5$. Ответ дайте в километрах, округлив его до целых.

Вариант 2

_____ Модуль "Алгебра"

_____ Модуль "Геометрия"

_____ Модуль "Конкретно Реальная математика"

_____ Модуль "Часть 2"

Приложение 2. Материалы текущего контроля знаний
Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа № 1

Самостоятельная работа № 2
Вариант 1

1. Найдите значение выражения: а) ; б) .
2. Упростите выражение: а) ; б) ; в) .
3. Докажите тождество: а) ; б) .
4. Упростите выражение: а) ; б) .
5. Докажите утверждение: .

Вариант 2

1. Найдите значение выражения: а) ; б) .
2. Упростите выражение: а) ; б) ; в) .
3. Докажите тождество: а) ; б) .
4. Упростите выражение: а) ; б) .
5. Докажите утверждение: .

Самостоятельная работа № 3

1. Производная функции x^2 равна:
 - о x^2
 - о $2x^2$
 - о $2x$
2. Производная функции x^3 равна:
 - о $2x^3$
 - о $3x^2$
 - о $x^3/3$

3. Производная функции $4x^2-3x+2$ равна:
- o $8x-3$
 - o $8x+2$
 - o $8x^2-3$
4. Производная функции $2x^2+6x-42$ равна:
- o $4x+6$
 - o $4x-4$
 - o $-4x+6$
5. Производная функции $2x^3-x^2+1$ равна:
- o $2x^2 - 2x$
 - o $6x^2 - 2x$
 - o $6x^2 - 2x + 1$
6. Производная функции $-7x^3 + 2x^2 - x + 1$ равна:
- o $-14x^2 + 4x - 1$
 - o $-21x^2 + 4x + 1$
 - o $-21x^2 + 4x - 1$

Самостоятельная работа № 4

ВАРИАНТ 1

1. Вычислить производные функций:

2. Найти , если

3.

.Решить неравенство

<0 . ВАРИАНТ 2

1. Вычислить производные функций:

2. Найти , если

3.

.Решить неравенство

Самостоятельная работа № 4

ВАРИАНТ 3

1. Вычислить производные функций:

2. Найти , если

3.

Решить уравнение $=0$. ВАРИАНТ 4

1. Вычислить производные функций:

2. Найти , если

3. Решить уравнение $=0$.

Самостоятельная работа № 5

Вариант №1

1. Докажите, что функция является первообразной для функции , если ,
2. Найдите первообразную для функции: 1) ; 2) .
3. Для функции найдите ту первообразную, график которой проходит через точку .

Вариант №2

1. Докажите, что функция является первообразной для функции , если ,
2. Найдите первообразную для функции: 1) ; 2)
3. Для функции найдите ту первообразную, график которой проходит через точку .

Самостоятельная работа № 5

Вариант №3

1. Докажите, что функция является первообразной для функции , если ,
2. Найдите первообразную для функции:
1) ; 2)
3. Для функции найдите ту первообразную, график которой проходит через точку .

Вариант №4

1. Докажите, что функция является первообразной для функции , если ,
2. Найдите первообразную для функции:
1) ; 2) .
3. Для функции найдите ту первообразную, график которой проходит через точку .

Самостоятельная работа № 6

1 вариант

При выполнении заданий А1-А3 укажите букву с верным ответом.

А 1.

- а) Любые четыре точки лежат в одной плоскости;
- б) Любые три точки не лежат в одной плоскости;
- в) Любые четыре точки не лежат в одной плоскости;
- г) Любые три различные точки не лежат в одной плоскости;

А 2. Назовите общую прямую плоскостей РВМ и МАВ.

- а) РМ; б) А В; в) РВ; г) ВМ.

А 3. Через вершины параллелограмма, лежащего в одной из двух параллельных плоскостей, проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках ,,,. Тогда представляет собой:

- а) трапецию; б) ромб; в) параллелограмм; г)

прямоугольник.

При выполнении задания В достаточно указать ответ.

В. Плоскость пересекает стороны АВ и ВС треугольника АВС в точках Д и Е

соответственно, причем AC параллельна плоскости.

Найдите AC , если BD : $AD=3:4, DE=10$.

При выполнении задания C необходимо представить полное решение.

C . Сторона ромба $MCDN$ равна 4 см, $MNKP$ -параллелограмм. Найдите периметр четырехугольника $CDKP$, если $NK=8$ см, $CM=$.

Самостоятельная работа № 6

2 вариант

При выполнении заданий $A1-A3$ укажите букву с верным ответом.

$A1$. а) Через любые три точки проходит плоскость и притом только одна;

б) Если две точки прямой лежат в одной плоскости, то и вся прямая лежит в этой плоскости;

в) Через прямую и точку, лежащую на ней, проходит единственная плоскость;

г) Нельзя провести плоскость через две параллельные прямые.

$A2$. Назовите общую прямую плоскостей AFD и DEF .

а) AF ;

б) FD ;

в) AE ;

г) ED .

$A3$. Через концы отрезка AB , не пересекающего плоскость и точку C – его середину, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость $A1, B1, C1$ соответственно. Найдите $CC1$, если $AA1=12$, $BB1=6$.

а) 6;

б) 9;

в) 6 ;

г) другой ответ.

При выполнении задания B . B достаточно указать ответ.

B . Плоскость пересекает стороны MP и KP треугольника MPK соответственно в точках N и E , причем сторона MK параллельна плоскости, $MK=12$, $MN:NP=3:5$. Найдите NE .

При выполнении задания C необходимо представить полное решение.

C . Сторона ромба $CDEK$ равна 8 см, $CKMN$ -параллелограмм. Найдите периметр четырехугольника $DEMN$, если $KM=6$ см, $DCN=$

Самостоятельная работа № 7

Вариант 1 Вариант 2

1 Даны векторы \vec{a} и \vec{b} , причем $|\vec{a}|=2, |\vec{b}|=3$. Найдите $|\vec{a}+\vec{b}|$.

1 Даны векторы \vec{a} и \vec{b} , причем $|\vec{a}|=2, |\vec{b}|=3$. Найдите $|\vec{a}-\vec{b}|$.

2 Найдите угол между прямыми AB и CD , если

$A(3,-1,3), B(3,-2,2), C(2,2,3), D(1,2,2)$. 2 Найдите угол между прямыми AB и CD , если

$A(1,1,2), B(0,1,1), C(2,-2,2), D(2,-3,1)$.

3 Вершины треугольника ABC имеют координаты

$A(-2,0,1), B(-1,2,3), C(8,-4,9)$. Найдите координаты вектора \vec{m} , если BM – медиана треугольника ABC . 3 Вершины треугольника ABC имеют координаты

$A(-1,2,3), B(1,0,4), C(3,-2,1)$. Найдите координаты вектора \vec{m} , если AM – медиана треугольника ABC .

4 Даны точки $A(2,-1,0), B(-3,2,1), C(1,1,4)$. Найдите координаты точки D , если $ABCD$ – параллелепипед.

4 Даны точки $A(2,-1,0)$, $B(-3,2,1)$, $C(1,1,4)$. Найдите координаты точки D , если .

Самостоятельная работа № 8

1. Что является параллельной проекцией отрезка, треугольника, прямоугольника, квадрата, окружности?

2. Какие величины не изменяются при параллельном проецировании? (длина отрезка, градусная мера углов, отношения длин отрезков, отношение площадей двух фигур)?

3. Может ли при параллельном проецировании параллелограмма получиться трапеция и наоборот?

Задача 1.

Построить изображение правильного треугольника ABC , изображение высоты BH и биссектрисы AK .

Задача 2.

Трапеция $ABCD$ – параллельная проекция равнобедренной трапеции.

Построить ось симметрии и высоту данной трапеции.

Задача 3.

Начертите параллельную проекцию ромба $ABCD$, имеющего угол $A = 60^\circ$.

Постройте изображение высоты этого ромба, проведенной из вершины острого угла.

Самостоятельная работа № 9

Вариант 1

1. Диагональ куба равна 6 см. Найдите: а) ребро куба; б) косинус угла между диагональю куба и плоскостью одной из его граней.

2. Сторона AB ромба $ABCD$ равна a , один из углов ромба равен 60° . Через сторону AB проведена плоскость α на расстоянии от точки D .

- а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α .
- б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $DABM$, .
- в)* Найдите синус угла между плоскостью ромба и плоскостью α .

Самостоятельная работа № 9

Вариант 2

1. Основанием прямоугольного служит квадрат, диагональ равна a , а его относятся как $1:1:2$. Найдите: а) измерения параллелепипеда; б) синус угла между диагональю параллелепипеда и плоскостью его основания.

2. Сторона квадрата $ABCD$ равна a . Через сторону AD проведена плоскость α на расстоянии от точки B .

- а) Найдите расстояние от точки C до плоскости α .
- б) Покажите на рисунке линейный угол двугранного угла $BADM$, .
- в)* Найдите синус угла между плоскостью квадрата и плоскостью α

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Математика

Контрольная работа №1

Вариант 1

A1. Решите систему уравнений: а) б)

A2. Периметр прямоугольника равен 28 м, а его площадь равна 40м². Найдите стороны прямоугольника.

A3. Изобразите на координатной плоскости множество решений неравенства .

A4. Изобразите на координатной плоскости множество решений неравенства

B1. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы и прямой .

Нормы оценок: «3»- любые 3А(из 5 заданий), 4» - 5А, «5» - 4А + 1В.

Контрольная работа №1

Вариант 2

A1. Решите систему уравнений: а) б)

A2. Одна из сторон прямоугольника на 2 см больше другой стороны. Найдите стороны прямоугольника, если его площадь равна 120 см².

A3. Изобразите на координатной плоскости множество решений неравенства .

A4. Изобразите на координатной плоскости множество решений неравенства

B1. Не выполняя построения, найдите координаты точек пересечения параболы и прямой .

Нормы оценок: «3»- любые 3А(из 5 заданий), 4» - 5А, «5» - 4А + 1В.

Контрольная работа №3

1. Упростить выражение $7 \cos - 5$.

а) $1 + \cos$; б) 2; в) -12 ; г) 12

2. Упростить выражение $5 - 4 \sin$

а) 1; б) 9; в) $1 + 8 \sin$; г) $1 + \cos$.

3. Упростить выражение .

а) ctg ; б) 0; в) $\operatorname{ctg} \operatorname{tg}$; г) $2 \operatorname{tg}$

4. Упростить выражение $1 - \sin$

а) 0; б) \sin в) $3 \cos$ г) $1 - \sin^2$

5. Упростить выражение \cos

а) $\cos 2x$; б) $2 \sin$; в) \cos ; г) \cos

Контрольная работа №4

Контрольная работа №4

Контрольная работа № 5

Контрольная работа № 5

Контрольная работа №7

Найдите производные функций

2. Найдите значение производной функции:
при
при
при
3. Какое из выражений соответствует значению производной суммы, разности, произведения и частного
4. Найдите производные функций
5. Сравните: и , если ;
и , если
и , если и

Контрольная работа №8

Вариант 1

1. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=3x^2-x-1$ в точке графика с абсциссой $x_0=-1$.
2. Написать уравнения касательных к графику функции $f(x)=$ в точках с ординатой $y_0=1$.
3. В каких точках касательная к графику функции $f(x)=(4x-2x+1)$ параллельна прямой $y=2x+5$.
4. Найти экстремумы и промежутки монотонности функции $f(x)=4x +$.
5. Построить график функции $f(x)=x^3+3x^2-3x+1$.

Вариант 2

1. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=$ в точке графика с абсциссой $x_0=1$.
2. Написать уравнения касательных к графику функции $f(x)=\operatorname{tg}x$ в точках с ординатой $y_0=0$.
3. В каких точках касательная к графику функции $f(x)=(9x-2.3x)$ параллельна прямой $y=6x-5$.
4. Найти экстремумы и промежутки монотонности функции $f(x)=25x +$.
5. Построить график функции $f(x)=x^3-3x^2-6x+2$.

Вариант 3

1. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=x-3\sin(x/3)+1$ в

точке графика с абсциссой $x_0=0$.

2. Написать уравнения касательных к графику функции $f(x)=x^2$ в точках с ординатой $y_0=4$.
3. Написать уравнения касательных к графику функции $f(x)=$, параллельных прямой $y=-4x+7$.
4. Найти модуль разности экстремальных значений функции $f(x)=x^3+3x^2-3x+1$.
5. Построить график функции $f(x)=x^3-3x^2$.

Вариант 4

1. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x)=$ в точке графика с абсциссой $x_0=-1$.
2. Написать уравнения касательных к графику функции $f(x)=x^2-4x+11$ в точках с ординатой $y_0=7$
3. Написать уравнения касательных к графику функции $f(x)=(x-5)^4(2x+1)^3$, параллельных прямой $y=0$.
4. Найти модуль разности экстремальных значений функции $f(x)=x^3-3x^2-6x+2$.
5. Построить график функции $f(x)=-x^3+3x^2$.

Контрольная работа №9

Вариант 1.

1. Докажите, что функция F является первообразной для функции f на множестве \mathbb{R} :

- a. $F(x)=x^4-3$, $f(x)=4x^3$;
- b. $F(x)=5x-\cos x$, $f(x)=5+\sin x$;
- c. $F(x)=1/3-1/x$, $f(x)=1/x^2$ на промежутке \mathbb{R}^+ .

2. Для функции $f(x)=4\sin x$ найдите множество всех первообразных;

3. Вычислить определенный интеграл:

a) dx ; б) ; в)

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y=0,5x^2$, $y=0$, $x=3$; б) $y=0,5x^2$, $y=0,5$, $x=2$.

Контрольная работа №9

Вариант 2.

1. Докажите, что функция F является первообразной для функции f на множестве \mathbb{R} :

$F(x)=x^5-3$, $f(x)=5x^4$;

- d. $F(x)=3x-\sin x, f(x)=3-\cos x$;
- e. $F(x)=4/x-1/3, f(x)=-4/x^2$ на промежутке R^+ .
2. Для функции $f(x)=8\cos x$ найдите множество всех первообразных;
3. Вычислить определенный интеграл:
а) dx ; б) ; в)
4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:
а) $y=2x^2, y=0, x=2$; б) $y=2x^2, y=2, x=2$.

Контрольная работа №10

Вариант 1

- A1. Вычислите .
- A2. Упростите выражение:
- A3. Вынесите множитель из под знака корня:
- A4. Решите уравнение: .

B1. Представьте выражение в виде степени:

B2. Решите уравнение: .

C1. Решите уравнение: .

Нормы оценок:

«3»- любые 4А(из 7 заданий), 4» - $4A + 1B$, «5» - $5A + 2B$ или $3A + 1B + 1C$.

Контрольная работа №10

Вариант 2

- A1. Вычислите .
- A2. Упростите выражение:
- A3. Вынесите множитель из под знака корня:
- A4. Решите уравнение: .

B1. Представьте выражение в виде степени:

B2. Решите уравнение: .

C1. Решите уравнение: .

Нормы оценок:

«3»- любые 4А(из 7 заданий), 4» - $4A + 1B$, «5» - $5A + 2B$ или $3A + 1B + 1C$.

Контрольная работа №11

Вариант 1

A1. Укажите график функции, заданной формулой $y = 0,5x$.

A2. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

1) $(-4; -2]$; 2) $(-2; 0]$; 3) $(2; 4]$; 4) $(0; 2]$.

A3. Решите неравенство $x < 0$.

1) $(-\infty; 5)$; 2) $(-\infty; 7)$; 3) $(5; +\infty)$; 4) $(7; +\infty)$.

A4. Найдите область значений функции $y = 3x + 1$.

1) $(-1; +\infty)$; 2) $(0; +\infty)$; 3) $(1; +\infty)$; 4) $(-\infty; 1)$.

B1. Найдите корень уравнения $7 \cdot 5^x - 5^{x+1} = 2 \cdot 5^{-3}$.

B2. Найдите наименьшее целое значение x , удовлетворяющее неравенству

$$-2 \cdot 1 - x - 8 \leq 0.$$

Контрольная работа №11

Вариант 2

A1. Укажите график функции, заданной формулой $y = 3x$.

A2. Укажите промежуток, которому принадлежит корень уравнения

1) $(-1; 0]$; 2) $(0; 1]$; 3) $(1; 2]$; 4) $(2; 3]$.

A3. Решите неравенство $81 \cdot 3^x > 0$.

1) $(-2; +\infty)$; 2) $(-6; +\infty)$; 3) $(-\infty; -6)$; 4) $(-\infty; -6)$.

A4. Найдите область значений функции $y =$

1) $(1; +\infty)$; 2) $(0; +\infty)$; 3) $(-1; +\infty)$.

B1. Решите уравнение $2 \cdot 2^x + 14 \cdot 2^x + 1 - 29 = 0$.

B2. Найдите наибольшее целое решение неравенства $\sqrt{32} \cdot 2^x \geq 8 \cdot 3^x$.

Контрольная работа №12

Вариант I.

1. Вычислить: а) $\log_{1/2} 16$; б) $5^1 + \log_5 3$;

в) $\log_3 135 - \log_3 20 + 2 \log_3 6$.

2. Сравнить числа: $\log_{1/2} 3/4$ и $\log_{1/2} 4/5$.

3. Решить уравнение: $\log_5(2x - 1) = 2$.
4. Решить неравенство: $\log_{1/3}(x - 5) > 1$.
5. Решить уравнение: $\log_8 x + \log \sqrt{2x} = 14$.
6. Решить неравенство: $\log_{1/6}(10 - x) + \log_{1/6}(x - 3) \geq -1$.
- 7*. Решить неравенство: $\log_{32} x - 2\log_3 x \leq 3$.

Контрольная работа №12

Вариант II.

1. Вычислить: а) $\log_{31} 27$; б) $\frac{1}{32} \log_{1/3} 7$;
в) $\log_{256} 2 + 2 \log_{212} 2 - \log_{263} 2$.
2. Сравнить числа: $\log_{0,911} 2$ и $\log_{0,911} 3$.
3. Решить уравнение: $\log_4(2x + 3) = 3$.
4. Решить неравенство: $\log_{1/2}(x - 3) > 2$.
5. Решить уравнение: $\log_8 x + \log \sqrt{2x} = 14$.
6. Решить неравенство: $\log_{1/6}(10 - x) + \log_{1/6}(x - 3) \geq -1$.
- 7*. Решить неравенство: $\log_{32} x - 2\log_3 x \leq 3$.

Контрольная работа №13

Вариант I

1. Основание AD трапеции ABCD лежит в плоскости α . Через точки B и C проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках E и F соответственно.
 - а) Каково взаимное положение прямых EF и AB?
 - б) Чему равен угол между прямыми EF и AB, если $\angle ABC = 150^\circ$? Поясните.
2. Дан пространственный четырехугольник ABCD, в котором диагонали AC и BD равны. Середины сторон этого четырехугольника соединены последовательно отрезками.
 - а) Выполните рисунок к задаче.
 - б) Докажите, что полученный четырехугольник есть ромб.

Вариант II

1. Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях и имеют общую сторону AC. Точка P – середина стороны AD, а K – середина стороны DC.
 - а) Каково взаимное положение прямых PK и AB?
 - б) Чему равен угол между прямыми PK и AB, если $\angle ABC = 40^\circ$ и $\angle BCA =$

80°? Поясните.

2. Дан пространственный четырехугольник ABCD, M и N – середины сторон AB и BC соответственно; E CD, K DA, $DE : EC = 1 : 2$, $DK : KA = 1 : 2$.

а) Выполните рисунок к задаче.

б) Докажите, что четырехугольник MNEK есть трапеция

Контрольная работа № 14

1 вариант.

1. Концы отрезка AB, не пересекающего плоскость, удалены от неё на расстояния 2,4 и 7,6. Найдите расстояние от середины M отрезка AB до этой плоскости.

2. Перекладина длиной 5 м своими концами лежит на двух вертикальных столбах высотой 3 м и 6 м. Каково расстояние между основаниями столбов.

3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, равные 17 и 15. Проекция одной из них на 4 больше проекции другой. Найдите проекции наклонных.

4. Из вершины равностороннего треугольника ABC восстановлен перпендикуляр AD к плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки D до прямой BC, если $AD=1$, $BC=8$?

Контрольная работа № 14

2 вариант.

1. Точка A лежит в плоскости, точка B – на расстоянии 12,5 от этой плоскости. Найдите расстояние от плоскости до точки M, делящей отрезок AB в отношении $AM:MB=2:3$.

2. Какой длины нужно взять перекладину, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 4 м и 8 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

3. Из точки к плоскости проведены две наклонные, одна из которых на 6 длиннее другой. Проекция наклонных равны 17 и 7. Найдите наклонные.

4. Из вершин квадрата ABCD восстановлен перпендикуляр AE к плоскости квадрата. Чему равно расстояние от точки E до прямой BD, если $AE=2$, $AB=8$?

Контрольная работа №15

1. Основанием прямой призмы ABCKLN является равнобедренный треугольник. Площадь грани AKLB равна $383\sqrt{3}$ см², угол $ACB=120^\circ$, $AC=CB=16$ см. Вычислите площадь основания и высоту призмы.

2. Диагональ правильной четырехугольной призмы равна 14 см и образует с боковой гранью угол 30° . Вычислите площадь основания призмы.

3. Дано: наклонный параллелепипед

Что является основанием данного тела? Совпадает ли высота с боковым ребром?

Ответ: Основанием является...

Любой четырехугольник

1. Параллелограмм

2. Прямоугольник

3. Квадрат

Высота с боковым ребром...

• не совпадает

• совпадает

Контрольная работа №16

1. Сколько граней у девятиугольной пирамиды?

У девятиугольной пирамиды грани(граней)

2. Пирамида пересечена плоскостью, параллельной основанию, которая делит высоту пирамиды в отношении 5: 9, считая от вершины. Вычислите площадь основания, если площадь сечения равна 50 дм^2 .

Сосн. = дм^2

3. Впишите пропущенное слово:

Если пирамида пересечена плоскостью, которая параллельна основанию, то площади сечения и основания относятся как расстояний от них до вершины пирамиды.

4. Основанием пирамиды является прямоугольный треугольник с катетами 6 см и 8 см. Все боковые грани с плоскостью основания образуют углы 60° .

Вычислите высоту боковой грани пирамиды.

Высота боковой грани пирамиды равна см

5. Основанием пирамиды является квадрат со стороной 6 см. Одно боковое ребро перпендикулярно плоскости основания и равно 8 см.

Вычислите площадь боковой поверхности.

Площадь боковой поверхности равна см^2

Контрольная работа №17

1. Вариант.

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 4 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

2. Радиус основания конуса равен 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите площадь сечения, проходящего через две образующие, угол между которыми равен 45° и площадь боковой поверхности конуса.

3. Диаметр шара равен d . Через конец диаметра проведена плоскость под углом 45° к нему. Найдите площадь сечения шара этой плоскостью.

4. В цилиндре проведена плоскость, параллельная оси и отсекающая от окружности основания дугу в 90° . Диагональ сечения равна 10 см и удалена от оси на 4 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

Контрольная работа №17

2. Вариант.

1. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого равна 8 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

2. Радиус основания конуса равен 10 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите площадь сечения, проходящего через две образующие, угол между которыми 30° и площадь боковой поверхности конуса.

3. Диаметр шара равен d . Через конец диаметра проведена плоскость под углом 30° к нему. Найдите длину линии пересечения сферы и плоскости.

4. В цилиндре проведена плоскость, параллельная оси и отсекающая от окружности основания дугу в 120° . Диагональ сечения равна 20 см и удалена от оси на 3 см. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД 08. ФИЗИКА

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физика».

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в формедифференцированный зачет.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД 08. Физика

1.2 Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности; **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– предметных:

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической

терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Предметные результаты освоения содержания учебной дисциплины

БД 08 Физика на углубленном уровне дополнительно включают:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки; сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность вести диалог с	Текущий контроль комплект материалов - устный опрос комплект материалов - тестовые задания; контрольные работы; — комплект материалов - решение проблемно-ориентированных задач; практические работы; лабораторные работы;

	комплект заданий - деловая игра
Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>метапредметных:</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</p>	<p>комплект материалов - реферат, доклад</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>комплект - контрольные работы;</p> <p>Промежуточная аттестация (экзамен): комплект вопросов к аттестации</p>

<p>разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации;</p> <p>умение использовать информационные и коммуникационные технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</p>	
---	--

<p>Результатов и оснований; предметных: — сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине</p>	
<p>Образовательные результаты</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения решать физические задачи; сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>Предметные результаты освоения содержания учебной дисциплины ОУДП. 03 Физика на углубленном уровне</p>	

дополнительно включают:

сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение методами самостоятельного

планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа	
Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; – сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.	

2.1 Входной контроль по учебной дисциплине ФИЗИКА

Входной контроль по учебной дисциплине ФИЗИКА проводится с целью проверки отдельных знаний и умений студентов, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

Входной контроль по учебной дисциплине ФИЗИКА включает:

1. Тест

Все контрольно-измерительные материалы (КИМ) входного контроля по учебной дисциплине ФИЗИКА представлены в приложении 1.

2.2. Текущий контроль по учебной дисциплине ФИЗИКА

Текущий контроль знаний, умений и компетенций обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися образовательной программы;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы;
- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, предметной кафедры и колледжа.

Текущий контроль организован так, чтобы каждый студент за учебный месяц имел не менее двух оценок. В конце семестра у каждого студента должна быть аттестация по каждому учебному месяцу, что позволит достаточно объективно оценить знания по пройденному материалу.

Все контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине ФИЗИКА представлены в приложении 2.

2.3. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ФИЗИКА

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр.

Основной формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Экзамен по учебной дисциплине проводится согласно «Положение о промежуточной аттестации студентов».

Все контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации по учебной дисциплине ФИЗИКА представлены в приложении 3.

Приложение 1. Материалы входной диагностики знаний

Входная контрольная работа по физике

Вариант №1

1. На рис. 2.64 изображены динамометр и измерительная линейка. Какую силу надо приложить к динамометру, чтобы его пружина удлинилась на 5 см?
а) 0,5Н; б) 1Н; в) 1,5Н; г) 2Н.

2. Сосулька падает с крыши дома (рис. 2.65). В какой точке траектории падения сосульки сумма её потенциальной и кинетической энергии имела максимальное значение? Сопротивлением воздуха пренебречь.
а) 1. б) 2. в) 3. г) Во всех точках одинакова.

3. На рис. 2.67 изображены графики зависимости скорости тела от времени. По какому из графиков (а, б, в) можно судить о том, что равнодействующая сил, действующих на тело, равна нулю?
а) а. б) б. в) в. г) а и в.

4. На рис. 2.68 изображены сосуды, в которые налит керосин. В каком случае давление на дно наибольшее?
а) 1. б) 2. в) 3. г) Давление везде одинаковое.

5. Высота тона звука зависит от:
а) Амплитуды колебаний. б) Частоты колебаний. в) Громкости звука. г) Скорости распространения звука в среде.

6. Два одинаковых тела (1 и 2), имеющих различные температуры, привели в соприкосновение (рис. 2.70). Укажите направление теплопередачи.
а) В положении 1 теплопередача осуществляется от тела 1 к телу 2.
б) В положении 2 теплопередача осуществляется от тела 1 к телу 2.
в) В любом положении тел теплопередача осуществляется от тела 2 к телу 1.
г) Теплопередача осуществляется только в положении 2 от тела 2 к телу 1.

7. При нагревании тела ему сообщили 2400 Дж теплоты. Какое количество теплоты выделится при охлаждении тела до его первоначальной температуры, если при этом не совершалась работа?
а) 0. б) 2400 Дж. в) 4800 Дж. г) 1200 Дж.

8. При электризации трением оба тела получают заряды...

- а) Равные по величине и одинаковые по знаку.
- б) Разные по величине и одинаковые по знаку.

в) Равные по величине и противоположные по знаку.

г) Разные по величине и противоположные по знаку.

9. Два проводника одинаковой площади поперечного сечения и сделанные из одного и того же материала имеют разную длину: $l_1 > l_2$. Сравните сопротивления проводников.

- а) $R_1 > R_2$; б) $R_1 < R_2$; в) $R_1 = R_2$; г) $R_1 = R_2 = 0$.

Вариант №2

1. На покоящееся тело начинает действовать постоянная сила. Трение отсутствует. Какое из утверждений верно?

а) Тело продолжает находиться в состоянии покоя.

б) Тело будет двигаться с постоянной скоростью.

в) Скорость тела увеличивается, пока действует сила.

г) Скорость тела вначале увеличивается, а затем уменьшается.

2. После пережигания нити (рис. 2.66), удерживающей пружину, первая тележка начала двигаться со скоростью 0,4 м/с. С какой скоростью начнёт двигаться вторая тележка? На рисунке указаны массы тележек вместе с грузами.

- а) 0,2 м/с. б) 0,4 м/с. в) 0,6 м/с. г) 0,8 м/с.

3. В вертикально расположенной трубке, из которой откачан воздух, начали одновременно падать дробинка, пробка и пёрышко. Какое тело последним достигнет дна трубки?

а) Дробинка. б) Пробка. в) Пёрышко. г) Все три тела достигнут дна трубки одновременно.

4. Какое из утверждений описывает физическое явление?

а) Сила трения качения меньше силы трения скольжения.

б) Температура плавления свинца 3270 С.

в) Механическая работа прямо пропорциональна силе и прямо пропорциональна длине пути.

г) Электрический ток при замыкании цепи нагревает проводник.

5. На рисунке 2.69 показаны различные положения одного и того же кубика. Температура кубика одна и та же. Какое из следующих утверждений верно?

а) Внутренняя энергия кубика, находящегося на стуле, наибольшая.

б) Внутренняя энергия кубика, находящегося на полу, наибольшая.

в) Внутренняя энергия кубика, находящегося на столе, наибольшая.

г) Внутренняя энергия кубика во всех трёх положениях одинакова.

6. На рисунке 2.71 изображён опыт, иллюстрирующий увеличение внутренней энергии при совершении работы. На сколько приблизительно увеличилась внутренняя энергия трубки и эфира, если была совершена работа в

5 Дж, а работа пара по выталкиванию пробки равна 0,5 Дж?

а) 0,5 Дж. б) 4,5 Дж. в) 5 Дж. г) 5,5 Дж.

7. На каком свойстве жидкостей основан принцип действия спиртового термометра?

а) На упругих свойствах.

б) На тепловом расширении.

в) На электропроводности.

г) На смачиваемости.

8. На схемах а, б и в рисунка 2.72 показаны разные положения амперметра, включенного в одну и ту же электрическую цепь. Сравните показания амперметров в этих схемах.

а) Показания амперметра в схеме а больше, чем в схеме б.

б) Показания амперметра в схеме а меньше, чем в схеме в.

в) Показания амперметра в схеме б больше, чем в схеме в.

г) Показания амперметра в схемах а, б и в одинаковые.

9. Луч света от карманного фонаря падает на зеркало, как показано на рисунке 2.73. В какое место на полу попадает отражённый луч света?

Критерии оценки:

Оценка «5» - если 9 правильных ответов;

Оценка «4» - если 6-8 правильных ответов;

Оценка «3» - если 4,5 правильных ответов;

Оценка «2» - если менее 4 правильных ответов.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине ФИЗИКА

Раздел МЕХАНИКА.

1. Механическое движение и его виды (в зависимости от траектории и скорости движения). Траектория, путь, перемещение.

2. Ускорение (определение, формула, единица измерения, направление).

3. Формулы равномерного прямолинейного движения (скорость, путь, координата).

4. Формулы равноускоренного прямолинейного движения (мгновенная скорость, путь).

5. Формулы равномерного движения по окружности (ускорение, период, частота, угловая скорость, их взаимосвязь).

6. Свободное падение тел.

7. Законы Ньютона.

8. Импульс тела (определение, формула, направление, единица измерения). Закон сохранения импульса.

9. Работа и мощность в механике (определение, формулы, единицы измерения).

10. Механическая энергия и её виды (определение, формулы). Закон сохранения механической энергии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответил на 1-10 вопросы;
 - оценка «хорошо», если ответил на 1-5, 7, 10 вопросы;
 - оценка «удовлетворительно», если ответил на 1-4,7 вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Раздел МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА

1. Основные положения Молекулярно-кинетической теории и их доказательства.
2. Относительная молекулярная масса вещества (определение, формула, единица измерения, пример).
3. Количество вещества (определение, формула, единица измерения).
4. Один моль.
5. Постоянная Авогадро (число, физический смысл).
6. Молярная масса вещества (определение, формула, единица измерения, связь молярной массы вещества с молекулярной, пример).
7. Броуновское движение (определение, открытие, пример).
8. Идеальный газ.
9. Объясните возникновение сил притяжения и отталкивания между молекулами вещества.
10. Различные вещества и их свойства.
11. Объясните возникновение давления газа на стенки сосуда с точки зрения МКТ.
12. Основное уравнение МКТ идеального газа (уравнение, величины, входящие в уравнение, смысл).
13. Связь давления газа со средней кинетической энергией молекул (формула, смысл)
14. Температура. Шкалы температур. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.
15. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы (определение, газовый закон).
16. Внутренняя энергия и способы её изменения. Первый закон термодинамики.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответил на 1-16 вопросы;
- оценка «хорошо», если ответил на 1-8, 14,15 вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если ответил на 1-6,8,15 вопросы;

- оценка «неудовлетворительно», если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Раздел ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ.

Тема ЭЛЕКТРОСТАТИКА

1. Какое тело называется электрически заряженным? Какое тело называется отрицательно заряженным? Какое тело называется положительно заряженным?
2. Сформулируйте закон сохранения электрического заряда и его физический смысл.
3. Сформулируйте закон Кулона и запишите его формулу. Чему равен коэффициент пропорциональности в законе Кулона?
4. Какова единица электрического заряда? Чему равен минимальный электрический заряд?
5. Электрическое поле и его свойства.
6. Напряжённость электрического поля (определение, формула, единица измерения, физический смысл, направление вектора напряжённости).
7. Потенциал и разность потенциалов (определение, формула, единица измерения, физический смысл). Связь между напряжённостью электрического поля и разностью потенциалов (формула).
8. Электроёмкость (определение, формула, единица измерения, физический смысл, от чего зависит).
9. Конденсаторы (определение, обозначение, виды) и их применение. Электроёмкость плоского конденсатора (формула, величины, входящие в формулу).
10. Энергия заряженного конденсатора (формулы).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответил на 1-10 вопросы;
- оценка «хорошо», если ответил на 1-7 вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если ответил на 1-5 вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Тема ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА

1. Электрический ток. Действия электрического тока.
2. Условия, необходимые для существования электрического тока.
3. Сила тока (определение, формула, единица измерения, прибор), зависимость силы тока от q_0 , v , n , S (формула).
4. Закон Ома для участка цепи.
5. Сопротивление проводника (определение, обозначение, единица

измерения). Зависимость сопротивления проводника от формы и размеров проводника, материала. Зависимость сопротивления резистора от температуры.

6. Закон Ома для полной цепи

7. Работа и мощность постоянного тока (определение, формула, единица измерения, смысл)

8. Закон Джоуля-Ленца.

9. Законы последовательного соединения проводников.

10. Законы параллельного соединения проводников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответил на 1-10 вопросы;
- оценка «хорошо», если ответил на 1-7 вопросы;

- оценка «удовлетворительно», если ответил на 1-5 вопросы;
 - оценка «неудовлетворительно», если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Тема МАГНИТНОЕ ПОЛЕ

1. Взаимодействие токов.

2. Магнитное поле и его свойства.

3. Линии магнитной индукции (определение, направление, характеристика).

4. Сила Ампера (определение, формула, направление, применение).

5. Сила Лоренца (определение, формула, направление, применение).

6. Магнитные свойства вещества (гипотеза Ампера, температура Кири).

7. Ферромагнетики и их применение.

8. Магнитная запись информации.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответил на 1-8 вопросы;
- оценка «хорошо», если ответил на 1-7 вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если ответил на 1-5 вопросы;
 - оценка «неудовлетворительно», если студент во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине ФИЗИКА

Тема «Основы Молекулярно-кинетической теории»

Вариант №1

1. Определить массу углекислого газа (CO_2), находящегося в баллоне ёмкостью $5 \cdot 10^{-3}$ м³ при температуре 300 К. Давление газа $3 \cdot 10^5$ Па.

2. Средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул газа при температуре 250 К равна $5,2 \cdot 10^{-21}$ Дж. Какова будет энергия при

температуре 500 К?

3. Начертить график изохорного процесса в осях P, V ; P, T ; V, T
4. Определить молярную массу серной кислоты (H_2SO_4).
5. Почему легко соединить два куска пластилина и невозможно два куска стекла?

Вариант №2

1. Баллон ёмкостью 0,0831 м³ содержит 1,6 кг кислорода (O_2). При какой температуре баллон может взорваться, если он выдерживает давление $2 \cdot 10^5$ Па?
2. Определить среднюю кинетическую энергию молекул азота (N_2) при температуре 270 С.
3. Начертить графики изобарного процесса в осях P, V ; P, T ; V, T .
4. Определить молярную массу углекислого газа (CO_2).

5. Почему нагретая медицинская банка «присасывается» к телу человека?

Вариант №3

1. Определить среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул газа при температуре 470 С.
2. Начертить графики изобарного процесса в осях P, V ; P, T ; V, T .
3. Определить массу молекулы воды (H_2O).
4. Найти объём, который занимает 0,14 кг азота (N_2) при давлении $1,2 \cdot 10^5$ Па и температуре 288 К.
5. Объясните давление идеального газа на основе молекулярно-кинетической теории.

Вариант №4

1. В баллоне ёмкостью $1,2 \cdot 10^{-2}$ м³ находится газ при температуре 300 К и давлении $1,3 \cdot 10^3$ Па. Найти объём газа при нормальных условиях ($t=0$ С, $P=10^5$ Па).
2. Какой энергией обладают молекулы газа при температуре 170 С?
3. Начертить графики изотермического процесса в осях P, V ; P, T ; V, T .
4. Концентрация молекул идеального газа возросла в 2 раза, а средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул уменьшилась в 2 раза. Изменилось ли давление?
5. Почему для всплытия подводной лодки используется сжатый газ?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил 1-5 задания;

оценка «хорошо», если выполнил любые 4 задания;

оценка «удовлетворительно», если выполнил любые 3 задания;

оценка «неудовлетворительно» если студент не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Тема «Электростатика»

Вариант №1

1. Определить силу взаимодействия двух точечных электрических зарядов

$q_1=2\text{нКл}$ и $q_2=3\text{нКл}$ на расстоянии 40см.

2. На расстоянии 5см от точечного заряда напряжённость электрического поля составляет 2кН/Кл. Чему равна напряжённость электрического поля на расстоянии 20см от заряда?

3. Заряд конденсатора 3,2 мКл, напряжение на обкладках 500 В. Определите энергию электрического поля конденсатора.

Вариант №2

1. Рассчитать напряжённость электрического поля в точке, удалённой от точечного электрического заряда 2нКл на 20см.

2. На каком расстоянии от заряда $q_1=2\text{нКл}$ должен находиться заряд $q_2=3\text{нКл}$, чтобы сила взаимодействия зарядов была равна $F=2\text{мкН}$?

3. Ёмкость конденсатора 6 мкФ, а заряд 0,3 мКл. Определите энергию электрического поля конденсатора.

Вариант №3

1. Определить силу взаимодействия двух точечных электрических зарядов 4мкКл и 6 мкКл на расстоянии 20 см.

2. Определить модуль заряда, если на расстоянии 5 см от него напряжённость поля равна $1,5 \cdot 10^5$ Н/кл.

3. Найти ёмкость плоского конденсатора, состоящего из двух круглых пластин диаметром 20 см, разделённых парафиновой прослойкой толщиной 1 мм.

Вариант №4

1. Электрические заряды двух туч соответственно равны 20 и -30 Кл. Среднее расстояние между тучами 30 км. С какой электрической силой взаимодействуют тучи?

2. На каком расстоянии от заряда 0,1 нКл напряжённость поля равна 300 Н/кл?

3. В импульсной фотовспышке лампа питается от конденсатора ёмкостью 800 мкФ, заряженного до напряжения 300 В. Найти энергию вспышки.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил 1-3 задания;

оценка «хорошо», если выполнил любые 2 задания;

оценка «удовлетворительно», если выполнил любое 1 задание;

оценка «неудовлетворительно», если студент не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Тема «Законы постоянного тока»

Вариант №1

1. Определить длину алюминиевого провода, если его сопротивление равно 0,56 Ом и площадь поперечного сечения 1 мм².

2. Сопротивление волоска лампы накаливания 50 Ом, сопротивление

подводящих проводов 0,4 Ом. Определить напряжение на лампе накаливания и напряжение в подводящих проводах, если по ним проходит ток 2 А.

3. Определить ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, если при внешнем сопротивлении 3,9 Ом сила тока в цепи равна 0,5А, при внешнем сопротивлении 1,9 Ом сила тока равна 1 А.

4. Телевизор, потребляемая мощность которого 150 Вт, работает от сети напряжением 220 В. Какой плавкий предохранитель следует установить в телевизоре, если имеются в наличии предохранители на 0,5 А; 1 А; 2 А?

Вариант №2

1. Определить силу тока в проводнике, если напряжение на его концах 80 В, а сопротивление 20 Ом.

2. Найти сопротивление проводника, который надо включить последовательно с лампой, рассчитанной на напряжение 110 В и силу тока 2 А, в сеть с напряжением 220 В.

3. Батарея аккумуляторов имеет ЭДС 12 В. Сила тока в цепи равна 4 А, а напряжение на клеммах 11 В. Определить внутреннее сопротивление источника тока.

4. По проводнику сопротивлением 20 Ом за 5 мин прошло количество электричества 300 Кл. Вычислить работу тока за это время.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил 1-4 задания;

оценка «хорошо», если выполнил любые 3 задания;

оценка «удовлетворительно», если выполнил любые 2 задания;

оценка «неудовлетворительно», если студент не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Тема «Электрический ток в различных средах»

Вариант №1

1. При прохождении электрического тока через металлический проводник наблюдаются действия тока на проводник:

1) Нагревание, химическое и магнитное действие;

2) Химическое и магнитное действие, нагревания нет;

3) Нагревание и магнитное действие, химического действия нет;

4) Только магнитное действие.

2. Электрическая цепь состоит из источника тока с ЭДС 6 В, внутренним сопротивлением 2 Ом и проводника с сопротивлением 1 ом. Сила тока в цепи равна

1) 18 А;

2) 6 А;

3) 3 А;

4) 2 А.

3. На участке цепи с напряжением 6 В при силе тока 3 А работа тока за 2 с равна

1) 1 Дж;

- 2) 4 Дж;
- 3) 9 Дж;
- 4) 36 Дж.

4. При увеличении силы тока в проводнике в 4 раза и постоянным сопротивлением, количество теплоты за единицу времени

- 1) Уменьшится в 4 раза;
- 2) Увеличится в 2 раза;
- 3) Увеличится в 4 раза;
- 4) Увеличится в 16 раз;

5. Если увеличить силу тока в проводнике с постоянным сопротивлением в 4 раза, то за единицу времени количество теплоты в проводнике

- 1) Уменьшится в 4 раза;
- 2) Увеличится в 2 раза;
- 3) Увеличится в 4 раза;
- 4) Увеличится в 16 раз.

6. Полупроводниковые материалы без примесей обладают типом проводимости:

- 1) В основном электронной;
- 2) В основном дырочной;
- 3) В равной мере электронной и дырочной;
- 4) Не проводят ток.

7. При создании электрического тока в электролитах носителями электрического заряда являются:

- 1) Электроны и положительные ионы;
- 2) Положительные и отрицательные ионы;
- 3) Положительные и отрицательные ионы, электроны;
- 4) Только электроны;

Вариант №2

1. На участке цепи сопротивлением 2 Ом при силе тока 4 А напряжение равно

- 1) 2 В;
- 2) 0,5 В;
- 3) 8 В;
- 4) 1 В.

2. При прохождении электрического тока через электролит наблюдаются действия тока

- 1) Нагревание, химическое и магнитное действие;
- 2) Химическое и магнитное действие, нагревания нет;
- 3) Нагревание и магнитное действие, химического действия нет;
- 4) Только магнитное действие.

3. Электрическая цепь состоит из источника тока с внутренним сопротивлением 1 Ом. Сила тока в цепи 6 А. ЭДС источника тока равна

- 1) 18 В;
- 2) 12 В;
- 3) 6 В;

- 4) 3 В.
4. Работа тока на участке цепи за 3 с равна 6 Дж. Если напряжение на участке цепи равно 2 В, то сила тока в цепи равна
- 1) 1 Дж;
 - 2) 4 Дж;
 - 3) 9 Дж;
 - 4) 36 Дж.
5. Если при постоянном сопротивлении увеличить напряжение на участке цепи в 2 раза, то мощность постоянного тока
- 1) Уменьшится в 2 раза.
 - 2) Не изменится;
 - 3) Увеличится в 4 раза;
 - 4) Увеличится в 2 раза;
6. Полупроводниковые материалы с донорными примесями обладают типом проводимости
- 1) В основном электронной;
 - 2) В основном дырочной;
 - 3) В равной мере электронной и дырочной;
 - 4) Не проводят ток.
7. При создании электрического тока в газах носителями электрического заряда являются
- 1) Электроны и положительные ионы;
 - 2) Положительные и отрицательные ионы;
 - 3) Положительные и отрицательные ионы, электроны;
 - 4) Только электроны;

Вариант №3

1. На участке цепи с сопротивлением 4 Ом и напряжением 2 В сила тока равна
1. 2 А;
 2. 8 А;
 3. 0,5 А;
 4. 1 А.
2. При прохождении электрического тока через сверхпроводник наблюдаются действия тока
1. Нагревание, химическое и магнитное действие;
 2. Химическое и магнитное действие, нагревания нет;
 3. Нагревание и магнитное действие, химического действия нет;
 4. Только магнитное действие;
 5. Нагревание и химическое действие, магнитного нет.
3. В электрической цепи, состоящей из источника тока с ЭДС 6 В и проводника сопротивлением 1 Ом, протекает ток 2 А. Полное сопротивление цепи равно
1. 2 Ом;
 2. 3 Ом;
 3. 4 Ом;
 4. 12 Ом.

4. При напряжении на участке цепи 2 В и силе тока 3 А электрический ток совершает работу в 6 Дж за время

1. 39 с;
2. 9 с;
3. 4 с;
4. 1 с.

5. При увеличении напряжения на участке цепи в 2 раза мощность тока увеличилась в 4 раза. При этом сила тока

1. Осталась неизменной;
2. Увеличилась в 2 раза;
3. Увеличилась в 4 раза;
4. Увеличилась в 8 раз.

6. Полупроводниковые материалы с акцепторными примесями обладают типом проводимости

1. В основном электронной;
2. В основном дырочной;
3. В равной мере электронной и дырочной;
4. Не проводят ток.

7. При создании электрического тока в вакууме носителями электрического заряда являются

1. Электроны и положительные ионы;
2. Положительные и отрицательные ионы;
3. Положительные и отрицательные ионы, электроны;
4. Только электроны;

Вариант №4

1. Если увеличить силу тока в 4 раза на участке цепи с постоянным сопротивлением, то напряжение

1. Увеличится в 2 раза;
2. Уменьшится в 2 раза.
3. Не изменится;
4. Увеличится в 4 раза.

2. При прохождении электрического тока через вакуум наблюдаются действия тока

1. Нагревание, химическое и магнитное действие;
2. Химическое и магнитное действие, нагревания нет;
3. Нагревание и магнитное действие, химического действия нет;
4. Только магнитное действие.
5. Нагревание и химическое действие, магнитного действия нет.

3. Электрическая цепь состоит из источника тока с ЭДС 6 В и проводника с сопротивлением 1 Ом. Если полное сопротивление цепи равно 2 Ом, то сила тока в цепи равна

1. 12 А;
2. 6 А;
3. 3 А;
4. 2 А.

4. На участке цепи за 3 с электрический ток 2 А совершает работу 6 Дж при напряжении
1. 1 В;
 2. 4 В;
 3. 9 В;
 4. 36 В.
5. Если при неизменном напряжении электрическое сопротивление увеличится в 2 раза, то мощность постоянного тока
1. Увеличится в 4 раза;
 2. Увеличится в 2 раза;
 3. Не изменится;
 4. Уменьшится в 2 раза.
6. Полупроводниковый материал обладает, в основном, электронной проводимостью. В кристалле присутствуют примеси
1. Донорные;
 2. Акцепторные;
 3. Примесей нет;
 4. Равные концентрации акцепторных и донорных примесей.
7. При создании электрического тока в металлах носителями электрического заряда являются
1. Электроны и положительные ионы;
 2. Положительные и отрицательные ионы;
 3. Положительные и отрицательные ионы, электроны;
 4. Только электроны;

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил 1-7 задания;

оценка «хорошо», если выполнил любые 5,6 заданий;

оценка «удовлетворительно», если выполнил любые 3,4 задания;

оценка «неудовлетворительно», если студент не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Раздел «Колебания и волны»

Вариант №1

1. Колебательный контур содержит конденсатор ёмкостью 600 пФ и катушку индуктивностью 2 мкГн. Рассчитайте период собственных колебаний контура.
2. Трансформатор для электрического звонка при напряжении в сети 220 В имеет число витков первичной обмотки 660. Вторичная обмотка имеет вывод на напряжение 8 В. Рассчитайте число витков вторичной обмотки.
3. На какой частоте суда передают сигнал бедствия SOS!, если по международному соглашению длина радиоволны должна быть равной 600 м?
4. Какой частоте камертона соответствует звуковая волна в воздухе длиной 34 м? Скорость звука в воздухе примите равной 340 м/с.
5. Колебательный контур состоит из конденсатора ёмкостью 0,4 мкФ и индуктивности 1 мГн. Определить длину волны, испускаемой этим контуром.

Вариант №2

1. Колебательный контур содержит конденсатор ёмкостью 700 пФ и катушку индуктивностью 3 мкГн. Какова собственная частота колебаний контура?
2. Трансформатор кенотронного выпрямителя повышает напряжение с 127 до 510 В. Сколько витков во вторичной обмотке, если первичная содержит 450 витков? Каков коэффициент трансформации?
3. На какой частоте работает радиостанция, передавая программу на волне 250 м?
4. Определите длину звуковой волны в воде, вызываемой источником колебаний с частотой 200 Гц, если скорость звука в воде равна 1450 м/с.
5. Определить ёмкость колебательного контура, индуктивность которого равна 1 мкГн, при условии, что он испускает электромагнитные волны длиной 50 м.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил 1-5 задания;
оценка «хорошо», если выполнил любые 4 задания;
оценка «удовлетворительно», если выполнил любые 3 задания;
оценка «неудовлетворительно», если студент не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Раздел «Квантовая физика»

Вариант №1

1. Определите энергию фотона, соответствующего длине волны $\lambda = 5 \cdot 10^{-7}$ м.
2. Определите состав ядра ${}^{11}\text{Na}^{23}$; ${}^{84}\text{Po}^{210}$.
3. В археологических исследованиях «возраст» найденных предметов определяют по содержанию изотопа некоторого элемента. Определите этот элемент, указав его заряд и массовое число по ядерной реакции:
 ${}^7\text{N}^{14} + {}^0\text{n}^1 \rightarrow \text{ZXA} + {}^1\text{H}^1$
4. Вычислите энергию связи ядра кислорода ${}^8\text{O}^{17}$. Масса изотопа 16,999139 а.е.м.
Масса протона $m_p = 1,67265 \cdot 10^{-27}$ кг,
Масса нейтрона $m_n = 1,67495 \cdot 10^{-27}$ кг.
1 а.е.м = $1,65976 \cdot 10^{-27}$ кг.
5. Натриевую пластину облучают светом, длина волны которого $6,6 \cdot 10^{-8}$ м. Определите скорость фотоэлектронов, если работа выхода равна $4 \cdot 10^{-19}$ Дж.

Вариант №2

1. Какова красная граница фотоэффекта, если работа выхода электрона из металла $A = 3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж?
2. Сколько электронов в электронной оболочке нейтрального атома, ядро которого состоит из семи протонов и семи нейтронов? Назовите этот элемент.
3. При бомбардировке α -частицами алюминия ${}^{13}\text{Al}^{27}$ образуется новое

ядро и нейтрон. Запишите ядерную реакцию и определите, ядро какого элемента при этом образуется.

4. Определите энергию связи изотопа ${}^7\text{Li}$. Масса изотопа 7,016004 а.е.м.

Масса протона $m_p = 1,67265 \cdot 10^{-27}$ кг,

Масса нейтрона $m_n = 1,67495 \cdot 10^{-27}$ кг.

1 а.е.м = $1,65976 \cdot 10^{-27}$ кг.

5. Калиевую пластину облучают светом, длина волны которого $\lambda = 6,6 \cdot 10^{-8}$ м. Рассчитайте скорость фотоэлектронов, если работа выхода равна 2,15 эВ.

Вариант №3

1. Каков импульс фотона, если длина световой волны $\lambda = 5 \cdot 10^{-7}$ м?

2. Определите состав ядер изотопов урана с массовыми числами 235 и 238.

3. Ядро изотопа магния ${}^{12}\text{Mg}$ подвергается бомбардировке протонами.

Ядро какого элемента при этом образуется, если ядерная реакция сопровождается излучением α -частиц.

4. Вычислите энергию связи ядра атома азота ${}^7\text{N}$. Масса изотопа 14,003074 а.е.м.

Масса протона $m_p = 1,67265 \cdot 10^{-27}$ кг,

Масса нейтрона $m_n = 1,67495 \cdot 10^{-27}$ кг.

1 а.е.м = $1,65976 \cdot 10^{-27}$ кг.

5. Какой частоты свет следует направить на поверхность платины, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была равной 3000 км/с? Работа выхода электронов из платины $8,5 \cdot 10^{-19}$ Дж.

Вариант №4

1. Определите красную границу фотоэффекта для платины.

2. В ядрах каких элементов из числа первых 20 в таблице Д.И.Менделеева содержится равное число протонов и нейтронов?

3. Какая бомбардирующая частица использована в ядерной реакции ${}^7\text{N} + ? \rightarrow {}^5\text{B} + 2{}^4\text{He}$?

4. Вычислите энергию связи ядра атома ${}^{11}\text{Na}$. Масса изотопа 22,989771 а.е.м.

Масса протона $m_p = 1,67265 \cdot 10^{-27}$ кг,

Масса нейтрона $m_n = 1,67495 \cdot 10^{-27}$ кг.

1 а.е.м = $1,65976 \cdot 10^{-27}$ кг.

5. С какой длиной волны следует направить свет на поверхность цезия, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была 2000 км/с? Работа выхода электронов из цезия $2,9 \cdot 10^{-19}$ Дж.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил 1-5 задания;

оценка «хорошо», если выполнил 1- 4 задания;

оценка «удовлетворительно», если выполнил любые 3 задания;

оценка «неудовлетворительно», если студент не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Экзаменационные тесты

Физика

Вариант №1

1. При включении лампочки свет от лампочки до стены комнаты доходит...

- 1) Мгновенно.
- 2) Со скоростью 300000 км/с.
- 3) Со скоростью 300 м/с.
- 4) Со скоростью 300 км/ч.

2. Как изменится угол между падающим и отражённым лучами света, если угол падения уменьшится на 100°?

1. Уменьшится на 50°;
2. Уменьшится на 100°;
3. Уменьшится на 200°;
4. Не изменится;

3. С помощью какого из оптических приборов можно разложить белый свет в спектр?

1. Поляризатор;
2. Дифракционная решётка;
3. Фотоэлемент;
4. Микроскоп;
5. Среди перечисленных приборов такого нет.

4. В каких из перечисленных ниже технических устройств используются электромагнитные волны?

- I. Радиолокатор.
 - II. Телевизор.
 - III. Лазер
- 1) Только I.
 - 2) Только II.
 - 3) Только III.
 - 4) I, II и III.

5. Предельный угол полного отражения на границе алмаза и жидкого азота равен 30°. Абсолютный показатель преломления алмаза равен 2,4. Во сколько раз скорость света в вакууме больше скорости света в жидком азоте?

- 1) В 4,8 раза.
- 2) В 1,2 раза.
- 3) В 2,1 раза.
- 4) В 2 раза.
- 5) В 2,4 раза.

6. При каком из приведённых ниже рисунков верно показан ход лучей при попадании на границу воздух – вода из воздуха?

- 1) 2) 3) 4)

7. Изучение закономерностей фотоэффекта легло в основу представлений о том, что...

- 1) Свет проявляет свойства электромагнитной волны.
- 2) Свет проявляет свойства частиц.
- 3) Электрон входит в состав любого атома.
- 4) В центре каждого атома находится массивное положительно заряженное ядро.

8. Длинноволновая (красная) граница фотоэффекта для меди 282 нм. Найти работу выхода электронов из меди.

1. 2,2 эВ;
2. 3,3 эВ;
3. 4,4 эВ;
4. 5,5 эВ. (1 эВ = $1,6 \cdot 10^{-19}$ Дж)

9. Радиоактивным распадом может быть названо...

- I. Наличие проникающего через чёрную бумагу излучения над кристаллами солей урана, приводящее к почернению фотоплёнки
 - II. Превращение элемента радия в элемент радон.
 - III. Испускание α -частиц некоторыми минералами.
- 1) Только 1.
 - 2) Только 2.
 - 3) Только 3.
 - 4) 1, 2 и 3.

10. Определить количество нейтронов в ядре элемента, получившегося в результате трёх последовательных α -распадов ядра тория ${}_{90}\text{Th} 234$

1. 144;
2. 140;
3. 232;
4. 138;
5. 202.

11. Два ядра ${}^{24}\text{He}$ гелия слились в одно и при этом был выброшен протон. Ядро какого элемента образовалось?

1. ${}^{38}\text{Li}$;
2. ${}^{47}\text{Be}$;
3. ${}^{36}\text{Li}$;
4. ${}^{46}\text{Be}$;
5. ${}^{37}\text{Li}$.

12. β -излучение при явлении радиоактивного распада является потоком электронов, вылетающих из...

- I. Электронных оболочек атомов.
 - II. Атомного ядра.
- 1) Только I.
 - 2) Только II.
 - 3) I и II.
 - 4) Ни I, ни II.

13. Период полураспада ядер атомов некоторого вещества составляет 17 с. Это означает, что

- 1) За 17 с атомный номер каждого атома уменьшится вдвое.
- 2) Один атом распадается каждые 17 с.
- 3) Половина изначально имевшихся атомов распадается за 17 с.
- 4) Все изначально имевшиеся атомы распадутся через 34 с.

Экзаменационные тесты

Физика

Вариант №2

1. Свет в воздухе распространяется со скоростью...

- 1) 300 м/с.
- 2) 300 км/с.
- 3) 300000 км/с.
- 4) Бесконечно большой.

2. Как изменится угол отражения светового луча от плоского зеркала, если угол падения увеличить на 10° ?

1. Уменьшится на 10° ;
2. Увеличится на 10° ;
3. Уменьшится на 5° ;
4. Увеличится на 20° .

3. Луч света падает на границу раздела скипидар – воздух со стороны скипидара. Предельный угол полного внутреннего отражения равен 42° . Чему равен абсолютный показатель преломления скипидара?

1. 0,73;
2. 1,36;
3. 1,58;
4. 2,1.

4. В аквариум в форме параллелепипеда поставлена стеклянная призма (см. рис.). Параллельно дну сосуда направляют луч лазера, затем наливают жидкость. Показатели преломления стекла и жидкости относятся как $n_{ст} > n_{ж}$. Пятно лазерного света на противоположной стенке сосуда при налипании жидкости переместится

- 1) Из В в А.
- 2) Из С в В.
- 3) Из С в А.

А

- 4) Из А в С.

В

5. Определить импульс фотона, который соответствует красной границе фотоэффекта для цинка. Работа выхода электрона из цинка $0,67 \cdot 10^{-18}$ Дж.

- 1) $1,14 \cdot 10^{-27}$ кг · м/с
- 2) $1,92 \cdot 10^{-27}$ кг · м/с

С

3) $2,23 \cdot 10^{-27}$ кг · м/с

4) $3,51 \cdot 10^{-27}$ кг · м/с

6. Узкий пучок белого света в результате прохождения через стеклянную призму расширяется и на экране наблюдается разноцветный спектр. Чем объясняется это явление?

1) Стеклянная призма поглощает свет с одной длиной волны, а излучает волны с другой длиной волны.

2) Стеклянная призма обладает свойством окрашивать белый свет в различные цвета, в зависимости от угла преломления.

3) При переходе из воздуха в стекло и из стекла в воздух длина световой волны изменяется, поэтому изменяется цвет света.

4) Белый свет состоит из световых волн с различными длинами волн, коэффициент преломления света зависит от длины волны.

7. Фотоэффект – это...

1) Свечение металлов при пропускании по ним тока.

2) Нагрев вещества при его освещении.

3) Синтез глюкозы в растениях под действием солнечного света.

4) Выбивание электронов с поверхности металла при освещении его светом.

8. Явление интерференции света доказывает, что свет ведёт себя как...

1) Волна.

2) Луч.

3) Поток заряженных частиц.

4) Поток незаряженных частиц.

9. При захвате нейтрона ядром урана ${}^{92}\text{U}^{235}$ происходит деление этого ядра на два осколка. Одним из осколков является ядро стронция ${}^{38}\text{Sr}^{94}$. Определи количество нейтронов в ядре второго осколка.

1. 54;

2. 88;

3. 142;

4. 196.

10. Ядро бария ${}^{56}\text{Ba}^{143}$ в результате испускания нейтрона, а затем электрона превратилось в ядро:

1. ${}^{56}\text{Ba}^{145}$

2. ${}^{57}\text{La}^{142}$

3. ${}^{58}\text{Ba}^{143}$

4. ${}^{55}\text{Cs}^{144}$

11. Для защиты от внешнего α -излучения...

I. Необходимы свинцовые экраны большой толщины.

II. Достаточно одежды из прорезиненной ткани и противогаза.

5) Только I.

6) Только II.

7) I и II.

8) Ни I, ни II.

12. Один электрон движется по окружности, второй тормозит, ударяясь о

препятствие. Который из них излучает электромагнитные волны?

- 1) Только 1.
- 2) Только 2.
- 3) 1 и 2I.
- 4) Ни 1, ни 2.

13. Период полураспада ядер атомов актиния $^{89}\text{Ac}^{227}$ составляет 22 года. Это означает, что в образце, содержащем большое число атомов актиния,

- 1) Половина начального количества атомов распадётся за 11 лет.
- 2) Все изначально имевшиеся атомы распадутся через 22 года.
- 3) Все изначально имевшиеся атомы распадутся через 44 года.
- 4) Половина начального количества атомов распадётся за 22 года.

Экзаменационные тесты

Физика

Вариант №3

1. Угол падения луча на плоское зеркало уменьшили на 60° . При этом угол между падающим и отражённым от зеркала лучами

- 1) Увеличился на 120° ;
- 2) Увеличился на 60° ;
- 3) Уменьшился на 120° ;
- 4) Уменьшился на 60° .

2. Луч АВ падает на плоское зеркало. Какой из отражённых лучей соответствует закону отражения?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.

А

3. Какое из нижеприведённых утверждений верно? Показатель преломления света среды зависит от...

- 1) Угла падения.
- 2) Длины волны света.

4. Угол падения света из воздуха на поверхность воды равен 60° . Чему равен угол преломления света, если скорость света в воде $2,2 \cdot 10^8$ м/с, в воздухе $3 \cdot 10^8$ м/с?

1. $150^\circ 20'$
2. $360^\circ 30'$
3. 45°
4. 60° .

5. Как инфракрасное излучение воздействует на живой организм?

1. Вызывает фотоэффект;
2. Охлаждает облучаемую поверхность;

3. Нагревает облучаемую поверхность;
 4. Способствует загару.
6. При работе солнечной батареи происходит преобразование...
- 1) Механической энергии в электрическую.
 - 2) Электрической энергии в энергию электромагнитных волн.
 - 3) Энергии электромагнитных волн в электрическую.
 - 4) Энергии электромагнитных волн в механическую
7. От ультрафиолетового излучения защищает..
- I. Металлический экран.
 - II. Экран из фиолетового стекла.
 - III. Экран из толстого прозрачного стекла.
- 1) Только I.
 - 2) Только II.
 - 3) Только I и II.
 - 4) I, II и III.
8. β -излучение – это...
- 1) Поток электронов.
 - 2) Поток протонов.
 - 3) Поток ядер гелия.
 - 4) Электромагнитное излучение.
9. Для защиты от внешнего α -излучения...
- I. Необходимы свинцовые экраны большой толщины.
 - II. Достаточно одежды из прорезиненной ткани и противогаза.
- 1) Только I.
 - 2) Только II.
 - 3) I и II.
 - 4) Ни I, ни II.
10. На пластину из никеля падает электромагнитное излучение, энергия фотонов которого равна 9 эВ. При этом в результате фотоэффекта из пластины вылетают электроны с максимальной кинетической энергией 4 эВ. Чему равна работа выхода электронов из никеля?
1. 13 эВ;
 2. 9 эВ;
 3. 5 эВ;
 4. 3 эВ.
11. Радиоактивный изотоп урана ${}^{92}\text{U}238$ после двух α -распадов и двух β -распадов превращается в изотоп
1. ${}^{91}\text{Pa}234$;
 2. ${}^{90}\text{Th}230$;
 3. ${}^{92}\text{U}238$;
 4. ${}^{88}\text{Ra}238$.
12. При захвате нейтрона ядром ${}^{13}\text{Al}27$ образуется радиоактивный изотоп ${}^{11}\text{Na}24$. При этом ядерном превращении испускается
1. Нейтрон;
 2. Протон;

3. α -частица;

4. Электрон.

13. Сколько протонов Z и сколько нейтронов N содержит ядро изотопа углерода ${}^{14}_6\text{C}$?

1. $Z=6, N=8$

2. $Z=14, N=6$

3. $Z=6, N=6$

4. $Z=6, N=14$

Экзаменационные тесты

Физика

Вариант №4

1. При падении солнечного света на капли дождя образуется радуга. Это объясняется тем, что..

I. Белый свет состоит из электромагнитных волн с разной длиной волны, которые по разному преломляются в каплях воды.

II. Белый свет состоит из электромагнитных волн с разной длиной волны, которые по разному поглощаются в каплях воды.

1) Только I.

2) Только II.

3) I и II.

4) Ни I, ни II.

2. Опасными для органов зрения излучениями, идущими от источников света, могут быть..

I. Ультрафиолетовый свет дуги электросварки.

II. Белый свет Солнца.

III. Красный свет лазерной указки.

1) Только I.

2) Только II.

3) Только III.

4) I, II, III.

3. Как изменится угол между падающим и отражённым лучами света, если угол падения уменьшится на 100° ?

1) Уменьшится на 50° ;

2) Уменьшится на 100° ;

3) Уменьшится на 200° ;

4) Не изменится;

4. На рисунке показаны направления падающего и преломлённого лучей света на границе раздела воздух – стекло. Показатель преломления стекла равен отношению

1)

β

2)

α

3)

\square

4)

5. Свет падает на границу раздела стекло – воздух со стороны стекла. Угол падения равен 60° . Абсолютный показатель преломления стекла 1,5. При этом луч отклоняется от своего первоначального направления на угол:

- 1) 270
- 2) 300
- 3) 600
- 4) 450

6. Длинноволновая (красная) граница фотоэффекта для меди 282 нм. Найти работу выхода электронов из меди.

- 1) 2,2 эВ;
- 2) 3,3 эВ;
- 3) 4,4 эВ;
- 4) 5,5 эВ. (1эВ = $1,6 \cdot 10^{-19}$ Дж).

7. Примером проявления радиоактивности может служить...

I. Повышенная интенсивность α -излучения в районе залегания урановых руд.

II. Повышенная заболеваемость жителей вблизи линий электропередач.

- 1) Только I.
- 2) Только II.
- 3) I II.
- 4) I II.

8. Определить количество нейтронов в ядре элемента, получившегося в результате трёх последовательных α -распадов ядра тория $^{90}\text{Th} 234$

6. 144;
7. 140;
8. 232;
9. 138;
10. 202.

9. Два ядра ^4He гелия слились в одно и при этом был выброшен протон. Ядро какого элемента образовалось?

6. ^{38}Li ;
7. ^{47}Be ;
8. ^{36}Li ;
9. ^{46}Be ;
10. ^{37}Li .

10. α -излучение – это поток..

- 1) Электронов.
- 2) Квантов электромагнитного излучения, испускаемых атомными ядрами.
- 3) Ядер атомов гелия.
- 4) Квантов электромагнитного излучения, испускаемых при торможении быстрых электронов в веществе.

11. В каких из перечисленных ниже технических устройствах используется явление фотоэффекта?

I. Солнечная батарея.

II. Турникет в метро.

1) Только I.

2) Только II.

3) I и II.

4) Ни I, ни II.

12. Скорость распространения света в вакууме зависит от...

I. Скорости движения источника.

II. Длины волны света.

1) Только I.

2) Только II.

3) I и II.

4) Ни I, ни II.

13. В состав ядра атома входят...

I. Протоны.

II. Нейтроны.

III. Электроны.

1) 1.

2) 1 и 2.

3) 1 и 3.

4) 1, 2 и 3.

Критерии оценки:

Оценка «5» - если 12, 13 правильных ответов;

Оценка «4» - если 8-11 правильных ответов;

Оценка «3» - если 6, 7 правильных ответов;

Оценка «2» - если менее 6 правильных ответов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД 09. ХИМИЯ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Химия».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД 09. «Химия»

1.2 Требования к результатам обучения

Содержание ФОС учебной дисциплины «Химия» направлен на достижение следующих целей:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметные:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного

потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

1.3. Оценка результатов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации.

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины является оценка умений и знаний.

Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся предполагается в форме текущего контроля умений и знаний и промежуточной аттестации. Результаты текущего контроля складываются из результатов:

- работы студентов на занятиях, в т.ч. практических;
- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- выполнение домашних заданий.

Для получения допуска к промежуточной аттестации обязательно выполнение всех практических/ лабораторных/ работ и полного перечня всех форм внеаудиторной самостоятельной работы.

Комплексный дифференцированный зачет проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса.

При оценке всех видов работ студентов используется следующая шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов) уровня подготовки	балл (отметка)	вербальный аналог	Качественная оценка
85-100	5	отлично	
70-85	4	хорошо	
60-70	3	удовлетворительно	
менее 60	2	неудовлетворительно	

2.ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

2.1. Фонд тестовых заданий.

(приложение: фонд тестовых заданий)

Предлагаемые КИМы могут быть использованы на любом этапе обучения при повторении и закреплении изученного, актуализации опорных знаний и др.

На выполнение тематических тестов и самостоятельных работ отводится 15 – 20 минут. Обобщающие тесты, итоговый тест рассчитаны на 45 - 50 минут.

Приведенные материалы избыточны и могут быть использованы как в учебной аудитории, так и дома. КИМы различны по форме контроля.

2.2. Комплект методических указаний для практических/ лабораторных/ работ. (Проверяемые результаты: У1,32).

Лабораторные-практические работы. (Выполняются согласно комплекса методических рекомендаций дисциплины «Химия»)

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

3.1. Пакет материалов для студента.

Перечень вопросов для подготовки к зачету /60 вопросов/ (Приложение)

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(Приложение: критерии оценивания знаний студентов по дисциплине).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценивания тестов.

Максимальное количество баллов -34.

За ответы на вопросы I уровня (Тест) – максимальное количество баллов-30.

За ответы на все вопросы только I уровня (Тест) выставляется оценка–«3».

За ответы на вопросы II уровня (практические задания) – максимальное количество баллов–4 балла.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество набранных баллов 24-27 (45-50% правильных ответов).

Оценка «хорошо» выставляется, если количество набранных баллов 28-30 (67%-85%) и если студент решил практическое задание.

Оценка «отлично» выставляется, если количество набранных баллов 31- 34 (86%-100%.)

При выставлении оценок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество: грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недостатки.

Классификация ошибок.

При оценивании знаний, умений и навыков студентов следует учитывать все ошибки и недостатки.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений

величин, единиц их измерения;

- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение составлять уравнения реакций;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теоретических изложений, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика, схемы, чертежа;
- нерациональный метод решения задачи, недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- выполнять практические задания в общем виде.

Недостатками являются:

- нерациональные приемы вычислений и превращений;
- небрежное выполнение записей, схем, графиков.

Критерии оценивания выполнения лабораторных/практических работ.

К выполнению лабораторно-практической работы по дисциплине допускается студент, который ознакомился с теоретическим материалом заданной темы и получил целевой инструктаж по охране труда. Оценивание знаний происходит по пятибалльной системе.

Оценка «5»:

Теоретические знания:

Студент свободно владеет программный материалом. Дает четкий и правильный ответ. Изложение материала ведется в четкой логической последовательности. Собственные оговорки исправляет самостоятельно.

Практические умения:

Выполнены все задания лабораторной работы. Дал ответы на все контрольные вопросы

Оценка «4»:

Теоретические знания:

Студент владеет программным материалом. На вопросы отвечает в определенной логической последовательности.

Практические умения:

Выполнено порядка 80% от поставленного практического задания. На контрольные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «3»:

Теоретические знания:

Основной программный материал студент усвоил твердо, знает большинство условностей и правил. Ответ дает неполный, но показывает общее понимание вопросов

Практические умения:

Студент выполнил 50% от поставленных практических заданий. Дал ответы на половину контрольных вопросов

Оценка «2»:

Теоретические знания:

Студент знаком с отдельными понятиями, может фрагментарно воспроизвести материал

Практические умения:

Студент выполнил менее 1/3 от задания лабораторной работы. Ответов на контрольные вопросы не дал

Оценка «1»:

Работа не выполнена.

Оценка письменных работ

1. Оценка экспериментальных умений.

Оценка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Оценка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием

Оценка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1»:

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Оценка «5»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Оценка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Оценка «3»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Оценка «2»:

- допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка « 1 »:

- задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи

Оценка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Оценка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Оценка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Оценка «1»:

- отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка «1»:

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5»:

- студент полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном учебной программой, дал безошибочные и глубокие ответы на поставленный вопрос; использует соответствующие технические характеристики оборудования, знает направления его применения, охарактеризовал метод анализа;
- изложил материал грамотно, точно, используя научную и техническую терминологию, в определенной логической последовательности; при ответе умеет терминологией аналитической химии, показал высокий уровень знаний средств и мер контроля качества аналитических проб;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами производственных ситуаций, применять теорию при выполнении практических задач;
- продемонстрировал знание теории из изученных прежде сопутствующих тем, сформированность и стойкость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без помощи преподавателя;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, или которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

Оценка «4»:

Устный ответ студента оценивается оценкой "4", если в основном удовлетворяет требованиям на оценку "5", но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении материала допущены небольшие пробелы, которые в целом не исказили содержание ответа; студент в целом ответил на поставленный вопрос, но не совсем верно изложил метод анализа;
- допущены один-два недостатка при освещении основного содержания ответа, которые исправлены после замечания преподавателя; но не был в состоянии убедительно аргументировать свой ответ, ошибался в использовании понятийного аппарата. На удовлетворительном уровне владеет терминологией дисциплины;
- допущена ошибка или больше двух недостатков при освещении

второстепенных вопросов, которые исправлены после замечания преподавателя.

Оценка «3»:

- содержание материала изложено фрагментарно, непоследовательно, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- студент может с помощью раздаточного материала привести основные шаги по анализу пробы, но не может указать недостатки и преимущества метода;
- при ответе имели место осложнения или допущены ошибки при применении терминологии, определений, которые были исправлены после нескольких подсказок преподавателя;
- студент имеет слабое представление о сущности методов анализа, знает лишь некоторые основные определения и термины, но не может воссоздать целостную картину; не ориентируется в литературных источниках, не владеет терминологией. Ошибался в использовании понятийного аппарата;
- при достаточном уровне знаний теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных навыков и умений.

Оценка «2»:

- не раскрыто содержание учебного материала по изучаемой теме;
 - выявлено отсутствие у студента знаний большей или важнейшей части учебного материала;
 - Ошибался в использовании понятийного аппарата, не может пользоваться справочной литературой и раздаточным материалом;
-
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании научной или технической терминологии, которые не были исправлены после нескольких подсказок преподавателя.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.

Перечень вопросов для подготовки к зачету;

1. Электрохимический ряд напряжения металлов. Вытеснение металлов из растворов солей другими металлами.
2. Основные классы неорганических веществ. Классификация. Свойства.
3. Какие типы химических реакций выделяют в неорганической химии, дайте им характеристику.
4. Дайте формулировку Периодического закона элементов по Менделееву.
5. Изменение свойств элементов по периодам и группам в периодической системе Д.И. Менделеева
6. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.
7. Классификация неорганических соединений. Основные классы

неорганических соединений. Генетическая связь между классами.

8. Общая характеристика подгруппы кислорода; строение атомов, валентные возможности, изменение свойств простых веществ и важнейших соединений халькогенов.

9. Общая характеристика подгруппы галогенов. Соляная кислота и её соли.

10. Неметаллы, их положение в периодической системе элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов; изменение неметаллических свойств элементов в периодах и группах. Ряд электроотрицательности и положение неметаллов в нем.

11. Элементы II группы периодической системы Д.И. Менделеева: общая характеристика, физические и химические свойства, получение и применение простых веществ и основных типов соединений.

12. Элементы III группы периодической системы Д.И. Менделеева: общая характеристика, физические и химические свойства, получение и применение простых веществ и основных типов соединений.

13. Металлы. Характерные физические свойства металлов. Плотные упаковки в кристаллических решетках металлов. Химические свойства металлов.

14. Железо его физические и химические свойства. Сплавы на основе железа.

15. Химия в сельском хозяйстве. Минеральные удобрения.

16. Лекарства. Некоторые группы лекарств (анальгетики, антибиотики, антациды, антигистаминные средства, сульфамидные препараты). Получение лекарственных препаратов.

17. Принципы, на которых основано действие моющих средств.

18. Химия пищи. Важнейшие компоненты мясных и молочных продуктов. Приготовление кисломолочных продуктов.

19. Напишите уравнение качественной реакции на сульфат ионы

20. Проведите экспериментальный опыт. Определите с помощью характерных реакций каждое из трех неорганических веществ: хлорид калия, сульфат калия, карбонат калия.

21. Качественные реакции на катионы.

22. Качественные реакции на анионы.

23. Проведите экспериментальный опыт. Проведите реакции, подтверждающие характерные химические свойства кислот на примере соляной кислоты.

24. Проведите экспериментальный опыт. Получите углекислый газ CO_2 . Докажите наличие газа.

25. Качественные реакции на ионы железа и алюминия.

26. Что такое качественная реакция? Привести пример: на одноатомные спирты.

27. . Получение и свойства карбоновых кислот. Получение и свойства карбоновых кислот.

28. Карбоновые кислоты: общая характеристика, способы получения. Применение уксусной кислоты.

29. Что такое реакция этерификации? Привести пример.

30. Углеводы: общая характеристика, способы получения, классификация. Применение. Качественные реакции.
31. Какое различие в строении твердых и жидких жиров? Каковы химические свойства жиров?
1. Что такое амины? Роль аминокислот в нашей жизни. Заменяемые и незаменимые АК.
 2. Что такое белки? Каков их состав? Какова структура белковых молекул? Характеристика. Охарактеризуйте явление денатурации, ренатурации и деструкции.
 3. Окисление спиртов до альдегидов. Альдегиды: общая характеристика, способы получения. Применение уксусного альдегида.
 4. . Химия и здоровье. Какое губительное действие на организм человека оказывают спирты?
 5. 27Каким образом распознать (качественные реакции): одноатомные спирты, глицерин, формалин, альдегид, на карбоновую кислоту.
 6. .Как можно определить наличие крахмала, белков в продуктах питания?
 7. Сравните состав и свойства этанола и глицерина. Чем обусловлено отличие между этими соединениями?
 8. Докажите на опыте, что в состав полиэтилена входит С и Н.
 9. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Химические свойства алканов на примере метана.
 10. Распространение моносахаридов в природе, их применение, типы брожения глюкозы.
 11. Алканы. Особенности химических свойств.
 12. Алкены. Особенности химических свойств.
 13. Алкадиены. Особенности химических свойств. Природный и синтетический каучук.
 14. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.
15. Простые эфиры: свойства, номенклатура, представители.
16. Важнейшие представители предельных и непредельных карбоновых кислот. Особенности муравьиной кислоты. Акриловая и олеиновая кислоты. Применение карбоновых кислот.
17. Растворы. Способы выражения концентрации растворов (массовая доля, молярная концентрация).
18. Основные понятия химии: моль, молярная масса, эквивалент, молярная масса эквивалента вещества. Закон эквивалентов.
19. Жиры, их состав и свойства. Биологическая роль жиров. Переработка жиров.
20. Алкены. Этилен: строение молекулы, свойства, номенклатура, способы получения.
21. Проведите экспериментальный опыт. Получите углекислый газ CO₂. Докажите наличие газа.

22. Осуществить превращения: $\text{MgO} \rightarrow \text{Mg} \rightarrow \text{MgSO}_4 \rightarrow \text{Mg(OH)}_2 \rightarrow \text{Mg(NO}_3)_2 \rightarrow \text{MgO}$;
23. Осуществить превращения: $\text{Ca} \rightarrow \text{CaH}_2 \rightarrow \text{Ca(OH)}_2 \rightarrow \text{CaCl}_2 \rightarrow \text{Ca}$;
24. Осуществить превращения: $\text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{Na}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$
25. Осуществить превращения:
 $\text{Zn(OH)}_2 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Zn}_3(\text{PO}_4)_2$
1. Осуществить превращения: $\text{NH}_4\text{Cl} \rightarrow \text{X} \rightarrow (\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{BaSO}_4$
2. Осуществить превращения: $\text{Cu(OH)}_2 \rightarrow \text{CuCl}_2 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CuO}$
3. Осуществить превращения: $\text{CaO} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{Ca(HCO}_3)_2 \rightarrow \text{CaCl}_2$.
4. Осуществить превращения:
 $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{Na}_2\text{HPO}_4 \rightarrow \text{Na}_4\text{P}_2\text{O}_7 \rightarrow \text{FePO}_4$

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ».

Задания для проверки освоения умений и усвоения знаний.

Тема: «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение вещества»

Вариант 1.

1. Дополнить:

Химический элемент магний находится в _____ периоде, _____ группе, _____ подгруппе.

2. Выбрать правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

1. $2e4e$
2. $2e6e$
3. $2e8e6e$

3. Дополнить:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства _____, а неметаллические свойства _____.

4. Выбрать правильный ответ:

В веществах, имеющих химические формулы O_2 , HCl , MgO

- ионная связь
- ковалентная неполярная связь
- ковалентная полярная связь Указать степень окисления химических элементов

5. Установить соответствие:(назвать вещества)

- основной оксид
- кислотный оксид
- основание
- соль
- кислота HCl , CuO , SO_2 , KOH , H_2SO_3 , CuSO_4 , NaCl

Тема: «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов .Строение вещества»

Вариант 2.

1. Дополнить:

Номер периода указывает на _____.

2. Выбрать правильный ответ:

Атом хлора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

1. $2e5e$

2. $2e8e7e$

3. $2e7e$

3. Дополнить:

В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства _____, а неметаллические свойства _____.

4. Выбрать правильный ответ:

В веществах, имеющих химические формулы H_2 , CuO , H_2O

- ионная связь
- ковалентная неполярная связь
- ковалентная полярная связь Указать степень окисления химических элементов

5. Установить соответствие:(назвать вещества)

- основной оксид
- кислотный оксид
- основание
- соль
- кислота H_2SO_4 , $NaOH$, CO_2 , K_2O , $CuCl_2$, $CaCO_3$

Тема «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов .Строение вещества»

Вариант 3.

1. Дополнить:

Порядковый номер химического элемента указывает на _____.

2. Выбрать правильный ответ:

Атом кислорода имеет следующую электронную формулу:

1. $1s^2 2s^2 2p^2$

2. $1s^2 2s^2 2p^4$

3. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$

3. Дополнить:

о В ряду Na , Mg , Al металлические свойства _____.

о В ряду F , Cl , Br , I неметаллические свойства _____.

4. Установить соответствие: В молекуле H_2S , в соединении CaO

0. ионная связь

1. ковалентная неполярная связь

2. ковалентная полярная связь

Составить схему образования связи и указать степень окисления у химических элементов.

5. Выбрать правильный ответ:

Серная кислота реагирует с: SO_2 , CuO , NaOH , Zn , Cu .

Ответ подтвердить уравнениями химических реакций.

Тема : «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов .Строение вещества»

Вариант 4.

1. Дополнить:

Номер группы указывает на _____.

2. Выбрать правильный ответ:

Атом хлора имеет следующую электронную формулу:

1. $1s^2 2s^2 2p^3$

2. $1s^2 2s^2 2p^5$

3. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

3. Дополнить:

о в ряду В, С, N, OF неметаллические свойства _____.

о в ряду Li, Na, K металлические свойства _____.

4. Установить соответствие: В молекуле NH_3 , в соединении Na_2S

0. ионная связь

1. ковалентная неполярная связь

2. ковалентная полярная связь

Составить схему образования связи и указать степень окисления у химических элементов.

Выбрать правильный ответ:

Гидроксид натрия реагирует с: CaO , CO_2 , CuSO_4 , HNO_3 , NaCl .

Ответ подтвердить уравнениями химических реакций.

Тест : «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение вещества»

Вариант 1

1. Восемь электронов на внешнем электронном слое имеет

а) S б) Si в) O₂-г) Ne⁺

2. Максимальное число электронов, занимающих 3s-орбиталь, равно

а) 1 б) 2 в) 6 г) 8.

3. Число орбиталей на f-подуровне:

а) 1 б) 3 в) 5 г) 7.

4. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$ имеет атом элемента

а) K б) Ca в) Ba г) Na.

5. Число валентных электронов у атома стронция

а) 1 б) 2 в) 3 г) 10.

6. Из приведенных элементов IV периода наиболее ярко выраженные металлические свойства имеет:

а) цинк б) хром в) калий г) медь.

7. Вещество с ионной связью

- а) PCl_3 б) C_2H_2 в) Na_3P г) CCl_4
8. Ионный характер связей в ряду соединений $Li_2O - Na_2O - K_2O - Rb_2O$:
- а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется.
9. Пара формул веществ, в молекулах которых есть только s-связи:
- а) CH_4 и O_2 б) N_2 и CO_2 в) C_2H_5OH и H_2O г) HBr и C_2H_4 .
10. Молекулярную кристаллическую решетку имеет вещество с формулой: а) CaO б) Cu в) CO_2 г) SiO_2

Тест : «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение вещества»

Вариант 2

1. Электронную конфигурацию благородного газа имеет ион:
- а) Te^{2-} б) Ag^+ в) Fe^{2+} г) Cr^{3+} .
2. Максимальное число электронов, занимающих 2p-орбиталь, равно
- а) 1 б) 2 в) 6 г) 8.
3. Число орбиталей на d-подуровне равно:
- а) 1 б) 3 в) 5 г) 7.
4. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^1 4s^2 4p^3$ имеет атом элемента
- а) P б) As в) Si г) Ge.
5. Число валентных электронов у атома хрома
- а) 1 б) 2 в) 4 г) 6.
6. Из приведенных элементов III периода наиболее ярко выраженные неметаллические свойства имеет:
- а) алюминий б) сера в) кремний г) хлор.
7. Вещество с ковалентной связью
- а) $MgCl_2$ б) CH_4 в) K 3 N г) $NaBr$.
8. Ковалентный характер связей в ряду соединений $LiF - BeF_2 - BF_3 - CF_4 - NF_3 - OF_2 - F_2$:
- а) уменьшается; б) увеличивается; в) сначала увеличивается, потом уменьшается; г) не изменяется.
9. Две p-связи есть в молекуле:
- а) аммиака; б) ацетилена; в) хлороводорода; г) этилена.
10. Атомную кристаллическую решетку имеет вещество с формулой:
- а) $TfCd$ б) YbS в) SH_2 г) Au

Ключ для проверки. Тест : «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение вещества»

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вар. в	б	г	а	б	в	в	а	в	в	
2 вар. а	в	в	б	г	г	б	в	б	б	

Примерные критерии для выставления оценки

Число правильных ответов Оценка

Менее 5	2
6-7	3
8 -9	4
10	5

Тест: « Химические реакции».

Вариант 1.

1. К окислительно- восстановительным реакциям относится:

- а) $C_2H_4 + H_2 = C_2H_6$ б) $NaCl + AgNO_3 = AgCl \downarrow + NaNO_3$
 в) $CaO + H_2O = Ca(OH)_2$ г) $CH_3OH + HCl \rightarrow CH_3Cl + H_2O$.

2. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции алюминия с бромом равен:

- а) 1 б) 2 в) 3 г) 4.

3. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении между хлоридом железа (III) и гидроксидом калия равна:

- а) 6 б) 5 в) 4 г) 3.

4. Сокращенное ионное уравнение реакции $NH_4^+ + OH^- = NH_3 \uparrow + H_2O$ соответствует взаимодействию веществ:

- а) NH_4Cl и H_2O б) NH_4Cl (р-р) и KOH (р-р)
 в) NH_3 и H_2O г) NH_4NO_3 и $Mg(OH)_2$.

5. Гидролизу не подвергается:

- а) ацетат натрия б) хлорид цинка
 в) этанол г) жир.

6. С наибольшей скоростью при комнатной температуре будет идти реакция магния с:

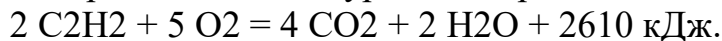
- а) 1%-ным раствором HCl б) 5%-ным раствором HCl
 в) 10%-ным раствором HCl г) 15 %-ным раствором HCl .

7. Химическое равновесие в системе $C_4H_{10} \rightleftharpoons C_4H_8 + H_2 - Q$

в наибольшей степени можно сместить в сторону продуктов реакции при:

- а) повышении температуры и повышении давления;
 б) повышении температуры и понижении давления;
 в) понижении температуры и повышении давления;
 г) понижении температуры и понижении давления.

8. Термохимическое уравнение реакции полного сгорания ацетилена:



При использовании 1,12 л ацетилена выделится теплоты:

- а) 1305 кДж б) 130,5 кДж в) 261 кДж г) 65,25 кДж

Тест: « Химические реакции».

Вариант 2.

1. К окислительно- восстановительным реакциям не относится:

- а) $CH_4 + 2O_2 = CO_2 + H_2O$ б) $C_2H_2 + 2Br_2 = C_2H_2Br_4$
 в) $K_2O + H_2O = 2KOH$ г) $2KMnO_4 = K_2MnO_4 + O_2 + MnO_2$.

2. Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции, схема

которой $S + HNO_3 = H_2SO_4 + NO$, равен:

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4.

3. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении между карбонатом калия и соляной кислотой равна:

а) 3 б) 4 в) 5 г) 6.

/4. Сокращенное ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + CO_3^{2-} = BaCO_3$

соответствует взаимодействию веществ:

а) $BaCl_2$ (р-р) и $CaCO_3$ б) $BaCl_2$ (р-р) и K_2CO_3 (р-р)

в) $Ba(NO_3)_2$ (р-р) и CO_2 г) $BaSO_4$ и Na_2CO_3 (р-р)

5. В каком из водных растворов щелочная среда:

а) ацетата натрия б) нитрата меди (II)

в) хлорида калия г) сульфата алюминия.

6. С наибольшей скоростью при комнатной температуре будет идти реакция:

а) цинка с серной кислотой

б) натрия с фенолом

в) железа с кислородом

г) растворов сульфата меди (II) и гидроксида калия.

/7. Химическое равновесие в системе $2NO + O_2 \rightleftharpoons 2NO_2 + Q$

/смещается в сторону продукта реакции при:

а) повышении температуры;

б) повышении давления;

в) понижении температуры;

г) использовании катализатора.

8. При восстановлении алюминием железа из оксида железа (III) массой 100 г выделяется 476 кДж теплоты. Тепловой эффект такой реакции равен:

а) 380,8 кДж/моль б) 761,6 кДж/моль

в) 476 кДж/моль г) 328,3 кДж/моль.

Ключ для проверки

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8
---------	---	---	---	---	---	---	---	---

1 вар. а	в	б	б	в	г	б	г	
----------	---	---	---	---	---	---	---	--

2 вар.

в	а	в	б	а	г	Б,в	б	
---	---	---	---	---	---	-----	---	--

Примерные критерии для выставления оценки

Число правильных ответов	Оценка
--------------------------	--------

Менее 4	2
---------	---

5	3
---	---

6-7	4
-----	---

8	5
---	---

Тест: «Строение и классификация органических соединений. Химические реакции в органической химии».

Вариант 1

1. Тип гибридизации ключевых атомов углерода в молекуле $CH_2 = CH - CH_3$

А) sp^3 б) sp в) sp^2

2. Угол между осями углеродного атома для sp -гибридных орбиталей равен а)

109° 28 њ б) 120 ° в) 180°

3. В sp^2 –гибридизации не участвуют орбитали второго энергетического уровня атома углерода в количестве

а) одного б) двух в) трех

4. К классу алкенов относятся углеводороды с общей формулой

а) $C_n H_{2n+2}$ б) $C_n H_{2n}$ в) $C_n H_{2n-2}$

5. Соединения с замкнутой цепью атомов углерода в молекуле называются ациклическими б) карбоциклическими

6. Все спирты имеют в названии суффикс

а) –ен б) –ол в) –аль

7. У изомеров одинаково

а) количество атомов

б) строение молекул

в) свойства

8. Вещества $CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$ и $CH_3-CH-CH_3$ являются:

а)

б) CH_3

а) гомологами б) изомерами в) ни гомологами, ни изомерами

9. Реакциями замещения называются.....

//10. Реакция, уравнение которой $CH_3-CH_2-OH \rightarrow CH_2=CH_2 + H_2O$, относится к реакциям

а) замещения б) присоединения в) разложения

11. Реакция, уравнение которой приведено в п. 10, является реакцией

а) дегидрирования б) дегидратации в) дегидрохлорирования.

Тест: «Строение и классификация органических соединений. Химические реакции в органической химии»

Вариант 2

1. Тип гибридизации атомов углерода в молекуле

$CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$

А) sp^2 б) sp^3 в) sp

2. Угол между осями углеродного атома для sp^3 -гибридных орбиталей равен а)

109° 28 њ б) 120 ° в) 180°

3. В sp –гибридизации не участвуют орбитали второго энергетического уровня атома углерода в количестве

а) одного б) двух в) трех

4. К классу спиртов относятся органические вещества с функциональной группой

а) $-C=O$ б) $-OH$ в) $-C=O$

5. Соединения с незамкнутой цепью атомов углерода в молекуле называются ациклическими б) карбоциклическими

6. Все спирты имеют в названии суффикс

а) –ен б) –ол в) –аль

7. Изомеры отличаются друг от друга

- а) количеством атомов
 б) строением молекул
 в) свойствами
8. Вещества $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$ и $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$ являются
 а) гомологами б) изомерами в) ни гомологами, ни изомерами.
9. Реакциями элиминирования называются.....
10. Реакция, уравнение которой
 $\text{CH}_3\text{-CH=CH}_2 + \text{H}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$, относится к реакциям
 а) замещения б) присоединения в) элиминирования.
11. Реакция, уравнение которой приведено в п.10, является реакцией
 а) гидрирования б) галогенирования в) полимеризации.

Ключ для проверки

№ вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 вар. в	в	а	б	б	б	а	б		в	б	
2 вар. б	а	б	б	б	в	б, в	а		б	а	

Примерные критерии для выставления оценки

Число правильных ответов	Оценка
Менее 6	2
6-7	3
8-9	4
10-11	5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БД.10 «БИОЛОГИЯ»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Биология».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД10. «Биология»

1.2 Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии,

вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области естественных наук;

- Объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

- Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.

Метапредметных:

- Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего естественного мира;

- Применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- Умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач.

Предметных:

- Сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

- Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- Сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- Сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- Сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Для текущего, рубежного и промежуточного контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: контрольных работ (тесты), перечень тем мультимедийных презентаций и критерии их оценки; вопросы для проведения экзамена по дисциплине.

3.1. Входной контроль по учебной дисциплине биология

Входной контроль по учебной дисциплине биология проводится с целью проверки отдельных знаний и умений студентов, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

Входной контроль по учебной дисциплине биология включает тестирование на проверку остаточных знаний обучающихся за школьных курс биологии.

Все контрольно-измерительные материалы (КИМ) входного контроля по учебной дисциплине биология представлены в приложении 1.

3.2. Текущий контроль по учебной дисциплине биология

Текущий контроль знаний, умений и компетенций обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися образовательной программы;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы;
- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;

- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, предметной кафедры и колледжа.

Текущий контроль организован так, чтобы каждый студент за учебный месяц имел не менее двух оценок. В конце семестра у каждого студента должна быть аттестация по каждому учебному месяцу, что позволит достаточно объективно оценить знания по пройденному материалу.

Все контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине биология представлены в приложении 2.

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Перед проведением данного контроля знаний обучающимся предлагаются вопросы для повторения.

Все контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации по учебной дисциплине биология представлены в приложении 3.

4. Критерии оценивания по результатам входного, текущего и промежуточного контроля

Пояснительная записка

Оценка умений и знаний студентов по биологии происходит в ходе входного, текущего и промежуточного контроля. Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине "Биология". Входной контроль проводится преподавателем в процессе проведения первого занятия – тестирование. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий – устный опрос, тестирование, практические работы, самостоятельные работы, проверочная работа. Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы входного, текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Обязательные пункты при осуществлении текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Биология»:

1. Текущий контроль проводится после пройденных тем, разделов в форме: устного ответа, оценки выполнения практического задания, докладов, сообщений, тестовых заданий, а также в форме контрольной работы по изученной теме. Контрольная работа включает стандартные ключевые вопросы, задания по контролируемой теме.

3. Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) обучающихся по дисциплине "Биология" проводится в форме дифференцированного зачета.

4.1. Критерии оценок

При оценивании письменных и устных ответов обучающихся преподаватель придерживается следующих критериев.

- Оценка "5" - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение,

сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию ученика по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

- Оценка "4" - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.
- Оценка "3" - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.
- Оценка "2" - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 3).

Таблица 3

Процент результативности (правильных ответов)		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
балл (отметка)		вербальный аналог	
100 - 86	5	отлично	
85 - 71	4	хорошо	
70 - 56	3	удовлетворительно	
менее 70	2	Не удовлетворительно	

Оценка дифференцированного зачета является окончательной оценкой по учебной дисциплине за данный семестр.

Приложение 1.

Входное тестирование
по дисциплине Биология

Тема: Входное тестирование на проверку остаточных знаний по биологии.

Вариант 1.

1. Организмы, в клетках которых содержатся хлоропласты, и происходит синтез органических веществ из неорганических - это:

- А) грибы
- Б) растения
- В) животные

2. Значение дыхания для организма состоит в обеспечении организма:

- А) энергией
- Б) строительным материалом
- В) запасными питательными веществами

3. Признаки, характерные для насекомых:

- А) головогрудь, брюшко и 3 пары ног
- Б) голова, грудь, брюшко и 3 пары ног

- В) головогрудь, брюшко и 4 пары ног
 Г) головогрудь, брюшко и 5 пар ног
4. Где обитает и размножается большинство насекомых:
 А) на поверхности суши
 Б) в почве
 В) в воде
 Г) в воздухе
5. Найдите представителей ракообразных
 А) бабочки, жуки, клещи
 Б) речной рак, омар, мокрица
 В) паук-крестовик, клещ, скорпион
 Г) речной рак, скорпион, божья коровка
6. Какой слой кожи придает ей эластичность?
 А) дерма
 Б) эпидермис
 В) подкожная клетчатка
7. Выделительную функцию выполняют:
 А) рецепторы
 Б) слюнные железы
 В) потовые железы
8. Какой орган не входит в выделительную систему?
 А) кожа
 Б) почки
 В) слюнные железы
9. Где пища всасывается в кровь? А) в желудке Б) в печени В) в тонком кишечнике
10. Как называется наружный защитный слой зубов? А) дентин Б) эмаль В) цемент
11. Путь воздуха в легкие при правильном дыхании:
 А) ротовая полость – носоглотка – гортань – трахея – бронхи – легочные пузырьки
 Б) носовая полость – носоглотка – гортань – бронхи – трахея – легочные пузырьки
 В) носовая полость – носоглотка – гортань – трахея – бронхи – легочные пузырьки
 Г) носовая полость – носоглотка – гортань – трахея – легочные пузырьки – бронхи
12. Из чего образуется центральная нервная система?
 А) из головного мозга
 Б) из спинного и головного мозга
 В) из спинного и головного мозга и отходящих от них нервов
 Г) из нервных узлов и нервов
13. Что образуется в результате оплодотворения?
 А) зародыш
 Б) яйцеклетка
 В) зигота
14. Какую форму имеет система придаточных корней?
 А) стержневая

Б)мочковатая

15. Сколько годичных колец в основании ствола 10-летней липы?

А)10

Б)1

16. Какие растения цветут?

А)голосеменные

Б)папоротники

В)покрытосеменные

17. Какие простейшие вызывают инфекционные заболевания человека?

А)эвглена зеленая

Б)инфузория-туфелька

В)дизентерийная амеба

Г)малярийный плазмодий

18. Какие органы выделения имеются у бычьего цепня?

А)выделительные трубочки

Б)почка

В)кожа

Г)органы выделения отсутствуют

19. Сколько кровообращений у рыб? А)1 Б)2

20. Укажите лишнее, которое не характерно для млекопитающих?

А)2 пары конечностей

Б)теплокровность

В)волосистой покров

Г)молочные железы

Д)разделение полости тела на грудную и брюшную

Е)размножение яйцами

21. Опишите процесс фотосинтеза.

Вариант 2 .

1.Комплексный организм, представляющий собой синтез гриба и одноклеточных водорослей - это:

А)мох

Б)лишайник

В)паразитическое простейшее

2. Для фотосинтеза характерно:

А)расщепление органических веществ до неорганических с освобождением энергии

Б)образование органических веществ из неорганических с использованием энергии света

В)отложение органических веществ в запас

3. Выделение конечных продуктов обмена веществ из организма человека осуществляется с помощью:

А)почек и кожи

Б)кишечника и желудка

В) желез внутренней секреции

4. Где обитают и размножаются большинство ракообразных:

А)на поверхности суши

- Б)в почве
 - В)в воде
 - Г)в воздухе
5. Признаки, характерные для паукообразных:
- А)головогрудь, брюшко и 3 пары ног
 - Б)голова, грудь, брюшко и 3 пары ног
 - В)головогрудь, брюшко и 4 пары ног
 - Г)голова, грудь, брюшко и 5 пар ног
6. Какие слои кожи выполняют защитную функцию?
- А)дерма
 - Б)эпидермис
 - В)подкожная клетчатка
7. Чувствительную функцию в коже выполняют:А)рецепторы;Б)сальные железы;В)потовые железы
8. Органы выделения:
- А)слюнные железы, легкие, сальные железы
 - Б)почки, кожа, легкие
 - В)только кожа
9. Печень выделяет в пищеварительный тракт:А)слюнуБ)желчьВ)гормоны
10. Какая кровь течет по легочной артерии человека?
- А)артериальная
 - Б)венозная
 - В)смешанная
 - Г)нет правильного ответа
11. В каком порядке расположены органы пищеварения?
- А)ротовая полость – пищевод – желудок – тонкая кишка – толстая кишка – прямая кишка
 - Б)ротовая полость – пищевод – желудок – толстая кишка – тонкая кишка – прямая кишка
 - В)ротовая полость – желудок – пищевод- толстая кишка –тонкая кишка – прямая кишка
 - Г)нет правильного ответа
12. В каком из перечисленных случаев возможно заражение СПИДом?
- А)половой контакт, прививка, укол, переливание крови
 - Б)поцелуй
 - В)пользование бытовыми приборами общего пользования
 - Г)во всех
13. Какие продукты содержат много витамина «С»?
- А)овощи и фрукты
 - Б)печень и свежее мясо
 - В)рыбий жир и яйцо
 - Г)хлеб, выпеченный их муки с отрубями
14. У каких растений хорошо развит главный корень?
- А)мхи
 - Б)папоротники

- В)голосеменные
 - Г)покрытосеменные двудольные
 - Д)покрытосеменные однодольные
15. Для стеблей каких растений характерны годичные кольца?

- А)травянистые
 - Б)древесные
16. Чем отличается инфузория-туфелька от амебы?

- А)наличие ложноножек
 - Б)ресничек
 - В)хлоропластов
 - Г)двух ядер
17. Какое дыхание характерно для взрослой аскариды?

- А) кислородное
 - Б) безкислородное
18. Какие плавники парные?

- А)хвостовой
- Б)спинной
- В)грудной
- Г)анальный
- Д)брюшной

19. Какие круги кровообращения характерны для лягушки?

- А)большой
- Б)малый
- В)большой и малый

20. Из каких частей состоит тело пресмыкающихся?

- А)голова, шея, туловище, конечности, хвост
- Б)голова, туловище, конечности, хвост
- В)голова, шея, туловище, конечности
- Г)голова, шея, туловище, хвост.

21. Опишите ход митоза.

Критерии оценивания: Отметка "5" выставляется, если выполнено 20-21 заданий

Отметка "4" выставляется, если выполнено 15-20 заданий

Отметка "3" выставляется, если выполнено 10-15 заданий

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 5 заданий

Задания для лабораторной работы 1

по дисциплине Биология

Тема: Основы цитологии. Основные положения клеточной теории. Прокариотические и эукариотические клетки, их отличия. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.

Цель: изучить особенности строения эукариотических и прокариотических клеток, выделить сходство и различие в их строении.

Материалы и оборудование: микроскоп школьный «Юннат-3», предметные и покровные стекла, пипетки, пинцеты, стеклянные палочки, ножницы; вода,

раствор йода, чернила, луковица, клубень картофеля, лист элодеи, рисунки клеток различных организмов.

Задания. Ход работы:

1. Рассмотрите под микроскопом микропрепараты растительных клеток, грибов, клеток животных и бактерий.

Инструктивная карточка лабораторного исследования «Наблюдение клеток кожицы лука»

1. Подготовьте микроскоп к работе, настройте свет. Предметное и покровное стёкла протрите салфеткой. Пипеткой капните каплю слабого раствора йода на предметное стекло.

2. Возьмите луковицу. Разрежьте её вдоль и снимите наружные чешуи. С мясистой чешуи оторвите иголкой кусочек поверхностной плёнки пинцетом. Положите его в каплю воды на предметном стекле. Осторожно расправьте кожицу препаровальной иглой. Накройте покровным стеклом. Временный микропрепарат кожицы лука готов.

3. Приготовленный микропрепарат начните рассматривать при увеличении в 56 раз (объектив х8, окуляр х7). Осторожно передвигая предметное стекло по предметному столику, найдите такое место на препарате, где лучше всего видны клетки. На микропрепарате видны продолговатые клетки, плотно прилегающие одна к другой.

4. Можно рассмотреть клетки на микроскопе при увеличении в 300 раз (объектив х20, окуляр х15). При большом увеличении можно рассмотреть плотную прозрачную оболочку с более тонкими участками — порами. Внутри клетки находится бесцветное вязкое вещество — цитоплазма (окрашена йодом). В цитоплазме находится небольшое плотное ядро, в котором находится ядрышко. Почти во всех клетках, особенно в старых, хорошо заметны полости — вакуоли.

5. Зарисуйте несколько клеток в тетрадь. На рисунке должны быть обозначены: клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли.

Инструктивная карточка лабораторного исследования «Наблюдение клеток клубня картофеля»

1. Сделав соскоб или тонкий срез с поверхности кусочка клубня картофеля, поместите его на предметное стекло; добавьте каплю воды и накройте покровным стеклом. Рассмотрите полученный временный микропрепарат при малом и большом увеличении микроскопа.

При малом увеличении в поле зрения находятся сферические слоистые зерна крахмала. При большом увеличении видны крупные прозрачные клетки с тонкими двухконтурными оболочками. В клетках находятся крахмальные зерна разной величины с хорошо выраженной сферической слоистостью.

2. Нанесите на край покровного стекла каплю слабого раствора йода. Крахмальные зерна окрашиваются в синий цвет.

3. Зарисуйте три-четыре клетки. На рисунке должны быть обозначены:

1) оболочка;

2) крахмальные зерна.

Инструктивная карточка лабораторного исследования

«Наблюдение клеток листа элодеи»

1. Из стаканчика с водой возьмите веточку элодеи. Ножницами отрежьте примерно половину листа элодеи, поместите в каплю воды на предметное стекло, накройте сверху покровным стеклом и рассмотрите сначала при малом, а затем при

большом увеличении. Лист элодеи состоит из двух слоев клеток. Для того чтобы

четко увидеть тот или другой слой, следует вращать микрометрический винт, меняя глубину фокусировки микроскопа.

2. При большом увеличении хорошо видны почти прямоугольные, сильно вытянутые клетки с толстой бесцветной двухконтурной оболочкой. Найдите в цитоплазме тельца округло-овальной формы, окрашенные в зеленый цвет, - хлоропласты. Ядра в клетках не видны, поскольку в неокрашенной клетке показатели преломления ядра и цитоплазмы почти одинаковы. Обратите внимание на взаимное расположение клеток в соседних рядах. В клетках, расположенных вблизи центральной жилки листа, можно обнаружить движение цитоплазмы и пластид вдоль стенок клетки. Если передвижение хлоропластов незаметно, рекомендуется слегка подогреть препарат над электролампой.

3. Зарисуйте несколько клеток. На рисунке должно быть отражено взаиморасположение клеток и в каждой клетке обозначены:

- 1) клеточная стенка;
- 2) цитоплазма;
- 3) хлоропласты.

Инструктивная карточка лабораторного исследования

«Наблюдение клеток слизистой оболочки

полости рта человека»

1. Кончиком чистой стеклянной палочки осторожно потрите внутреннюю поверхность своей щеки. Размешайте соскоб на предметном стекле в капле раствора чернил (синие

либо фиолетовые чернила для авторучек, разведенные водой в соотношении 1:2). Накройте препарат покровным стеклом. Выждите одну минуту и рассмотрите его под малым, а затем под большим увеличением микроскопа.

2. Найдите на препарате группы клеток и отдельные клетки. Отметьте плоскую форму клеток, края которых могут загибаться, округлую форму ядра и зернистую структуру цитоплазмы.

3. Зарисуйте несколько клеток. На рисунке должны быть обозначены:

- 1) ядро;
- 2) зернистая цитоплазма.

По результатам работы заполните сводную таблицу «Строение клеток кожицы лука, клубня картофеля, листа элодеи, слизистой оболочки полости рта человека».

Группа клеток в микроскоп	Схематический рисунок Особенности строения	Основные органоиды, видимые
------------------------------	---	-----------------------------

Клетки кожицы лука

Клетки клубня картофеля

Клетки листа элодеи

Клетки слизистой оболочки полости рта человека

2. Зарисуйте строение эукариотической и прокариотической клеток.

3. Сравните строение клеток эукариот и прокариот.

4. Сделайте вывод по работе.

Рис. 1. Строение эукариотической клетки.

Рис. 2. Строение прокариотич.клетки.

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выполнена вся лабораторная работа, оформлена грамотно, без существенных ошибок.

Отметка "4" выставляется, если выполнены все задания, допущены четыре-пять существенных ошибок

Отметка "3" выставляется, если выполнено 4-6 заданий

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 4 заданий

Комплект заданий для контрольной работы 1

по дисциплине Биология

Тема: Строение и функции клетки. Элементарные структурные компоненты клетки и их функции. Органоиды клетки.

Задание: Выберите один вариант ответа:

1. Неклеточным строением обладает живой организм

1) вирус

2) бактерия

3) растение

4) животное

2. Защищает внутреннее содержимое клетки от воздействий внешней среды

1) ядро

2) цитоплазма

3) хлоропласт

4) плазматическая мембрана

3. Значение растительной оболочки из целлюлозы заключается в том, что она

1) обеспечивает перемещение веществ

2) придаёт клетке определённую форму

3) является жидкой средой клетки

4) хранит наследственную информацию

4. Внутренней жидкой средой клетки является

1) ядро

- 2) цитоплазма
- 3) плазматическая мембрана
- 4) целлюлоза
5. Только в растительной клетке имеется органоид —
 - 1) ядро
 - 2) пластиды
 - 3) цитоплазма
 - 4) плазматическая мембрана
6. В животной клетке наследственная информация хранится в
 - 1) ядре
 - 2) цитоплазме
 - 3) хлоропласте
 - 4) вакуоле
7. Какой органоид обозначен вопросительным знаком на рисунке животной клетки?

- 1) цитоплазма
 - 2) хлоропласт
 - 3) плазматическая мембрана
 - 4) ядро с ядрышком
8. Определите, какой объект представлен на рисунке.

- 1) кристалл
 - 2) растение
 - 3) клетка
 - 4) вирус
9. Верны ли следующие утверждения?
- А. Вирусы имеют клеточное строение.
- Б. Клетка — это целостная система.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) неверны оба суждения
10. Верны ли следующие утверждения?
- А. В растительных клетках плотная оболочка выполняет защитную и опорную функции.
- Б. Цитоплазма представляет собой воздушную среду внутри клетки.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) неверны оба суждения
11. Выберите три верных утверждения.
- Какие органоиды присущи только растительной клетке?
- 1) ядро с ядрышком
 - 2) оболочка из целлюлозы

- 3) плазматическая мембрана
- 4) цитоплазма
- 5) пластиды
- 6) хлоропласты

12. Установите соответствие между группой организмов и их примерами.

Группа организмов

- 1) Ядерные организмы
- 2) Безъядерные организмы

Пример

- А) Вирусы.
- Б) Животные.
- В) Бактерии.

13. Перенос питательных веществ в клетку осуществляется через каналы

- 1) ядра
- 2) пластид
- 3) плазматической мембраны
- 4) вакуолей

14. Носителем наследственной информации в клетке является

- 1) цитоплазма
- 2) хлоропласт
- 3) хромосома
- 4) вакуоль

15. Какой органоид обозначен вопросительным знаком на рисунке растительной клетки?

- 1) ядро с ядрышком
- 2) цитоплазма
- 3) хлоропласт
- 4) оболочка из целлюлозы

16. Определите, какой объект изображён на рисунке.

- 1) минерал
- 2) льдинка
- 3) клетка
- 4) вирус

17. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

В хлоропластах растительной клетки происходят следующие процессы:

- 1. Фотолиз воды.
- 2. Гидролиз полисахаридов.
- 3. Синтез углеводов.
- 4. Расщепление пировиноградной кислоты.
- 5. Расщепление жиров до жирных кислот и глицерина.
- 6. Синтез АТФ.

18. Установите соответствие между характеристикой и органоидом клетки, для

которого она характерна.

Характеристика

- А) образует лизосомы
- Б) делит клетку на секции, где происходят различные химические реакции
- В) участвует в построении клеточной стенки
- Г) состоит из стопки плоских цистерн и отделяющихся от них пузырьков
- Д) участвует в синтезе белка
- Е) обеспечивает транспорт веществ по трубочкам и цистернам

Органоид

- 1) шероховатая эндоплазматическая сеть
- 2) комплекс Гольджи

19. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Двумембранными органоидами растительной клетки являются:

- 1. лейкопласты
- 2. вакуоли
- 3. хромопласты
- 4. митохондрии
- 5. центриоли
- 6. рибосомы

20. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. В структуру ядра эукариотической клетки входят

- 1. аппарат Гольджи
- 2. кариоплазма
- 3. хроматин
- 4. цитоплазма
- 5. клеточный центр
- 6. ядрышко

21. Установите соответствие между характеристикой и типом клетки, к которой она относится.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) отсутствуют митохондрии
- Б) присутствует ядро
- В) имеет аппарат Гольджи
- Г) имеет лизосомы
- Д) имеются мезосомы
- Е) имеется одна кольцевая ДНК

ТИП КЛЕТКИ

- 1) эукариотическая
- 2) прокариотическая

22. Установите соответствие между характеристикой и типом клетки, которой она соответствует.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) гетеротрофный тип питания
- Б) хлоропласты
- В) хитиновая клеточная стенка

- Г) запасающий углевод - гликоген
- Д) автотрофный тип питания
- Е) целлюлозная клеточная стенка

ТИП КЛЕТКИ

- 1) растительная клетка
- 2) клетка гриба

23. Установите соответствие между царством живых организмов и характерным для него признаком.

ПРИЗНАК

- А) наличие целлюлозы в клеточной стенке
- Б) наличие хитина в клеточной стенке
- В) тело состоит из переплетающихся нитей - гиф
- Г) автотрофный тип питания
- Д) клетки тела имеют пластиды
- Е) гетеротрофный тип питания

ЦАРСТВО

- 1) Растения
- 2) Грибы

24. Установите соответствие между особенностью клеточного строения и царством живых организмов, для которого оно характерно.

ОСОБЕННОСТЬ КЛЕТОЧНОГО СТРОЕНИЯ

- А) клетка не имеет мембранных органоидов
- Б) в клетке имеется ядро
- В) клетка имеет кольцевую ДНК
- Г) клеточная стенка из муреина
- Д) имеются пластиды
- Е) клеточная стенка из целлюлозы

ЦАРСТВО

- 1) Растения
- 2) Бактерии

25. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К, немембранным органоидам клетки относятся

- 1. центриоли
- 2. микротрубочки
- 3. лизосомы
- 4. митохондрии
- 5. рибосомы
- 6. эндоплазматическая сеть

26. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. Прокариотическая клетка не имеет в своем составе

- 1. эндоплазматической сети
- 2. пластид
- 3. ядра
- 4. рибосом
- 5. цитоплазмы

6. плазматической мембраны

27. Установите соответствие между характеристикой органоида и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) состоит из двух субъединиц
- Б) обеспечивает деление клетки
- В) образован микротрубочками
- Г) обеспечивает синтез белка
- Д) образуется в ядрышке из РНК
- Е) состоит из двух цилиндров

ВИД ОРГАНОИДА

- 1) рибосома
- 2) клеточный центр

28. Установите соответствие между признаком и органоидом клетки, для которого он характерен.

ПРИЗНАК

- А) участвует в образовании пищеварительных вакуолей у простейших
- Б) переваривает старые органоиды клеток
- В) аккумулялирование энергии в АТФ
- Г) расщепление органических веществ до воды и углекислого газа
- Д) содержит гидролитические ферменты
- Е) наличие двух мембран

ОРГАНОИД

- 1) лизосома
- 2) митохондрия

29. Проанализируйте таблицу «Особенности строения и функции органоидов». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

- 1) содержит кристы
- 2) участвует в делении клетки
- 3) содержит хлорофилл
- 4) хлоропласты
- 5) ЭПС
- 6) образует кислород
- 7) клеточная стенка из целлюлозы

30. Проанализируйте таблицу «Части клетки». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведенные в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

- 1) кариоплазма
- 2) цитоплазма
- 3) комплекс Гольджи
- 4) ДНК

- 5) транспорт веществ
- 6) биосинтез белка
- 7) клеточный центр

31. Установите соответствие между характеристиками и органоидами, изображёнными на рисунках: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) соединяется с эукариотическими рибосомами
- Б) окисляет органические вещества до углекислого газа и воды
- В) осуществляет синтез белка
- Г) вырабатывает энергию в виде АТФ
- Д) является одномембранным органоидом
- Е) содержит кольцевую ДНК

ОРГАНОИД

32. Рассмотрите предложенную схему классификации органоидов. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.

33. Установите соответствие между характеристиками клеток и их видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) митотическое или мейотическое деление
- Б) только мелкие рибосомы
- В) неподвижная цитоплазма
- Г) линейные хромосомы
- Д) нуклеоид
- Е) наличие мембранных органоидов

ВИД

- 1) эукариотная
- 2) прокариотная

34. Найдите три ошибки в приведённом тексте «Лизосомы». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

(1) Лизосомы - двумембранные органоиды. (2) Представляют собой пузырьки, отшнуровывающиеся от аппарата Гольджи. (3) Лизосомы содержат окислительно-восстановительные ферменты. (4) Эти органоиды присутствуют в растительных и животных клетках. (5) Содержатся в цитоплазме и ядре.

35. Установите соответствие между видом органоидов клетки и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) лизосомы
- Б) пластиды
- В) комплекс Гольджи
- Г) эндоплазматическая сеть

Д) митохондрии

ВИД ОРГАНОИДОВ

1) одномембранные

2) двумембранные.

36. Установите соответствие между органоидами и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

А) обеспечивают осмотическое и тургорное давление

Б) содержат ферменты

В) обеспечивают внутриклеточное пищеварение

Г) небольшие пузырьки

Д) участвуют в водном обмене

Е) содержат клеточный сок (у растений)

ОРГАНОИДЫ

1) вакуоли

2) лизосомы

37. Найдите три ошибки в тексте «Органоиды эукариотической клетки». Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

(1)Рибосомы - мембранные органоиды, состоящие из двух субъединиц - большой и малой, образованы белками и рРНК. (2)Основная функция рибосом - синтез белка. (3)Клеточный центр состоит из двух центриолей - цилиндрические структуры, состоящие из микротрубочек. (4)Клеточный центр обеспечивает удвоение молекул ДНК, входящих в состав хромосом. (5)Аппарат Гольджи - мембранный органоид, представляющий собой систему пузырьков, цистерн и разветвлённых трубочек. (6)Аппарат Гольджи обеспечивает синтез, накопление, упаковку и эндоцитоз различных веществ. (7) Митохондрии и пластиды являются двумембранными органоидами эукариотической клетки.

38. Установите соответствие между органоидами, обозначенными на рисунке цифрами 3 и 6, и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ

А) обеспечивают тургорное и осмотическое давление

Б) содержат собственные рибосомы, РНК и ДНК

В) содержат хлорофилл

Г) одномембранные мешочки с клеточным соком

Д) запас питательных веществ

ОРГАНОИДЫ

1) 3

2) 6

39. Рассмотрите предложенную схему «Ядро». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме знаком вопроса.

40. Найдите три ошибки в тексте «Прокариоты и эукариоты». Укажите номера

предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

(1) Клеточные организмы делят на две группы: прокариоты и эукариоты.
(2) Прокариоты - организмы, не имеющие оформленного ядра. (3) К прокариотам относят одноклеточные организмы: бактерии, водоросли, простейшие, дрожжи. (4) К эукариотам относят только многоклеточные организмы. (5) Прокариоты, как и эукариоты, имеют митохондрии и пластиды.
(6) Группа прокариот - железобактерии - используют энергию химических связей неорганических соединений железа в процессе хемосинтеза для образования органических веществ из неорганических.

41. Установите соответствие между процессом и органоидом, в котором он происходит.

ПРОЦЕСС

- А) образование пептидной связи
- Б) присоединение жирной кислоты к глицерину
- В) транспорт липидов
- Г) присоединение тРНК
- Д) отсоединение полипептида

ОРГАНОИД

- 1) рибосома
- 2) гладкая ЭПС

42. Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

ПРОЦЕСС

- А) образование пептидной связи
- Б) биосинтез гликопротеиновых комплексов
- В) образование четвертичной структуры белка
- Г) присоединение тРНК
- Д) отсоединение полипептида

ОРГАНОИД

- 1) рибосома
- 2) комплекс Гольджи

43. Установите соответствие между процессами и органоидом, в котором они происходят.

ПРОЦЕСС

- А) биосинтез белков
- Б) синтез триглицеридов
- В) транспорт жиров
- Г) присоединение рибосом
- Д) синтез сложных гликолипидных комплексов

ОРГАНОИД

- 1) шероховатая ЭПС
- 2) гладкая ЭПС

44. Установите соответствие между характеристикой и органоидом, для которого она актуальна.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) имеет двойную мембрану с порами
- Б) формирует функциональный центр
- В) имеет в составе как ДНК, так и РНК
- Г) в состав входит только РНК
- Д) состоит из двух субъединицы

ОРГАНОИД

- 1) рибосома
- 2) ядро

45. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, используют для описания изображенного на рисунке органоида клетки. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. образует лизосомы
- 2. осуществляет вынос веществ из клетки
- 3. обеспечивает упаковку веществ клетки
- 4. расщепление органических макромолекул
- 5. происходит биосинтез полипептидов.

46. К автотрофам относятся:

- 1. грибы и растения
- 2. бактерии и животные
- 3. растения и хемосинтетические бактерии
- 4. грибы и животные

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выполнено 46 вопросов

Отметка "4" выставляется, если выполнено 36-44 вопроса

Отметка "3" выставляется, если выполнено 24 вопроса

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 20 вопросов

Комплект заданий для самостоятельной работы 1

по дисциплине Биология

Тема: Клеточный цикл. Деление клетки. Половое и бесполое размножение. Митоз, мейоз.

Задание 1. Заполнить таблицу «Фазы митоза»

Фазы митоза	Схематический рисунок	Описание происходящих процессов
-------------	-----------------------	---------------------------------

Профаза

Метафаза

Анафаза

Телофаза

Задание 2. Зарисовать основные фазы мейоза, описать все процессы, происходящие в фазах мейоза.

Задание 3. Решить тест по теме «Деление клетки: митоз и мейоз».

Часть А. Выбрать один правильный вариант ответа.

- 1. В какой фазе происходит расхождение хроматид к полюсам клетки?
 - 1) В профазе
 - 2) в метафазе

- 3) в анафазе
 4) в телофазе
2. В чём заключается биологический смысл удвоения хромосом в интерфазе митоза?
- А) В процессе удвоения изменяется наследственная информация
 Б) Удвоенные хромосомы лучше видны
 В) В результате удвоения хромосом наследственная информация новых половых клеток остаётся неизменной
 Г) В результате удвоения хромосом новые клетки содержат вдвое больше информации.
3. Укажите процессы, происходящие в интерфазе:
- 1) Расхождение хромосом к полюсам клетки
 2) Синтез белков, репликация ДНК, рост клетки
 3) Формирование новых ядер, органоидов клетки
 4. Митоз от греческого переводится как
- 1) верёвка
 2) нить
 3) появление
 4) удвоение
5. В телофазе митоза
- А) Увеличивается объём
 Б) Хромосомы разделяются
 В) Формируются ядра
 Г) Формируется веретено
6. Мейоз 2 заканчивается
- 1) Метафазой
 2) Профазой 2
 3) Телофазой
 4) Анафазой 2
7. Мейоз 1 начинается
- А) Интерфазой
 Б) Метафазой 1
 В) Профазой 1
 Г) Анафазой 1
8. Мейоз от греческого переводится как
- 1) увеличение
 2) уменьшение
 3) деление
 4) удвоение
9. В первой интерфазе происходит
- 1) уменьшение размеров клетки
 2) удвоение ДНК
 3) обмен участками
 4) образование дочерних клеток
10. Что происходит в телофазе:

- 1) формирование веретена деления
- 2) формирование новых ядер и цитокинез
- 3) разделение хромосом
- 4) перемещение хромосом в центр клетки.

11. В анафазе митоза происходит:

- 1) расхождение двухроматидных хромосом к полюсам клетки
- 2) Спирализация хромосом
- 3) расхождение хроматид к полюсам клетки
- 4) деспирализация хромосом

12. Последовательность стадий митоза следующая:

- 1) профаза, анафаза, телофаза, метафаза
- 2) профаза, телофаза, метафаза, анафаза
- 3) профаза, метафаза, анафаза, телофаза
- 4) профаза, метафаза, телофаза, анафаза

13. При мейозе дочерние клетки имеют набор хромосом:

- 1) n
- 2) $2n$
- 3) $3n$
- 4) $4n$

14. В результате митоза возникает

- 1) генетическое разнообразие видов
- 2) образование гамет
- 3) перекрест хромосом
- 4) прорастание спор мха.

15. Что происходит в метафазе:

- 1) формирование веретена деления
- 2) формирование новых ядер и цитокинез
- 3) разделение хромосом
- 4) перемещение хромосом в центр клетки.

Часть В. Выберите несколько правильных ответов.

В1.1. Во время метафазы 1 происходит

- А) Спирализация и обмен участками гомологичных хромосом
- Б) Прикрепление к центромерам хромосом нитей веретена деления
- В) Окончание формирования митотического аппарата
- Г) Конъюгация гомологичных хромосом
- Д) Выстраивание бивалентов хромосом на экваторе клетки с образованием метафазной пластинки
- Е) Деление хроматид и их расхождение к полюсам клетки
- Ж) Расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки.

В 2. Выберите признаки мейоза :

- 1) В результате деления количество хромосом в клетке остаётся прежним
- 2) Процесс завершается в результате одного деления.
- 3) В результате одного деления образуется четыре ядра
- 4) Процесс проходит два этапа деления
- 5) Процесс обеспечивает рост и развитие организма, его бесполое

размножение

б) Процесс обеспечивает образование гамет и половое размножение животных

В 3. Укажите процессы, в основе которых лежит митоз

- 1) мутации
- 2) рост
- 3) дробление зиготы
- 4) образование спермиев
- 5) регенерация тканей
- б) оплодотворение

В4. Выберите процессы, происходящие в интерфазе митоза

- А) Синтез белков
- Б) Уменьшение количества ДНК
- В) Рост клетки
- Г) Удвоение хромосом
- Д) Расхождение хромосом
- Е) Деление ядра.

В 5. Биологическое значение мейоза заключается в (три правильных ответа)

- 1) поддержание постоянства видового числа хромосом
- 2) Создание условий для комбинативной изменчивости
- 3) произвольном расхождении родителских хромосом по гаметам
- 4) сохранение родительской наследственной информации без изменений
- 5) увеличении числа хромосом в клетке
- б) сохранении полезных признаков организма при размножении

Часть С. Верно ли суждение (если верно – отметить это суждение знаком «+», если нет, то знаком «-»)

1. Интерфаза – это период клеточного цикла между делениями клетки.
2. Кроссинговер – это перекрест между гомологичными хромосомами, сопровождающийся обменом, соответствующими участками.
3. В результате мейоза образуются клетки точные копии материнской клетки.
4. Разделение цитоплазмы происходит во время анафазы митоза.
5. Бесполое размножение осуществляется при помощи гамет.
6. Гаметы образуются в результате мейоза.
7. В анафазе митоза хромосомы располагаются в экваториальной плоскости тела.
8. Клетки делятся мейозом.
9. В интерфазе происходит подготовка к делению и удвоение генетического материала.
10. В профазе происходит увеличение объёма ядра.

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выполнено 2 задания, тест из 30 вопросов теста

Отметка "4" выставляется, если выполнено 2 задания, 25 вопросов теста

Отметка "3" выставляется, если выполнено 2 задания, 15-20 вопросов теста

Отметка "2" выставляется, если выполнено 1 задание, 10 вопросов теста

Комплект заданий для самостоятельной работы 2

по дисциплине Биология

Тема: Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Строение и функции белков, углеводов и их роль в клетке.

Задание 1. Заполнить таблицу:

Название элемента	Физиологическое значение	Суточная норма
Симптомы дефицита	Источники в продуктах питания	
Марганец		
Медь		
Хлор		
Кальций		
Калий		
Железо		
Йод		
Фосфор		
Фтор		
Натрий		
Кремний		

Вариант 1

При выполнении заданий 1 –8 выберите три правильных ответа.

Вариант 1

При выполнении заданий 1 –8 выберите три правильных ответа.

Критерии оценки:

Отметка "5" выставляется, если задание выполнено правильно и в полном объеме, допущена незначительная ошибка

Отметка "4" выставляется, если задание выполнено правильно и в полном объеме, допущено 3-4 существенные ошибки

Отметка "3" выставляется, если задание выполнено не в полном объеме, допущено 5-7 существенных ошибок

Отметка "2" выставляется, если задание не выполнено.

Комплект задач

по дисциплине Биология

Тема: Генетический код. Биосинтез белка.

Задача 1. Последовательность нуклеотидов фрагмента цепи ДНК:

- ГТТЦГТААГЦАТГГГА-

В результате мутации одновременно выпадают третий нуклеотид и третий триплет нуклеотидов,

1. запишите новую последовательность нуклеотидов фрагмента цепи ДНК
2. определите по ней последовательность нуклеотидов в иРНК
3. последовательность аминокислот в полипептиде.

Задача 2. Пользуясь таблицей генетического кода, воспроизведите участок ДНК, в котором закодирована информация с такой последовательностью аминокислот в белке: метионин - аланин - глицин – глутамин - лейцин - пролин

- тирозин – цистеин.

Задача 3.Смысловая нить ДНК соответствующая гену вазопрессина (гормона гипофиза, повышающего кровяное давление), содержит следующую последовательность нуклеотидов:

- АЦААТААААЦТТЦТААЦА-

Определите:

1. Последовательность нуклеотидов во второй нити ДНК;
2. Последовательность нуклеотидов в и-РНК, соответствующей гену вазопрессина.
3. Последовательность аминокислот в вазопрессине.
4. Число аминокислот, входящих в состав вазопрессина

Задача 4. Полипептид состоит из 20 аминокислот.

Определите: а) число нуклеотидов в гене, кодирующем полипептид; б) число кодонов на и-РНК, соответствующих аминокислотам; в) число молекул т-РНК, необходимых для биосинтеза этого полипептида.

Задача 5.Содержание нуклеотидов в цепи и-РНК следующее: аденилового – 20%, гуанилового – 34%, цитидилового – 17%, урацилового- 29%.

Определите процентный состав нуклеотидов участка ДНК, являющегося матрицей для этой и-РНК.

Задача 6.Участок одной из двух цепей молекулы ДНК содержит 300 нуклеотидов с аденином (А), 100 нуклеотидов с тиминем (Т), 150 нуклеотидов с гуанином (Г) и 200 нуклеотидов с цитозином (Ц).

Какое число нуклеотидов с А, Т, Г и Ц содержится в двуцепочечной молекуле ДНК?

Сколько аминокислот должен содержать белок, кодируемый этим участком молекулы ДНК? Ответ поясните.

Задача 7.Известно, что все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент молекулы ДНК, на котором синтезируется участок центральной петли т-РНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов:

-А-Т-А-Г-Ц-Т-Г-А-А-Ц-Г-Г-А-Ц-Т.

Установите нуклеотидную последовательность участка т-РНК, который синтезируется на данном фрагменте, и аминокислоту, которую будет переносить эта т-РНК в процессе биосинтеза белка, если третий триплет соответствует антикодону т-РНК. Ответ поясните. Для решения задания используйте таблицу генетического кода.

Задача 8.Какова длина фрагмента ДНК, состоящая из 540 нуклеотидов?

Задача 9.На фрагменте правой цепи молекулы ДНК нуклеотиды расположены в последовательности: А-А-А-Т-Ц-Т-А-Ц-Г-Т-А-Т

Определите:

а) порядок нуклеотидов в левой цепи молекулы ДНК,объясните, каким принципом при этом вы руководствуетесь?

б) какова длина (в нм) этого фрагмента ДНК? (Каждый нуклеотид занимает 0.34 нм по длине цепи ДНК);

в) сколько (в %) содержится нуклеотидов (отдельно) в этой ДНК?

Задача 10. Структурный ген фрагмента молекулы ДНК содержит 576

цитидиловых нуклеотидов, что составляет 20% от общего количества. В экзонных участках этого гена закодирован белок, состоящий из 130 аминокислот. 1. Определите нуклеотидный состав гена. 2. Чему равна молекулярная масса интронных участков гена? 3. Насколько зрелая и – РНК короче про – и – РНК?

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выполнено 10 задач, допущено 2 ошибки

Отметка "4" выставляется, если выполнено 8 задач, допускается 4 ошибки

Отметка "3" выставляется, если выполнено 6-7 задач, допущено несущественных 7 ошибок

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 5 задач.

Комплект заданий для контрольной работы 2

по дисциплине Биология

Тема: Основы генетики.

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ.

1. Организм, в генотипе которого содержатся разные аллели одного гена, называют:

А) гомозиготным;

Б) гетерозиготным;

В) рецессивным.

2. Как называл Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения:

А) рецессивными;

Б) доминантными;

В) гомозиготными.

3. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый (рецессивные признаки):

А) ААВВ;

Б) АаВв;

В) аавв.

4. У особи с генотипом Аавв образуются гаметы:

А) Ав, вв;

Б) Ав, ав;

В) Аа, вв.

5. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель – А) доля карликовых форм равна:

А) 25%;

Б) 50%;

В) 75%.

6. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании:

А) одну;

Б) две;

В) три.

7. При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей:

- А) АА х АА;
- Б) Аа х АА;
- В) Аа х Аа.

Задания:

1. Напишите пример генотипа организма:

- А) гомозиготного по рецессивному аллелю;
- Б) гетерозиготного организма.

2. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведенных терминов:

- Генотип;
- Комплементарность;
- Неполное доминирование.

3. Выберите три правильных ответа:

Заслугами Г. Менделя является то, что он впервые:

- А) разработал основной метод генетики – метод гибридологического анализа;
- Б) изучил наследование признаков, гены которых находятся в одной хромосоме;
- В) установил основные закономерности наследования признаков;
- Г) доказал зависимость между условиями среды и генотипом организма;
- Д) изучил наследование признаков, гены которых находятся в разных хромосомах;
- Е) разработал основные положения хромосомной теории наследственности.

4. Какие из перечисленных ниже утверждений неправильны:

- А) гены, определяющие разные признаки, называются аллельными;
- Б) совокупность генов организма составляет его фенотип;
- В) примером анализирующего скрещивания может служить скрещивание ААх аа;
- Г) группы сцепления генов находятся в разных хромосомах;
- Д) половые хромосомы называются аутосомами;
- Е) новообразования возникают при взаимодействии разных генов.

Генетические задачи:

1. Решите генетическую задачу: Ген черной масти у кошек сцеплен с полом. Аллель этого гена соответствует рыжей масти. Ни одна из этих аллелей не доминирует, так как гетерозиготные животные имеют пятнистую окраску, ее называют иногда черепаховой или мраморной. Почему черепаховые коты встречаются крайне редко? Какими будут котята от скрещивания черепаховой кошки с черным котом? А с рыжим?

2. Решите генетическую задачу: У человека одна из форм близорукости доминирует над нормальным зрением. Гены, определяющие эти признаки, расположены в негомологичных хромосомах. Голубоглазый близорукий мужчина (его мать имела нормальное зрение) женился на кареглазой женщине с нормальным зрением. У них родился голубоглазый близорукий ребенок. Какие фенотипы могут быть еще у детей в этом браке и с какой вероятностью?

3. Решите генетическую задачу. В родильном доме перепутали двух мальчиков. У одного ребенка I группа крови, а у другого- II группа. Анализ крови родителей показал, что одна супружеская пара имеет I и II группы, а другая- IIIIV группы. Можно ли определить родителей мальчиков?

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ.

1. Парные гены гомологичных хромосом называют:

- А) неаллельными;
- Б) аллельными;
- В) сцепленными.

2. Совокупность генов, которую организм получает от родителей, называют:

- А) наследственность;
- Б) фенотип;
- В) генотип.

3. Каковы генотипы гомозиготных родительских форм при моногибридном скрещивании:

- А) Аа, Аа;
- Б) ВВ, вв;
- В) Аа, аа.

4. Наличие в гамете одного гена из каждой пары аллелей – это цитологическая основа:

- А) закона сцепленного наследования;
- Б) закона независимого наследования;
- В) гипотезы чистоты гамет.

5. Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании:

- А) ВВВВ х АаАа;
- Б) АаВв х АаВв;
- В) Аааа х ВВВВ.

6. Какой фенотип можно ожидать у потомства двух морских свинок с белой шерстью (рецессивный признак):

- А) 100% белые;
- Б) 25% белых и 75% черных;
- В) 50% белых и 50% черных.

7. Определите генотип родительских растений гороха, если при их скрещивании образовалось 50% растений с желтыми и 50% - с зелеными семенами (рецессивный признак):

- А) Аахаа;
- Б) АахАа;
- В) ААхАа.

Задания:

1. Напишите пример генотипа организма:

- А) дигетерозиготного организма;
- Б) гомозиготного по доминантному аллелю.

2. Опишите подробно своими словами смысл нижеприведенных терминов:

- Аллель;

- Гипотеза чистоты гамет;
- Эпистаз.

3. Выберите три правильных ответа:

При моногибридном скрещивании исходные родительские формы должны:

- А) относиться к разным видам;
- Б) относиться к одному виду;
- В) быть гомозиготными;
- Г) отличаться по одной паре признаков;
- Д) быть гетерозиготными;
- Е) отличаться по нескольким парам признаков.

4. Какие из перечисленных ниже утверждений, касающихся наследования, сцепленного с полом, правильны:

- А) набор половых хромосом самца любого вида животных обозначается, как ХУ;
- Б) У-хромосома содержит все гены, аллельные генам Х-хромосомы;
- В) признаки, сцепленные с Х-хромосомой, проявляются у мужчин независимо от доминантности или рецессивности;
- Г) женщина – носительница гемофилии с вероятностью в 50% передаст ген гемофилии своим детям;
- Д) сын носительницы имеет 100% вероятность заболеть гемофилией;
- Е) хромосомы, одинаковые у самца и самки, называются аутосомами.

Решите генетические задачи:

1. В лаборатории при скрещивании дигетерозиготных серых длиннокрылых самок с черным короткокрылым самцом в потомстве оказалось 83 серые длиннокрылые мухи, 79 черных короткокрылых, 18 черных длиннокрылых и 17 серых короткокрылых. Определите генотип родителей и потомства. Объедините причину возникновения четырех фенотипических групп особей.

2. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой - над леворукостью, причем гены обоих признаков находятся в негомологичных хромосомах. Кареглазый правша женился на голубоглазой левше. Какое потомство можно ожидать в этой семье? Рассмотрите 2 случая: когда юноша гомозиготен по обоим признакам и когда он по ним гетерозиготен.

3. Отсутствие потовых желез у людей передается по наследству как рецессивный признак, сцепленный с Х-хромосомой. Не страдающий этим недостатком юноша женится на девушке, отец которой лишен потовых желез, а мать и ее предки здоровы. Какова вероятность того, что сыновья и дочери от этого брака будут страдать отсутствием потовых желез? Каков прогноз в отношении внуков того и другого пола, учитывая, что жены сыновей и мужья дочерей будут здоровыми людьми?

Критерии оценивания

Отметка "5" выставляется, если выполнено 11 заданий, 3 задачи

Отметка "4" выставляется, если выполнено 10-13 заданий, 2 задачи

Отметка "3" выставляется, если выполнено 9 заданий, 2 задачи

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 8 заданий, 1 задача

Комплект задач

по дисциплине Биология

Тема: Закономерности изменчивости. Модификации, комбинации и мутации. Множественные аллели. Сцепленное наследование. Генотип и среда при проявлении признака.

Задача 1. При скрещивании между собой растения красноплодной земляники всегда дают потомство с красными плодами, а растения белоплодной – с белыми. От скрещивания этих сортов получают растения, дающие розовые плоды. Какое потомство возникнет при скрещивании между собой растений земляники с розовыми плодами?

Задача 2. В одной семье было четверо детей. У троих из них цвет глаз был карим, а у четвертого — голубой. Определите генотипы родителей и детей, если известно, что ген карих глаз доминирует над голубоглазостью.

Задача 3. У кур коротконогость (D) доминирует над нормальными ногами (d). При скрещивании кур было получено 362 цыпленка, из которых 89 имели нормальные ноги. Определите генотипы родителей и потомства.

Задача 4. При скрещивании курчавоперых кур с петухами, имеющими нормальное оперение, было получено 203 курчавоперых и 197 нормальных по оперению цыплят. При дальнейшем скрещивании курчавоперых кур из F₁ друг с другом было получено следующее потомство: 78 курчавоперых; 45 с нормальным оперением; 40 сильно курчавоперых. Как наследуется курчавоперость у кур? Каковы генотипы всех особей, участвовавших в скрещивании? Какого потомства следует ожидать от скрещивания сильно курчавоперых особей с нормальными?

Задача 5. Одна из форм цистинурии — нарушение метаболизма некоторых аминокислот (в моче больных обнаруживаются цистин, лизин, орнитин) наследуется как аутосомный рецессивный признак. У гетерозигот наблюдается лишь повышенное содержание цистина в моче, гомозигот образуются цистиновые камни в почках. Определите возможные формы проявления цистинурии в семье, где один супруг страдал этим заболеванием, а другой имел лишь повышенное содержание цистина в моче. Какие формы цистинурии возможны у детей в семье, где один из супругов страдал камнями почек, а другой был нормален отношении анализируемого признака?

Задача 6. Ген цветного оперения уток (O) доминирует над белым оперением (o), ген наличия хохолка на голове (D) в гомозиготном состоянии обладает летальным действием — эмбрионы гибнут перед вылуплением из яйца. На ферме все утки и селезни имеют хохолок на голове и цветное оперение (OoDd). В инкубатор было заложено 2400 яиц полученных в этом стаде. Составьте схему скрещивания и определите фенотипы потомства. Сколько утят не вылупится из яиц? Какое количество полученных утят будет иметь хохолок на голове?

Задача 7. У человека глаукома взрослых имеет две формы: одна определяется доминантным аутосомным геном, другая — рецессивным аутосомным не сцепленным с предыдущим геном. Какова вероятность рождения ребенка с аномалией, если оба родителя гетерозиготы по обоим парам патологических

генов? Какова вероятность рождения детей с аномалией, если один из родителей гетерозиготен по обоим парам патологических генов, а другой нормален по зрению и гомозиготен по обоим парам генов?

Задача 8. У крупного рогатого скота черная масть (В) доминирует над красной (в), а комолость (Р) над рогатостью (р). В хозяйстве в течение ряда лет скрещивались черные комолые козлы с черными комолыми быками. Было получено 1280 телят, из них 722 черных комолых и 234 — красных комолых. Определите генотипы родителей и количество рогатых телят. Установите, сколько было получено красных рогатых телят?

Задача 9. У человека полидактилия, близорукость и отсутствие малых коренных зубов передаются как доминантные аутосомные признаки. Какова вероятность рождения детей без аномалий в семье, где оба родителя страдают всеми тремя недостатками, но гетерозиготны по всем трем парам генов? Определите вероятность рождения детей без аномалий в семье, где бабушка по линии жены была полидактильной, а дед близоруким, по остальным признакам они нормальны. Их дочь унаследовала обе аномалии. Бабушка по линии мужа не имела малых коренных зубов, имела нормальное зрение и пятипалую кисть. Дед был нормален в отношении всех трех признаков. Сын унаследовал аномалию матери.

Задача 10. В первом поколении от скрещивания зеленого и белого волнистых попугайчиков все потомство оказалось зеленым. Во втором поколении выделяются фенотипические классы в следующем отношении: 29 зеленых, 8 желтых, 9 голубых, 2 белых попугайчиков. Каковы генотипы родителей и потомков? Какие еще два фенотипических класса попугаев можно скрестить, чтобы получить такое же расщепление в F₂?

Задача 11. Белое оперение у кур определяется двумя парами несцепленных неаллельных генов. В одной паре доминантный ген определяет окрашенное оперение, рецессивный — белое оперение. В другой паре доминантный ген подавляет окраску, рецессивный — не подавляет окраску.

А) При скрещивании белых кур получено потомство из 1680 цыплят. Среди них 315 цыплят имели окрашенное оперение, а остальные — белое. Определите генотипы родителей и окрашенных цыплят.

Б) На птицеферме скрещивали белых кур с пестрыми и получили 5055 белых цыплят, окрашенных — 3033. Определите генотипы родителей и потомства.

В) На птицефабрике «Алексеевская» от скрещивания кур белой и пестрой окраски получено 917 пестрых и 915 белых цыплят. Определить генотипы родителей и потомства.

Задача 12. При скрещивании черных собак породы коккер-спаниель получается потомство четырех мастей: 18 черных, 6 рыжих, 6 коричневых, 2 светло-желтых щенка. Черный коккер-спаниель был скрещен со светло-желтым. От этого скрещивания в потомстве был светло-желтый щенок. Какое соотношение мастей в потомстве можно ожидать от скрещивания того же черного спаниеля с собакой одинакового с ним генотипа?

Задача 13. Глаукома у взрослых людей наследуется несколькими путями. Одна форма определяется доминантным аутосомным геном, другая — рецессивным

аутосомным, не сцепленным с первым геном. Какова вероятность рождения ребенка с аномалией в случае, если оба родителя гетерозиготны по обоим парам патологических генов? Какова вероятность рождения ребенка с аномалией в семье, где один из родителей болен и является гетерозиготным по обоим парам генов, а другой нормален в отношении зрения и гомозиготен по обоим генов?

Задача 14. Полосатая окраска (В) или ее отсутствие (в) сцеплены с полом, а гены наличия гребня (С) или его отсутствие (с) локализованы в одной из пар аутосом. Две полосатые птицы (самец и самка) с нормальным гребнем дали двух цыплят: полосатого петушка с гребешком и неполосатую курочку без гребешка. Определить: генотипы родительских пар; ожидаемое распределение потомства по полу, полосатости и наличию или отсутствию гребня в дальнейшем от скрещивания этих особей.

Задача 15. У человека ген, вызывающий одну из форм цветовой слепоты, или дальтонизм, локализован в X-хромосоме. Состояние болезни вызывается рецессивным геном, состояние здоровья — доминантным. Девушка с нормальным зрением, отец которой страдал цветовой слепотой, выходит замуж за нормального мужчину, отец которого также страдал цветовой слепотой. Какое зрение следует ожидать у детей от этого брака?

Задача 16. Гипертрихоз наследуется как рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой признак, который проявляется лишь к 17 годам жизни. Одна из форм ихтиоза наследуется как рецессивный признак, сцепленный с X-хромосомой. В семье, где женщина нормальна по обоим признакам, страдает гипертрихозом, родился мальчик с признаками ихтиоза. Определите вероятность проявления у этого мальчика гипертрихоза. Определите вероятность рождения в этой семье детей без обеих аномалий, какого они будут пола.

Задача 17. Нормальная женщина выходит замуж за мужчину, больного ангидрозной дисплазией. У них рождаются больная девочка и здоровый сын. Определите вероятность рождения следующего ребенка без аномалии.

Задача 18. Кареглазая женщина с нормальным зрением, отец которой имел голубые глаза и страдал цветовой слепотой, выходит замуж за голубоглазого мужчину, с нормальным зрением. Какого потомства можно ожидать от этой пары, если известно, что ген карих глаз наследуется как аутосомный доминантный признак, а ген цветовой слепоты — как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой?

Задача 19. Женщина правша с карими глазами и нормальным зрением вышла замуж за мужчину правшу, голубоглазого и дальтоника. У них родилась голубоглазая дочь левша, страдающая дальтонизмом. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет голубоглазым, левшой и дальтоником, если известно, что карий цвет глаз и умение владеть правой рукой — доминантные аутосомные несцепленные между собой признаки, а дальтонизм — рецессивный, сцепленный X-хромосомой признак? Какой цвет глаз возможен у больных детей?

Задача 20. Гипертрихоз передается через Y-хромосому, а полидактилия — как доминантный аутосомный признак. В семье, где отец имел гипертрихоз, а мать

— полидактилию, родилась нормальная в отношении обоих признаков дочь. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет также без обеих аномалий?

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выполнено 20 задач

Отметка "4" выставляется, если выполнено 15-19 задач

Отметка "3" выставляется, если выполнено 12-14 задач

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 10 задач.

Комплект заданий для самостоятельной работы 3

Темы индивидуальных проектов

по дисциплине Биология

Тема: Хромосомная теория наследственности. Лечение и предупреждение наследственных болезней человека.

1. Влияние алкоголя на наследственность человека.
2. Влияние никотина на наследственность человека.
3. Влияние наркотиков на наследственность человека.
4. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
5. Курение - одна из вредных привычек.
6. Анализ медико-социальных проблем наркозависимых людей.
7. Влияние алкогольных напитков на организм подростков.
8. Механизм формирования наркотической зависимости.
9. Реабилитация пациентов с алкогольной и наркотической зависимостью.
10. Употребление ЛСД и последствия.
11. Наркотические вещества и их воздействие на организм человека.
12. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний.
13. Общая гигиена и экология здоровья.
14. Вредные привычки молодежи в зеркале социологии.
15. Заболевания, возникающие при употреблении наркотиков.
16. СПИД, гепатит, ВИЧ, сифилис.
17. Уголовно-правовые меры борьбы с алкоголизмом, наркоманией.
18. Современные разработки в лечении ВИЧ, СПИД.
19. Как помочь наркозависимому человеку?
20. Влияние общества на становление индивидуума.

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выбрана тема реферата, которая изложена впоследствии в полном объеме

Отметка "4" выставляется, если суть темы реферата раскрыта недостаточно

Отметка "3" выставляется, если тема реферата не раскрыта

Отметка "2" выставляется, если задание не выполнено

Комплект заданий для контрольной работы 3

по дисциплине Биология

Тема: Происхождение жизни на Земле. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор и другие факторы эволюции.

Вариант 1

1. Первая научная гипотеза о происхождении человека была разработана:

- 1) К. Линнеем; 2) Ч. Дарвином;
- 3) Ж.-Б. Ламарком. 4) Э. Геккелем
2. Впервые научно доказал происхождение человека от древних человекообразных обезьян:
 - 1) К. Линней; 2) Ж.-Б. Ламарк;
 - 3) Ч. Дарвин; 4) Ф. Энгельс.
3. Вторая сигнальная система присуща:
 - 1) птицам; 2) приматам;
 - 3) человеку; 4) всем млекопитающим.
4. Взгляды на происхождение человека изложены в работе Ч. Дарвина:
 - 1) «Жизнь Эразма Дарвина»; 2) «Система природы»;
 - 3) «Философия зоологии»; 4) «Происхождение человека и половой отбор»;
 - 5) «Выражение эмоций у животных и человека».
5. О сходстве человека и человекоподобных обезьян свидетельствует (а — сходство ранних стадий эмбриогенеза; б — хватательный тип стопы; в — количество хромосом; г — длинные передние конечности; д — сходство в строении головного мозга; ж — одинаковые группы крови):
 - 1) а, д, ж;
 - 2) б, в, д;
 - 3) а, г, д.
6. Движущими силами антропогенеза Ч. Дарвин считал:
 - 1) влияние упражнений на эволюцию органов; 2) прямое воздействие среды;
 - 3) наследственность и изменчивость; 4) естественный отбор;
 - 5) 1 + 2 + 4; 6) 1 + 3 + 4.
7. К рудиментам у человека относятся (а — аппендикс; б — волосатость лица; в — зубы мудрости; г — копчик; д — многососковость; ж — третье веко; з — ушная мышца):
 - 1) а, б, г; 2) а, г, ж; 3) б, в, з.
8. К ближайшим предкам человека и человекообразных обезьян относят:
 - 1) лемура; 2) египтопитека;
 - 3) проконсула африканского; 4) зеленую мартышку.
9. Антропогенез проходит в пределах семейства гоминид следующим образом:
 - 1) древнейший человек — древний человек — предшественник человека — человек современного типа;
 - 2) древнейший человек — предшественник человека — древний человек — человек современного типа;
 - 3) древний человек — древнейший человек — предшественник человека — человек современного типа;
 - 4) предшественник человека — древнейший человек — — древний человек -> человек современного типа;
 - 5) предшественник человека —> древний человек — древнейший человек — человек современного типа.
10. Возможные причины вымирания австралопитеков:
 - 1) изменение климата; 2) массивность тела;
 - 3) растительность; 4) употребление животной пищи;

5) 1 + 3; 6) 2 + 3.

11. Первым представителем рода человек является:

- 1) человек умелый; 2) австралопитек;
- 3) питекантроп; 4) человек прямоходящий.

12. Человек прямоходящий:

- 1) не добывал, а только использовал огонь;
- 2) не изготавливал сам, но использовал естественные предметы, такие как орудия труда;
- 3) изготавливал орудия труда;
- 4) строил жилище;
- 5) использовал для общения речь; 6) 2 + 4 + 5; 7) 1 + 3 + 5.

13. Объем головного мозга человека умелого был:

- 1) 530 кубических сантиметров; 2) 645—680 кубических сантиметров;
- 3) 1029 кубических сантиметров; 4) 1175—1200 кубических сантиметров.

14. К древним людям относят:

- 1) синантропа; 2) неандертальца;
- 3) гейдельбергского человека; 4) питекантропа.

15. Первые организмы возникли приблизительно ... лет тому назад:

- 1) 4,5 миллиарда; 2) 4 миллиарда; . .
- 3) 3,5 миллиарда; 4) 3 миллиарда.

16. Первыми фотосинтезирующими организмами были:

- 1) эукариоты; 2) аэробные бактерии;
- 3) анаэробные бактерии; 4) цианобактерии.

17. Эукариотическая клетка, согласно симбиотической гипотезе, возникла:

- 1) в результате нескольких последовательных симбиозов;
- 2) путем дифференциации исходной прокариотической клетки;
- 3) в результате конкуренции прокариот.

18. Исходной клеткой для возникновения одноклеточных жгутиконосцев возможно явилась:

- 1) клетка с ядром и органеллами; 2) клетка с митохондриями;
- 3) клетка с центриолями; 4) клетка с ресничками и жгутиками

19. Возраст ископаемых организмов можно определить с помощью:

- 1) биохимического метода; 2) цитологического метода;
- 3) радиоизотопного метода; 4) микробиологического метода.

20. Ароморфозы архейской эры:

- 1) фотосинтез; 2) эукариотические клетки;
- 3) многоклеточность; 4) системы органов;
- 5) половой процесс; 6) 1 + 2.

21. Основоположниками гипотез о происхождении многоклеточных организмов были:

- 1) Ч. Дарвин; 2) Э. Геккель;
- 3) К. Линней; 4) Ф. Энгельс;
- 5) И. И. Мечников; 6) 2 + 5; 7) 2 + 4.

22. Важнейшее событие палеозойской эры — это:

- 1) выход растений на сушу; 2) возникновение животной клетки;

3) возникновение беспозвоночных; 4) появление настоящих птиц.

23. Ароморфозы протерозойской эры:

- 1) многоклеточность; 2) половой процесс;
- 3) системы органов; 4) третий зародышевый листок;
- 5) фотосинтез; 6) 1 + 2 + 3 + 4.

24. Ароморфозы кайнозойской эры:

- 1) фотосинтез; 2) молочные железы;
- 3) четырехкамерное сердце; 4) развитая кора головного мозга;
- 5) система органов.

25. Выход растений на сушу относят к периоду:

- 1) девонскому; 2) каменноугольному;
- 3) кембрийскому; 4) ордовикскому;
- 5) пермскому; 6) силурийскому.

Вариант 2

1. Образ жизни и орудия труда древних людей (а — зарождение первобытного искусства; б — использование постоянных орудий; в — общественный образ жизни; г — первые захоронения; д — стадный образ жизни; ж — широкое использование огня):

- 1) а, б, д, ж; 2) б, в, г, ж; 3) а, б, г, д.

2. Внешний вид неандертальцев:

- 1) длинный и низкий череп; 2) низкий скошенный лоб и затылок;
- 3) лоб суженый и покатый; 4) скошенный подбородок.

3. Характерные признаки кроманьонца:

- 1) прямой лоб; 2) массивный надглазничный валик;
- 3) отсутствие надглазничного валика; 4) скошенный подбородок.

4. Образ жизни кроманьонца:

- 1) первые захоронения; 2) зарождение религии;
- 3) зарождение первобытного искусства; 4) зарождение охотничьей магии;
- 5) 1 + 4; 6) 2 + 3.

5. Какие черты кроманьонца относят его к человеку современного типа?

- 1) развитый подбородочный выступ; 2) отсутствие подбородка;
- 3) массивный надглазничный валик; 4) небольшое межглазничное расстояние;
- 5) 1+4; 6) 2 + 3.

6. К движущим силам антропогенеза относятся (а — наследственная изменчивость; б — борьба за существование; в — географическая изоляция; г — естественный отбор; д — социальные факторы; ж — модификационная изменчивость):

- 1) а, б, г, д; 2) б, в, г, ж; 3) б, в, г, д.

7. Предпосылками перехода древних обезьян к наземному образу жизни являются:

- 1) высокоразвитая способность к ориентировке в окружающей среде;
- 2) хватательная функция кисти;
- 3) забота о потомстве;
- 4) разделение функций между передними и задними конечностями;
- 5) 1 + 2; 6) 1 + 4; 7) 2 + 3.

8. Направление естественного отбора для древесных обезьян при переходе к наземному образу жизни изменилось благодаря:

- 1) передвижению на двух ногах;
- 2) освобождению передних конечностей от функции хождения;
- 3) появлению стадного образа жизни;
- 4) заботе о потомстве.

9. К основным этапам антропогенеза относятся (а — появление прямохождения; б — быстрое и широкое расселение; в — использование огня; г — развитие навыков использования орудий труда; д — совершенствование мозга и появление речи):

- 1) а, б, в; 2) а, г, д; 3) а, б, г.

10. Эволюция человека проходила в следующей последовательности:

- 1) освобождение передних конечностей — прямохождение — появление речи — увеличение размеров мозга — общественный труд;
- 2) освобождение передних конечностей —» прямохождение — увеличение размеров мозга — общественный труд — появление речи;
- 3) прямохождение — общественный труд — освобождение передних конечностей — увеличение размеров мозга — появление речи;
- 4) прямохождение — освобождение передних конечностей —» общественный труд — увеличение размеров мозга — появление речи.

11. На каком этапе антропогенеза естественный отбор имел решающее значение?

- 1) древних людей; 2) древнейших людей;
- 3) кроманьонцев; 4) неандертальцев.

12. О биологическом единстве человеческих рас говорят такие свидетельства, как:

- 1) уровень культуры; 2) внешние сходные черты;
- 3) отсутствие генетической изоляции.

13. Причины различий между расами:

- 1) географическая изменчивость; 2) частные приспособления к условиям существования;
- 3) разный уровень социального развития; 4) различия в культуре;
- 5) уровень умственной способности; 6) 1 + 2; 7) 3 + 4.

14. Учение о расах, утверждающее о неполноценности низших и превосходстве высших рас, — это:

- 1) социал-дарвинизм; 2) расизм; 3) расоведение.

15. На современном этапе движущими силами эволюции человека являются (а — мутационный процесс; б — борьба за существование; в — естественный отбор; г — волны численности; д — изоляция):

- 1) а, в, г; 2) а, б, д; 3) б, в, д.

16. В эволюции современного человека преобладающими факторами являются:

- 1) биологические; 2) экологические; 3) социальные; 4) физиологические

17. Первыми организмами, населяющими Землю, были:

- 1) автотрофы; 2) гетеротрофы;

- 3) автогетеротрофы; 4) хемотрофы.
18. После гетеротрофных бактерий появились:
- 1) эукариоты; 2) прокариоты; 3) цианобактерии.
19. Идею симбиогенеза впервые выдвинули:
- 1) Л. Пастер; 2) Ф. Энгельс; 3) С. Фокс;
 - 4) А. С. Фаминцын; 5) Лин С. Маргулис.
20. Пресмыкающиеся произошли от
- 1) кистеперых рыб 2) стегоцефалов
 - 3) ихтиозавров 4) археоптериксов
21. В истории Земли новый промежуток времени начинается с:
- 1) появления новых таксонов животных на Земле; 2) крупных геологических событий;
 - 3) перехода организмов к новому типу питания; 4) изменения климата.
22. В архейскую эру возникли (а — все типы беспозвоночных; б — первые живые организмы; в — процесс фотосинтеза; г — половой процесс):
- 1) а, г; 2) б, в; 3) а, б.
23. «Веком «динозавров» считают эру:
- 1) архейскую; 2) кайнозойскую;
 - 3) мезозойскую; 4) палеозойскую;
 - 5) протерозойскую.
24. Выход животных на сушу произошел в ... эру:
- 1) архейскую; 2) кайнозойскую;
 - 3) мезозойскую; 4) палеозойскую;
 - 5) протерозойскую.
25. Ароморфозы мезозойской эры:
- 1) органы воздушного дыхания у животных; 2) теплокровность;
 - 3) цветок и плод у растений; 4) системы органов у животных;
 - 5) матка у млекопитающих; 6) 1 + 4; 7) 2 + 3 + 5.

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выполнено 25 заданий

Отметка "4" выставляется, если выполнено 21-24 заданий

Отметка "3" выставляется, если выполнено 18-20 заданий

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 15 заданий

Комплект заданий для контрольной работы 4

по дисциплине Биология

Тема: Охрана биосферы. Состав и функции биосферы. Круговорот вещества и энергии.

ВАРИАНТ 1

Задание А. Выпишите номера вопросов, против них запишите буквы правильных ответов.

1. Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, называется:

- а) гидросфера;
- б) литосфера;
- в) атмосфера;
- г) биосфера.

2. Учение о биосфере было создано:
- Ж.Б. Ламарком;
 - В.И. Вернадским;
 - Э. Зюссом;
 - Э. Леруа.
3. Граница биосферы в атмосфере находится на высоте:
- 77 км;
 - 12,5 км;
 - 10 км;
 - 2 км.
4. Пленка жизни на поверхности Мирового океана называется:
- планктон;
 - нектон;
 - бентос;
 - нейстон.
5. В Мертвом море фактором, ограничивающим распространение жизни, является:
- отсутствие воды в жидкой фазе;
 - концентрация соли свыше 270 г/л;
 - отсутствие элементов минерального питания;
 - все перечисленные условия.
6. Живое вещество – это:
- совокупность всех растений биосферы;
 - совокупность всех животных биосферы;
 - совокупность всех живых организмов биосферы;
 - нет правильного ответа.
7. К косному веществу биосферы относятся:
- нефть, каменный уголь, известняк;
 - вода, почва;
 - гранит, базальт;
 - растения, животные, грибы, бактерии.
8. Концентрационная функция живого вещества состоит в способности:
- живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;
 - зеленых растений использовать CO₂ и выделять в атмосферу O₂;
 - хемоавтотрофов окислять химические элементы;
 - живых организмов накапливать различные химические элементы.
9. Биосфера – это глобальная саморегулирующаяся система со своим входом и выходом:
- да;
 - нет.
10. Ноосфера – это:
- сфера прошлой жизни;
 - сфера разумной жизни;
 - сфера будущей жизни;
 - правильного ответа нет.

Задание Б. Кратко ответьте на поставленные вопросы.

1. Живое вещество является мощной геологической силой, преобразующей лик планеты.
2. Приведите примеры влияния живого вещества на оболочки Земли.
3. Какое вещество биосферы называется биогенным? Приведите примеры.
4. Почему граница биосферы в атмосфере находится на высоте 77 км?
5. Перечислите функции живого вещества. Раскройте сущность энергетической функции.
6. Что такое почва? Какой опыт можно поставить, чтобы доказать наличие в почве воды?
7. Какое значение имеет азот в жизни растений? Зарисуйте круговорот азота в природе.
8. Составьте нектонную пищевую цепь в Мировом океане.
9. Какое влияние на биосферу Земли оказало использование человеком огня?

ВАРИАНТ 2

Задание А. Выпишите номера вопросов, против них запишите буквы правильных ответов.

1. Биосфера – это:

- а) водная оболочка Земли, заселенная живыми организмами;
- б) воздушная оболочка Земли, заселенная живыми организмами;
- в) твердая оболочка Земли, заселенная живыми организмами;
- г) часть всех оболочек Земли, заселенная живыми организмами;

2. Термин “биосфера” был предложен:

- а) Ж.Б. Ламарком;
- б) В.И. Вернадским;
- в) Э. Зюссом;
- г) Э. Леруа.

3. Границы биосферы в гидросфере проходит на глубине:

- а) 1 км;
- б) 2 км;
- в) 10 км;
- г) гидросфера заселена живыми организмами полностью.

4. Сгущение жизни на дне Мирового океана называется:

- а) планктон;
- б) нектон;
- в) бентос;
- г) нейстон

5. В пустыне Уайт Сэндс (США) фактором, ограничивающим распространение жизни, является:

- а) отсутствие воды в жидкой фазе;
- б) концентрация соли свыше 270 г/л;
- в) отсутствие элементов минерального питания;
- г) все перечисленные условия.

6. Совокупность всех живых организмов биосферы В.И.Вернадский предложил

назвать:

- а) жизнь;
- б) биомасса;
- в) живое вещество;
- г) правильного ответа нет.

7. К биокосному веществу биосферы относятся:

- а) нефть, каменный уголь, известняк;
- б) вода, почва;
- в) гранит, базальт;
- г) растения, животные, грибы, бактерии.

8. Газовая функция живого вещества состоит в способности:

- а) живых организмов накапливать и передавать по пищевой цепи энергию;
- б) зеленых растений использовать CO_2 и выделять в атмосферу O_2 ;
- в) хемоавтотрофов окислять химические элементы;
- г) живых организмов накапливать различные химические элементы.

9. Биосфера – это глобальная нерегулируемая система, имеющая вход, но не имеющая выхода:

- а) да;
- б) нет.

10. Эжен Леруа:

- а) создал учение о биосфере;
- б) предложил термин “биосфера”;
- в) предложил термин “ноосфера”;
- г) был другом В.И. Вернадского.

Задание Б. Кратко ответьте на поставленные вопросы.

1. Приведите несколько определений биосферы.
2. Какие факторы определяют границы биосферы в атмосфере?
3. Каковы основные функции живого вещества в биосфере? Раскройте сущность концентрационной функции.
4. Какое вещество биосферы является косным? Приведите примеры.
5. Что такое почва? Какой опыт можно поставить, чтобы доказать наличие в почве минеральных веществ?
6. Какое значение имеет калий в жизни растений?
7. Приведите пример бентосной пищевой цепи.
8. Какое значение оказало возникновение городов на биосферу Земли?
9. Зарисуйте и опишите схему круговорота фосфора в природе?

Критерии оценивания Отметка "5" выставляется, если выполнено 2 блока заданий.

Отметка "4" выставляется, если выполнено 2 блока заданий, но есть 4-6 ошибок.

Отметка "3" выставляется, если выполнено в блоке А 5 заданий, в блоке Б 4 вопроса.

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 5 заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПД 01. ИНФОРМАТИКА

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информатика».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУДП.02 Информатика

1.2 Требования к результатам обучения

Содержание ФОС учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника,
- подготовка к профессиональной деятельности в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (Информатика формирует представления обучающихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей, о современном уровне и перспективах развития ИКТ отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие);
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между обучающимися — исполнителями проекта, а также между обучающимися и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы);
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (для сохранения здоровья очень важно

знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой);

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов (данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно- исследовательской работы учеников; Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках; **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах, таких как: учебно- проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы; изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности; алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя);

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты (формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса: формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений; ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов);

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (большое место в методике углубленного изучения информатики занимает учебно-исследовательская и проектная деятельность. Предусматриваются проекты как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. В частности, в рамках коллективного проекта обучающийся может быть как исполнителем, так и руководителем проекта. В методике учебно-проектной работы предусматриваются коллективные обсуждения с целью поиска

методов выполнения проекта);

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей, в процессе изучения информатики, обучающиеся осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации);

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (формированию этой компетенции способствует методика индивидуального, дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий);

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

– владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Предметные результаты освоения содержания учебной дисциплины ПД 01. Информатика на углубленном уровне дополнительно включают:

– владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в

формирование современной научной картины мира;

– овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

– владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

– владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

– сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

– сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

– сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

– владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

– сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на углубленном уровне обучающийся научится:

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения

при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

– формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

– анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

– создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки),

анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с

помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

– понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначения системного программного обеспечения;

– владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

– использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а

- также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
 - использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
 - приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
 - использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
 - использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
 - создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
 - осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
 - проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
 - использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
 - использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
 - создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Образовательные результаты	Методы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (Информатика формирует представления обучающихся о науках, развивающих</p>	<p><i>Входной контроль:</i> Диагностика <i>Текущий контроль</i> Оценка выполнения практических работ Устный опрос;</p>

информационную картину мира, вводит их в	– Оценка аудиторной самостоятельной работы
Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

<p>область информационной деятельности людей, о современном уровне и перспективах развития ИКТ отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие); сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между обучающимися — исполнителями проекта, а также между обучающимися и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой); готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение</p>	<p>– Анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы – Оценивание индивидуальной учебно-научной работы; Решение кейс-задач – Оценка устных ответов в опросе: ты мне -я тебе. Тестируемые. Терминологический диктант Рубежный контроль тестирование контрольные занятия – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; решение кейс-задач; – Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр Промежуточная аттестация: Тестирование – Комментарий выполнения практического задания.</p>
---	---

к непрерывному
образованию как условию
успешной профессиональной и
общественной деятельности;
осознанный выбор
будущей профессии и
возможностей
реализации
и
собственных жизненных планов
(данное качество
формируется в процессе развития
навыков самостоятельной учебной и
учебно-исследовательской работы
учеников; Выполнение
проектных заданий требует от
ученика проявления
самостоятельности
в изучении нового материала,
в поиске информации
в различных источниках;
метапредметные:
– умение самостоятельно определять
цели и составлять планы;
самостоятельно осуществлять,

<p>контролировать и корректиров ать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные</p>	
<p>Образовательные результаты</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>

стратегии в различных ситуациях (данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах, таких как: учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы; изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности; алгоритмическая линия курса: алгоритмно можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя);

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты (формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса: формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений; ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов);
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (большое место в методике углубленного изучения информатики

занимает учебно- исследовательская и проектная деятельность. Предусматриваются проекты как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. В частности, в рамках коллективного проекта обучающийся может быть как исполнителем, так и руководителем проекта. В методике учебно-проектной работы предусматриваются коллективные обсуждения с целью поиска методов выполнения проекта);

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------------	--

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей, в процессе изучения информатики, обучающиеся осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (формированию этой компетенции способствует методика индивидуального,

дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий);

предметные:

– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

– владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной

задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------------	--

ним, умений работать с ними;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Предметные результаты (углубленный уровень):

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики;

умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
– сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
сформированность представлений о

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; – владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами; – сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных. 	

3.1 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тесты (контрольно-оценочные средства) обеспечивают возможность объективной оценки знаний и умений, обучающихся в баллах по единым для всех критериям.

При разработке тестов используются задания закрытого типа: после текста вопроса предлагается перечень закрытий, т.е. возможные варианты ответа, а так же открытые.

При ответе на вопрос может быть несколько правильных вариантов ответов или только один.

Инструкция:

На выполнение заданий отводится 80 минут. Работа состоит из 3 частей АВС.

Часть А состоит из 25 тестовых заданий. Вам необходимо выбрать один правильный ответ из 4 предложенных. За каждый верный ответ будет оцениваться в 1 балл.

Часть Б содержит 10 заданий, которые вы должны выполнить самостоятельно, записав ответ в соответствии с поставленной задачей. Каждый верный ответ оценивается в 3 балла.

Часть С состоит из 3 заданий повышенной сложности. Вам необходимо не только ответить на поставленные вопросы, но также предоставить метод решения. Каждое задание оценивается в 5 баллов.

Примеры тестовых заданий

Входное тестирование на проверку остаточных знаний по информатике

Технологическая карта контрольно-измерительных материалов

Курс 1

Предмет Информатика

Тема контроля Текстовые задачи на проверку остаточных знаний учащихся.

Вид контроля Входной

Форма и методы контроля 1) по степени индивидуализации – индивидуальный;

2) по манере исполнения – письменный;

3) по способу подачи контролирующих заданий – тест.

Время контроля 80 минут

Цель контроля Проверить уровень знаний за основной курс информатики

Содержание контроля Тест включает в себя 14 задач, аналогичных тем, что присутствуют в КИМ основного государственного экзамена за 9 класс

Критерии оценивания Отметка "5" выставляется, если набрано 33-28 балл(ов)

Отметка "4" выставляется, если набрано 27-22 балл(ов)

Отметка "3" выставляется, если набрано 21-17 балл(ов)

Отметка "2" выставляется, если набрано менее 16 балл(ов)

Вариант 1

Часть А

А1. Сведения об объектах окружающего нас мира это:

А2. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

А3. При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

А4. Двоичный код каждого символа при кодировании текстовой информации (в кодах ASCII) занимает в памяти персонального компьютера:

A5. 1 Мбайт равен:

A6. Совокупность технических устройств, обеспечивающих передачу сигнала от источника к получателю, - это

1. источник информации;
2. приемник информации;
3. носитель информации
4. канал передачи информации

A7. Архитектура компьютера – это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств подключенных к ПК

A8. Драйвер – это

1. устройство длительного хранения информации
2. программа, управляющая конкретным внешним устройством
3. устройство ввода
4. устройство вывода

A9. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:

A10. Для создания и редактирования текстового файла в Windows используется программа:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Excel
3. Microsoft Word
4. Microsoft Power Point

A11. Множество компьютеров, соединенных линиями передачи информации, - это:

1. компьютерная сеть;
2. локальная сеть;
3. глобальная сеть;
4. интернет

A12. Какое устройство ПК предназначено для вывода информации?

A13. Что такое компьютерный вирус?

1. прикладная программа
2. системная программа
3. программы, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы
4. база данных

A14. Тип файла можно определить, зная его:

A15. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов (система RGB):

1. красного, синего, зелёного
2. красного, жёлтого, синего
3. жёлтого, голубого, пурпурного
4. красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого

A16. Оператором ввода в языке PascalABC служит:

- а.read;
- б.write;
- в.else;
- г.begin.

A17. Выберите из предложенных вариантов оператор присваивания:

- а. =:
- б. :=
- в. <>
- г. ^=

A18. При задании диапазона ячеек в MS Excel в качестве разделителя используется:

- а. звездочка (A1*A4);
- б. тире (A1-A4);
- в. двоеточие (A1:A4);
- г. пробел (A1 A4).

A19. Выберите результат вычисления в ячейке C2 в электронной таблице MS Excel:

- A
- B
- C

- 1
- 5
- 20

- 2
- 14
- 35
- =(B2+A1)/A1

- 1. 5
- 2. 20
- 3. 8
- 4. 10

A20. С какого символа начинается формула в MS Excel?

- 1. =
- 2. +
- 3. пробел
- 4. все равно с какого

A21. Для чего используется функция СУММ в MS Excel?

- а) для получения суммы квадратов указанных чисел;
- б) для получения суммы указанных чисел;

- в) для получения разности сумм чисел;
- г) для получения квадрата указанных чисел.

A22. Текстовый редактор — это:

- а) прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними;
- б) прикладное программное обеспечение, используемое для создания таблиц и работы с ними;
- в) прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета;
- г) программное обеспечение, используемое для создания приложений.

A23. В редакторе MS Word отсутствуют списки:

- а. Нумерованные;
- б. Многоколоночные;
- в. Многоуровневые;
- г. Маркированные

A24. Моделирование - это:

1. Процесс замены реального объекта моделью, которая отражает его существенные признаки, необходимые для достижения поставленной цели
2. Процесс создания моделей одежды в салоне мод
3. Процесс поиска нового, неформального решения задачи
4. Процесс замены реального объекта другим материальным или идеальным объектом, похожим на него внешне

A25. Расписание движения поездов может рассматриваться как пример модели следующего вида:

1. Натурной
2. Табличной
3. Графической
4. Математической

Часть В

В1. Объем сообщения, содержащего 20 символов, составил 100 бит. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

В2. Определите значение переменной a после исполнения данного фрагмента программы.

a:= 8;

b:= 6+3*a;

a:= b/3*a;

В3. Какой объем информации составляет растровое графическое изображение размером 20x20 пикселей, если используется 32 различных цвета? Ответ записать в байтах.

В4. Определите значение переменной c после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:

В5. Файл Пушкин.docx хранится на жестком диске в каталоге ПОЭЗИЯ, который является подкаталогом каталога ЛИТЕРАТУРА. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

Пушкин

\

.docx

ПОЭЗИЯ

Восстановите полное имя файла.

В6. Считая, что каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующей пословицы в байтах; Речь вести – не лапти плести.

В7. Средняя скорость передачи данных по некоторому каналу связи равна 290бит/сек. Сколько секунд потребуется для передачи по этому каналу 2 страницы текста, если считать что один символ кодируется одним байтом и на каждой странице в среднем 145 символов?

В8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции ИЛИ в запросе используется символ |, а для логической операции И – символ &.

В9. На рисунке изображена схема соединений, связывающих пункты А, В, С, D, Е, F. По каждому соединению можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт F?

В10. Доступ к файлу net.txt, находящемуся на сервере html.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

Часть С

С1. В летний лагерь приехали отдыхать три друга: Миша, Володя и Петя. Известно, что каждый из них имеет одну из следующих фамилий: Иванов, Семенов, Герасимов. Миша – не Герасимов. Отец Володи – инженер. Володя учится в 6 классе. Герасимов учится в 5 классе. Отец Иванова – учитель. Какая фамилия у каждого из трех друзей?

С2. Три одноклассницы Соня, Тоня и Женя – занимаются в различных спортивных секциях: одна – в гимнастической, другая – в лыжной, третья – в секции плавания. Какими видами спорта занимается каждая из девочек, если известно, что Соня плаванием не увлекается, Тоня в лыжную секцию никогда не ходила, а Женя является победителем соревнований по лыжам?

С3. Составить алгоритм на языке блок-схем для решения следующей задачи: найти периметр прямоугольника с заданными сторонами а и b. (ИЛИ написать

задачу используя язык программирования)

Вариант 2

Часть А

А1. Информация - это:

1. все, что мы видим и слышим;
2. отражение предметного мира посредством знаков, сигналов определенного вида;
3. разъяснение окружающей природы
4. диалог между подругами

А2. О каком свойстве информации идет речь? – «Информация оказывает влияние на формирование целенаправленной деятельности именно в данный момент времени».

1. актуальность
2. достоверность
3. объективность
4. полнота

А3. Алфавит азбуки Морзе состоит:

А4. Минимальная единица измерения информации: А5. Что такое 1 байт? А6. Количество информации, передаваемое за единицу времени, - это:

1. источник информации;
2. передача информации;
3. Скорость передачи информации
4. Бит в секунду (бит/с)

А7. Устройство ввода информации с листа бумаги называется:

А8. Операционные системы входят в состав:

1. системы управления базами данных
2. систем программирования
3. прикладного программного обеспечения
4. системного программного обеспечения

А9. Пространственное разрешение монитора определяется как:

1. количество строк на экране
2. количество пикселей в строке
3. размер видеопамати
4. произведение количества строк изображения на количество точек в строке

А10. Основными функциями форматирования текста являются:

1. ввод текста, корректировка текста;
2. перенос, копирование, переименование, удаление
3. выделение фрагментов текста
4. установление значений полей страницы, форматирование абзацев, установка шрифтов, структурирование и многоколонный набор

А11. В какой строке единицы измерения расположены по убыванию:

1. Бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;
2. Байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт;

3. Гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит;

4. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;

A12. Чему равна мощность алфавита, если один символ этого алфавита состоит из 4 бит?

A13. Компьютерная сеть, действующая в пределах одного здания, - это: A14.

Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:

1. особо ценных прикладных программ

2. особо ценных документов

3. постоянно используемых программ

4. программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов

A15. Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети:

1. тип компьютера

2. состав периферийных устройств

3. отсутствие дисководов

4. отсутствие сетевой карты

A16. Оператором вывода в языке PascalABC служит:

а) read;

б) write;

в) else;

г) begin.

A17. Выберите из предложенных вариантов операторные скобки:

а) read и write;

б) integer и real;

в) begin и end;

г) if и else.

A18. Правильная запись формулы, вычисляющей произведение ячеек A1 и B1:

а) A1*B1

б) C1=A1*B1

в) Сумм(A1*B1)

г) =A1*B1

A19. Выберите результат вычисления в ячейке C2 в электронной таблице MSExcel:

A

B

C

1

5

20

2

14

35

$$=(B2+B1)/A1$$

1. 9,8
2. 2,45
3. 11
4. 2

A20. Минимальной составляющей таблицы является...

- а) ячейка;
- б) формула;
- в) книга;
- г) нет верного ответа.

A21. Упорядочивание значений диапазона ячеек в определенной последовательности называют...

- а) форматирование;
- б) фильтрация;
- в) группировка;
- г) сортировка.

A22. Колонтитул может содержать...

- а) любой текст;
- б) Ф.И.О. автора документа;
- в) название документа;
- г) дату создания документа.

A23. В текстовом редакторе необходимым условием выполнения операции копирования, форматирования является...

- а) установка курсора в определенное положение;
- б) сохранение файла;
- в) распечатка файла;
- г) выделение фрагмента текста.

A24. Моделирование - это:

1. Процесс замены реального объекта моделью, которая отражает его существенные признаки, необходимые для достижения поставленной цели
2. Процесс создания моделей одежды в салоне мод
3. Процесс поиска нового, неформального решения задачи
4. Процесс замены реального объекта другим материальным или идеальным объектом, похожим на него внешне

A25. Что можно считать алгоритмом?

1. Телефонный справочник
2. Схема движения поездов метро
3. Перечень обязанностей дежурного по классу
4. Инструкцию по использованию мобильного телефона

Часть В

B1. Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 8 символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

В2. Определите значение переменной *a* после исполнения фрагмента программы.

a:= 16;

b:= 12 – *a* / 4;

a:= *a* + *b* * 3;

В3. В процессе преобразования растрового графического изображения количество цветов увеличилось с 16 до 256. Во сколько раз увеличился объем, занимаемый им в памяти?

В4. Определите значение переменной *c* после выполнения фрагмента алгоритма, записанного в виде блок-схемы:

В5. Файл Крылов.docx хранится на жестком диске в каталоге БАСНИ, который является подкаталогом каталога ЛИТЕРАТУРА. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

Крылов

\

.docx

БАСНИ

Восстановите полное имя файла.

В6. В кодировке Unicode на каждый символ отводится 2 байта. Определите в этой кодировке информационный объем следующей пословицы в байтах: Где родился, там и содился.

В7. Скорость передачи данных по некоторому каналу связи равна 128 бит/сек. Передача текстового файла через это соединение заняла 48 сек. Сколько страниц содержал переданный текст, если известно, что один символ кодируется 2 байтами и на каждой странице 128 символов?

В8. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код — соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке возрастания количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» — «&»:

В9. На рисунке изображена схема соединений, связывающих пункты А, В, С, D, Е, F. По каждому соединению можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт F?

В10. Доступ к файлу moscow.jpg, находящемуся на сервере city.ru, осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) .ru
- Б) http
- В) /
- Г) .jpg
- Д) moscow
- Е) ://
- Ж) city

Часть С

С1. В одной из деревень живут три школьника: Саша, Коля и Петя. Они осваивают сельскохозяйственные профессии. Один из них готовится стать трактористом, другой – садовником, третий – комбайнером. В разное время нами были записаны следующие сказанные ими фразы:

- 1). Петя, ты меня не жди, я должен осмотреть свой комбайн.
 - 2). Наблюдал я вчера, Коля, твой осмотр машины и подумал, что держать машину в отличной состоянии не легче, чем вывести новый сорт яблок.
 - 3). Завтра, Коля не приходи, я буду регулировать работу молотилки у комбайна.
- Какой сельскохозяйственной профессией овладевает каждый из ребят?

С2. Три учительницы Ирина Васильевна (ИВ), Дарья Михайловна (ДМ), и Софья Петровна (СП) – преподают химию, биологию и физику в школах Ярославля, Владимира и Краснодара. Известно, что:

1. ИВ работает не в Ярославле, а ДМ – не во Владимире;
2. та, которая живет в Ярославле, преподает не физику;
3. работающая во Владимире – учитель химии;
4. ДМ преподает не биологию

Кто, в каком городе живет и какой предмет преподает?

С3. Составить алгоритм на языке блок-схем для решения следующей задачи: найти площадь прямоугольника с заданными сторонами a и b (ИЛИ написать задачу, используя язык программирования)

Ключи к заданиям

Вариант 1

Часть В

1. - 32 2. - 80 3. - 250 байт 4. – 10 5. – БГАГЕГВД 6. – 29 байт 7. – 8 сек 8. –2431
9. 6 10. 6231547

Часть С

С1. Миша – Иванов, Володя – Семенов, Петя – Герасимов

С2. Соня – гимнастика, Тоня – плавание, Женя – лыжи

С3.

Вариант 2

Часть В

1. - 40 2. - 40 3. – в 2 р 4. – 3 5. – БГАГЕГВД 6. – 56 7. – 8 сек 8. – БГВА 9. 6 10.

бежавдг

Часть С

С1. Саша – комбайнер, Коля – тракторист, Петя - садовник

С2. ИВ – Владимир (химия), ДМ – Красноярск (физика), СП – Ярославль (биология)

С3.

3.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Примеры практических работ

Технологическая карта контрольно-измерительных материалов

(вид контроля - практическая работа)

Курс 1

Предмет Информатика

Учебник, по которому ведется преподавание Учебный курс «Информатика» платформы “Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5”

https://03.edu-reg.ru/shellserver?id=33394&module_id=59724#59724

Тема контроля Текстовые задания

Вид контроля Текущий

Форма и методы контроля 1) по манере исполнения – письменный;
2) по способу подачи контролирующих заданий – практическая работа

Время контроля 80 минут

Цель контроля Проверить уровень усвоения обучающимися теоретических знаний

Критерии оценивания Отметка "5" выставляется, если выполнено 91% - 100% объема заданий

Отметка "4" выставляется, если выполнено 71% - 90% объема заданий

Отметка "3" выставляется, если выполнено 50% - 70% объема заданий

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 50% объема заданий

Практическая работа №1.

Тема. Работа с электронными образовательными ресурсами по информатике из коллекции ФЦИОР

Цель работы: научиться пользоваться образовательными информационными ресурсами, искать нужную информацию с их помощью; овладеть навыками установки программного обеспечения.

2. Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер с выходом в Интернет.

Задание №1

1. Найти образовательные ресурсы по своей специальности. Дать им характеристику.

2. Какие виды профессиональной информационной деятельности человека вы знаете.
 3. Дать характеристику одного из представленных вариантов образовательных ресурсов по адресу <http://www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585/>.
 4. Провести сравнительный анализ образовательных ресурсов. Составить таблицу согласно приведённому примеру.
- Пример:

Задание №2

Посетить в сети Интернет информационно-образовательные ресурсы

1. www.window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
2. www.ict.edu.ru - Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.
3. www.univertv.ru - открытый образовательный видеопортал, на котором размещены образовательные фильмы
4. www.iprbookshop.ru - электронная библиотека по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующая требованиям законодательства РФ в сфере образования (лицензионные документы, справка соответствия ЭБС ФГОС). В базе ЭБС IPRbooks содержится более 7 500 изданий — это учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки, другая учебная литература.
5. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
7. <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/pbaa1.html> - образовательные ресурсы сети Интернет по информатике
8. <http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm> - виртуальный компьютерный музей
9. <http://ru.wikipedia.org/wiki/PC> - Википедия – Персональный компьютер

Практическая работа №2

Тема. Регистрация и получение информации на портале государственных услуг

Цель работы: научиться пользоваться информационными ресурсами сайта gosuslugi.ru искать нужную информацию, овладеть навыками онлайн-заказа государственной услуги.

Задание №1. Зарегистрироваться на портале (см. пошаговую инструкцию

https://63.xn--b1aew.xn--p1ai/citizens/Gosuslugi/Poshagovaja_instrukcija_po_registracii_n
Задание №2. Воспользоваться электронной услугой «Запись к врачу»

Практическая работа №3

Тема. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты

1. Цель работы: изучить лицензионные и свободно распространяемые программные продукты; научиться осуществлять обновление программного обеспечения с использованием сети Интернет.
2. Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер с выходом в Интернет.

Задание №1. Найти в Интернет закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» и выделить определения понятий:

1. информация
2. информационные технологии
3. информационно-телекоммуникационная сеть
4. доступ к информации
5. конфиденциальность информации
6. электронное сообщение
7. документированная информация

Задание №2. Изучив источник «Пользовательское соглашение» Яндекс, ответьте на следующие вопросы:

Вопрос Ответ

1. По какому адресу находится страница с пользовательским соглашением Яндекс?
2. В каких случаях Яндекс имеет право отказать пользователю в использовании своих служб?
3. Каким образом Яндекс следит за операциями пользователей?
4. Что подразумевается под термином «контент» в ПС?
5. Что в ПС сказано о запрете публикации материалов, связанных с:
 - нарушением авторских прав и дискриминацией людей;
 - рассылкой спама;
 - обращением с животными;
6. Какого максимального объема могут быть файлы и архивы, размещаемые пользователями при использовании службы бесплатного хостинга?
7. Ваш почтовый ящик на Почте Яндекса будет удален, если Вы не пользовались им более

Задание №3. Изучив лекцию «Программное обеспечение компьютера», заполните таблицу

Понятие Значение понятия

1. Программное обеспечение (ПО) – это
2. Утилитарные программы предназначены для
3. Программные продукты (ПП) предназначены для
4. Классы программных продуктов:
5. Системное программное обеспечение включает в себя
6. Операционная система предназначена для
7. Функции ОС:
8. Пакеты прикладных программ (ППП) –это
9. К пакетам прикладных программ относят:

Задание №4. Изучив программное обеспечение компьютера, за которым вы работаете, заполните список:

Перечень программ Microsoft Office

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Перечень стандартных программ

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

Задание №5. Ответьте на вопросы:

1. Что такое программное обеспечение компьютера?
2. Какие программы являются условно бесплатными?
3. Какие программные средства относят к свободно распространяемым программам?
4. В чем преимущества лицензионного программного обеспечения?
5. Какие проблемы могут возникнуть при использовании нелицензионного программного продукта?

Практическая работа №4

Тема. Единицы измерения информации. Системы счисления

Цель работы: познакомиться с основными подходами к измерению информации и использовать их при решении задач.

Порядок выполнения работы

1. Познакомиться с системой единиц измерения количества информации
2. Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер с выходом в Интернет

Содержание работы:

Задание №1. Расположите величины в порядке убывания:

1024 бита,
1000 байтов,
1 бит,
1байт,
1Кбайт.

Задание №2. Переведите:

2,5 байта = _____ бит
20 Кб = _____ байт
2048 байт = _____ Кб
2560 Кбайт = _____ Мб

Задание №3. Сравните (поставьте знак отношения):

3 байта _____ 24 бита;
1536 битов _____ 1,5 килобайта;
8192 байта _____ 1 Кбайт.

Задание №4. Заполните пропуски (степени двойки). 1 байт 2³ битов

1 Кбайт 2¹⁰ битов 2¹⁰ байтов
1 Мбайт 2²⁰ битов 2²⁰ байтов 2¹⁰ Кбайт
1 Гбайт 2³⁰ битов 2³⁰ байтов 2²⁰ Кбайт 2¹⁰ Мбайт
1 Тбайт 2⁴⁰ битов 2⁴⁰ байтов 2³⁰ Кбайт 2²⁰ Мбайт 2¹⁰ Гбайт
1 Пбайт 2⁵⁰ битов 2⁵⁰ байтов 2⁴⁰ Кбайт 2³⁰ Мбайт 2²⁰ Гбайт 2¹⁰ Тбайт

Практическая работа №5

Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую

Цель работы: научиться переводить числа из одной системы счисления в другую.
Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер с выходом в Интернет.

Содержание работы:

Задание №1. Переведите в десятичную систему счисления числа из 2-й системы счисления: 00110101, 10110111

Задание №2. Переведите десятичные числа 63,228 в заданные системы счисления.

Задание №3. Преобразуйте десятичные числа 10, 20, 35, 45 в двоичные и восьмеричные.

Задание №4. Преобразуйте двоичные числа 01010111, 11010101 в восьмеричные и десятичные.

Задание №5. Переведите в двоичную систему десятичные числа 23, 57.

Практическая работа №6

Тема. Кодирование информации

Цель: дать учащимся общее представление о кодировании информации.

Средства обучения:

- Компьютер
- Мультимедиа-проектор
- Презентация
- Приложения: MS Word, калькулятор

Содержание работы:

Задание №1

1. Запустить стандартное приложение Блокнот командой [Программы-Стандартные-Блокнот].

2. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише {Alt} ввести число 0224, отпустить клавишу {Alt}, в документе появится символ «а». Повторить процедуру для числовых кодов от 0225 до 0233, в документе появится последовательность из 12 символов «абвгдежзий» в кодировке Windows.

Расшифровать заданные коды:

- 143 174 162 239 167 160 171 160 32 174 225 165 173 236
32 175 165 225 226 224 235 169 32 228 160 224 226 227 170
- 136 32 162 165 164 165 224 170 168 32 225 32 170 224 160
225 170 160 172 168 32 162 167 239 171 160 46
- 144 160 173 168 172 32 227 226 224 174 172 44 32 175 224
174 229 174 164 239 32 175 174 32 175 160 224 170 227 44
- 138 168 225 226 236 239 32 175 174 167 174 171 174 226 174 169 32 174 161
162 165 171 160 46

Задание №2

1. Запустить стандартное приложение Блокнот командой [Программы-

Стандартные-Блокнот].

2. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише {Alt} ввести число 0224, отпустить клавишу {Alt}, в документе появится символ «а». Повторить процедуру для числовых кодов от 0225 до 0233, в документе появится последовательность из 12 символов «абвгдежзий» в кодировке Windows.

Расшифровать заданные коды:

- 135 173 160 165 226 32 164 165 162 174 231 170 160 32
168 32 172 160 171 236 231 168 170 44
- 136 32 167 165 171 165 173 235 169 32 175 174 175 227
163 160 169 44
- 133 225 171 168 32 164 162 168 166 165 226 225 239 32
226 224 160 172 162 160 169 231 168 170
- 144 165 171 236 225 235 32 173 165 32 175 165 224 165
161 165 163 160 169 46

Задание №3

1. Запустить стандартное приложение Блокнот командой [Программы-Стандартные-Блокнот].

2. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише {Alt} ввести число 0224, отпустить клавишу {Alt}, в документе появится символ «а». Повторить процедуру для числовых кодов от 0225 до 0233, в документе появится последовательность из 12 символов «абвгдежзий» в кодировке Windows.

Расшифровать заданные коды:

- 141 160 172 32 173 165 32 164 160 173 174 32 175 224 165
164 227 163 160 164 160 226 236 44
- 138 160 170 32 225 171 174 162 174 32 173 160 232 165 32
174 226 167 174 162 165 226 225 239 44 32 45
- 136 32 173 160 172 32 225 174 231 227 162 225 226 162
168 165 32 164 160 165 226 225 239 44
- 138 160 170 32 173 160 172 164 160 165 226 225 239 32
161 171 160 163 174 164 160 226 236 46 46 46

Задание № 4.

1. Запустить стандартное приложение Блокнот командой [Программы-Стандартные-Блокнот].

2. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише {Alt} ввести число 0224, отпустить клавишу {Alt}, в документе появится символ «а». Повторить процедуру для числовых кодов от 0225 до 0233, в документе появится последовательность из 12 символов «абвгдежзий» в кодировке Windows.

Расшифровать заданные коды. Прочитать загадку и написать отгадку.

а) 87 105 110 100 111 119 115

б) 75 108 97 118 105 97 116 117 114 97

с) 133 163 174 32 162 165 232 160 238 226, 32 175 224 168 229 174 164 239 32 162 32 227 173 235 173 168 165 133 163 174 32 167 160 164 168 224 160 238 226 32 168 32 162 225 238 164 227 32 225 227 238 226, 130 172 165 232 168 162 160 239 225 236 32 162 32 231 227 166 168 165 32 164 165 171 160.

Практическая работа №7

Тема. Файловая система

Цель работы: сформировать понятия «Полное имя файла», «Путь к файлу», «Файловая система», «Расширение файла», научиться составлять дерево файловой системы.

Оборудование: компьютер; операционная система Microsoft Windows.

Задание №1. Выпишите имя корневого каталога, путь к файлу, его расширение:

а. D: \ Архив \ Отчеты \ Образец.docx

б. E:\ Документация \ Корреспонденция \ Исходящая \ Поощрения \ Приказ1.11.pdf

в. D:\Public\Пример.txt

Задание №2. Пользователь работал с каталогом C:\Физика\Задачи\Кинематика. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем ещё раз поднялся на один уровень вверх и после этого спустился в каталог Экзамен, в котором находится файл Информатика.doc. Каков путь к этому файлу?

Задание №3. Учитель работал в каталоге D:\Уроки\7 класс\Практические работы. Затем перешёл в дереве каталогов на уровень выше, спустился в подкаталог Презентации и удалил из него файл Введение.ppt. Каково полное имя файла, который удалил учитель?

Задание №4. Составьте родословное дерево в виде иерархической файловой структуры потомков Владимира Мономаха. Владимир Мономах умер в 1125 г. Он оставил 4 сыновей: Мстислава (год смерти— 1132), Ярополка(1139), Вячеслава Туровского (1154) и Юрия Долгорукого (1157). После Мстислава осталось 3 сына: Изяслав Волынский (1154), Всеволод Новгородский (1138) и Ростислав Смоленский (1168). У Изяслава Волынского был сын Мстислав (1170), у Мстислава сын Роман (1205), у Романа — Даниил Галицкий (1264). Ростислав Смоленский имел 4 сыновей: Романа (1189), Рюрика (1215), Давида (1197) и Мстислава Храброго (1180). После Романа Ростиславича остался сын Мстислав Киевский (1224), после Мстислава Храброго — сын Мстислав Удалой (1228). Юрий Долгорукий имел 3 сыновей: Андрея Боголюбского (1175), Михаила (1177) и Всеволода (1212). Сыновьями Всеволода были Константин (1217), Юрий (1238) и Ярослав (1246). У Ярослава Всеволодовича было 3 сына: Александр Невский (1263), Андрей Суздальский (1264) и Ярослав Тверской (1272). Сыновья Александра Невского: Димитрий Переяславский (1294), Андрей Городецкий (1304) и Даниил Московский (1303). У Андрея Сульдальского был сын Василий (годы его жизни неизвестны), у Ярослава Тверского — сын

Михаил.

Практическая работа №8

Тема. Выполнение готовых алгоритмов в среде программирования

Задание №1. Вычислить сумму элементов числового массива $A = (a_1, a_2, \dots, a_N)$. Составить блок-схему алгоритма.

Тест

$N=5$

$A=(3, 5, -2, 6, 3)$

Результат

$S=$

Записать исполнение алгоритма в виде таблицы:

1
2
3
4
5

Задание №2. Найти максимальный элемент числового массива $A = (a_1, a_2, \dots, a_N)$ и определить его номер. Составить блок-схему алгоритма.

Тест

$N=5$

$A=(3, -5, -2, 6, 3)$

Результат $A_{\max}=$

$k=$

Задание №3. Вычислить сумму положительных элементов числового массива $A = (a_1, a_2, \dots, a_N)$. Составить блок-схему алгоритма.

$N=5$

$A=(3, 5, -2, 6, -3)$

Результат

$S=$

Записать исполнение алгоритма в виде таблицы:

1
2
3
4
5

Задание №4. Элементы заданного одномерного массива $A = (a_1, a_2, \dots, a_N)$ разделить на его первый элемент. Составить блок-схему алгоритма

$N=5$

$A=(2, 5, -4, 6, -3)$

Результат

$B=(, , , ,)$

Практическая работа №9

Тема. Компьютерное рабочее место для офиса, периферийное оборудование. Организация труда на компьютере. СанПиН

Цель: Изучение эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту; выполнить характеристику и анализ организации своего рабочего места. Оборудование, оснащение рабочего места: персональный компьютер с выходом в Интернет.

Задание №1. Выполнить необходимые замеры на своем рабочем месте:

- а) Ширина
- б) Глубина
- в) Высота

Задание №2. Произвести замеры рабочего стола и ответить на вопрос, удовлетворяют ли необходимым требованиям размеры вашего рабочего стола:

- а) Высота
- б) Ширина
- с) Глубина

Задание №3. Произвести измерения рабочего стула и ответить на вопрос, удовлетворяют ли необходимым требованиям размеры вашего рабочего стула:

Конструкция рабочего стула:

- а) Ширина поверхности сиденья
- б) Глубина поверхности сиденья
- с) Высота опорной поверхности спинки
- д) Ширина опорной поверхности спинки
- е) Расположение клавиатуры

Задание №4. Изучить СанПин и ответить на вопросы:

1. Какой нормативный документ регулирует гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организацию их работы?
2. Чем должны быть оборудованы помещения с компьютерами?
3. Какие требования предъявляются к поверхности пола?
4. Какие требования предъявляются к микроклимату в помещениях?
5. Какие требования предъявляются к освещению помещений?
6. Какие требования предъявляются к шуму в помещениях?

Практическая работа №10

Тема. Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы

Цель: освоить алгоритм построения таблиц истинности для логических функций;

Оборудование, оснащение рабочего места: персональный компьютер с выходом в Интернет.

Задание №1. Построить таблицу истинности для логической функции

Задание №2. Построить таблицы истинности для логических функций

1)

2)

3)

Задание №3. Установите соответствие:

Практическая работа №11

Тема. Ввод, редактирование и форматирование текста в MS Word

Цель: познакомить с технологией создания и работы с документами в текстовом редакторе MS Word, научиться набирать и редактировать текст, форматировать абзацы и символы, задавать параметры страницы.

Оборудование, приборы, аппаратура, материалы: персональный компьютер с выходом в Интернет

Задание №1. Создать своё резюме, оформить стилем «Изысканное резюме».

Заполнить поля, отформатировать заголовки на своё усмотрение, добавить автофигуру, отредактировать части автофигуры по форме и цвету. Сохранить документ в своей папке.

Задание №2. Создать форму расписания предметов на неделю. Выбор предметов и день осуществлять через выбор из списка.

Задание №3. Создать рекламное письмо на основе шаблона.

Задание №4. Создать информационный бюллетень на тему «Компьютер и здоровье» или «Великие программисты».

Практическая работа №12

Тема. MS Word 2010-2013. Работа с таблицами, рисованными объектами,

надписями

Цель работы: научиться выполнять операции по созданию и форматированию таблиц в документе; операции по обработке данных таблицы: сортировка, вычисление; операции по вставке рисованных объектов и надписей.

Оборудование: персональный компьютер с установленным программным обеспечением ОС Windows, MS Office.

Задание №1.

1. Создайте в новом документе таблицу с заданным форматированием (см. Таблица 1).
2. Добавьте надпись WordArt.
3. Сохраните документ под своей фамилией, указав номер практической работы. Например, Иванов_работа3.

Таблица 1

Задание №2. Создайте таблицу и выполните форматирование по образцу (см. Таблица 2).

Таблица 2

Практическая работа №13.

Тема. Использование слияния в среде текстового процессора MS Word

Задание: Следуйте ниже приведённым инструкциям для освоения процесса слияния двух документов. После выполнения задания ответьте на Контрольные вопросы по практическому заданию №3.

1. Создайте на Рабочем столе папку СлияниеФамилия_студента.
2. Создайте основной документ в текстовом процессоре MS Word. Примерная форма основного документа представлена ниже.

Компания ММиИТ ПОДАРОЧНЫЙ СЕРТИФИКАТ №

Этот сертификат даёт право на

Имя, фамилия получателя

Дата выдачи

Действителен до 31.12.2012

Не подлежит обмену на деньги

3. Сохраните документ в папке СлияниеФамилия_студента под именем Сертификат

4. Создайте источник данных. Источник данных можно создавать в среде MS Word, MS Excel или MS Access, MS Outlook и т. д.. В нашем случае, это будет файл MS Excel со списками сотрудников компании.

5. Откройте табличный процессор MS Excel, создайте таблицу следующего вида:

Фамилия Имя Дата рождения Подарок

Афанасьева Людмила 02.11.1970 Фотоаппарат
Белова Ольга 20.12.1968 Швейная машинка
Гребёнкина Нина 11.01.1980 Телевизор
Иванов Александр 15.08.1982 Музыкальный центр
Перов Владимир 05.06.1976 Компьютер
Сидоров Никита 18.09.1974 Домашний кинотеатр
Тимофеев Иван 22.02.1969 Телефон

6. Сохраните таблицу в папке СлияниеФамилия_студента под именем Владельцы.

7. Перейдите в документ Сертификат (основной документ).

Подключите источник данных к основному документу. Для этого в файле Сертификат перейдите во вкладку Рассылки. Большинство элементов вкладки будут недоступны. Нажмите кнопку Выбрать получателей и выберите команду Использовать существующий список.

В окне Выбор источника данных найдите файл источника данных (Владельцы). Далее дважды щелкните по значку файла источника данных (Владельцы) или выделите его и нажмите кнопку Открыть.

В появившемся окне Выделить таблицу выберите таблицу, из которой будут извлекаться данные для слияния. Этим шагом заканчивается процесс подключения источника данных к основному документу. Обратите внимание, что после подключения, стали доступны элементы вкладки Рассылки.

Вставьте поля слияния в основной документ. Для этого: установите курсор в место основного документа, куда требуется вставить поле слияния, щелкните по стрелке кнопки Вставить поле слияния и выберите из списка вставляемое поле.

Таким же образом вставьте в основной документ все необходимые поля слияния.

Кроме полей слияния можно вставить в документ другие поля Word. Так, с помощью кнопки Правила можно вставить поле MERGEREC, в котором будет отображаться номер текущей записи данных. В нашем примере в поле MERGEREC, размещённом после фразы «Подарочный сертификат №» будет автоматически генерироваться номер сертификата.

Основной документ готов к слиянию. Для удобства просмотра документа можно затенить поля слияния (кнопка Выделить поля слияния). Вместо наименований полей можно отобразить их значения (кнопка Просмотр результатов). Пользуясь кнопками Следующая запись, Предыдущая запись и полем Перейти к записи можно провести предварительный просмотр результата объединения документов.

Выполните затенение полей и предварительный просмотр составного документа.

Отмените выделение полей слияния.

Выполните слияние в новый документ. Для этого: нажмите кнопку Найти и объединить и выберите команду Изменить отдельные документы

В окне Составные новые документы выберите записи источника

данных, которые следует использовать для слияния. Выбираем Все.

Результатом слияния будет новый документ, который содержит текст основного документа со вставленными значениями полей из источника данных. Текст основного документа повторяется столько раз, сколько записей было выбрано для слияния. Каждый фрагмент документа заканчивается разрывом раздела.

Полученный документ можно напечатать и/или сохранить для дальнейшего использования.

Сохраните составной документ в папке СлияниеФамилия_студента под именем Пакет.

Подготовьте ответы на Контрольные вопросы к практической работе №3

Ответы разместите в файле Пакет.

Закройте текстовый процессор MS WORD.

Сохраните папку СлияниеФамилия_студента на Яндекс.Диск → MS Word

Удалите папку СлияниеФамилия_студента с Рабочего стола.

Если не требуется сохранять составной документ, а только сформировать и распечатать, слияние можно произвести сразу при печати. Для этого:

нажмите кнопку Найти и объединить и выберите команду Печать документов,

в окне Составные печатные документы выберите записи источника данных, которые следует использовать для слияния,

в окне Печать установите требуемые параметры печати.

Практическая работа №14.

Создание электронных форм

Цель: Формирование навыков создания электронных форм, работы с шаблонами и полями. Закрепление навыков по использованию процедуры слияния.

Задание: Создайте электронную форму заявки на участие в студенческой научной конференции согласно образцу заявки.

Образец заявки на участие в студенческой научной конференции

Для создания формы выполните следующую последовательность действий:

1. Создайте на Рабочем столе папку Эл_ФормаФамилия_студента.

2. Запустите Microsoft Word.

3. Создайте шаблон с именем Форма, разместите его в папке Эл_ФормаФамилия_студента. Для этого:

Щелкните значок Microsoft Office (или вкладку File), а затем выберите команду Создать.

В области Шаблоны, нажмите Мои шаблоны.

В области Создать щелкните Шаблон

Щелкните значок Microsoft Office (или вкладку File), выберите команду Сохранить как.

В диалоговом окне Сохранить как введите имя нового шаблона: Форма,

выберете папку Эл_ФормаФамилия_студента, нажмите кнопку Сохранить.

4. Далее создаём макет формы в файле Форма: вводим заголовок формы — Заявка на участие в конференции.

5. Создаем таблицу, состоящую из 16 строк и 5 столбцов: переходим на вкладку Вставка, щёлкаем по кнопке Таблица, выбираем Вставить таблицу и указываем соответствующее количество строк и столбцов.

6. Согласно приведённому образцу объединяем и разбиваем ячейки, устанавливаем требуемую высоту строк, удаляем обрамление границ, вводим текст (наименование полей-постоянная информация), устанавливаем параметры шрифта (по своему усмотрению).

Обратите внимание: затенённые области — это поля формы, куда будут вводиться конкретные значения полей — переменная информация (они должны быть размещены напротив наименования полей)!

7. Для того, чтобы ячейка таблицы воспринималась, как поле формы необходимо вставить элементы управления полем. При этом, поля могут быть разных типов. В нашем примере большинство полей предназначены для ввода текста (текстовые поля). Для ввода элемента управления текстовым полем:

- устанавливаем курсор в место вставки текстового поля Фамилия,
- переходим на вкладку Разработчик в группе Элементы управления находим кнопку Инструменты из предыдущих версий,

Внимание! Если на ленте нет вкладки Разработчик, нажимаем кнопку OFFICE (или вкладку File), выбираем Параметры WORD, в окне Параметры Word выбираем группу Основные, устанавливаем флажок Показать вкладку «Разработчик» на ленте.

- нажимаем кнопку и выбираем элемент Поле,
- вставленное текстовое поле отобразится в виде затенённого серого прямоугольника.

8. Устанавливаем или изменяем параметры элементов управления содержимым текстового поля. Для этого:

- щёлкаем правой кнопкой мыши по полю и контекстном меню выбираем Свойства или два раза щёлкаем по полю,
- в окне Параметры текстового поля устанавливаем требуемые параметры (в раскрывающемся списке Тип выбираем тип Обычный текст).

9. Вставляем аналогичным образом поле Имя, Отчество, Город, Факультет, группа, Тема доклада, Секция № (наименование).

10. Щёлкаем два раза по полю Город. Появится окно Параметры текстового поля. Вводим в поле Текст по умолчанию – Хабаровск.

11. Вставляем поле со списком ВУЗ. В окне Параметры поля со списком вводим — ДВИ филиал РАНХиГС в поле Элемент списка и нажимаем кнопку Добавить, вводим Пед.университет — нажимаем кнопку Добавить, вводим ТОГУ— нажимаем кнопку Добавить, перечисляем ещё ряд вузов города Хабаровска.

12. Вставляем текстовое поле Год рождения. Свойства поля: Тип — число, Максимальная длина -4, Формат числа – 0.

13. Вставляем текстовое поле Дата приезда (в случае иногороднего участника конференции). Открываем окно Параметры текстового поля (двойным щелчком мыши по полю) и устанавливаем Тип – Дата, Формат даты – dd.ММ.уууу. Для ввода поясняющего текста нажимаем кнопку Текст справки, открываем вкладку Клавиша F1, щёлкаем по флажку Текст справки и вводим текст: Укажите предполагаемую дату приезда (теперь, по нажатию клавиши F1, будет появляться введённый поясняющий текст).

14. Вставляем поле Дата оформления заявки. В окне Параметры текстового поля выбираем в поле Тип – Текущая дата, в поле Формат даты – dd.ММ.уууу.

15. Вставляем поле со списком Требуется ли гостиница. В окне Параметры поля со списком в поле Элемент списка вводим Да и нажимаем кнопку Добавить, вводим Нет в поле Элемент списка и нажимаем кнопку Добавить.

16. Поля вставлены, свойства определены. Следующий шаг – устанавливаем защиту на различные части формы для предотвращения удаления или редактирования определенного элемента управления или группы элементов управления, или защиты всей форму паролем.

17. Для защиты постоянной информации от редактирования необходимо защитить электронную форму. Для этого:

во вкладке Разработчик в группе Защитить нажимаем кнопку Защитить документ и выбираем команду Ограничить форматирование и редактирование

в области задач Ограничить форматирование и редактирование в разделе Ограничения на редактирование выбираем параметр Ввод данных в поля форм и нажимаем кнопку Да, включить защиту

Внимание! Если кнопка Да, включить защиту будет неактивна, значит у вас включён Режим Конструктора. Нажмите на кнопку Режим Конструктора для выхода из указанного режима.

18. Теперь документ позволяет вводить информацию в поля формы, но запрещает напрямую менять остальной текст.

19. В окне Включить защиту можно ввести пароль для защиты формы (в учебных целях вводить пароль не обязательно). Для ввода пароля заполните поле Новый пароль, а затем повторите его в поле Подтверждение пароля. Только пользователи, знающие пароль, смогут снять защиту и изменить форму.

20. Сохраняем шаблон Форма, в котором размещена структура формы в папке Эл_ФормаФамилия_студента и закрываем шаблон Форма. Обращаем внимание на то, что значок шаблона отличен от значка документа.

21. Следующим этапом является заполнение формы. Так как шаблон предназначен для многократного использования, необходимо открыть Документ на основе созданного шаблона Форма. Двойным щелчком по шаблону открываем Документ.

22. Снимаем защиту с Документа. При включённой защите последующие действия по заполнению полей выполнить будет невозможно. Заполняем поля формы произвольным содержанием.

При заполнении переход между полями защищенной формы осуществляется с помощью клавиш перемещения курсора, клавишей Tab, щелчком мыши, клавишами PageDown и PageUp. При вводе данных в поля формы проверка правописания не производится, автотекст не работает, автозамена возможна. При заполнении поля со списком в правой его части отображается значок раскрывающегося списка. Щелкните мышью по стрелке списка и выберите нужное значение.

23. Сохраняем заполненную форму с именем Моя_Форма в папке Эл_ФормаФамилия_студента.

Это вариант индивидуального (единичного) заполнения формы, но можно автоматизировать процесс заполнения формы для получения группы документов путём использования процедуры Слияния.

24. Для этого создаём таблицу в текстовом процессоре WORD следующего вида:

Фамилия Имя Отчество Год рождения ВУЗ Факультет, группа

25. Заполняем таблицу информацией о 4-х участниках студенческой научной конференции из разных вузов города.

26. Сохраняем файл с именем Список_Уч_Студ_Конф в папке Эл_ФормаФамилия_студента.

27. Открываем Документ на основе шаблона Форма (двойным щелчком по шаблону).

28. Снимаем защиту с Документа.

29. Выполняем слияние файла Документ с файлом Список_Уч_Студ_Конф.

30. Вставляем поля слияния Фамилия, Имя, Отчество Год рождения, Вуз, Факультет, группа.

31. Выполняем слияние в новый документ Форма1, который помещаем в папку Эл_ФормаФамилия_студента.

32. Заполняем в форме пустующие поля.

33. Сохраняем произведённые изменения в файле Форма1 в папке Эл_ФормаФамилия_студента.

34. Отвечаем на Контрольные вопросы к Практической работе №4. Ответы размещаем файле Форма1.docx.

35. Сохраняем папку Эл_ФормаФамилия_студента на Яндекс.Диск → MS Word.

36. Удаляем папку Эл_ФормаФамилия_студента с Рабочего стола.

Практическая работа №15.

Создание нумерованных, маркированных, многоуровневых списков.
Оформление нумерованных списков

Цель работы: Освоение приёмов автоматической нумерации (маркировки) абзацев, средствами текстового процессора Word.

Задание №1.

Задание №2.

Практическая работа №16.

Создание презентаций средствами Ms Power Point 2010-2013

Цель: Изучение базовых возможностей среды Ms PowerPoint 2010-2013 по созданию презентаций.

Задание: Выполните последовательность шагов по созданию презентации: Моя презентация. Сохраните результаты работы на Яндекс.Диске.

1. Запустите MS PowerPoint.
2. Нажмите кнопку Microsoft Office , а затем щелкните Создать.
3. В разделе Шаблоны можно увидеть параметры, которые используются для создания презентации.
4. Просмотрите все возможные варианты создания презентации.
5. Ознакомьтесь с шаблонами, доступными на веб-узле Microsoft Office Online.
6. Для выполнения задания выберите Пустые и последние, Новая презентация.
7. Установите желаемую тему слайда. Для этого: Вкладка Дизайн, группа Тема. Из предложенного списка выберите любую тему(стиль). Например — Городская.
8. Нажмите кнопку F1, введите в окно запроса ключевое слово Темы. Просмотрите справочный материал по настройке шрифтов и эффектов темы.
9. Выберите разметку первого слайда. Для этого необходимо на вкладке Главная в группе Слайды выбрать кнопку Макет. Из предложенного списка выберите необходимый макет. Например Титульный слайд.
10. Введите произвольный текст в титульный слайд. Например: свою фамилию, имя, отчество. Примените эффекты анимации (вкладка Анимация) к слову фамилию, имя, отчество.
11. На вкладке Главная в группе Слайды выберите Создать слайд.
12. Выберите эскиз (макет) слайда из списка макетов и примените его к вновь созданному слайду.
13. Сохраните презентацию под именем Моя презентация (Фамилия, группа) на Рабочем столе. Для этого выполните команду Файл Сохранить как.
14. Вставьте 2 новых слайда. Для этого на вкладке Главная в группе Слайды выберите Создать слайд. Выполните эту операцию дважды.
15. Выберите требуемую разметку для вставленных слайдов. На вкладке Главная в группе Слайды выбрать кнопку Макет.
16. Вставьте 3 новых слайда с помощью панели контекстного меню (щелчок правой кнопкой мыши по последнему слайду и выбор пункта Создать слайд).
17. Измените макеты слайдов. Для этого выделите слайд, который хотите изменить, из списка слайдов, находящегося в левой части рабочей области. На вкладке Главная в группе Слайды нажать кнопку Макет и выберите нужный макет из появившегося списка.
18. Удалите второй слайд. Для этого щёлкните мышью по второму слайду. На

вкладке Главная в группе Слайды нажмите кнопку Удалить. Можно удалить слайд, щёлкнув по нему правой кнопкой мыши и выбрав из контекстного меню Удалить слайд.

19. Переупорядочите слайды (измените порядок следования). Для этого в рабочей области щёлкните на вкладке Вид, группа Режимы просмотра презентации, Сортировщик слайдов. Для удобства можно изменить число слайдов, отображаемых в одной строке. Попробуйте изменить расположение слайдов путём перетаскивания их мышью. В месте, куда будет вставлен перетаскиваемый слайд, появится вертикальная линия. Для того, чтобы выделить несколько слайдов, нажмите левую кнопку мыши и, не отпуская её, выделите группу слайдов, после чего можно перетаскивать всю выделенную группу слайдов. Множественное выделение можно осуществить, удерживая клавиши Ctrl или Shift. Перетаскивание слайдов можно осуществлять на панели слайдов.

20. Смените режим просмотра слайдов на Обычный. Вкладка Вид, группа Режимы просмотра презентации, Обычный.

21. Заполните второй слайд темой презентации. Например: Немного о себе: детство, отрочество, юность. Высота шрифта (кегель) заголовка 40 пунктов. Вставьте изображение (любое) на слайд Вашей презентации.

22. Для вставки на слайд изображения, выполним следующие действия:

- Выбираем вкладку Вставка, группу Иллюстрации, кнопка Клип.
- Щёлкаем по выбранному клипу правой кнопкой мыши и выбираем пункт Копировать.
- Щёлкаем по слайду правой кнопкой мыши и выбираем пункт Вставить.
- Выделите рисунок (изображение) на слайде. На вкладке Работа с рисунками выберите Формат.
- Оформите рисунок по своему усмотрению выбрав стили, эффекты и т. п.

23. Перейдите к третьему слайду и введите план презентации. Например:

- Моя семья
- Моя школа
- Мои друзья, мои увлечения, мои амбиции

24. Заголовки и текст плана оформите размером шрифта (кегель) 40 пункта.

25. Последующие слайды (их должно быть не менее 15) оформляйте согласно плана презентации и руководствуясь следующими рекомендациями:

- Определите заранее, как будет демонстрироваться ваша презентация: с докладчиком или сама по себе (по щелчку мыши или автоматически через определённый промежуток времени).
- Если презентация планируется как самостоятельный объект — установите автоматическую смену слайдов, если показ презентации сопровождается докладом — разумнее будет установить смену слайдов по щелчку мыши (по нажатию клавиши).
- Не используйте сложные анимированные изображения (gif), откажитесь от применения сложных эффектов появления слайдов или объектов.
- Не перегружайте презентацию. Помните, что содержание важнее формы.

- Подготовьте текст презентации заранее. Напишите текст в текстовом процессоре, проверьте орфографию, поправьте стиль изложения.
 - Перенесите готовый текст из текстового процессора в презентацию. Для этого выделите нужный участок текста в процессоре, откопируйте его в буфер обмена (CTRL+C), а затем перейдите в презентацию и вставьте его в текущий слайд (CTRL+V). Копирование и вставка может осуществляться другими известными Вам способами.
 - Содержательная часть слайдов должна быть оформлена размером шрифта 36-38 пунктов.
26. Введите в презентацию 3-4 рисунка, 1-2 таблицы.
27. Анимацию установите на появление заголовка и пунктов плана презентации.
28. Текстовый, графический и табличный материал для оформления презентации можно брать в сети Internet.
29. Переместите презентацию с Рабочего стола компьютера в папку Яндекс.Диск→PowerPoint.

Практическая работа №17.

MS Excel 2010-2013. Ввод, редактирование, форматирование таблиц

Цель работы: Получение практических навыков по созданию, редактированию и форматированию таблиц.

Задание: Средствами табличного процессора EXCEL 2010-2013 создайте Таблицу 1 на основе ниже приведённого сценария.

1. Запустите табличный процессор EXCEL 2010-2013.
2. Установите курсор в ячейку A1 (щелчком мыши по ячейке) и введите текст: Выручка от реализации книжной продукции.
3. Введите таблицу согласно образцу, представленному в таблице 1.

Таблица 1

4. Рассчитайте сумму выручки от реализации книжной продукции в июне месяце одним из двух способов:

- установите курсор в ячейку B7, введите в ячейку B7 формулу (формула начинается со знака =, занесение имён ячеек в формулу осуществляем щелчками мыши по соответствующим ячейкам): =B4+B5+B6. Нажмите клавишу Enter. В ячейке появится сумма диапазона ячеек B4:B6;
- очистите ячейку B7 (установите курсор в ячейку B7 и нажмите кнопку Del). Выделите диапазон ячеек B4:B7 и нажмите кнопку Автосумма (Вкладка Главная, Группа Редактирование). В ячейке B7 появится сумма диапазона ячеек B4:B6. Сравните полученный результат со значением ячейки B7 в таблице 2.

Таблица 2

5. Распространите операцию суммирования на диапазон C7:F7 одним из способов:

- скопируйте содержимое ячейки B7 в ячейки C7:F7. Для этого схватите

ячейку B7 за правый нижний угол (зону автозаполнения) и не отпуская кнопку мыши перетащите её в ячейку F7. Очистите диапазон C7:F7.

выделите ячейку B7, выполните команду Вкладка: Главная, Группа: Буфер обмена, Кнопка: Копировать, выделите ячейки C7:F7 и выполните команду Вкладка Главная, Группа Буфер обмена, кнопка Вставить. Снимите выделение, нажав кнопку Esc.

6. Убедитесь в правильности выполненной операции:

выделите ячейку B7. В строке формул должно отобразиться выражение: =СУММ(B4:B6);

выделите ячейку C7. В строке формул должно отобразиться выражение: =СУММ(C4:C6).

7. Подсчитайте суммарную выручку от реализации книжной продукции (столбец Итого). Для этого:

выделите в строке ячейки B4:G4;

нажмите кнопку  ;

в ячейке G4 появится сумма диапазона B4:F4.

8. Подсчитайте суммы в остальных ячейках столбца Итого. Для этого: схватите ячейку G4 за правый нижний угол (зону автозаполнения) и, не отпуская кнопку мыши, протащите её до ячейки G7. В ячейках G5, G6, G7 появятся суммарная выручка от реализации книжной продукции.


9. Определите долю выручки, полученной от продажи партий товара. Для этого:

выделите ячейку H4;

введите формулу =G4/G7;

нажмите клавишу Enter;

выделите ячейку H4;

нажмите кнопку  (Вкладка Главная, Группа Число). В ячейке H4 появится значение доли выручки в процентах.

10. Рассчитайте долю выручки для других строк таблицы, используя автозаполнение.

В результате автозаполнения в ячейках H5, H6 и H7 появится сообщение #ДЕЛ/0! (деление на ноль). Такой результат связан с тем, что в знаменатель формулы введён относительный адрес ячейки, который в результате копирования будет смещаться относительно ячейки G7 (G8, G9, G10 — пустые ячейки). Измените относительный адрес ячейки G7 на абсолютный — \$G\$7, это приведёт к получению правильного результата счёта. Еще раз попробуйте рассчитать доли выручки в процентах. Для этого:

очистите диапазон H4:H7;

выделите ячейку H4;

введите формулу =G4/\$G\$7;

нажмите клавишу Enter;

рассчитайте долю выручки для других строк таблицы, используя автозаполнение.

В результате в ячейках диапазона H4:H7 появится доля выручки в процентах.

11. Оформите таблицу по своему усмотрению.
12. Откройте Яндекс.Диск и в папке Документы создайте папку Excel.
13. Сохраните созданную таблицу в папке Яндекс.Диск→Excel под именем Фамилия_студента№задания.

Практическая работа №18.

Формирование, автоформирование таблиц. Создание диаграмм

Цель: Формирование навыков работы по оформлению (форматированию) таблиц, построению и редактированию диаграмм в среде MS EXCEL 2010-2013.

Задание: Средствами табличного процессора MS Excel измените оформление таблицы, размещенной в файле Фамилия_студента№задания, созданном в Практической работе 01. Постройте диаграмму на основе данных указанной таблицы. Последовательность Ваших действий описана в ниже приведенном сценарии.

1. Скопируйте Фамилия_студента№задания из папки Яндекс.Диск→Excel на Рабочий стол вашего компьютера.
2. Откройте файл Фамилия_студента№задания
3. Измените шрифт заголовка таблицы. Для этого:
 - выделите заголовок таблицы;
 - выберите Вкладка Главная, группа Шрифт ;
 - установите параметры: тип шрифта (например, Arial Cyr), стиль (например, полужирный), размер (например 16), цвет и т. д.;
4. Задайте выравнивание заголовка по центру. Для этого:
 - выделите диапазон ячеек, в пределах которых будет размещён заголовок (обычно заголовок центрируется по ширине таблицы);
 - выберите Вкладка Главная, группа Выравнивание ;
 - нажмите кнопку Объединить и поместить в центре.
5. Измените цвет фона шапки таблицы (совокупность наименований столбцов):
 - выделите диапазон ячеек А3:Н3;
 - выберите Вкладка Главная, группа Шрифт (используйте кнопку Цвет заливки для изменения цвета фона).
6. Измените цвет текста шапки таблицы с помощью кнопки Цвет текста
7. Уберите линии сетки. Для этого:
8. Нажмите на кнопку Microsoft Office или Вкладку FILE (Office 2010, 2013). В нижней части меню нажмите кнопку Параметры Excel (или выбираем пункт Параметры в Office 2010, 2013), далее ищем пункт Дополнительно, где в перечне настроек снимаем флажок с пункта Показывать сетку;
9. Выполните процедуру обрамления таблицы. Для этого:
 - выделите нужные строки (например, всю таблицу);
 - выберите Вкладка Главная, группа Шрифт ;
 - установите параметры: границы (например, все границы), вид линии (толщина линии), цвет линии (из палитры).
10. Измените высоту строки: Для этого:
 - установите указатель мыши на границу двух любых строк (в зоне

заголовков строк), указатель мыши превратится в двунаправленную стрелку, нажмите левую клавишу мыши и, не отпуская её, протащите границу вверх для уменьшения высоты строки и вниз для увеличения высоты строки, отпустите мышь.

11. На основе данных электронной таблицы Выручка от реализации книжной продукции постройте диаграмму. Для этого:

- выделите диапазон ячеек A3:F6;
- выберите Вкладка Вставка группа Диаграммы нажмите кнопку Гистограмма.

12. Удалите диаграмму. Для этого:

- щелкните мышью по полю диаграммы. После появления маркеров, выделяющих диаграмму, нажмите кнопку Del.

13. Повторите построение диаграммы (пункт 9), выбрав другой тип диаграмм.

14. Ведите заголовок диаграммы. Например: Выручка от реализации книжной продукции.

15. Отредактируйте полученную диаграмму, которая состоит из:

- области диаграммы;
- области построения;
- области рядов данных;
- легенды;
- заголовка.

16. Отредактируйте область всей диаграммы. Для этого:

- выделите область диаграммы щелчком мыши по ней. Обратите внимание на изменённый вид Ленты. Вам стала доступна Вкладка Работа с диаграммами и дополнительная Вкладка Конструктор.

17. Отредактируйте область построения. Для этого:

- выделите область построения щелчком мыши;
- перейдите на Вкладку Макет;
- нажмите на Кнопку Область построения, выберите Дополнительные параметры построения, переберите предложенные варианты оформления Области построения.

18. Отредактируйте область рядов данных. Для этого:

- выделите один из столбцов щелчком мыши по нему. Одновременно будут выделены все остальные столбцы, относящиеся к одному ряду;
- вызовите контекстное меню области ряда данных, щелкнув правой кнопкой мыши по выделенному столбцу;
- окрасьте столбцы (залейте) одного ряда в выбранный Вами цвет и измените тип границы столбца;
- аналогичным образом окрасьте все остальные группы столбцов.

19. Отредактируйте легенду. Для этого:

- выделите легенду, в которой приведены обозначения, используемые для выделения различных групп столбцов;
- измените шрифт и цвет фона в легенде.

20. Отредактируйте заголовок. Для этого:

Нажмите на Кнопку Название диаграммы, выберите способ размещения Над диаграммой;

щелкните мышью по строке формул; наберите новый текст заголовка в строке формул и нажмите клавишу Enter; текст появится внутри области диаграммы;

укажите на рамку, окружающую появившийся текст заголовка, нажмите мышью и перетащите заголовок на нужное место;

измените цвет текста с помощью кнопки Цвет шрифта.

21. Поместите диаграмму рядом с таблицей (справа или внизу). Для этого:

щелкните мышью по области диаграммы и, не отпуская кнопки мыши, перетащите её в нужное место.

22. Постройте объемную круговую диаграмму. Для этого:

выделите в электронной таблице область A3:F4;

выберите Вкладка Вставка, группа Диаграммы нажмите кнопку Круговая, Объемная круговая;

щелчком мыши выделите область рядов данных диаграммы, вызовите контекстное меню, выберите Поворот объемной фигуры и поверните объемную диаграмму на нужный угол;

выделите область рядов данных диаграммы. С помощью контекстного меню окрасьте всю диаграмму в выбранный Вами цвет;

выделите передний сектор диаграммы установите цвет точки данных. Например: красный;

выделите передний сектор диаграммы и, удерживая нажатой левую клавишу мыши, выдвиньте этот сектор вперед, вырезав его из круга.

23. Сохраните файл под именем Фамилия_студента№задания, в папке Яндекс.Диск→Excel.

24. Удалите файл Фамилия_студента№задания с Рабочего стола Самостоятельные задания.

Задание №1.

Задание №2.

Диаграмма 1

Диаграмма 2

Диаграмма 3

Самостоятельная работа по вариантам

ВАРИАНТ 1

Построить графики функций $y_1 = x^2 - 1$, $y_2 = x^2 + 1$ и $y = K \cdot (y_1 / y_2)$ на интервале $[-3; 3]$ с шагом 0,3.

ВАРИАНТ 2

Построить графики функций $y_1 =$ и $y_2 = 2x$ на интервале $[-3; 3]$ с шагом 0,5.

Практическая работа №19.

Табличный процессор MS Excel 2010-2013. Использование функций в вычислениях

Цель: изучение процесса создания электронных таблиц: ввод заголовка, «шапки» и информационной части (данных, расположенных в ячейках). Изучение способов выполнения расчетов по формулам.

Оборудование, программное обеспечение: ПК, ОС Windows.

Задание 1

Создать таблицу продажи акций брокерской фирмы. Произвести расчеты по заданию.

Алгоритм выполнения работы:

Практическая работа №20.

Работа с данными в MS Excel: поиск и замена данных, сортировка

Цель: Получение навыков поиска и замены данных. Рассмотрение правил и порядка сортировки данных, возможностей простой и многоуровневой сортировки.

Задание: Используя табличный процессор Ms Excel выполните ниже приведенную последовательность действий (сценарий). В процессе выполнения задания каждое действие фиксируйте скриншотами. Скриншоты и комментарии к ним размещайте в файле отчёта по практической работе. Количество скриншотов в отчёте должно быть не меньше, чем в предложенном задании (16).

Задание №1. Поиск данных

Поиск данных можно производить на всем листе или в выделенной области листа, например, только в некоторых столбцах или строках, а также сразу во всей книге.

1. Создайте на Рабочем столе компьютера файл отчёта по практической работе: ОтчётСортировкаФамилия_студента.docx

2. Откройте файл Data.xlsx
Data.xlsx (40,9 KiB, 2 679 hits)

3. Сохраните файл Data.xlsx на Рабочем столе компьютера под именем СортировкаФамилия_студента.xlsx

4. Откройте файл СортировкаФамилия_студента.xlsx

5. В группе Редактирование вкладки Главная щелкните по кнопке Найти и выделить и выберите команду Найти

6. Сделайте первый скриншот и вставьте его в файл ОтчётСортировкаФамилия_студента.docx

7. В поле Найти вкладки Найти окна Найти и заменить введите искомые данные

(например: Фрукты). При необходимости, в поле Найти можно использовать подстановочные знаки: * (звездочка) заменяет любое количество любых символов; ? (знак вопроса) заменяет один любой символ.

8. Для расширения возможностей поиска во вкладке Найти диалогового окна Найти и заменить нажмите кнопку Параметры. При этом появятся новые элементы диалогового окна

9. В списке Искать выберите область поиска: на листе или в книге. Во втором случае будут просматриваться данные всех листов книги (за исключением скрытых).

10. В списке Область поиска выберите способ поиска: по формулам (формулы) или по значениям ячеек (значения). В нашем случае выбираем значения.

Например, ячейка может показывать значение 100, но содержать формулу $=A8*25$. При поиске числа 100 по формулам эта ячейка найдена не будет. При поиске числа 100 по значениям эта ячейка будет найдена. Поиск также можно выполнять по примечаниям, добавленным к ячейкам.

11. Установите флажок Учитывать регистр, если при поиске необходимо различать прописные и строчные буквы.

12. Установите флажок Ячейка целиком для обеспечения поиска точного совпадения с набором символов, заданным в поле Найти, а не всех слов, в которые искомое слово входит как составная часть. Например, при поиске слова Фрукты, как имени собственного, установка указанных флажков позволит избежать нахождения таких слов как: фрукт, фруктовый, фрутис, фруктоза и др.

13. Нажмите кнопку Найти далее для нахождения ближайшей ячейки, содержащей искомое значение. Найденная ячейка будет выделена, а ее содержимое отображено в строке формул.

14. Нажмите кнопку Найти все для отображения списка всех ячеек листа или книги, содержащих искомое значение. Для перехода к нужной ячейке щелкните мышью по ее записи в списке

С использованием вкладки Найти диалогового окна Найти и заменить можно искать не только конкретные данные, но и элементы оформления ячеек.

Задание №2. Замена данных

Замену данных, так же как и поиск, можно производить на всем листе или в выделенной области листа, например, только в некоторых столбцах или строках, а также сразу во всей книге.

1. В группе Редактирование вкладки Главная щелкните по кнопке Найти и выделить и выберите команду Заменить.

2. В поле Найти вкладки Заменить окна Найти и заменить введите искомые данные, а в поле Заменить на, заменяющие данные (например: Свежие фрукты).

3. Так же как и при поиске данных, для расширения возможностей замены во вкладке Заменить диалогового окна Найти и заменить нажмите кнопку

Параметры и установите особенности поиска и замены.

4. Для замены данных на всем листе (книге) нажмите кнопку **Заменить все**, после чего выйдет сообщение о количестве произведенных замен. Если же требуется заменить только некоторые из искомым данным, то следует последовательно нажимать кнопку **Найти далее** и после нахождения требуемого значения нажать кнопку **Заменить**.

С использованием вкладки **Заменить** диалогового окна **Найти** и заменить можно заменять не только конкретные данные, но и элементы оформления ячеек.

Задание №3. Сортировка данных. Правила сортировки

Простейшая сортировка производится по данным одного столбца.

1. Выделите одну любую ячейку в столбце, по данным которого сортируется таблица

2. Нажмите кнопку **Сортировка** и фильтр группы **Редактирование** вкладки **Главная** и выберите направление сортировки. Например, для сортировки по столбцу «**Регион продаж**» следует выделить любую ячейку столбца **D**

Для сортировки можно также использовать кнопки группы **Сортировка** и фильтр вкладки **Данные**.

Кроме того, для сортировки таблицы по данным одного столбца можно использовать автофильтр.

Задание №4. Сортировка по формату

Сортировка по форматам — сортировка по цвету ячеек, цвету шрифта и по значкам.

Прежде чем приступить к сортировке по формату подготовим нашу таблицу: в столбце **Группа** найдём все ячейки, содержащие группу **Макарон** и зальём эти ячейки зелёным цветом, ячейки с группой **Свежие фрукты** (**Фрукты**) зальём красным цветом, ячейки с группой **Овощи** зальём жёлтым цветом, ячейки с группой **Выпечка** зальём коричневым цветом (изменим формат- оформление ячеек). Для этого:

1. В группе **Редактирование** вкладки **Главная** щелкните по кнопке **Найти** и выделить и выберите команду **Заменить**.

2. В поле **Найти** вкладки **Заменить** окна **Найти** и заменить введите искомые данные — **Макарон**, а в поле **Заменить на**, заменяющие данные — **Макарон**.

3. Для расширения возможностей замены во вкладке **Заменить** диалогового окна **Найти** и заменить нажмите кнопку **Параметры и установите особенности поиска и замены** (в нашем случае заливаем ячейку жёлтым цветом). Для этого: нажимаем кнопку **Формат**, выбираем из списка **Формат**, жмём на вкладку **Заливка** и выбираем жёлтый цвет.

4. Последовательно находим и меняем цвета ячеек оставшихся групп.

Теперь можем приступить к сортировке по формату (в нашем случае по цвету ячейки) для этого:

1. Выделите одну любую ячейку в диапазоне сортируемых данных.

2. Нажмите кнопку Сортировка и фильтр группы Редактирование вкладки Главная и выберите команду Настраиваемая сортировка или нажмите кнопку Сортировка группы Сортировка и фильтр вкладки Данные.

3. В окне Сортировка в раскрывающемся списке Столбец выберите название столбца (Группы), по данным которого будет выполняться сортировка. В раскрывающемся списке Сортировка выберите признак сортировки (цвет ячейки, цвет шрифта или значок ячейки). Например: цвет ячейки. Затем щелкните по стрелке раскрывающегося списка Порядок и выберите цвет (красный). Строки, содержащие ячейки с выбранным оформлением, будут располагаться в верхней части сортируемого диапазона. При желании или необходимости в рядом расположенном раскрывающемся списке можно выбрать Внизу, чтобы строки располагались в нижней части диапазона данных.

4. В окне Сортировка нажмите кнопку Копировать уровень и после того, как появится новая строка, щелкните по стрелке раскрывающегося списка Порядок и выберите другой цвет. Строки, содержащие ячейки с выбранным оформлением, будут располагаться ниже. Повторите это действие для других цветов.

5. После выбора всех необходимых цветов нажмите кнопку ОК.

Пользуясь кнопками Вверх и Вниз окна Сортировка можно изменять последовательность уровней сортировки.

Ошибочно созданный или не нужный уровень сортировки можно удалить. Удалите уровни сортировки для рассмотрения процедуры сортировки по нескольким столбцам. Для этого:

1. Выделите строку в окне Сортировка.
2. Нажмите кнопку Удалить уровень.

3. Последовательно удаляем все уровни группировки до получения следующего результата:

4. Нажимаем кнопку ОК.

Задание №5. Сортировка по нескольким столбцам

Сортировку можно осуществлять по нескольким столбцам для группировки данных с одинаковыми значениями в одном столбце и последующего осуществления сортировки другого столбца или строки в этих группах с одинаковыми значениями. Например, если взять столбцы «Товар» и «Группа», сначала можно отсортировать строки по столбцу «Группа» (для группировки однотипных групп), а затем по группе «Товар» (для расположения названий товаров в алфавитном порядке). Можно одновременно осуществлять сортировку по 64 столбцам.

1. Выделите одну любую ячейку в диапазоне сортируемых данных.
2. Нажмите кнопку Сортировка и фильтр группы Редактирование вкладки Главная и выберите команду Настраиваемая сортировка или нажмите кнопку

Сортировка группы Сортировка и фильтр вкладки Данные.

3. В окне Сортировка в раскрывающемся списке Столбец выберите название столбца, по данным которого будет выполняться сортировка. В раскрывающемся списке Сортировка выберите признак сортировки (значение, цвет ячейки, цвет шрифта или значок ячейки). Затем щелкните по стрелке раскрывающегося списка Порядок и выберите направление сортировки или цвет.

4. В окне Сортировка нажмите кнопку Добавить уровень и после того, как появится новая строка, выберите название столбца, по данным которого будет выполняться последующая сортировка. Аналогично предыдущему пункту настройте порядок сортировки. Повторите это действие для других столбцов.

5. После выбора всех необходимых уровней сортировки нажмите кнопку ОК.

Результат сортировки будет выглядеть следующим образом:

6. Сохраните файл отчёта ОтчётСортировкаФамилия_студента.docx в папке Яндекс.Диск→Excel

7. Закройте табличный процессор Ms Excel.

Практическая работа №21.

Работа с данными в MS Excel: установка фильтров и настройка параметров отбора по назначению, по условию, по формату

Цель: Получение навыков применения отбора (выборки) данных с использованием фильтров (установка фильтров и настройки параметров отбора по значению, по условию, по формату, выборка наибольших и наименьших значений, отбор данных по конкретной ячейке).

Задание: Используя табличный процессор Ms Excel, выполните ниже приведённую последовательность действий (сценарий)

В процессе выполнения задания каждое действие фиксируйте скриншотами. Скриншоты и комментарии к ним размещайте в файле отчёта по практической работе. Количество скриншотов в отчёте должно быть не меньше, чем в предложенном задании (17).

Задание №1. Отбор данных

1. Создайте на Рабочем столе компьютера файл отчёта по практической работе: ОтчётФильтрФамилия_студента.docx

2. Откройте файл DataFiltr.xlsx
DataFiltr.xlsx (41,5 KiB, 1 771 hits)

3. Сохраните файл DataFiltr.xlsx на Рабочем столе компьютера под именем ФильтрФамилия_студента.xlsx

4. Откройте файл ФильтрФамилия_студента.xlsx

5. Выделите одну любую ячейку в диапазоне, для которого устанавливаются фильтры.

6. Установите фильтр: нажмите кнопку Сортировка и фильтр группы Редактирование вкладки Главная и выберите команду Фильтр или нажмите кнопку Фильтр группы Сортировка и фильтр вкладки Данные.

7. Сделайте первый скриншот и отправьте его в файл

После установки фильтров в названиях столбцов таблицы появятся значки раскрывающих списков (стрелки в ячейках A1:G1).

Задание №2. Работа с фильтром

Для выборки данных с использованием фильтра следует щелкнуть по значку раскрывающегося списка соответствующего столбца и выбрать значение или параметр выборки.

1. Произведите отбор данных по столбцу А (Товар), выберите Апельсины и столбцу D (Регион продаж), выберите регион Москва. Для этого:
2. Щёлкаем по списку (стрелке) Товар, снимаем (убираем) флаг с пункта Выделить всё (щелчком по квадратику или пункту, объекту) и устанавливаем его на пункте Апельсины, нажимаем ОК.
3. Повторяем действия пункта 2 для столбца D (Регион продаж), выбираем регион Москва.

Результат будет выглядеть так:

Задание №2. Отбор по формату

Можно выбрать строки по цвету ячейки, цвету текста или значку одного или нескольких столбцов.

1. Приведите таблицу в исходное состояние для большей наглядности последующих действий.
2. Для этого: щёлкните по списку Товар, поставьте флаг на пункт Выделить всё, ОК, щёлкните по списку Регион продаж, поставьте флаг на пункт Выделить всё, ОК.
3. Щелкните по значку раскрывающегося списка столбца Группа.
4. Выберите команду Фильтр по цвету, а затем в подчиненном меню выберите цвет ячейки (зелёный). Нажмите кнопку ОК.

Задание №4. Отбор по условию

Можно производить выборку не только по конкретному значению, но и по условию.

Условие можно применять для числовых значений.

1. Щелкните по значку раскрывающегося списка столбца Продажи .
2. Выберите команду Числовые фильтры, а затем в подчиненном меню выберите применяемое условие (ниже по тексту).

3. Можно выбрать условие: равно, не равно, больше, меньше, больше или равно, меньше или равно. Выбираем больше. Появляется окно Пользовательский автофильтр, где устанавливаем значение больше 10000. Значение условия можно выбрать из списка.

Результат выглядит следующим образом:

Некоторые особенности имеет применение условий для дат.

1. Щелкните по значку раскрывающегося списка столбца Дата поставки
2. Выберите команду Фильтры по дате, а затем в подчиненном меню выберите применяемое условие (ниже по тексту).
3. После выбора условий: До, После или Между появляется окно Пользовательский автофильтр, где можно установить значение условия. Значение условия можно выбрать из списка или ввести с клавиатуры. Можно также щелкнуть по кнопке Выбор даты и выбрать значение даты из календаря.
4. Выберем После. Появится окно Пользовательский автофильтр, введём условие отбора: После 30.09.2011.

Условия можно использовать при отборе и для текстовых значений

1. Изменим таблицу для большей наглядности последующих действий. Для этого:
 2. Снимите фильтр по цвету: щёлкните по списку Группа, выберите пункт Снять фильтр с «Группа».
 3. Отсортируйте столбец Группа по цвету в порядке: зелёный, красный, жёлтый, коричневый. Если забыли последовательность действий при сортировке обратитесь к Практическому заданию №4
 4. Произведите отбор по столбцу Регион продаж.
 5. Для этого : щелкните по значку раскрывающегося списка столбца Регион продаж.
 6. Выберите команду Текстовые фильтры, а затем в подчиненном меню выберите применяемое условие (ниже по тексту).
3. При использовании условий: равно, не равно, содержит, не содержит, начинается с, не начинается с, заканчивается на, не заканчивается на появляется окно Пользовательский автофильтр, где устанавливается значение. Значение условия обычно вводят с клавиатуры.
4. Выберем Текстовый фильтр, начинается с, Пользовательский автофильтр, где вводим Ба для отбора имени региона, начинающегося с Ба.

Результат установки текстового фильтра:

Во всех случаях при использовании окна Пользовательский автофильтр одновременно можно применять два условия отбора, объединяя их союзом И, если требуется, чтобы данные удовлетворяли обоим условиям, или союзом ИЛИ, если требуется, чтобы данные удовлетворяли хотя бы одному из них.

Задание №5. Отбор наибольших и наименьших значений

Для числовых значений можно отобразить строки по наибольшим или наименьшим значениям в каком-либо столбце.

1. Для более наглядной иллюстрации отбора снимите фильтры со столбцов Дата поставки, Регион продажи, Продажи, в столбце Группа щёлкните по списку, выберите Сортировка по цвету, Пользовательская сортировка и нажмите ОК.
2. Щелкните по значку раскрывающегося списка столбца Продажи.
3. Выберите команду Числовые фильтры, а затем в подчиненном меню выберите команду Первые 10.

В окне Наложение условия по списку установите количество (или процент от общего числа) отбираемых элементов. Выберите принцип отбора (наибольшие или наименьшие значения) и режим отбора: отображение строк с наибольшими или наименьшими значениями (элементов списка) или отображение строк с наибольшими или наименьшими значениями в процентном отношении (% от количества элементов).

Результат отбора следующий:

Кроме того, можно выбрать значения выше или ниже среднего.

Задание №6. Отбор по ячейке

Данные можно быстро отфильтровать с помощью условия, отражающего характеристики содержимого активной ячейки.

1. Преобразуйте таблицу к наглядному виду. Для этого снимите фильтр со столбца Продажи, в столбце Группа щёлкните по списку, выберите Сортировка по цвету, Пользовательская сортировка и нажмите ОК.
2. Щелкните правой кнопкой мыши по любой ячейке.
3. В контекстном меню выберите команду Фильтр, а затем в подчиненном меню принцип отбора: по значению выделенной ячейки (в нашем случае), цвету ячейки, цвету текста или по значку.

Для удаления фильтров выделите одну любую ячейку в диапазоне, для которого устанавливаются фильтры, нажмите кнопку Сортировка и фильтр группы Редактирование вкладки Главная и выберите команду Фильтр или нажмите кнопку Фильтр группы Сортировка и фильтр вкладки Данные.

1. Закройте файл ФильтрФамилия_студента.xlsx без сохранения изменений.
2. Сохраните файл отчёта ОтчётФильтрФамилия_студента.docx в папке Яндекс.Диск→Excel
3. Закройте табличный процессор Ms Excel.

Практическая работа №22.

Работа с функциями категорий Дата и Время, Логические

Цель: Рассмотрение возможностей табличного процессора по сортировке и фильтрации данных таблицы. Получение навыков работы с функциями категорий Дата и Время, Логические.

Задание. Используя табличный процессор Excel выполните ниже приведённую

последовательность действий (сценарий) и ответьте на Контрольные вопросы по практической работе.

1. Введите ниже приведённую таблицу, соблюдая предложенные форматы даты и времени.

ТАБЛИЦА ТЕЛЕФОННЫХ ПЕРЕГОВОРОВ

Город	Телефон	Фамилия	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
разговора	Дата							
оплаты	Время							
соед.	Время							
оконч.	Тариф							
Москва	9235678	Ан	14.11.2012	23.11.2012	23:01	23:21	5,3	
Рига	56789	Аверина	15.11.2012	02.12.2012	15:34	16:10	17	
Минск	66690	Рубина	17.11.2012	13.12.2012	16:20	16:30	12,4	
Амурск	3345	Горелова	21.11.2012	30.11.2012	17:10	17:15	2,3	
Магадан	7221	Рубина	15.11.2012	24.11.2012	1:45	1:55	3,5	
Оха	40678	Зюзин	22.11.2012	25.12.2012	9:56	10:11	3,7	
Иркутск	322156	Пуцин	23.11.2012	10.12.2012	22:41	22:47	4,9	
Магадан	7260	Горелов	27.11.2012	18.12.2012	20:07	20:10	3,5	
Москва	9756688	Горелов	30.11.2012	26.12.2012	13:16	13:25	5,3	
Москва	3742910	Калинин	05.03.2013	23.04.2013	11:10	11:25	5,3	
Москва	9235470	Зверева	30.11.2012	28.12.2012	21:33	21:40	5,3	
Петербург	2331796	Соколов	15.02.2013	15.02.2013	15:20	15:25	5	
Петербург	2021242	Черняев	22.06.2012	24.06.2012	8:06	8:16	5	
Петербург	1235949	Томина	08.03.2013	12.03.2013	23:59	0:09	5	

итога:

2. Предлагаемый выше список отредактируйте так, чтобы несколько раз повторялись города и фамилии в соответствующих графах. Количество записей в списке довести до двадцати.

3. Отсортируйте список по алфавиту (вкладка Главная, группа Редактирование, кнопка Сортировка и фильтр).

4. Покажите с помощью автофильтра и расширенного фильтра (выбрать тип фильтра):

- только записи разговоров отдельного лица;
- только записи по отдельному городу;
- записи, в которых отдельный клиент вел переговоры не ранее установленной даты (дату задайте в условии произвольно, но показательно; если необходимо, скорректируйте даты для лучшего представления фильтрации);
- записи, в которых один клиент вел переговоры до обеда, либо другой клиент разговаривал после обеда (12:00).

5. Вставьте в конец таблицы пять пустых столбцов:

- первый столбец обозначьте, как: Длительность разговора;
- второй, как Сумма без пени;
- третий, как Срок оплаты;

- четвёртый , как Пеня;
 - пятый– Итого к оплате.
6. Найдите функцию, которая позволит вам рассчитать Длительность разговора.
 7. Заполните указанные столбцы согласно нижеприведённым инструкциям.
 8. Рассчитайте по каждому клиенту сумму, которую он заплатит за переговоры, оплаченные в срок (без пени).
 9. Рассчитайте пеню, которую клиент заплатит, если он не произвел оплату за переговоры в срок, исходя из расчета:
 - 0 руб., если оплата в течение суток;
 - 5% от суммы переговоров, если оплата в срок >1 суток, но <3;
 - 10% , если оплата прошла в срок от 3 до 5 суток;
 - 10% за каждый день со времени разговора, если оплата задержана на срок свыше 5 суток.
 10. Сохраните таблицу в папке Яндекс.Диск→Excel под именем Tel.xls.
 11. Закройте табличный процессор Excel.

Практическая работа №23.

Создание таблиц, запросов, форм, отчетов

Цель: изучение основных возможностей БД MS ACCESS.

Задание. Создание таблицы с помощью мастера.

С помощью мастера создания таблиц по образцу создать таблицу Студенты.

1. Запустите программу СУБД MS Access и создайте новую БД Студенты и задания.
2. В окне БД выберите в качестве объекта Таблицы. Создайте таблицу с помощью мастера. Для этого выберите команду Создание таблицы с помощью мастера или нажмите кнопку Создать\Мастер таблиц\ОК.
3. В открывшемся диалоговом окне Создание таблиц в качестве образца таблицы выберите Студенты. Из образцов полей выберите поля (используя кнопки со стрелками диалогового окна) в указанной последовательности: Имя, Отчество, Фамилия, адрес, Номер телефона, Специализация. Нажмите кнопку Далее.
4. Задайте имя таблицы - Студенты. Переключатель установите в положение MS Access автоматически определяет ключ. Нажмите кнопку Далее. В следующем окне Мастер в Дальнейших действиях после создания таблицы выберите непосредственный ввод данных в таблицу. Нажмите кнопку Готово.
5. Мастер автоматически создаст ключевое поле, при этом будет создано новое ключевое поле Код студента с типом данных Счетчик. Откройте таблицу Студенты в Конструкторе (в строке меню окна базы данных или щёлкнув правой кнопкой мыши) и убедитесь, что слева от имени поля Код появился значок ключа – отметка ключевого поля.
6. Перейдите в режим таблицы. Перенесите поле Фамилия левее поля Имя. Для

перемещения поля выделите его щелчком мыши по названию и мышью за название

перетащите поле на новое место.

7. Введите в таблицу восемь записей по образцу:

8. Сохраните таблицу.

Практическая работа №24.

Создание базы данных

Цель: закрепление практических навыков и умений в работе с технологиями работы в MS EXCEL.

Задание. Создание и обработка БД в Excel. Связывание листов рабочей книги.

Алгоритм выполнения работы:

1 Создать в новом файле таблицу по образцу (см. рис.1). Знаки ?, указанные в некоторых ячейках, означают, что данные показатели необходимо вычислить.

2 Переименовать Лист1 на Январь.

3 Отформатировать таблицу.

4 Выполнить указанные ниже действия:

3 На листе 4 создать таблицу изображенную на рис4.

3.1 Для добавления Листа необходимо щёлкнуть правой кнопкой мыши на ярлыке Листа и из контекстного меню выбрать команду Вставить. Во вкладке Общие выбрать Лист и нажать Ok.

3.2 В ячейку B2 ввести формулу для суммарного подсчёта проданной продукции за январь, февраль и март месяцы, а именно

=ЛИСТ1!G4+ЛИСТ2!G4+ЛИСТ3!G4, где знак ! означает связь между листами.

Для оптимизации ввода формулы необходимо сделать следующее:

1 Поместить курсор в ячейку B2 и ввести знак =.

2 Щёлкнуть на ярлыке Лист1, щёлкнуть по ячейке G4.

3 Нажать клавишу +

4 Щёлкнуть на ярлыке Лист 2, ячейке G4, нажать +.

5 Щёлкнуть на ярлыке Лист 3, ячейке G4 и нажать Enter

6 Скопировать введённую формулу на остальные ячейки.

3.3 В ячейку C2 ввести формулу для подсчёта суммарной выручки за 1 квартал (т.е. месяцы январь, февраль, март)

=ЛИСТ1!H4 + ЛИСТ2!H4+ЛИСТ3!H4

3.4 Лист 4 переименовать в Итоги продаж (товары).

4 На Листе5 создать таблицу, изображенную на рис5.

.

4.1 Самостоятельно ввести формулы для подсчёта итоговой продажи и итоговой

выручки за январь, февраль и март.

4.2 Переименовать Лист5 в Итоги продаж (месяцы).

3.3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Этапы информационного развития общества
2. Роль информационной деятельности в современном обществе.
3. Информационные ресурсы общества
4. Электронные образовательные ресурсы из коллекции ФЦИОР. Портал государственных услуг
5. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения
6. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты
7. Информация и ее свойства
8. Понятие моделирования. Структурные информационные модели
9. Единицы измерения информации
10. Системы счисления
11. Кодирование информации
12. Файловая система
13. Понятие алгоритма, свойства алгоритмов
14. Типы алгоритмов
15. Языки программирования
16. Синтаксис программы на языке программирования Паскаль
17. История компьютера. Состав персонального компьютера
18. Компьютерное рабочее место для офиса, периферийное оборудование
19. Организация труда на компьютере. СанПин
20. Элементная база компьютера
21. Логические выражения и таблицы истинности
22. Логические функции
23. Классификация программного обеспечения компьютера
24. Защита информации. Антивирусная защита информации на компьютере
25. Технология обработки текстовой информации. Текстовый процессор
26. Технология обработки графической информации. Графика в профессии
27. База данных как модель информационной структуры
28. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации
29. Локальная вычислительная сеть
30. Личные и коллективные вычислительные сервисы

3.4. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Для проверки практических умений студента на экзамене предлагаются 2 типовые задачи по технологии обработки текстовой и графической информации:

1. Сделайте бланк объявления с отрывными номерами телефонов. Для этого создайте таблицу с двумя строками и с количеством столбцов, равным нужному количеству талончиков (Вставка/Таблица). В каждую ячейку нижней строки скопировать телефон фирмы.

Текст объявления, картинки
8-917-703-64-79

2. Нарисуйте рисунок в графическом редакторе Paint.

3.5. ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

№

п/п Задания Указать правильный ответ

1. Компьютер это -

1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов;
5. устройство для работы с текстом.

2. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

1. полезной;
2. актуальной;
3. достоверной;
4. понятной.

3. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

1. тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможностью защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

4. Расширение файла, как правило, характеризует:

1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле.

5. Операционная система это -

1. совокупность основных устройств компьютера;
2. система программирования на языке низкого уровня;
3. программная среда, определяющая интерфейс пользователя;
4. совокупность программ, используемых для операций с документами;
5. программ для уничтожения компьютерных вирусов.

Практическая часть:

3. Сделайте бланк объявления с отрывными номерами телефонов. Для этого создайте таблицу с двумя строками и с количеством столбцов, равным нужному количеству талончиков (Вставка/Таблица). В каждую ячейку нижней строки скопировать телефон фирмы.

Текст объявления, картинки
8-917-703-64-79

4. Нарисовать рисунок в графическом редакторе Paint.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

№

п/п Задания Указать правильный ответ

1. Самую высокую информационную нагрузку несет канал:

1. осязания;
2. слуха;
3. обоняния;
4. зрения;
5. мышечных рецепторов.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

1. достоверной;
2. актуальной;
3. объективной;
4. полной;
5. понятной.

3. Файл - это:

1. элементарная информационная единица;
2. объект, характеризующийся именем, значением и типом;
3. совокупность индексированных переменных;
4. совокупность фактов и правил.

4. Манипулятор "мышь" - это устройство:

1. ввода информации;
2. модуляции и демодуляции;
3. считывание информации;
4. для подключения принтера к компьютеру.

5. Компьютерные вирусы:

1. возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
2. создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
3. зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
4. являются следствием ошибок в операционной системе;
5. имеют биологическое происхождение.

Практическая часть:

1. Сделайте бланк объявления с отрывными номерами телефонов. Для этого создайте таблицу с двумя строками и с количеством столбцов, равным нужному количеству талончиков (Вставка/Таблица). В каждую ячейку нижней строки скопировать телефон фирмы.

Текст объявления, картинки
8-917-703-64-79

2. Нарисовать рисунок в графическом редакторе Paint.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

№

п/п Задания Указать правильный ответ

1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:

1. полной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной;
5. понятной.

2. Обмен информацией - это:

1. выполнение домашней работы;
2. просмотр телепрограммы;
3. наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
4. разговор по телефону.

3. Программой архиватором называют:

1. программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;
2. программу резервного копирования файлов;
3. интерпретатор;
4. транслятор;
5. систему управления базами данных.

4. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

1. размера экрана монитора;
2. тактовой частоты процессора;
3. напряжения питания;
4. быстроты нажатия на клавиши;
5. объема обрабатываемой информации.

5. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

1. модем;
2. плоттер;
3. сканер;
4. принтер;
5. монитор.

Практическая часть:

1. Сделайте бланк объявления с отрывными номерами телефонов. Для этого создайте таблицу с двумя строками и с количеством столбцов, равным нужному количеству талончиков (Вставка/Таблица). В каждую ячейку нижней строки скопировать телефон фирмы.

Текст объявления, картинки

8-917-703-64-79

2. Нарисовать рисунок в графическом редакторе Paint.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

№

п/п Задания Указать правильный ответ

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
 1. полной;
 2. полезной;
 3. актуальной;
 4. достоверной;
 5. понятной.
2. Тактильную информацию человек получает посредством:
 1. специальных приборов;
 2. термометра;
 3. барометра;
 4. органов осязания;
 5. органов слуха.
3. Постоянное запоминающее устройство служит для:
 1. хранения программы пользователя во время работы;
 2. записи особо ценных прикладных программ;
 3. хранения постоянно используемых программ;
 4. хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
 5. постоянно хранения особо ценных документов.
4. Во время исполнения прикладная программа хранится:
 1. в видеопамяти;
 2. в процессоре;
 3. в оперативной памяти;
 4. в ПЗУ.
5. Сжатый файл представляет собой:
 1. файл, которым долго не пользовались;
 2. файл, защищенный от копирования;
 3. файл, упакованный с помощью архиватора;
 4. файл, защищенный от несанкционированного доступа;
 5. файл, зараженный компьютерным вирусом.

Практическая часть:

1. Сделайте бланк объявления с отрывными номерами телефонов. Для этого создайте таблицу с двумя строками и с количеством столбцов, равным нужному количеству талончиков (Вставка/Таблица). В каждую ячейку нижней строки скопировать телефон фирмы.

Текст объявления, картинки

8-917-703-64-79

2. Нарисовать рисунок в графическом редакторе Paint.

4 Критерии оценивания по результатам входного, текущего и промежуточного

контроля

4.1 Пояснительная записка

Оценка умений и знаний студентов по информатике происходит в ходе входного, текущего и промежуточного контроля. Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине "Информатика". Входной контроль проводится преподавателем в процессе проведения первого занятия – тестирование. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий – устный опрос, практическая работа, а также после изучения ключевых тем курса информатики. Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена.

Формы и методы входного, текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Обязательные пункты при осуществлении текущего и промежуточного контроля по дисциплине "Информатика":

1. Текущий контроль проводится ежеурочно в форме: устного ответа, оценки выполнения практического задания, докладов, сообщений, тестовых заданий по изученной теме.

3. Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) обучающихся по дисциплине "Информатика" проводится в форме экзамена.

Экзаменационный билет содержит 5 теоретических вопросов и 2 практических задания по изученному предмету. К экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по всем практическим работам, включенным в рубежный контроль.

4.2 Критерии оценок

При оценивании письменных и устных ответов обучающихся преподаватель придерживается следующих критериев.

- Оценка "5" - ответы на вопросы даны в полном объеме, все задания выполнены верно.
- Оценка "4" - ответы на вопросы даны в полном объеме, все задания выполнены верно, но допущены неточности или несущественные ошибки при оформлении документов.
- Оценка "3" - ответы на вопросы даны, все задания выполнены, но допущены существенные ошибки и неточности.
- Оценка "2" - ответы на вопросы не даны, задания не выполнены.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 3).

Таблица 3

Процент результативности (правильных ответов) Качественная оценка
индивидуальных образовательных достижений

балл (отметка)		вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

- Дидактический материал по всем изучаемым темам (планы и конспекты уроков, презентации, видеоуроки);
- комплект материалов для текущего и рубежного контроля (тесты, практические работы)
- комплект материалов для промежуточного контроля (экзаменационные билеты);
- интерактивная доска, компьютер, проектор.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПД 02. «ГЕОГРАФИЯ»

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «География».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ПД02. «География»

1.2 Требования к результатам обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность

- и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
 - Креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметных:

- : Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- Предметных:
- Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Виды контроля и оценки по учебной дисциплине «География», включают в себя проведение входного, текущего и промежуточного контроля знаний и умений.

1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Для текущего, рубежного и промежуточного контроля преподавателем созданы фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: контрольных работ (тесты), перечень тем мультимедийных презентаций и критерии их оценки; вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине.

3.1. Входной контроль по учебной дисциплине география

Входной контроль по учебной дисциплине география проводится с целью проверки отдельных знаний и умений студентов, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

Входной контроль по учебной дисциплине география включает проведение тестирования на проверку остаточных знаний школьного курса дисциплины.

Все контрольно-измерительные материалы (КИМ) входного контроля по учебной дисциплине география представлены в приложении 1.

3.2. Текущий контроль по учебной дисциплине география

Текущий контроль знаний, умений и компетенций обучающихся предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися образовательной программы;

- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы;

- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;

- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;

- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, предметной кафедры и колледжа.

Текущий контроль организован так, чтобы каждый студент за учебный месяц

имел не менее двух оценок. В конце семестра у каждого студента должна быть аттестация по каждому учебному месяцу, что позволит достаточно объективно оценить знания по пройденному материалу.

Все контрольно-измерительные материалы текущего контроля по учебной дисциплине география представлены в приложении 2.

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Перед проведением данного контроля знаний обучающимся предлагаются вопросы для повторения.

Все контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации по учебной дисциплине география представлены в приложении 3.

4. Критерии оценивания по результатам входного, текущего и промежуточного контроля

Пояснительная записка

Оценка умений и знаний студентов по географии происходит в ходе входного, текущего и промежуточного контроля. Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине "География". Входной контроль проводится преподавателем в процессе проведения первого занятия – устный опрос. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения теоретических занятий – устный опрос, практические работы, самостоятельные работы, проверочная работа. Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы входного, текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Обязательные пункты при осуществлении текущего и промежуточного контроля по дисциплине "География":

1. Текущий контроль проводится после пройденных тем, разделов в форме: устного ответа, оценки выполнения практического задания, докладов, сообщений, тестовых заданий, а также в форме контрольной работы по изученной теме. Контрольная работа включает стандартные ключевые вопросы, задания по контролируемой теме.

3. Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) обучающихся по дисциплине "География" проводится в форме дифференцированного зачета.

4.1. Критерии оценок

При оценивании письменных и устных ответов обучающихся преподаватель придерживается следующих критериев.

- Оценка "5" - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию ученика по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

- Оценка "4" - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.
- Оценка "3" - «удовлетворительно» ставится за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.
- Оценка "2" - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 3).

Таблица 3

Процент результативности (правильных ответов)		Качественная оценка
индивидуальных образовательных достижений		
балл (отметка)	вербальный аналог	
100 - 86	5	отлично
85 - 71	4	хорошо
70 - 56	3	удовлетворительно
менее 70	2	Не удовлетворительно

Оценка дифференцированного зачета является окончательной оценкой по учебной дисциплине за данный семестр.

Тестовые задания для входного контроля по дисциплине География

1. Какие климатические пояса относятся к основным:

Выберите один ответ:

- Умеренный, тропический, субтропический
- Экваториальный, умеренный, арктический
- Субтропический, субэкваториальный, субантарктический
- Субэкваториальный, арктический, умеренный.

2. Что является причиной полноводности экваториальных рек:

Выберите один ответ:

- Реки пересекают экватор
- Реки находятся в климатическом поясе с большим количеством осадков
- Реки берут начало в горах
- Реки протекают по равнинной территории.

3. Самые высокие горы на Земле:

Выберите один ответ:

- Уральские
- Кавказские
- Гималаи

г) Анды.

4. Определите, о какой природной зоне Африки говорится:

"Природная зона занимает 40 % площади материка. Всегда жарко, а дожди идут только летом. Преобладает травянистая растительность с кустами зонтичной акации. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны".

а) Саванны

б) Тропические пустыни

в) Влажные экваториальные леса.

5. Определите, о каком материке говорится:

«Расположен в южном полушарии. Южный тропик пересекает материк. Побережье материка омывается Тихим и Индийским океанами».

а) Антарктида

б) Африка

в) Южная Америка

г) Австралия.

6. Выберите 2 НЕВЕРНЫХ утверждения:

а) Экватор пересекает Австралию на севере.

б) Антарктида находится вокруг южного полюса.

в) Африку пересекают северный и южный тропики.

г) Южную Америку пересекает южный полярный круг.

д) Евразию пересекает южный тропик.

7. Выберите 2 верных утверждения:

а) Африка - самый жаркий материк Земли.

б) Тихий океан - самый глубокий океан Земли.

в) Антарктида — самый маленький по площади материк.

г) Северная Америка - первый по площади материк Земли.

д) Австралия - самый высокий материк Земли.

8. Установите соответствие понятий:

Муссоны Тайфуны Пассаты

Ветры, меняющие свое направление в зависимости от времени года: зимой дуют с суши на море, а летом с моря на сушу.

Постоянные ветры в тропических областях, дующие по направлению к экватору.

Атмосферные тропические вихри ураганной силы, характерные для западной части Тихого океана.

9. Установите, на каком материке находятся объекты:

Африка Евразия Северная

Америка Южная Америка Австралия Антарктида

Вулкан Килиманджаро

Полуостров Аляска

Озеро Эйр

Горы Гималаи

Река Амазонка

Шельфовый ледник Росса

10. Какие из перечисленных государств расположены в Южной Америке?

- а) США и Канада; в) Канада и Венесуэла;
- б) Чили и Аргентина; г) США и Бразилия.

11. Выделите ответ, в котором верно указаны крупнейшие по площади страны мира:

- а) Индия, Италия, Монголия;
- б) Россия, Канада, Китай,
- в) Испания, Россия, ФРГ.

12. Наиболее богатые минеральными ресурсами:

- а) Китай и Египет; в) Россия и США;
- б) Япония и Румыния; г) Португалия и Сомали.

13. Какие страны обладают крупнейшими запасами нефти?

- а) Алжир и Румыния; в) Казахстан и Россия;
- б) Россия и Саудовская Аравия; г) Китай и Афганистан.

14. В каких странах добывают нефть и природный газ на шельфе Мирового океана:

- а) Россия, США, Великобритания;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Индия, Болгария, Норвегия.

15. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа; в) Ближний Восток;
- б) Южная Америка; г) Австралия.

16. Установите соответствие:

Страна - Столица

- 1. Италия А. Париж
- 2. Франция Б. Каир
- 3. Греция В. Рим
- 4. Египет Г. Афины

17. Природные ресурсы - это:

- а) полезные ископаемые;
- б) топливно-энергетическая база страны;
- в) компоненты природы, используемые в хозяйственной деятельности.

18. Приведите в соответствие страны мира и формы правления:

- 1. Ватикан А. республика
- 2. Франция Б. абсолютная монархия
- 3. Саудовская Аравия В. конституционная монархия
- 4. Великобритания Г. теократическая монархия

19. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

- 1) миграция 2) урбанизация
- 3) депопуляция 4) воспроизводство

20. В каком экономическом районе находится самая крупная ГЭС России

- 1) Поволжье 2) Восточно-Сибирский

3) Северный 4) Дальневосточный

21. Как называется уменьшение численности населения и стране?

1) миграция 2) естественный прирост

3) депопуляция 4) урбанизация

22. Наибольшими лесными ресурсами в Зарубежной Европе обладают:

А) Норвегия и Швеция

Б) Финляндия и Дания

В) Греция и Португалии

Д) Швеция и Финляндия

23. Австралия характеризуется:

1) бедностью рудных полезных ископаемых

2) небольшой численностью и плотностью населения при высоком уровне рождаемости и смертности

3) как ведущий экспортер зерна, сахара и фруктов

4) преобладанием продукции высокоточного машиностроения в структуре экспорта.

24. Какие факторы необходимо учитывать при размещении предприятий по выплавке алюминия?

А) близость источников сырья; Б) наличие дешевой э/э;

В) наличие водных ресурсов; Г) экологический фактор.

Д) наличие потребителя Е) транспортный фактор

25. В чем причина сокращения лесов?

А) заготовка древесины для дров; Б) сведение лесов под пашни;

В) потребности в строительстве; Г) все верно.

26. Назовите неисчерпаемые ресурсы:

А) полезные ископаемые; В) ветровая энергия;

Б) солнечная энергия; Г) почвы;

Д) лесные ресурсы.

27. Какая группа стран выделяется по площади лесов и крупнейшими запасами древесины:

А) Китай, Франция, Турция

Б) Канада, Россия, Швеция

В) Бразилия, Индия, Иран

Г) США, Казахстан, Аргентина

28. К антропогенным источникам загрязнения атмосферы относятся:

А) пыльные бури

Б) лесные пожары

В) торнадо

Г) вулканизм

29. Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?

А) Греция Б) Финляндия В) Польша Г) Дания

30. Какая страна не входит в состав «Большой семерки»?

А) Испания

Б) Франция

В) Германия

Д) Италия

31. Какая страна является крупнейшей в мире по численности населения?

А) Индия

Б) Китай

В) Россия

Г) США

32. Для какой страны геотермальная энергия имеет большое значение?

А) Филиппины

Б) США

В) Исландия

Г) Россия

33. Фактор водных ресурсов является важнейшим для размещения предприятий:

А) по добыче нефти;

Б) электроники;

В) химической промышленности;

Г) машиностроения.

34. Что такое республика?

А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту

Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией

В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

35. Что такое унитарное государство?

А) Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти

Б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти

В) Государство, относимое к разряду развивающихся стран

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если задания выполнены в полном объеме, допускается 2-3 ошибки

Отметка "4" выставляется, если работа выполнена в полном объеме, допущено 5-7 ошибок

Отметка "3" выставляется, если правильно выполнено 23 вопроса теста

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 15 вопросов теста.

Комплект заданий для практической работы 1

по дисциплине География

Тема: Политическая карта мира.

Задания: Необходимо отметить на контурной карте:

1. Подпишите по 10 названий стран, имеющих самую большую и самую

маленькую территорию.

2. Обозначьте по 2 страны, имеющие различное географическое положение на материке: внутриконтинентальное, приморское, островное, полуостровное, страны на архипелагах.

3. Выделите жёлтым цветом страны, входящие в состав «Большой семерки».

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если задания выполнены в полном объеме, на контурной карте расположены пространственно правильно, работа выполнена аккуратно

Отметка "4" выставляется, если работа выполнена в полном объеме

Отметка "3" выставляется, если работа выполнена не в полном объеме

Отметка "2" выставляется, если работа не выполнена или выполнена не в полном объеме.

Комплект заданий для практической работы 2

по дисциплине География

Тема: Мировые природные ресурсы.

Задания в контурной карте:

1. Подпишите по 5 стран, имеющих самые большие по размерам запасов и добычи нефти, природного газа и угля.

2. Отметьте крупнейшие бассейны и месторождения минеральных ресурсов в мире.

3. Подпишите наиболее крупные речные системы.

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если все задания выполнены в полном объеме, объекты на карте расположены пространственно правильно, работа выполнена аккуратно

Отметка "4" выставляется, если все задания выполнены в полном объеме

Отметка "3" выставляется, если задания выполнены не в полном объеме или работа выполнена неаккуратно

Отметка "2" выставляется, если работа не выполнена

Комплект заданий для самостоятельной работы 1

по дисциплине География

Тема: Загрязнение и охрана окружающей среды. Экологическая политика.

Задание 1. Как вы объясните:

1. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?

2. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

3. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?

4. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?

5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?

6. Почему для решения экологических проблем необходимо международное

сотрудничество?

Задание 2. Как вы думаете?

1. Почему взаимодействие общества и природы нужно рассматривать не как биологическую, а прежде всего как общественную, социальную проблему?
2. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?
3. Что означают слова великого немецкого географа Александра Гумбольдта: «Человеку предшествуют леса, а сопровождают его пустыни»?
4. Какую роль играет географическая наука в решении проблем природопользования и экологии?

Задание 3. Знаете ли вы?

1. Какие из перечисленных стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью пахотными землями: Австралия, Япония, ФРГ, Китай, Аргентина?
2. Какие из перечисленных стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью водными ресурсами: Канада, Бразилия, Конго, Саудовская Аравия, Египет?
3. Дать определение понятий: «географическая среда», «ресурсообеспеченность», «географическое ресурсоведение»?
4. Оценить, насколько верны следующие утверждения, и, если нужно, дать правильный ответ: а) мировые общегеологические запасы угля намного превосходят запасы нефти; б) в структуре мирового земельного фонда преобладает пашня; в) запасы пресной воды на Земле составляют лишь 10 % всех водных ресурсов планеты; г) главный путь решения экологических проблем заключается в переходе к принципиально новой технологии производства?

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выполнены все задания по трем блокам

Отметка "4" выставляется, если выполнены все задания по трем блокам, но есть ошибки

Отметка "3" выставляется, если выполнены два блока заданий

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее одного блока заданий

Комплект заданий для практической работы 3

по дисциплине География

Тема: Демографическая политика. Религиозный состав населения. Размещение и плотность населения.

Задания в контурной карте:

1. Отметить на контурной карте мира крупнейшие города мира.
2. Значками отметить по 5 стран, имеющих разные типы воспроизводства населения.
3. Обозначить по 3 страны, относящиеся к одно-, дву- и многонациональным государствам.
4. Значками обозначить по 5 стран с максимальным преобладанием последователей христианства, ислама, буддизма среди верующего населения.
5. Нанесите основные направления миграционных потоков в мире.

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если работа выполнена в полном объеме

Отметка "4" выставляется, если выполнены все задания, но есть ошибки

Отметка "3" выставляется, если выполнено 3 задания

Отметка "2" выставляется, если задания выполнены не в полном объеме или не выполнены совсем

Комплект заданий для самостоятельной работы 2

по дисциплине География

Тема: Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Задание 1. Как вы объясните:

1. Почему революционный путь развития производства в эпоху НТР является главным?
2. Чем отличается постиндустриальная структура экономики от индустриальной?
3. Почему в эпоху НТР изменилось соотношение между производственной и непроизводственной сферами?
4. Почему добывающую промышленность часто называют пионерской отраслью?
5. Какие из перечисленных районов относятся к районам нового освоения: Север Канады, Лондонский, Рурский, Север России, Запад Австралии?
6. Какие из перечисленных ниже морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа: Северное море, Балтийское море, Средиземное море, Персидский залив, Аравийское море, Мексиканский залив?

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выполнено 6 вопросов

Отметка "4" выставляется, если выполнено 6 вопросов, но допущены ошибки

Отметка "3" выставляется, если выполнено 4 вопроса

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 3 вопросов

Составитель _____ Д. Б. Коновал

(подпись)

Комплект заданий для практической работы 4

по дисциплине География

Тема: Основные модели мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства.

Задания в контурной карте:

1. Нанесите на контурную карту мира интеграционные объединения: НАФТА, ЕС, АСЕАН, ОПЕК. Напишите список стран-членов этих объединений и цели их создания.
2. Отметьте страны с аграрной, индустриальной и постиндустриальной экономикой.
3. Нанесите на контурную карту мира 10 главных центров мирового хозяйства.
4. Нанесите на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в

которых столица является крупнейшим городом и одновременно морским портом; б) в которых столица расположена не на побережье, а роль ее морских ворот выполняет другой порт.

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выполнены все задания

Отметка "4" выставляется, если выполнены все задания, но есть ошибки

Отметка "3" выставляется, если выполнено 3 задания

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее трех заданий или работа не выполнена совсем

Комплект заданий для практической работы 5

по дисциплине География

Тема: География промышленности, ТЭК, горнодобывающая, металлургическая, легкая, лесная промышленность. Машиностроение.

Задания в контурной карте:

1. Штриховкой выделите страны, где ведется добыча 3 видов топливно-энергетического сырья.
2. Стрелками нанесите основные грузопотоки угля, нефти, природного газа и направления экспорта и импорта.
3. Выделите 5 стран-лидеров по импорту угля, нефти, газа.
4. Отметьте крупнейшие транснациональные корпорации мира (топливные, энергетические, металлургические, машиностроительные, химические).
5. Выделите страны, являющиеся крупнейшими поставщиками сырья для черной и цветной металлургии.
6. Подпишите и условными знаками отметьте по 5 стран, которые являются лидерами по производству стали, алюминия, меди.
7. Подпишите по 5 стран-производителей продукции основных отраслей лесной, легкой и пищевой промышленности.

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выполнены правильно 7 заданий

Отметка "4" выставляется, если выполнено 7 заданий, но допущены ошибки

Отметка "3" выставляется, если выполнено 4-5 заданий, есть ошибки

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 4 заданий

Составитель _____ Д. Б. Коновал

(подпись)

Комплект заданий для практической работы 6

по дисциплине География

Тема: Растениеводство и животноводство. География транспорта.

Задания в контурных картах:

1. Закрасьте страны, занимающие лидирующие позиции в производстве основных видов сельскохозяйственной продукции.
2. Обозначьте крупнейшие международные автомагистрали.
3. Условными знаками нанесите крупнейшие аэропорты мира, морские каналы, морские порты.

4. Подпишите по 10 стран-лидеров по густоте железных и автомобильных дорог.

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выполнено 4 задания

Отметка "4" выставляется, если выполнено 4 задания, но допущены ошибки

Отметка "3" выставляется, если выполнено 2 задания

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 2 заданий

Комплект заданий для практической работы 7

по дисциплине География

Тема: Характеристика Зарубежной Европы.

Задания в контурной карте:

1. Выделите границы регионов зарубежной Европы.

2. Составьте картосхему природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы.

3. Условными знаками обозначьте специализацию регионов зарубежной Европы.

4. Нанесите крупнейшие промышленные центры Европы, закрасьте старопромышленные районы.

5. Заштрихуйте страны, большинство религиозного населения которых исповедует православие.

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выполнено 5 заданий

Отметка "4" выставляется, если выполнено 5 заданий, но есть ошибки

Отметка "3" выставляется, если выполнено 4 задания, есть ошибки

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 4 заданий

Комплект заданий для практической работы 8

по дисциплине География

Тема: Зарубежная Азия. Австралия. Общая характеристика.

Задания в контурной карте:

1. Выделите границы регионов зарубежной Азии.

2. Составьте картосхему природно-ресурсного потенциала регионов зарубежной Азии.

3. Обозначьте на карте основной регион трудовой иммиграции.

4. Распределите страны зарубежной Азии на 6 групп в соответствии с уровнем их экономического развития и специализация хозяйственной деятельности.

5. Подпишите пограничные с Китаем страны, моря.

6. Нанесите крупные города Китая, условными знаками отметьте города-морские порты.

7. Обозначьте промышленные центры Индии и выделите отрасли экономики страны, имеющие мировое значение.

8. Штриховкой и с помощью условных знаков выделите районы выращивания отдельных сельскохозяйственных культур и размещения отраслей животноводства.

9. Составьте картосхему природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании. С помощью условных знаков покажите основные месторождения нефти, железных и медных руд, золота.

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выполнено 9 заданий

Отметка "4" выставляется, если выполнено 9 заданий, но есть ошибки

Отметка "3" выставляется, если выполнено 6-8 заданий

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 6 заданий

Комплект заданий для практической работы 9

по дисциплине География

Тема: Общая характеристика Африки.

Задания в контурных картах:

1. Обозначьте на карте границы регионов.
2. Сравните обеспеченность ресурсами стран Африки, входящих в разные регионы (минеральными, земельными, водными и лесными).
3. Подпишите основные отрасли специализации регионов Африки.
4. Стрелками разного цвета нанесите на контурную карту главные пути транспортировки основных сельскохозяйственных культур.
5. Подпишите крупнейшие морские порты региона и укажите их промышленную специализацию.

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выполнено 5 заданий

Отметка "4" выставляется, если выполнено 5 заданий, но есть ошибки

Отметка "3" выставляется, если выполнено 3-4 заданий

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 3 заданий

Комплект заданий для практической работы 10

по дисциплине География

Тема: Общая характеристика Соединенных штатов Америки.

Задания в контурной карте:

1. Составьте картосхему природно-ресурсного потенциала США и Канады.
2. Обозначьте промышленную специализацию крупных городов США и Канады.
3. Покажите с помощью условных знаков различия в сельскохозяйственной специализации США и Канады.
4. Нанесите на карту транспортные магистрали меридионального и широтного направлений. Обозначьте крупные транспортные узлы.
5. Стрелками нанесите структуру экспорта и импорта стран интеграционной группировки НАФТА (североамериканской зоны свободной торговли).

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выполнено 5 заданий

Отметка "4" выставляется, если выполнено 5 заданий, но есть ошибки

Отметка "3" выставляется, если выполнено 4 задания, есть существенные ошибки

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 3 заданий

Комплект заданий для практической работы 11

по дисциплине География

Тема: Общая характеристика Латинской Америки.

Задания в контурной карте:

1. На карте Вест-Индии подпишите зависимые территории региона, а также страны с федеративной формой территориального устройства.
2. Нанесите границы регионов Южной Америки и подпишите страны, входящие в их состав.
3. Подчеркните столицы государств, государственный язык которых французский и английский.
4. С помощью условных знаков обозначьте отрасли мировой специализации Мексики, Бразилии, Венесуэлы, Аргентины, Чили, Перу.
5. Составьте диаграммы структуры импорта и экспорта Бразилии.

Критерии оценивания:

Отметка "5" выставляется, если выполнено 5 заданий, а также дополнительные задания

Отметка "4" выставляется, если выполнено 5 заданий, дополнительные задания, но допущены ошибки

Отметка "3" выставляется, если выполнено 3 задания

Отметка "2" выставляется, если выполнено менее 3 заданий

Комплект вопросов для дифференцированного зачета

по дисциплине География

1. Государственный строй стран мира. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
2. Что такое географическая среда? Понятие ресурсообеспеченности и виды природных ресурсов.
3. Что понимают под воспроизводством населения? Сколько и какие существуют типы воспроизводства населения?
4. Опишите понятия демографический взрыв, демографический кризис.
5. Мировые и национальные религии, их характеристика.
6. Понятие об урбанизации. Основные ее черты.
7. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Дать характеристику научно-технической революции и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий.
8. География промышленности, ее основные отрасли и особенности.
9. Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. Нефтяная, газовая, угольная промышленность-основа мировой энергетики. Разница в добыче нефти между экономически развитыми и развивающимися странами.
10. Расскажите особенности четырех машиностроительных регионов, назовите страны, входящие в их состав.
11. Влияние промышленности на окружающую среду.
12. География животноводства и сельского хозяйства.
13. Географические различия в мировой транспортной системе. Виды

транспорта.

14. Общая характеристика Зарубежной Европы, Зарубежной Азии.

15. Общая характеристика Африки.

16. Общая характеристика Северной, Латинской Америки.

17. Назовите и опишите глобальные проблемы человечества. Расскажите об основных мерах и способах решения данных проблем.

Критерии оценки:

Отметка "5" выставляется студенту за развернутый, полный, безошибочный устный ответ, в котором выдерживается план, содержащий введение, сообщение основного материала, заключение, характеризующий личную, обоснованную позицию ученика по спорным вопросам, изложенный литературным языком без существенных стилистических нарушений.

Отметка "4" выставляется ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой устный ответ, в котором выдерживается план сообщения основного материала, изложенный литературным языком с незначительными стилистическими нарушениями.

Отметка "3" выставляется за устный развернутый ответ, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках, язык ответа должен быть грамотным.

Отметка "2" выставляется, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если на все вопросы даны развернутые, полные, безошибочные ответы, допускается 2-3 существенные ошибки;

- оценка «не зачтено», если были даны неполные ответы со значительными ошибками.

Материалы для дифференцированного зачета по учебной практике, дифференцированного зачета по производственной практике

Дифференцированный зачет по итогам освоения программы учебной и производственной практики профессионального модуля проводится в форме защиты отчета по практике.

Обучающийся представляет руководителю практики от Колледжа установленные документы и отчет о выполнении индивидуального задания (отчет по результатам практики).

После прохождения производственной практики обучающиеся представляют руководителю практики от Колледжа:

– дневник;

– характеристику;

– письменный отчет об итогах прохождения практики.

Руководитель практики от Колледжа оформляет на обучающегося аттестационный лист.

Критерии оценки выполненных работ и степени овладения запланированными

умений Каждое практическое задание оценивается следующим образом:1
неточность – 5 (отлично)
2 неточности – 4 (хорошо)
3 -4 неточности – 3 (удовлетворительно)
5 и более неточностей – 2 (неудовлетворительно)

терии оценивания итоговых результатов прохождения практики в форме дифференцированного зачета
5 баллов (отлично) – индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, отчет составлен на высоком профессиональном уровне на оценку «отлично». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «отлично».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «отлично». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

4 балла (хорошо) – индивидуальное задание на практику выполнено в полном объеме, на хорошем профессиональном уровне, но отчет составлен на оценку «хорошо». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «отлично» или «хорошо».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «хорошо». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

3 балла (удовлетворительно) – индивидуальное задание на практику выполнено не менее чем на 51%, отчет составлен на
Оценку «удовлетворительно». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем-наставником практики от организации, поставлена оценка «удовлетворительно» или «хорошо».

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «удовлетворительно». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

2 балла (неудовлетворительно) – индивидуальное задание на практику выполнено с грубыми ошибками. Отчет составлен на оценку «неудовлетворительно». В характеристике на обучающегося, составленной руководителем практики – наставником от организации, содержится отрицательная оценка.

Аттестационный лист на обучающегося содержит итоговую оценку «неудовлетворительно». Представлено портфолио, выполненное на оценку «зачтено».

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПД 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ПД03. Иностранный язык (английский)

1.2 Требования к результатам обучения

Содержание ФОС профильной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В завершении курса обучения данной дисциплины обучающийся должен знать:

основные грамматические категории английского языка;

- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе;
- имена прилагательные (образование степеней сравнения);
- артикль (определенный, неопределенный, нулевой);
- числительные (количественные, порядковые, даты);
- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные, производные от some, any, no, every.
- наречия (образование степеней сравнения);
- глагол: понятие глагола-связки; система модальности; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when; различать активные и пассивные глаголы; лексический минимум (1200-1400 единиц);

уметь:

в области устной речи:

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха;
- делать краткие сообщения по изучаемым темам;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему;
- рассуждать о фактах, событиях, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

– понимать на слух речь собеседника;

в области чтения:

– использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение;

– определять свое отношение к прочитанному;

– выделять основные факты;

– читать и переводить со словарем тексты страноведческого, общенаучного характера,

– читать и понимать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения,

– составлять схему, таблицу, сообщение по прочитанному материалу.

в области аудирования:

– воспринимать на слух и узнавать иностранную речь;

– понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках

изучаемых тем;

– извлекать из аудиоматериалов интересующую информацию в области письма:

– правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой;

– писать тезисы, конспект сообщения, в том числе на основе работы с текстом;

– составлять письма;

– небольшой рассказ (эссе);

– заполнять анкеты, бланки;

– излагать сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);

– составлять план действий.

Система контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины

Образовательные результаты и методы контроля и оценки результатов обучения

личностные:

– сформированность

ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о

роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к

иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; метапредметные:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном

Входной контроль:

Тестирование

Текущий контроль:

Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, ролевых игр Защита презентаций

Подготовка и защита сообщений, рефератов

Подготовка к дискуссиям, круглым столам

Анализ выполненной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

контрольная работа, индивидуальный проект, самостоятельная работа, фронтальный опрос

Рубежный контроль:

Решение кейсов Защита проектов Защита презентаций Ролевая игра

Урок-конференция Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Выполнение практических заданий (индивидуальные карточки)

Задания для фонда оценочных средств

3.1 Для входного контроля Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where from? - I'm from Russia. A you are B you C are you

2. We have house in Moscow. A any B a C an
3. I have two : a boy and a girl.
A sons B daughters C children
4. I work in a . I'm a doctor. A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. name's Paul. A Her B His C He's
6. five people in my family.
A They are B There is C There are
7. I get up 7 o'clock in the morning. A for B at C in
8. I like apples, but I bananas. A don't like B like C do like
9. Excuse me, speak French? A do you B you do C you
10. How much are shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're the table. A at B on C in
12. My sister tennis very well. A plays B play C playing
13. I usually go to work train. A on B with C by
14. I don't see my parents very often they live in South Africa. A so B but C because
15. Rosie stayed home yesterday afternoon. A in B at C to
16. Last night I to the cinema. A went B did go C was
17. The is quite expensive but the food there is excellent. A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or TV? A see B look C watch
19. I was in Scotland. were you at the weekend? A When B Where C What
20. Yes, it was fun. you have a good time at the party? A Did B Were C Had
21. Are you English teacher? A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet at the airport. A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. you like to come? A Do B Are C Would
24. use your dictionary? - Sure. Here you are. A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the is too expensive for me. A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I to the bus station? A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How do you want? A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's . A OK B great C right
29. I'd like milk in my coffee, please. A some B any C a
30. a bus stop near my flat. A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I dinner. A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous driving. A As B like C than
33. We going to the theatre next Saturday. A will B do C are
34. meet for coffee some time soon. A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near sea. A a B the C some
36. If you've got a headache, you go home. A should B did C had
37. ever been to New York? A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not . A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She it tomorrow. A finishes B is going to

finish C finished

40. Paula loves working with children. A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think . A is B yes C so D right

42. We never a television when I was a child. A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill credit card. A to B with C on D by

44. The last time I Joanna was in Paris. A have seen B saw C see D was seeing

45. If you money from a friend, you should always pay it back promptly. A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You to ask. A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I a lot of sport in my free time. A do B practise C make D exercise

48. anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He be 30, I think. A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult learning the violin. A like B so C than D as

51. If the weather bad tomorrow, we can go to a museum. A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola drunk around the world every day. A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh,

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He to see his grandmother. He'll be back tomorrow. A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I climb the wall and jump into our neighbours' garden. A would B did C have D used

57. Have you finished the wall yet? A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring she became a nurse. A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried _ hotel in the city and can't find a room. A many B any C every D all

60. If I closer to my office, I could walk to work. A lived B would live C had lived D live

61. I outside the cinema when suddenly a police car arrived. A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've come back from a trip to India. It was amazing. A already B yet C just D

only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me more exercise. A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't up with the noise in the city, so we moved to the countryside. A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia married since she was 20. A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I late tonight. I'm going to the gym after work. A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport requires a lot of speed and fitness. A it B that C what D where

72. Jon working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering I could ask you some questions. - Sure, go ahead. A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours you? A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more _ over time. A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's off. A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ordered something more filling.

A must have B would have C should have D may have

79. Ben got the job because he a very good impression at his interview. A made B did C put D took

80. Salsa music always me of my trip to Cuba. A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I to be picking Tom up at the station but I've lost my keys. A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car repaired before next week. A hasn't been B wasn't C

wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has _____ enormously in recent years.
A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been _____ for hacking into the computer of her
online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop _____ you promise to look after it. A unless B in case C as
long as D Although

88. It's a huge painting. It taken ages to complete. A must have B can't have C should
have D won't have

89. Pierre tends to put _____ dealing with problems, rather than dealing with them
immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we _____ standing in the rain. A were still B would
still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so _____ the language has been quite easy for me. A to learn B
learn C having learned D learning

92. _____ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star. A In case B Even if C
Provided that D However much

93. The factory workers threatened _____ on strike if they didn't get a pay rise. A going B
to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it _____ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to _____ it up. A
take B set C put D bring

96. If the film is a _____ success, the director will get most of the credit. A big B high C
large D good

97. By the end of today's seminar I will _____ to each of you individually. A speak B
have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister _____ ice cream on the beach. A eat B eating C was
eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very _____. A considerably B thoroughly C
seriously D strongly

100. Pia was _____ delighted with the birthday present. A very B completely C fairly D
absolutely

Ответы и интерпретация результатов

Starter	Elementary	Pre-int.	Intermediate	Upper Int.
1 C 21	C 41	C 61	B 81	A
2 B 22	A 42	C 62	B 82	B
3 C 23	C 43	D 63	C 83	A
4 A 24	A 44	B 64	C 84	D

5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A
9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Примерные вопросы для устного собеседования Introductory questions
 What's your name? How do you spell your surname? Where are you from? Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
- 14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?

15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

16 What sort of television programmes do you like?

17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?

18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?

19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

21 Tell me about something you are good at.

22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?

23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?

24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?

25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2. Для текущего контроля

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Написание электронного письма "Встреча с работодателем" A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)

2) what you will wear (clothes)

3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)

2) what you will wear (clothes)

3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words. Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses. I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards, Jill Nichols

A2 и выше Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get

higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards, Jill Nichols

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра “Моя команда”

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

1) Do you like music?

2) Can you cook?

3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?

4) Do you like working with computers?

5) Which countries did you visit?

6) How often do you do voluntary work?

7) Do you like working in a laboratory?

8) What transport can you drive?

Step 3. A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign

languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности. Проект “Мой колледж”

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college. You need to write 60-80 words.

A2 и ВЫШЕ

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded

- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college.

Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Ролевая игра-диалог между покупателем и продавцом. A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,

- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и ВЫШЕ

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.
- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,

- say goodbye

Step 2. Play your roles. Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans. C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size? C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on? SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they? SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye. SA: Good bye.

A2 и ВЫШЕ

SA: Good morning/ hello, can I help you? C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at? C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them? C: Yes. Sure.

SA: What size do you wear? C: 38, please

SA: Here you are. Would you like to try them on?

C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)

SA: I see. Have a look at these yellow ones, please. C: Oh, they look great. What are they made of?

SA: They are made of leather/ Leather ones. C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they? SA: 2000 roubles, please.

C: I'd like to buy them./I'll take them.

SA: Good choice. (They look great on you) C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye. We'll be happy to see you again. Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is

- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T- shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T -shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case. Use between 100-120 words.

Sample answer (A1) I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery. If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too. If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things! Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly! If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there? A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that? B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train? C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from? D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct? E. Yes, sure.
6. What time do we get there? F. No, it's direct.
7. Do I need to change? G. £27.50.
8. Could you stop here, please? H. About 50 miles.
9. How far is it? I. The central bus station.
10. Is this the bus for London? J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey? K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre? L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) , not platform 14)

The train from London King's Cross is 15) minutes late, and is now arriving at 17.15.
Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) . All British Airways flights leave from terminal 17) .

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the Matvei Mudrov medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The Matvei Mudrov was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the Matvei Mudrov visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The Matvei Mudrov doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the Matvei Mudrov is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

19 What is the BAM?

- a) a part of the Trans-Siberian railway
- b) a railway line that crosses part of Russia
- c) a train for doctors to travel on

20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?

- a) diagnosing people's health problems
- b) doing operations in emergencies
- c) visiting the doctors in small towns

21 Where does the Matvei Mudrov train stop?

- a) in the towns that have health centres
- b) in the villages and towns along the BAM railway line

- c) in villages with under 1,000 people 22 According to the article ...
- the BAM is 650 kilometres long.
 - the BAM is 4,000 kilometres long.
 - the BAM only has one train service.
- 23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?
- People come to the train to see the doctors.
 - The doctors visit people at home.
 - The doctors visit the local health centre.
- 24 According to the article ...
- Matvei Mudrov was the name of a doctor.
 - the BAM was built as a medical railway.
 - the train was the idea of a Russian doctor.
- 25 In Khani ...
- a girl needs an operation.
 - one patient has broken bones.
 - there are two patients.
- 26 What's the patients' opinion of the train's doctors?
- bad
 - not good or bad
 - good
- 27 In Berkakit ...
- the doctor sees a patient she knows.
 - the doctor treats a man's shoulder.
 - the doctor visits the town bakery.
- 28 Mikhail Zdanovich ...
- can go back to work after seeing the doctor.
 - isn't satisfied with the doctor's opinion.
 - offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday

with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue. A I got back from my holiday last week. B Where 11) ?

A Peru.

B Really? What 12) ?

A It was fantastic, really great. B How long 13) ?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer! B 14) expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there. B 15)

A My sister and her boyfriend. B 16) any problems?

A Nothing serious. I lost my watch. B How 17) happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom. B 18) go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

- 19. stay overnight
- 20. read comic books
- 21. buy comic books
- 22. meet Manga artists
- 23. watch videos
- 24. eat
- 25. wear your shoes in the room
- 26. drink
- 27. have a shower
- 28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words. down of off on onto to

- 1 We checked the flight in good time.
- 2 But we were delayed due engine trouble.
- 3 We got the plane two hours late.
- 4 And we eventually took at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted Delhi.

- 6 There was a severe lack
- 7 When we landed, we all got

information. the plane.

- 8 They made sure that no one was board because 9 the danger of fire.
- 10 We eventually touched in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)? The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions. 16 The writer's point of view seems to indicate that he or she

- a works for the Indian government
 b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season
 c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity
- 17 Who does a billion people refer to at the beginning?
 a) the population of India
 b) the farm workers in India
 c) people in countries affected by the monsoon
- 18 Sajjan Garh Palace is now a
 a) summer home for royalty
 b) luxury hotel for monsoon visitors
 c) wildlife sanctuary
- 19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?
 a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
 b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
 c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.
- 20 The phrase washed streets and fresh leaves refers to the monsoon as a
 a) cleansing and renewing force
 b) blessing for farmland and farm workers
 c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

- 21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.
 22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.
 23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.
 24 Most festivals are held before the monsoon begins.
 25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.
 26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key A1

- 1) C
 2) G
 3) D
 4) I
 5) A
 6) K
 7) F
 8) E
 9) H
 10) J
 11) B
 12) L
 13) 5/five

- 14) 7/seven
15) 35/ thirty-five
16) A34
17) 4/four 18) 2.30
19) b
20) a
21) b
22) b
23) a
24) a
25) b
26) c
27) a
28) c
A2
1. C
2. B
3. J
4. E
5. A
6. G
7. F
8. I 9.H
10. D
11. did you go
12. was it like
13. was it/was the trip
14. was it
15. who did you go with/who did you travel with
16. did it
17. did you have

18. would you like to 19.Y
20. Y
21. Y
22. Y
23. Y
24. Y
25. N
26. Y
27. N
28. N B1
1. onto
2. to

3. on
4. off
5. to
6. of
7. off
8. on
9. of
10. down
11. T
12. T
13. F
14. F
15. T
16. c
17. b
18. c
19. a
20. a
21. T
22. T
23. F
24. F
25. F
26. T

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка А1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?

- A. 2
- B. 3
- C. 5
- D. 1

2. What is the symbol of England?

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a shamrock and a red hand
- D. a daffodil

3. What is the symbol of Scotland?

- A. a thistle
- B. a rose
- C. a daffodil
- D. a shamrock

4. What is the symbol of Wales?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a daffodil
 - D. a shamrock

5. What is the symbol of Northern Ireland?
 - A. a thistle
 - B. a rose
 - C. a shamrock and a red hand
 - D. a daffodil

6. Where is Shakespeare's birthplace?
 - A. in London
 - B. in Stratford-on-Avon
 - C. in Glasgow
 - D. in Cardiff

7. Which is the most popular sport in Britain?
 - A. Football
 - B. Rugby
 - C. Tennis
 - D. Baseball

8. When is St. Valentine's Day celebrated?
 - A. January 1
 - B. October 31
 - C. February 14

 - D. July 4

9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
 - A. the North Sea and the Irish Sea
 - B. the North Sea and the English Channel
 - C. the English Channel and the Atlantic Ocean
 - D. the Irish Sea

10. When did London become the capital of England?
 - A. in the 11th century
 - B. in the 13th century
 - C. in the 15th century
 - D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

- 1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6) It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article the in front of the geographical names on the map where it is necessary.

Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard

the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed "Beefeaters" but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater's most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	How many?	Nickname	Previous service	Duties of the past	Present-day duties
--------------	-----------	----------	------------------	--------------------	--------------------

The most famous duty Everyday uniform State dress uniform

ANSWER KEY

Task 1.

Countries England Scotland

Wales Cities Edinburgh Cardiff

Belfast

Mountains The Pennines

The Grampians the Cambrians

Ben Nevis Oceans, seas, rivers, lakes The Atlantic Ocean

The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness Task 2.

Formed in/by In 1509. King Henry VIII How many?Thirty-five

Nickname Beefeaters

Previous service To protect the Tower

Duties of the past To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.

Present-day duties Tour guides and raven-keepers

The most famous duty To take part in the night ceremony of passing the Tower

Keys

Everyday uniform A red and dark blue uniform with a round hat State dress uniform

A red and gold uniform without a cross belt

B1

Task 1. Choose the right answer.

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom B. The Famous Albert C. The Union Jack D. The United Mike

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales B. Belfast C. Edinburgh D. Scotland

3. The current Union Flag was created in A. 1606 B. 1701 C. 1801 D. 1506

4. The coat of arms of the UK was adopted in A. 1801 B. 1837 C. 1637

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals B. double-headed lion, shield C. black eagle with red feet, beak and tongue

6. How many parts does the shield have?

A. four B. two C. three

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear B. the silver lion and the golden horse C. the golden lion and silver unicorn

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd.

Where can a visitor to London

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank's account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?
4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
5. see graves of outstanding people of Great Britain?
6. go to see the place where bills are introduced and debates are held? A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are

crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave. F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The

busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C. Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 1.8 Россия А1

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?

9. Is Russia rich in natural resources? ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers

wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.

8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.

9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore,

copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.

2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.

3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.

4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.

5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.

6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.

7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.

8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital. Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A . Its water is so B

that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick.

Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a Etourist attraction. Millions of people come to F their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin. Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends
2. Special in many ways
3. Tourist attraction
4. Diverse wildlife
5. Protection of the ecosystem
6. Extinct species
7. Scientific expeditions
8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and

even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world. G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines

brightly above the lake till late autumn. ANSWER KEY
1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 2.1 Современный мир профессий Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of

action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

1) True 2) False 3) Not stated A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

1) True 2) False 3) Not stated A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел. В1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need B4. (HAVE) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a B5 (BACHELOR) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally B6 (NEED) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a B7 (RELATE) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem- solving and animal obedience B8 (REQUIRE). Several organizations offer B9 (TRAIN) programs and voluntary certification for those who B10 (WANT) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much B11 (FAST) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize B12 (THEY) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top

B13 (ADVERTISE) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered

when the B14 (DIRECT) searched for their own names. The B15 (ADVERTISE) said “Hey, (directors name), Googling yourself is B16 (REAL) a lot of fun. Hiring me is fun, too” Of the five B17

(CREATE) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a B18 (POSE) in their office.

Keys: B4 – to have; B5 – bachelor’s; B6 – need; B7 – related; B8 – is required; B9 – training; B10 – want; B11 – faster; B12 – there. B13 – advertising; B14 – directors; B15 – advertisement; B16 – really; B17 – creative; B18 – position. Раздел 3.

Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.

9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.

10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.

11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.

12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.

13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу. Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) someone in Customer Services, please? Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) ?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) the line please? Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067. Mark: Sorry, (7) up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) the number please? Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) send me a copy of your latest catalogue? Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address? Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

ОТВЕТЫ:

(1) could I speak to, (2) can I help you? (3) Could you tell me. (4) Could you hold (5) don't have (6) can I call you back? (7) could you speak (8) can you hear me now? (9) could you repeat the number please? (10) can't tell (11) can you send me

Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации (для естественно-научного профиля)

Тест A1

Complete the texts about the weather. Use the words in the box. rain storm thunder freezing lightning winds

Many European counties are in chaos this morning because of heavy snowstorms, strong (1) and (2) temperatures. In Germany the temperature is -24 C.

Look! There is a great (3) here. It means we can't go out. We can see

(4) over the sea and hear the (5). It's very loud. It's cold too. I hope this (6)
doesn't break anything!

The keys:

1. winds 2. freezing 3. rain 4. lightning 5. thunder 6. storm A2

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания:

Pollution Solutions

Adapted from the "Pollution Solutions" article by L. Prescott, which appeared in Ranger Rick magazine

Air Care

Worldwide, the stinky problem of pollution has grown. More and more factories, cars, and trucks add their bad breath to the air. But the battle against air pollution is also growing. Many U.S. cities still have dirty air. So, most states are making tougher laws against air pollution. And scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner.

Cleaner Rain?

Chemicals called sulfates puff out of coal-burning factories around the world. When the sulfates mix with clouds, acid rain falls and harms lakes, rivers and plants - and the creatures that need them. Also, the wind blows the air around. So, sulfates from one place can fall as acid rain many miles away. The good news is that many countries are working hard to end acid rain. Scientists are figuring out ways to make coal burn more cleanly. And in many parts of North America, the number of sulfates in the air has dropped. So less acid rain is falling!

Dirty Water?

Nearly half of the lakes in North America are polluted. Often, companies dump chemical wastes into water. But scientists are finding a solution to this problem, too. Some rivers have been made much cleaner. And there are big plans to clean up the Great Lakes, the Chesapeake Bay, the Mississippi River, and other bodies of water.

Good Energy News

When we burn coal and oil for energy, we cause pollution. But little by little we're getting more energy from the sun and the wind. This energy is clean and renewable (that means we'll never run out of it). Energy from the sun now helps heat and light more than 100,000 homes in the United States. More good news: many electric companies have discovered that saving energy is better than making more energy. So, they can send experts to homes in the U.S. to look for energy "leaks"-places where energy is being wasted. Everyone needs to have his/her home checked for leaks.

Poisons In Food

Farmers often spray chemicals on crops to protect them against pests. These chemicals are called pesticides. Scientists have found that pesticides often end up in

our food. Pesticides can cause health problems - especially for kids. But here's the good news: the U.S. government is helping farmers find ways to protect crops without using many pesticides.

Cleaner Cars

Cars are the world's biggest air polluters. But scientists are trying to invent cars that pollute less. Farmers in Illinois are trying a fuel in their tractors made from soybeans. And there are electric minivans being used in at least six U.S. cities.

Trash

In 1993, each person in the United States threw away about four pounds (1.8 kg) of trash daily. Put it all together and you'd fill 45,000 trash trucks every day! About 1/3 of this waste comes from packaging. But here's a bit of good news. Some companies have begun to use less packaging. And a lot of U.S. cities have started recycling projects. In these ways we've begun making less trash. Everyone should look at what they throw away and try to throw away less.

So, dear world, you may be covered with dirt and gasping for air. But many people are working hard to fix you, and many kids are rooting for you, too. By the time these kids have grown up, you may do your clean old self again!

1. True or False?

1. Many U.S. cities have dirty air. T/F
2. Most of the states in America don't have laws against air pollution. T/F
3. Scientists are looking for ways to make factories and cars run cleaner. T/F
4. Sulfates come out of coal-burning factories only in America. T/F
5. Nobody cares about acid rain. T/F
6. All of the lakes and rivers in America are polluted. T/F
7. Energy is renewable. T/F
8. Pesticides can often be found in food. T/F
9. Cars don't cause air pollution. T/F
10. In 1993, each person in The United States threw away 45 pounds of trash a day. T/F
11. Everyone should throw away less trash. T/F B1

Задание 2.

Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее: pollution, rubbish, cans, environment, packaging, protects, is thrown, in danger, prohibited, pollute, bins, clearing up.

People get a lot of food from the sea. Nevertheless, we have made the sea a very dirty place. If we are not careful 1) _____ will kill many of the animals and plants in the sea. A lot of rubbish 2) _____ into the sea. Sea animals, fish and birds are 3) Some animals try to eat the 4) _____, they die. Oil from the ships, chemicals and waste 5) _____ the sea and kill whales and dolphins, fish and sea birds.

Luckily, many people realize now that we must look after the sea and 6) it. They say polluting the sea should be strictly 7) _____. Groups of people who care about the 8) _____ spend their free time clearing up litter from the beaches.

People collect 9), bottles and 10)and put them into different 11)

for further recycling.

B2

Задание 3.

Заполни пропуски нужными предлогами.

Our planet Earth is our home. It's big and nice. There are a lot 1) forest, mountains, rivers, lakes, seas and oceans. The forests are full 2) animals. The oceans are full of fishes. We live because we breathe air, drink water and eat food, growing 3) our planet. 4) hundreds of years nature has been serving people. They didn't think 5) it. Industrial progress has caused certain ecological problem. Factories and plants put waste 6) the atmosphere and water. Air in big cities is awful because of transport. Forests are burnt 7) fires caused by careless people. A lot of animals and birds are killed or die 8) them. Chemical wastes kill fish 9) the rivers, lakes, seas and oceans. Can we solve the problem 10) pollution? Yes, if we plant trees. They clean air 11) our cities. We mustn't make fires in the forests. We must help animals and birds and not disturb wildlife. Nature riches will not last forever. It's our duty to do our best to protect the environment.

B2

Задание 4.

Переведи текст с английского на русский язык. Climatic Changes

Climate is a weather a certain place has over a long period of time. Climate has a very important influence on plants, animals and humans and is different in different parts of the world.

But recently the climate has changed a lot, especially in Europe. Scientists think that the reason is greenhouse effect. It is caused by carbon dioxide (углекислый газ).

Carbon dioxide is produced when we burn things. Also, people and animals breathe in oxygen and breathe out carbon dioxide. As you know, trees take this gas from air and produce oxygen. But in the last few years people have cut down and burn big areas of rainforest. This means that there are fewer trees and more carbon dioxide.

This gas in the atmosphere works like glass in a greenhouse. It lets heat get in, but it doesn't let much heat get out. So, the atmosphere becomes warmer.

Greenhouse effect is sometimes called global warming. Ответы

Задание 1.

1. T 2. F 3. T 4. F 5. F 6. F 7. F 8. T 9. F 10. F 11. T

Задание 2.

1) pollution 2) is thrown 3) in danger 4) rubbish 5) pollutes 6) protect 7) prohibited 8) environment 9) cans 10) bins 11) packaging,

Задание 3.

1) of 2) of 3) on 4) For 5) about 6) in 7) in 8) in 9) in 10) of 11) of Задание 4.

Возможный вариант. Климатические изменения

Климат - это погода, которая сохраняется в определенном месте в течение длительного периода времени. Климат оказывает очень важное влияние на

растения, животных и людей и отличается в разных частях света.

Но в последнее время климат сильно изменился, особенно в Европе.

Ученые считают, что причина кроется в парниковом эффекте. Это вызвано углекислым газом (углекислый газ). Углекислый газ образуется, когда мы сжигаем вещи. Также люди и животные вдыхают кислород и выдыхают углекислый газ. Как вы знаете, деревья забирают этот газ из воздуха и производят кислород. Но за последние несколько лет люди вырубали и сожгли большие площади тропических лесов. Это означает, что здесь меньше деревьев и больше углекислого газа.

Этот газ в атмосфере действует как стекло в теплице. Он пропускает тепло внутрь, но не позволяет большому количеству тепла выходить наружу. Так атмосфера становится теплее.

Парниковый эффект иногда называют глобальным потеплением.

Тема 2.2 Туристические маршруты

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут.

Можно пользоваться словарем

The fires can be divided into two categories. One category is fire incidents which involve only one vehicle without any involvement or influence from other vehicles at ignition. The list of tunnel incidents shows that these kinds of fires develop relatively slowly if there is no other special factor which may accelerate the progress, such as fuel leakage or explosion of cargo. They are initially small and show some sign of fire, such as smoke and flames, so neighbouring vehicles can see what is happening and prepare for the emergency within a reasonable time. The other category is fire incidents which involve more than one vehicle at the start of the fire and occur as a result of traffic incidents such as a collision between vehicles or between a vehicle and the wall of the tunnel. (для A1) These kinds of fires are expected to occur suddenly without any previous signs so they may cause panic in tunnel users and have the potential to develop into a catastrophic fire. In this study, the former category is named "Single fires" and the latter "Collision fires". Among the 69 fires in road tunnels that were analysed, 48 (69.6 %) were single fires and 21 (30.4 %) cases were collision fires. (для A2)

The two categories can be divided into sub-categories depending on whether the fire spreads or not. In this study, fire spread means that the fires propagated to another vehicle which is not engaged in the initial fire.

The reason for focusing on the fire spread is that it is one of the key factors determining the consequences of fires. The spread of fire increases the intensity and size of the fire and hampers the operations of the fire brigade. It also involves

more vehicles and tunnel users so it can potentially claim many casualties and economic losses. (для B1)

Sample Answer

Пожары можно разделить на две категории. Одна категория – это пожары, в

которых участвует только одно транспортное средство без какого-либо участия или влияния других транспортных средств при возгорании.

Перечень происшествий в туннелях показывает, что эти виды пожаров развиваются относительно медленно, если нет других особых факторов, которые могут ускорить развитие, таких как утечка топлива или взрыв груза. Первоначально они небольшие и имеют некоторые признаки пожара, такие как дым и пламя, поэтому соседние автомобили могут видеть, что происходит, и подготовиться к чрезвычайной ситуации в разумные сроки.

Другая категория — это пожары, в которых задействовано более одного транспортного средства в начале пожара и которые происходят в результате дорожно-транспортных происшествий, таких как столкновение между транспортными средствами или между транспортным средством и стеной туннеля. (для А1) Ожидается, что такие пожары возникнут внезапно без каких-либо предшествующих признаков, поэтому они могут вызвать панику у пользователей туннеля и могут перерасти в катастрофический пожар. В данном исследовании первая категория называется «Одиночные пожары», а вторая — «Встречные пожары». Из 69 проанализированных пожаров в автодорожных туннелях 48 (69,6 %) были одиночными, а 21 (30,4 %) — встречными. (для А2)

Две категории можно разделить на подкатегории в зависимости от того, распространяется ли огонь или нет. В этом исследовании распространение огня означает, что огонь распространился на другое транспортное средство, которое не участвовало в первоначальном возгорании.

Причина сосредоточения внимания на распространении огня заключается в том, что он является одним из ключевых факторов, определяющих последствия пожаров. Распространение огня увеличивает интенсивность и размер пожара и затрудняет работу пожарной команды. В нем также задействовано больше транспортных средств и пользователей туннелей, поэтому потенциально он может привести к многочисленным жертвам и экономическим потерям. (для В1)

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги (для социально-экономического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут.

Можно пользоваться словарем

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of

the members of organizations. Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational

behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional associations.

Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management.

Sample Answer

Изучение организационного поведения берет свое начало в промышленной и социальной психологии. Исследователи организационного поведения обычно сосредотачиваются на индивидуальном и групповом поведении в организациях, анализируя мотивацию, удовлетворенность работой, лидерство, динамику рабочей группы, а также отношения и поведение членов организаций. Теория организации, с другой стороны, основана больше на социологии. Основное внимание уделяется темам, которые касаются организации в целом, таким как организационная среда, цели и эффективность, стратегия и принятие решений, изменения и инновации, а также структура и дизайн. Некоторые авторы рассматривают организационное поведение как раздел организационной теории. (для A1) Различие в первую очередь связано со специализацией исследователей; это находит свое отражение в том относительном внимании, которое уделяется каждой теме в конкретных учебниках и в подразделениях профессиональных ассоциаций.

Теория организации и организационное поведение рассматриваются во всех авторитетных, аккредитованных программах делового администрирования, государственного управления, управления образованием или других формах управления, поскольку они считаются относящимися к менеджменту. (для A2) Термин «менеджмент» используется в самых разных смыслах, и изучение этой области включает использование источников, выходящих за рамки типичных академических исследований, таких как правительственные отчеты, книги по прикладному менеджменту и наблюдения практикующих менеджеров за их работой. В то время как многие элементы играют решающую роль в эффективном управлении — финансы, информационные системы, запасы, закупки, производственные процессы и другие, — эта книга сосредоточена на организационном поведении и теории. (для B1)

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных

технологий" A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1 A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework. I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.

The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework. Computers are expensive and they often work slow.

We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat. We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.

I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.

I can use some apps to improve my English.

When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.

Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.

The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.

Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.

Computers and modern applications are too expensive.

Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.

Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2 A1

S1- I can find a lot of information in the internet

S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet. S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

S2- I agree. The internet it too slow and I spend a lot of time on my homework. S1- I agree/I disagree

A2 и ВЫШЕ

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.

S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.

S1- Yes, I do agree with you.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии” A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person. In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person You need to write 60-80 words

A2 и ВЫШЕ

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:

The top of my profession

Write an article about a famous person. In your article write:

- what his/her name is/was
 - where he/she is/was from
 - what he/she is famous for
 - why you think he/she is an interesting person
- You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home. I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

Тема 2.5. Деловое общение (для гуманитарного профиля) Групповой проект «Продвижение своего колледжа»

Уважаемые студенты, вы изучили искусство публичного выступления, узнали принципы составления эффективных презентаций, узнали, как и где

можно продвигать продукт, осознали значимость команды и распределение задач при решении проблемы.

Вам предстоит создать групповой проект «Продвижение своего колледжа» и представить результат спонсорам.

Примите во внимание следующие моменты:

1. Кто и что будет публично сообщать
2. Презентация PowerPoint должна быть яркой, краткой и действенной
3. В каких СМИ/социальных сетях вы можете продвигать колледж. Можете заранее разместить посты
4. Отличный результат получается при слаженной командной работе

При проверке студенты получают чек-листы для оценивания результатов друг друга

Командная работа Сколько человек выступали Громко и четко?

Презентация Яркая Понятная

СМИ/социальные сети Какие соцсети выбрали для продвижения?

Есть ли готовые посты?

3.3. Для рубежного контроля Семестр 1
A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college.

They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't

composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T 1 Sally writes music for films. 2 She can't sing very well. 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument. 4 Tom plays two musical instruments very well.

5 Tom's friend plays football.

6 Tom and John play their songs at university. 7 Hannah speaks Italian perfectly.

8 She doesn't like writing in the evening. 9 Hannah sometimes works late.

10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah Example: Tom lives in America.

1 studies music.

2 is not happy about her work. 3 acts in films.

4 has a friend who writes songs.

5 wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C. Example

My cousin's mum is my

A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room? No, there
A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *
2. You watch films at the
A) theatre B) cinema C) church
3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really
A) lazy B) outgoing C) active
4. You can get to the museum ... tram.
A) by B) on C) in
5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.
A) desk B) fridge C) mirror
6. your parents have a pet?
A) Are B) Do C) Does
7. John a bath every day.
A) don't get B) isn't find C) doesn't take
8. I never ... up early at the weekend.
A) make B) get C) stand
9. We meet ... Friday .. the museum.
A) on.. at B) at ...in C) in .. near
10. We ... snowboarding in the mountains every January.
A) take B) do C) go Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession. Write about 60-80 words.

Key Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally Task 3

1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

Task 4 Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop. We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have? Best wishes,

Tamara A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact Looking for Love if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

- 1 Lisa often has to interview politicians in other countries.
- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: Looking for Love is for young people. A

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching

A) horrors B) thrillers C) cartoons

5 She at the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men who are

A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER

0 You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.
E

1. You can learn how to paint here. A Passport photographs are ready in 5 minutes

2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual. B Monika's art class will be in room 31 today

3. This place is not open every day. C City Museum

Talk on 16th century artists Wednesday, 6.30 pm £2

4. You won't have to wait long before you get your pictures. D The Art Centre library is Now closed on Fridays

5. Someone has just painted a door in this building. E Winton Stores
Postcards by our village

photographer on sale inside F Homestore

all paint half-price – for one month only G Wet Paint!

Please use other entrance

H Burley Art Club Sale of paintings starts Monday

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

1. Susan went on holiday in .

A) September B) October C) November

2. The hotel was .

A) cheap B) uncomfortable C) expensive

3. The bus was than the train.

A) slower B) more expensive C) more comfortable

4. The weather was .

A) windy and dry B) rainy and windy C) sunny but wet

5. On the island, they didn't go to .

A) a restaurant B) a beach C) a shop Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why. Write about 80- 100 words

Answer Key Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5 T 6 DS 7 F

Task 2.

1C 2A3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C3A 4B 5B

Task 5

Sample answer Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you? Best wishes, Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats. The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and

photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say 5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

A) True B) False C) Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.

A) True B) False C) Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did.

A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

1 I think this design is (interesting) than that one.

2 When we all checked in, Sarah's luggage was (heavy). 3 Is transport here (expensive) as in your country?

4 The trains in Japan are (modern) I've ever travelled on.

5 That was probably (bad) meal we've ever had in a restaurant! 6 She looks much (good) with long hair.

7 My new office is (tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai. John How long 1 (you / know) each other?

Keira Well, we 2 (meet) in 1998 and we've been good friends since. Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 (fall) over playing basketball. I think I 4 (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 (just / go) into a meeting.

Jennie 6 (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 (you / ever / lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C. How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work

with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your dream job is and what it involves. Learn about the job.

Make contact with companies that could

offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is .

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team 2 Mario thinks he got his dream job because .

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation 3 When Andy was young, his dream job was to .

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy .

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know .

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

- 6 It took Sarah years to train to be a teacher. A five B three C two
 7 Sarah's job as a secretary wasn't very . A hard B exciting C easy
 8 Sarah studied .
 A full-time B at evening classes C during the day
 9 Sarah advises people to .
 A plan how they can achieve their goals B become primary school teachers
 C continue working while they train
 10 Who has become a successful businessman / woman? A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why. Write about 100-120 words

Key

- Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C
 Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern
 5 the worst 6 better 7 as tiny
 Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take
 7 Have you ever lent
 Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A
 Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future? Best wishes,
 Tamara

Семестр 2 A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word. Example: My brother's daughter is my . C

- A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a .

- A) journalist B) politician C) lawyer
- 2 My sister works in an office. She's a .
A) builder B) musician C) receptionist
- 3 My mother's brother is my .
A) grandfather B) nephew C) uncle
- 4 Can I use my credit , please?
A) wallet B) card C) money
- 5 The opposite of expensive is .
A) safe B) cheap C) empty
- 6 The opposite of safe is .
A) dangerous B) difficult C) different
- 7 You can buy food at a .
A) pharmacy B) market C) post office
- 8 We eat in the .
A) bathroom B) garage C) dining room
- 9 I need some for this letter.
A) keys B) stamps C) coins
- 10 My father's a . He flies all over the world.
A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They didn't drive (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

- 1 Steven (not be) at work on Tuesday. 2 I (buy) a new car last weekend.
- 3 Who (be) the three greatest people of the twentieth century? 4 Emma (write) him a message four days ago.
- 5 I think we (not have) a holiday next month. 6 Elizabeth and Ben (have) three dogs.
- 7 you ever (break) your arm?
- 8 They have an exam on Thursday so they _ (study) now. 9 My brother (listen) to classical music at the moment.
- 10 Look! James is carrying a lot of boxes. he (have) a party next week? 11 She (not like) writing e-mails.
- 12 How often you (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS) The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world. A True B False C Doesn't say V

1 There aren't any animals in the Antarctic. 2 No people live in the Antarctic.

3 There aren't any towns in the Antarctic.

4 It is usually -80°C in the Antarctic.

5 The sea in the Antarctic is usually frozen. 6 There aren't any sea animals in the Arctic. 7 In Greenland, people don't work in winter. 8 There aren't many roads in Greenland.

9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic. Example: It's at the South Pole. the Antarctic

1 Scientists sometimes live here in stations. 2 No land animals live here.

3 People live here all the time. 4 There are more plants here.

5 In December it's dark for 24 hours a day. 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary. Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice) A sauce pans

Milk Cardamom 2tbs sugar

1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water

2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only

3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir 4 Put

heat up again to this, three times stirring occasionally

5 When the pudding is done leave it to cool

6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

Task 5. (Sample answer) Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса) Кастрюля

Молоко Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и

- кашеобразным. Если вода выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.
- 2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.
 - 3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.
 - 4 Прогрейте трижды, периодически помешивая
 - 5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.
 - 6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview. Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he .
A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough
2. Gemma doesn't get the job because she .
A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly
3. Luke doesn't get the job because he .
A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time
4. David doesn't get the job although he is good at.
A) managing people B) solving problems C) wasting time
5. Susie doesn't get the job because she is .
A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

Part 2 Questions 6-10
Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet. EXAMPLE

- 0 A lot of families prefer to on a campsite because it is cheaper than a hotel. A) keep B) stay C) travel ANSWER B
6. For some campsites, you have to phone and before you go.
A) book B) take C) spend
 7. Some people play loud music on campsites so it can be very
A) angry B) busy C) noisy
 8. One of the nicest things about camping is breakfast outside.
A) doing B) having C) putting
 9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't easily.
A) break B) hurt C) fail
 10. One problem with camping is making insects don't get into the tent.
A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15
Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER

- Where do you come from? A) New York. A
B) School.

C) Home.

11. Is it a good film? A) That's right.

B) It's OK.

C) I don't agree.

12. I'm going to Tom's party tonight. A) Can I go too?

B) Let's go.

C) Was it good?

13. When did you lose your watch? A) Once a week.

B) For six days.

C) A month ago.

14. Sorry, I don't understand you. A) Let me explain.

B) I don't know.

C) What does it mean?

15. Shall we ask Paul to come with us? A) I believe it.

B) I'm sure.

C) If you like.

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet. EXAMPLE ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer: B

Lily: What time is your train? Jennifer: 16

Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening?

Jennifer: 17

Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre.

Jennifer: 18

Lily: And in the evening we can go to Oliver's party.

Jennifer: 19

Lily: Oh anything. It doesn't matter. Jennifer: 20

Lily: Yes. It's a good place for a party.

See you on Friday, then. A I have to go home at 6 o'clock.

B Yes, I haven't seen you for so long. C I've heard it's really big.

D Is he still living in the same house? E It should arrive early afternoon.

F How long will we stay with him there?

G I think I'll be tired. Shall we just stay at home?

H Great! What should I bring to wear?

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait. Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer "Right" (A) or "Wrong" (B), choose "Doesn't say" (C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet. David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand's Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. "They were great," David said. "They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn't and went on swimming." Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

0 Example: Answer: A

David Johnson has always enjoyed swimming.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

22 After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

23 In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

24 David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

25 David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

26 David's wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

27 David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.

A) Right B) Wrong C) Doesn't say

Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each

space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet. Doing homework

It is a good idea to 0 your homework early. If you can do it 28 your evening meal, you will have 29 time later to do things that you enjoy, like talking 30 the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you 31 time to think about it, you will 32 have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you 33 doing homework. You will work a lot 34 without them. Make sure you have a quiet place to work, with 35 light and a comfortable chair.

EXAMPLE ANSWER

C

0 A) starting B) started C) start

28. A) since B) before C) until

29. A) more B) much C) most

30. A) by B) at C) on

31. A) should B) need C) must

32. A) still B) yet C) already

33. A) have B) are C) were

34. A) fastest B) fast C) faster

35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but

typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key Part 1.

1B 2D 3E 4A 5C

Part 2.

6 A 7 C 8 B 9 A 10 C

Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D

Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B

Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6. (Sample answer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a

chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure. Bob

Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

B1

Part 1

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0: Answer: A

0. NO BICYCLES AGAINST GLASS

PLEASE A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres.

C Your bicycle may not be safe here 1.

To: All students

From: College Secretary Monday 6 May

Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless

accompanied by a doctor's letter

A The college secretary will post students their essays on Friday.

B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply

2.

TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS

FINISH THE PRESCRIPTION A Take the tablets regularly until the bottle is empty.

B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better 3.

Ben,

Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that.

Kim. Kim suggests

A meeting at the football match. B going to Ben's house later.

C playing on his brother's computer 4.

FREE SOFA!

(Owner moving back to New Zealand)

Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611

to arrange a suitable time A John can deliver the sofa if the time is convenient. B

Anyone wanting this sofa must pick it up this week.

C Call John with advice on how he can transport his sofa. 5.

BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA

NO HIDDEN CHARGES The hire charge covers all the costs A including fuel and insurance.

B except insurance. C apart from fuel Part 2

Questions 6–10

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would

be the most suitable for the following people. **BOOKS FOR CHILDREN**

6 Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain A Lowton College Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District.

- Courses in English run all year.
- Part-time courses available in the evenings/days.
- We will arrange accommodation with an English family

7 Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.

B Bristow College

The college is in the centre of Bristow.

- Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June.
- Visits arranged to places of interest.
- Excellent range of sports offered.
- Students arrange their own accommodation in flats and houses.

8 Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any

time. She is keen on sport and wants to stay with a family.

C Shepton College

Shepton College is in the centre of London close to underground and buses.

- Classes are offered all through the year.
- Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week.
- Extra classes offered in English for Business.
- Students arrange their own accommodation in flats and houses.

9 Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.

D Frampton College

Situated in West London close to bus and underground.

- Courses run from September to July (daytime only).
- Special courses available, e.g. English for Business.
- Summer school in July and August.
- Accommodation arranged in student hostels.

10 Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.

E Daunston College

Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.

- Part-time and full-time classes available from September to June.
- Full-time summer school in August.
- regularly.
- Accommodation in the college or with families.

11 F Exford College

Exford is beside the sea and surrounded by beautiful countryside.

- Courses at all levels, September to June (full-time).
- Summer schools (mornings only) during August.
- Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college.
- Students live in college rooms or with families.

12 G Chesford College

Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.

- English courses offered from September to June, daytime and evenings.
- Trips organised to Cambridge, Oxford and London.
- Accommodation is with local families.

13 H Howe College

The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.

- Classes run from September to June.
- Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only).
- Full-time courses in English with Business Studies.
- Trips arranged to places of interest.
- Help given in finding a flat or room in the area. Part 3

Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect. If it is correct, mark A on your answer sheet.

If it is not correct, mark B.

11. The River Wensum flows through East Anglia.
12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.
13. In the 11th century, Norwich was a small village.
14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.
15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.
19. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated

its 900th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as 'The Canaries', though nobody can be sure why.

Now the city's attractions include another important development, a modern shopping centre called 'The Castle Mall'. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park.

Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Part 4

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example: 0 A) of B) down C) in D) through THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) hundred miles from the centre in more southern areas. Although the Rockies are smaller (22) the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) the best way to see them is to (24) by train. You start from Vancouver, (25) most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27)

Thirty passenger trains a day used to (28) off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) is fun, but travel through some of the best (30) at night.

21. A) many B) lot C) few D) couple

22. A) from B) to C) as D) than

23. A) but B) because C) unless D) since

24. A) drive B) travel C) ride D) pass

25. A) a B) one C) the D) its

26. A) lets B) allows C) offers D) gives

27. A) centre B) circle C) middle D) heart

28. A) leave B) get C) take D) set

29. A) when B) which C) who D) where

30. A) scenery B) view C) site D) beauty Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes. How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to

grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C; PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A; PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для

измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно. Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции. Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

3.4. Для промежуточной аттестации УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.

A) in B) for C) at D) of

2. Is your surname Anderson?

A) Yes, you are.

- B) Yes, it is.
- C) Yes, I am.
- D) Yes, my is.

3. A Mercedes is ... German car.

- A) a
- B) an
- C) the
- D) *

4. Ann is ... wife.

- A) John's
- B) John is
- C) John's is
- D) John

5. She ... a uniform.

- A) wear
- B) to wear
- C) wearing
- D) wears

6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like

- A) her
- B) them
- C) your
- D) their

7. What time is it? 3:45

- A) It is quarter past three.
- B) It is fifteen past four.
- C) It is quarter to four.
- D) It is fifteen to three.

8. She ... a bus to university.

- A) always takes
- B) always take
- C) takes always
- D) take always

9. This doll is a present for my I hope she likes it.

- A) husband
- B) nephew
- C) niece
- D) uncle

10. ... sells things.

- A) A postman
- B) A nurse
- C) A doctor
- D) A shopkeeper

11. I like Tom ... I don't like his wife.

- A) and

- B) but
- C) because
- D) so

12. ... did you buy your new jacket? At supermarket.

- A) What
- B) When
- C) Where
- D) How

13. My brother is ... a book.

- A) riding
- B) reading
- C) speaking
- D) playing

14. Madison doesn't like working. She is

- A) happy
- B) poor
- C) rich
- D) lazy

15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.

- A) diary
- B) dictionary
- C) briefcase
- D) calendar

16. Do you want to ... biscuit?

- A) eat
- B) see
- C) play
- D) read

17. Where ... they born? They ... born

- A) were / were / in 1995
- B) was / were / in Italy
- C) were / were / in Denmark
- D) was / were / in 1995

18. New York is Paris.

- A) dirty
- B) dirtier than
- C) the dirtiest
- D) dirtier

19. I ... him three months ago.

- A) see
- B) sees
- C) saw
- D) seen

20. He takes photos only ... spring.

- A) in
- B) at
- C) on
- D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B
19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great! The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town
4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень А1 Переведите рецепт. Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese 50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy

2. Put coffee and cacao in the batter

3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture

4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key Тирамису

Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики 1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции

2 Добавьте в тесто кофе и какао.

3 Затем быстро окуните печенье в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.

4 Затем выкладывайте печенье и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour) Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER

0 You can sleep here. F

1 You must not play football here. A BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.

2 You may be late. B DELAYS POSSIBLE

- 3 You should not leave your car here. C OLYMPIC SPORTS CENTRE
- use your student card here.
- 4 You can study here soon. D DO NOT PARK IN FRONT OF THE
GARAGE
- 5 You cannot drive here today. E CAR PARK
£2.00 for 2 hours
- F GUEST HOUSE
- G NO BALL GAMES
ON GRASS
- H COMPUTER COURSE STARTS
ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER

0 Claudia was going to cook a for her parents.

B

A) food B) meal C) plate

6. She some fruit and vegetables from the market.

A) bought B) kept C) grew

7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the

A) cooker B) cupboard C) fridge

8. There was a big of salad to eat afterwards.

A) bottle B) bowl C) spoon

9. When everything was they all sat down at the table.

A) real B) round C) ready

10. After dinner Claudia's parents her to wash up.

A) practiced B) agreed C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER

A

- Where do you come from? A) New York.

B) School.

C) Home.

11. How far is it to Manchester? 11. A) About two months.

- B) It's quite long.
 C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter? A) Here you are.
 B) Thank you.
 C) I don't know.
13. John hates shopping. A) I love it.
 B) It's six pounds.
 C) The shop's open.
14. I've already done my homework. A) When did you do it?
 B) Please do it.
 C) Have you done it yet?
15. What's the date today? A) It's Thursday.
 B) The third, I think.
 C) I'm 22 today.

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist? For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you? Howard: 0

D

Receptionist: Will that be a single room? Howard: 16

Receptionist: How long do you want to stay, sir? Howard: 17

Receptionist: For one night, that will be £54 per person. Howard: 18

Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir? Howard: 19

Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help
 with your luggage?

Howard: 20

Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us. A) I
 want to pay tomorrow morning.

B) Is that with breakfast?

C) That's all night.

D) I'd like a room, please.

E) No, I'd like a double, please.

F) Just tonight, I think. How much will that be, please?

G) No, thank you. I only have one small suitcase.

H) By cheque if that's possible.

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions. For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

WORKING FOR AN AIRLINE

Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.

This is what she told us about her job:

“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings. My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses. Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That’s my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don’t earn much money, but I’m happy with British Airways and want to stay there and continue to travel.”

0 Example

Nicola’s first job was Answer C

A) at a college

B) with Saudi Arabian Airlines

C) at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

A) a manager.

B) an air hostess.

C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

A) in the office.

B) in aeroplanes.

C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

A) 8 a.m.

- B) 1 p.m.
 C) 4 p.m.
24. At the beginning of each day, Nicola
 A) goes to a meeting.
 B) talks to air hostesses.
 C) works with her computer.
25. What does Nicola like best?
 A) flying
 B) working in the office
 C) helping people
26. The first thing Nicola does after a long journey is
 A) go to bed.
 B) have a meal.
 C) go to the office.
27. Nicola would like to
 A) stay in the same job.
 B) stop travelling.
 C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. "It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food", said Mary. "It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world. Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE ANSWER

0 A) had B) have C) has A

28. A to B with C by

29. A through B on C among

30. A so B because C why

31. A could B must C may
 32. A one B some C any
 33. A for B during C since
 34. A good B best C better
 35. A did B do C done

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description? The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word. For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE ANSWER

0 You put this on your head. H A T

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _

37. This is a jacket and trousers in the same colour. s _ _ _

38. This will keep you dry in wet weather. r _ _ _ _

39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt. s _ _ _ _ _

40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _

KEY

1	G	11	C	21	B	31	A
2	B	12	A	22	B	32	A
3	D	13	A	23	A	33	A
4	H	14	A	24	C	34	B
5	A	15	B	25	A	35	C
6	A	16	E	26	B	36	shoes
7	A	17	F	27	A	37	suit
8	B	18	B	28	B	38	raincoat
9	C	19	H	29	A	39	shorts
10	C	20	G	30	B	40	sweater

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

EposCam Alternatives

If you're not satisfied with EposCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like EposCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or

360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Sample answer

Альтернативы ЭпокКэм (ЕросСам)

Если вас не устраивает ЕросСам, есть несколько других приложений, позволяющих использовать iPhone в качестве веб-камеры.

1. айкам (iCam)

iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ЕросСам, вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

УРОВЕНЬ B1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour) Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example: 0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.
- C) You can open the door after ringing the bell. Answer: 0 B

1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON THURSDAY. GO TO OFFICE FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday. 3.

Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?

Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
- B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
- C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop. 4.

Take bicycles for repair to side entrance of shop.

Front entrance for sales only.

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
- B) Stefan has taken her hat.
- C) Stefan has lost his homework. Stefan

I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were

doing our homework together last night. Bella

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people. For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes. A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.

7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another. B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flanagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.

8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music. C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.

9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds. D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.

10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects. E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.

F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing

wildlife of this beautiful area.

G. *On the Way* is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.

H. Joel and Charlie return for another series of *The Shop*. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjärvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area.

One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The

following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjärvi and they make the hotel for that year. As one

part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than -5°C to -8°C , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has Answer: 0 A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26)

to look at the view. It is a wonderful view made (27) better by the Skywalk. The distance (28) the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) walls and floor are built of glass (30) that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) . It opened in 2007 and since

(32) thousands of people have used it. You have to (33) special covers over your shoes to (34) scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) like a bird floating high up in the air.

21. A) hugely B) mainly C) greatly D) completely

22. A) already B) such C) more D) even

23. A) from B) through C) by D) for

24. A) who B) where C) whose D) which

25. A) therefore B) although C) so D) because

26. A) day B) period C) hour D) time

27. A) then B) there C) that D) this
28. A) take B) wear C) dress D) change
29. A) avoid B) keep C) hold D) let
30. A) believe B) wish C) consider D) feel

Writing Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket. Answer: 0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too. My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.
2. It has been there for four years.
It has been there _____ four years ago.
3. It stays open until seven o'clock.
It _____ close until seven o'clock.
4. I have my hair cut there every six weeks.
The hairdresser _____ my hair every six weeks.
5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.
Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family. Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS

Reading Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1.1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2. Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень В1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, download the desktop app and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the compose button to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

Channels are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the channel topic and description, plus any added files. Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. Add files to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Sample answer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной

работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.

В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

Поле сообщения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДПОО.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Родная литература (русская)».

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля успеваемости, рубежного контроля и промежуточной аттестации в формедифференцированного зачета.

ФОС разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **ДПОО.02 Родная литература (русская)**

1.2 Требования к результатам обучения

Содержание ФОС учебной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих **целей**:

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств;

эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, культуры читательского восприятия художественного текста, художественного вкуса;

– формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; понимания авторской позиции; исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

– свободное владение устной монологической и диалогической речью;

□ освоение лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература (русская)» обеспечивает достижение обучающимися следующих

результатов:

личностных:

□ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

□ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

□ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

□ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировании нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- формирование и развитие компетентности в области использования

информационно- коммуникационных технологий;

предметных:

- понимание ключевых проблем изученных произведений уральских и сибирских писателей XIX – XXI веков, литературы народов Урала и Сибири;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры Урала и Сибири, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов и регионов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.

**Система контроля и оценки результатов освоения
обучающимися программы учебной дисциплины**

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-----------------------------------	--

<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование осознанного, 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос - выразительное чтение текста произведений, стихотворений написание сочинения, составление плана текста сообщение - оценивание конспектов, всех видов плана – оценивание рефератов, в том числе презентаций – оценивание сочинений, аннотаций, сообщений - оценивание самостоятельной аналитической работы с текстами художественных произведений оценивание практических работ тестирование - проблемные вопросы для дискуссии, поисково-индивидуальное задание, эссе, реферат, круглый <p>Рубежный контроль</p> <p>тестирование</p>
--	--

уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- проверочная работа

Промежуточная

аттестация

(дифференцированный

зачет) Тестирование

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать

правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
---	--

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– формирование и развитие

компетентности в области
использования информационно-
коммуникационных технологий;

предметные:

– понимание ключевых проблем
изученных произведений уральских и
сибирских писателей XIX – XXI веков,
литературы народов Урала и Сибири;

– понимание связи
литературных произведений с
эпохой их написания, выявление
заложенных в них вневременных,
непреходящих нравственных ценностей
и их современного звучания;

– умение анализировать литературное
произведение: определять
его принадлежность к одному из
литературных родов и жанров;
понимать и формулировать тему,
идею, нравственный

<p>пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; определение в произведении элементов</p>	
---	--

сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры Урала и Сибири, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов и регионов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;

<p>– понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.</p>	
---	--

Приложение 1. Материалы по текущему контролю

Тесты

по дисциплине «Литература_Бурятии»

Раздел 1. Устное народное творчество бурят.

Раздел 2. Особенности развития литературы Бурятии в 1920-х.г.г.20 века.

Раздел 2. Творчество Х.Н.Намсараева.

Раздел 2. Творчество Ч.Ц.Цыдендамбаева.

Раздел 2. Творчество Ж.Тумунова.

Раздел 2. Творчество Д.Батожабая.

Раздел 2. Творчество А.Бальбурова.

Раздел 3. Особенности развития литературы Бурятии в период СССР и других видов искусства в XX веке.

Раздел 3. Творчество И.Калашникова.

Раздел 3. Творчество В.Митыпова.

Раздел 3. Творчество Р.Белоглазовой.

Раздел 4. Особенности развития поэзии, как жанра литературы Бурятии.

Раздел 5. Особенности развития драматургии и кинематографии в истории и культуре Бурятии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если дано 100-86% правильных ответов;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дано 85-71% правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дано 70-56% правильных ответов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дано 55-0% правильных ответов;

Раздел 2 тема 1.4 «Х.Намсараев. Роман «На утренней заре»

1. Тест - ответить на вопросы :

1) Какой роман лег в основу романа « На утренней заре»?

А) «Цыремпил»

Б) «Взыскание долга».

В) «Похищенное счастье»

2) На чем строится сюжет романа?

А) на противопоставлении идей

- Б) на борьбе между бедняками и богачами
 В) на сюжетах о любви героев
- 3) С какого года начинают развиваться события в романе?
 А) 1903
 Б) 1905
 В) 1917
- 4) Что такой хий морин?
 А) флажок удачи
 Б) картина
 В) животное
- 5) Кто мог привязать лошадь у верхней части коновязи ?
 А) почетные гости
 Б) все желающие
 В) только гости со стороны жениха
- 6) Какой калым получили родители Должид за невесту?
 А) 100 рублей
 Б) 5 волов, 3 коня
 В) 3 вола, 2 коня, 100 рублей
- 7) К какому жанру относится роман « На утренней заре»?
 А) историко-революционный
 Б) революционный
 В) исторический
- 8) Какие черты характера проявил Цыремпил в начале романа?
 А) трусость
 Б) нерешительность
 В) храбрость
- 9) Какому наказанию хотели подвергнуть Цыремпила на свадьбе?
 А) порка
 Б) никакому
 В) высечь розгами
- 10) Какой период времени охватывают действия во 2 части романа?
- 11) Что произошло в деревне в 1905 году?
- 12) Что именно заключено в смысле заглавия романа ?

ОТВЕТЫ:

1 вариант

1-в, 2-а, 3-в, 4-в, 5-в, 6-а, 7-в, 8-а, 9-г, 10-в, 11-а, 12-б, 13-г

2 вариант

1-а, 2-в, 3-а, 4-в, 5-в, 6-а, 7-в, 8-г, 9-в, 10-б, 11-г, 12-а, 13-б,

Раздел 1 «Ч.Цыдендамбаев»

Вопросы по роману «Доржи, сын Банзара»

- 1) Кто такой Борхонок?
- 2) Кто такие Жалма и Дулсан? Чем они занимаются ?
- 3) О чем гласит народная примета о двух телятах-близнецах?
- 4) Как звали сына Мархансая ?
- 5) Кто такой Балдан? Чем он занимается?
- 6) Сколько четок собрала Жалма после того, как порвалась нить?

Почему ?

- 7) Чем занимались мальчишки, когда пасли овец?
- 8) Почему Еши отказался играть на свадьбе, которую устроил

Ганижаб?

- 9) Почему Жарбай не мог рисовать?
- 10) С кем Доржи начал изучать русский язык?
- 11) С кем из мальчиков Доржи подружился больше всего в Троицкосавском училище?
- 12) Как звали библиотекаря?

Раздел 2 тема 2.4 « Ж.Тумунов» роман «Степь проснулась».

- 1) Какой роман послужил поводом для создания романа «Степь проснулась».
- 2) Сколько лет потребовалось писателю для написания романа «Степь проснулась»? Почему?
- 3) Кто из героев Ж.Тумунова носил прозвище «Степной Орел»?
- 4) Сколько живности было у Дамбы – героя романа «Степь проснулась»?
- 5) Кто такой Бамбахин Цырен?
- 6) Каково настоящее имя человека с прозвищем Длинной Имя? Какова его судьба в романе?
- 7) Почему кузнец дед Макар жаловался на плохое зрение?
- 8) Как называл юрту Базар?
- 9) Во что одели Пунсока, когда везли на встречу с атаманом Семеновым? Почему?
- 10) Кто такой Бернард Гувер, и какова была цель его приезда?
- 11) О ком написаны слова « Тринадцать пели «Интернационал»?
- 12) «Подражаю гусю, ворона утонула»- кому и кем были сказаны эти слова?

Тест по творчеству А.Бальбурова.

Вопросы:

1. Почему не сохранились рукописи и черновики писателя?
2. В каком году начинается литературная деятельность писателя?

3. В каком году А.Бальбуров стал членом Союза писателей?
 4. В каком году был исключен и за что?
 - 5 Кто из героев романа являлся членом Восточно-Сибирского отдела Географического общества?
 6. Какое вознаграждение принес Ута Мархас фельдшеру за лечение Магрины?
 7. Какого героя романа считали отверженным?
 8. О союзе скольких крестов и каких именно шутил фельдшер Вирко?
 9. Какое лекарство передал фельдшер для лечения Магрины? Кто и как воспользовался этим лекарством?
 10. Сколько вариантов эпоса «Гэсэр» собрал Дорондоев?
 11. О каком саркофаге ведет речь Дорондоев с доктором Кузнецовым?
 12. Какому наказанию подвергли беглых каторжников, убивших охотников в тайге?
 13. Что такое «хал»?
 14. Имя какого полка и за какое сражение высечено на стенах Георгиевского зала в Кремле?
- Ответ: _____

Тест по творчеству Д.Батожабая

Вопросы по отрывкам из романа «Похищенное счастье» (1 верный ответ- 1 балл):

- 1) Чье благословение хотел получить Аламжи , какой сан имел этот человек?
- 2) Что такое олбок?
- 3) Сколько лет было Буладу в начале романа? Сколько исполнилось во 2 книге?
- 4) Какую поговорку сложили люди о Намсарае?
- 5) Какое пожертвование было собрано ламами в день поклонения Туван-Хамбо?
- 6) Кто помог Аламжи устроиться на работу в Монголии?
- 7) Как звали командующего тюрьмы , в которой работал Аламжи?
- 8) Какую должность занимал Петр Бадмаев?
- 9) Кто возглавлял совет РСДРП в Чите?
- 10) Кто являлся начальником стрелковой дивизии ?

Ответ: _____

Вопросы по содержанию романа «Жестокий век».

- 1) Как звали родичей Есугея?
- 2) Кто был сватом Есугея? Кто невестой ?
- 3) Как погиб Есугей?
- 4) Кто посеял вражду между кэрэитами и найманами?

- 5) Как нукер Таргутаи-Кирилтуха нарушил обычай гостеприимства?
- 6) К кому Тэмуджин попал в рабство и чем занимался?
- 7) Кто такой Джалмэ ?
- 8) Кто избран гурханом?
- 9) Как звали жениха Оэлун?
- 10) Кем стали Боорчу и Джэлмэ?
- 11) Что такое зарбофат ?
- 12) К какой дате относится лето 6731 года ?
- 13) Отчего скончался Чингисхан ?

Материалы для промежуточной аттестации
по дисциплине «Литература Бурятии»

Вопросы для дифференцированного зачета в письменной форме (1 семестр)

1. Из перечисленных далее предметов к магическим атрибутам бурятского фольклора относится:

- А) волшебный клубок, указывающий путь
Б) книга судеб
В) кувшин

2. Как называется вершинное эпическое произведение бурят:

- А) «Сын могучего Еренсея».
Б) "Гэсэр"
В) "Витязь в тигровой шкуре"

3. Фольклорные произведения дошли до нас в...

- А) устной форме
Б) письменной форме

4. Х. Намсараев – автор произведения...

- А) Ливень в степи
Б) Щупленький сиротка
В) Просто мать

5. В рассказе Х. Намсараева "Взыскание долга" Цыбудей, решив наказать жадного богача Улегшинова подбрасывает ему один из атрибутов бурятской национальной одежды:

- А) унт
Б) дэгэл
В) рукавицу

6. Автор сценария к фильму "Именины"...

- А) С. Лобозеров

Б) Г. Башкуев

В) Ж. Нуров

7. Какой жанр устного народного творчества делится на бытовой, волшебный и о животных?

8. Основоположник бурятской литературы –

9. Как назывались исполнители улигеров?

10. Автор рассказа о Великой Отечественной войне "Зеленая кружка"?

11. Какие произведения бурятской литературы вам известны?

(ответ запишите на обратной стороне листа)

12. Напишите мини-сочинение на тему "Мой любимый бурятский поэт/писатель/рассказ/роман/фильм"

(ответ запишите на обратной стороне листа)

13. Что вам дал курс изучения литературы Бурятии?

(ответ запишите на обратной стороне листа)

Сочинение для дифференцированного зачета

Тема сочинения: «Что меня взволновало в литературе Бурятии и что оставляет равнодушным?».