



БУРЯД УЛАСАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Буриад Уласай гүрэнэй мэргэжэлтэ болбосоролой бзээ даанан эмхи зургаан
«Улас түрын олон халбарита колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ"

СОГЛАСОВАНО

Директор швейной студии «САГАН-
ЗАМ»



/ Жигдылмеева А.Д.

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Руководитель творческой мастерской
Этно-одежда



/ Самбарова Е.В.

ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМК»

В.М. Андреев

Приказ ГАПОУ РБ «РМК» № 213 от
«3» сентября 2024 г.

Рассмотрено на заседании педагогического
Совета ГАПОУ РБ «РМК»
Протокол № 5 от 19.06.2024г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Республики Бурятия «Республиканский многоуровневый колледж»
по специальности

29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
лёгкой промышленности (по видам)

Улан-Удэ, 2024

Программа подготовки специалистов среднего звена государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Республиканский многоуровневый колледж» (далее ГАПОУ РБ «РМК») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443.

АКТУАЛИЗИРОВАНА

Приказ директора колледжа № _____
От « ____ » _____ 20 ____ г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА

Приказ директора колледжа № _____
От « ____ » _____ 20 ____ г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА

Приказ директора колледжа № _____
От « ____ » _____ 20 ____ г.

Организация разработчик ГАПОУ РБ «РМК»

Разработчики:

Руководитель п.ц.к. Технология Васильева С.В.
(наименование) ФИО

Преподаватель: Васильева С.В.

Преподаватель: Жарникова Г.И.

Преподаватель: Кильдюшкина Е.П.

Преподаватель: Кушнарёва Л.Н.

Преподаватель: Дзюбелюк Л.А.

Лист согласования ППССЗ с работодателями

Акт согласования

программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления лёгкой промышленности (по видам).

Квалификация Технолог-конструктор

Срок получения СПО: 2 года 10 месяцев

Автор-разработчик ППССЗ: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский многоуровневый колледж».

Предприятие (организация) работодателя:

Директор швейной студии «Саган-Зам»;

Руководитель творческой мастерской Этно-одежда

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В процессе анализа современного состояния профессиональной сферы образования, учетом специфики направленной на удовлетворение потребностей рынка труда и запросов населения, в ГАПОУ РБ «РМК» работодатели пришли к следующему соглашению:

- виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные требованиями ФГОС, а также дополнительные образовательные результаты, введенные в ППССЗ 29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления лёгкой промышленности (по видам) за счет часов вариативной части циклов в полном объеме обеспечивает требования рынка труда к профессиональной квалификации будущих специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере образования и готовых продолжать профессиональное образование.

Представленная для согласования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления лёгкой промышленности (по видам)** соответствует:

- требования ФГОС СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. N 443.

- запросам работодателей;
- направленной на удовлетворения рынка труда в Республике Бурятия;
- кадровым потребностям экономики Республики Бурятия.

Директор швейной студии «Саган-Зам»

/ Жигдылмеева А.Д.

Руководитель творческой мастерской Этно-одежда

/ Е.В.Самбарова



Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	2
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	3
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	3
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы..	4
4.1. Общие компетенции.....	4
4.2. Профессиональные компетенции.....	7
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	11
5.1. Учебный план.....	11
5.2. Календарный учебный график.....	15
5.3. Рабочая программа воспитания.....	16
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	18
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	18
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	18
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	19
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	19
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	20
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	20
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	21
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	21
Приложения. Рабочие программы.....	22
Рабочая программа воспитания	211

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая образовательная программа СПО (ОП СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;
 П – профессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «технолог-конструктор».

Направленность ОП (по выбору): швейные изделия.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Швейные изделия	Художественное проектирование швейных изделий; Конструирование и моделирование швейных изделий; Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

Формы обучения: очная или очно-заочная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации (п.1.1 ФГОС):

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью Швейные изделия	

¹Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

художественное проектирование швейных изделий;	Художественное проектирование швейных изделий;
конструирование и моделирование швейных изделий;	Конструирование и моделирование швейных изделий;
разработка технологических процессов производства швейных изделий	Разработка технологических процессов производства швейных изделий

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые

		средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или

		интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)	ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	Практический опыт: преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		Умения: выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией
		Знания: формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории
	ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	Практический опыт: поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий
		Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
		Знания: исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма
	ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары	Практический опыт: разработки моделей, применяя

	ары для создания гармоничных моделей;	законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
		Умения: сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры
		Знания: теоретические основы композиционного построения костюма; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
	ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	Практический опыт: разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
		Умения: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; организовывать композиции на плоскости; владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта
		Знания: современные концепции модного дизайна; компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций
	ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	Практический опыт: реализации творческих идей в макете
		Умения: выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии
		Знания: приемы накладки швейных изделий; методы оценки качества готового макета
	ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	Практический опыт: выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия
		Умения:

Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)		определять композиционные и формообразующие особенности изделия
		Знания: методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии
	ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.	Практический опыт: разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)
		Умения: Использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды
		Знания: принципы и методы построения чертежей базовых конструкций
	ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	Практический опыт: построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;
		Умения: использовать методы конструктивного моделирования
		Знания: приемы конструктивного моделирования
	ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	Практический опыт: создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
		Умения: разрабатывать лекала деталей швейных изделий; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; выполнять градацию лекал; оформлять таблицу мер
		Знания: правил оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков на лекалах; методы градации ле-

	ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	кал по размерам и ростам;
		Практический опыт: создания технического описания модели изделия для производства; определения соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал
		Умения: составлять описание внешнего вида модели; составлять спецификацию лекал деталей изделия; составлять таблицу мер
		Знания: технологические припуски на обработку изделия; участки измерения изделия для определения соответствия лекал проектируемым размерам и ростам
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	Практический опыт: определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
		Умения: определять методы формообразования изделия по модели или эскизу
		Знания: способы соотношения образца изделия замыслу или эскизу
Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	Практический опыт: поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий
		Умения: обрабатывать различные виды одежды
		Знания: способы обработки различных видов одежды
	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	Практический опыт: составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
		Умения: работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса произ-

		водства
		Знания: стадии проектирования технологических процессов
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	Практический опыт: выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
		Умения: выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
		Знания: оборудование швейного производства и принципы его работы
	ПК 3.4. Выполнять экономические раскладки лекал	Практический опыт: выполнения раскладки на материале и раскрой
		Умения: определять норму расхода материала
		Знания: принципы подготовительно-раскройного производства

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Образовательная деятельность ГАПОУ РБ «РМК» по подготовке выпускников по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий (нормативный срок обучения на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев) регламентируется Учебным планом среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). В учебный план включены в установленном объеме все обязательные дисциплины циклов Общеобразовательная подготовка, общепрофессиональный цикл, общий гуманитарный и социально-экономический цикл, математический и общий естественнонаучный цикл, профессиональный цикл.

Продолжительность теоретического курса обучения по специальности составляет 4212 часа. Максимальная учебная нагрузка по ФГОС СПО 4428 часов, самостоятельная работа составляет 20 часов, консультаций – 56 часов.

Таким образом, продолжительность теоретического курса обучения, предусмотренная ФГОС СПО, соответствует утвержденному учебному рабочему плану.

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой выполнение определенных видов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей подготовки. Видами практической подготовки обучающихся, осваивающих ПССЗ, являются: практические и лабораторные занятия, учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная).

При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная - 23 недели, производственная (по профилю специальности)- 2 недели, производственная (преддипломная)- 4 недели.

Общая продолжительность промежуточной аттестации составляет за весь курс обучения 6 недель: 1 курс – 2 недели, 2 курс – 2 недели, 3 курс – 2 недели. Государственная итоговая аттестация составляет 4 недели.

Общая продолжительность каникул 24 недели: 1 курс– 11 недель, 2 курс – 11 недель, 3 курс – 2 недели.

Недельная аудиторная нагрузка на студента составляет 36 учебных часов в неделю. Максимальная нагрузка не превышает 54 часов в неделю.

Учебный рабочий план специальности включает общеобразовательный цикл дисциплин общим объемом 1404 часа аудиторной нагрузки. Этот цикл включает в себя базовые учебные дисциплины общим объемом 820 часа аудиторной нагрузки, профильные учебные дисциплины общим объемом аудиторной нагрузки 476 часов, дисциплины, предлагаемые ОО – 108 часов.

Базовые учебные дисциплины включают в себя следующие дисциплины: Русский язык (66 часов), литература (102 часа), иностранный язык (72 часов); история (136 часов), физическая культура (72 часа), основы безопасности и защиты Родины (68 часов), обществознание (72 часа), география (72 часа), биология (66 часов), физика (94 часа).

Профильные учебные дисциплины включают в себя следующие дисциплины: математика (266 часа); информатика (88 часов); химия (122 часа).

Дисциплины, предлагаемые ОО, блок дисциплин: родная литература (36 часов), психология адаптации (36 часов), введение в специальность (36 часов).

Профессиональная подготовка включает следующие разделы:

Социально- гуманитарный цикл: история России (32 часа), иностранный язык в профессиональной деятельности (66 часов), безопасность в жизнедеятельности (66 часов), физическая культура (86 часов), основы финансовой грамотности (32 часа).

Общепрофессиональный цикл

Материаловедение (66 часов), специальный рисунок и художественная графика (66 часов), прикладные компьютерные программы (72 часа), конфекционирование материалов (36 часов).

ПМ. Профессиональные модули

Наименование ПМ, МДК	Количество часов	Учебная практика, объем	Производственная практика, объем
ПМ.01. Художественное проектирование швейных изделий- 196 часов			
МДК 01.01. Разработка и художественное оформление моделей различного ассортимента	62	72	
МДК 01.02 Основы макетирования одежды	40		
ПМ. 02. Конструирование и моделирование швейных изделий- 802 часа			
МДК 02.01. Методы конструктивного моделирования швейных изделий	184	288	
МДК 02.02. Проектирование одежды для массового производства САПР одежды	88		
МДК 02.03. Проектирование швейных изделий сложных форм	170		36
ПМ. 03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий- 324 часа			

МДК 03.01. Технология изготовления изделий в массовом производстве	80	108	36
МДК.03.02 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	68		
ПМ. 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16909 Портной-728 часов			
МДК 04.01 Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам	334	360	

Таким образом, учебный план специальности полностью соответствует требованиям ФГОС. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 часов в неделю, аудиторной - 36 часов. В учебный план включены в необходимом объеме все обязательные дисциплины циклов общеобразовательной подготовки, СПЦ, ПЦ.

Общий объем учебной нагрузки составляет 4212 часов, при обязательной учебной нагрузки 36 часов в неделю, максимальной учебной нагрузки 54 ч в неделю, при общем количестве учебных недель 147.

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, в том числе 70% учебных занятий лабораторно практические.

За весь период обучения студенты выполняют 2 курсовых проекта: МДК 02.03. Проектирование швейных изделий сложных форм – 50 часов, в 6 семестре; МДК 03.01. Технология изготовления изделий в массовом производстве- 30 часов, в 5 семестре. Курсовое проектирование реализуется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины и профессионального модуля. При работе над курсовым проектом для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные консультации. Формой контроля является защита курсовой работы (проекта).

В целях раннего формирования профессиональной составляющей и на основании Протокола совещания при Правительстве Республики Бурятия от 19.06.2019 г. № 0108-007-и5078 введена дисциплина "Введение в специальность" в объеме 36 часов.

Объем часов на физическую культуру реализуется как за счет аудиторных часов (3 часа в неделю в период теоретического обучения), так и за счет различных форм внеучебных занятий, спортивных клубов, секциях и тд. Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для подгрупп девушек часть учебного времени, отведенного на изучение основ военной службы, планируется использовать на получение основ медицинских знаний.

В соответствии с графиком учебного процесса начало учебных занятий устанавливается с 1 сентября, окончание обучения 30 июня. Продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период и 9 недель в летний. Продолжительность и виды практик планируется в соответствии с ФГОС СПО.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в соответствии с видом профессиональной деятельности и составляют 25 недель, в т.ч. учебная практика 13 недель – проводится концентрированно, производственная практика 12 недель проводится концентрированно.

Практика (преддипломная) составляет 4 недели, проводится концентрированно. Преддипломная практика имеет целью совершенствование практического опыта по осваиваемой специальности, проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, а также сбора, анализа и использования информации для написания выпускной квалификационной работы. Производственную практику (предди-

пломную) планируется проводить в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между колледжем и этими организациями.

Общеобразовательный учебный цикл.

При разработке учебного плана профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, общеобразовательный учебный цикл формируется, исходя из того, что в соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных цикла в пределах освоения профессиональной образовательной программы ППССЗ специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий с учетом технического профиля получаемого профессионального образования, реализовано с учетом требований ФГОС среднего общего образования, согласно рекомендациям Министерства просвещения РФ (письмо от 01.03.2023 г. № 05-592) и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 23.11.202 г № 1014). В учебном плане определены учебные предметы базового уровня: Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Обществознание, Физическая культура, Основы безопасности и защита Родины, Физика, Биология, География. В учебном плане определены учебные дисциплины профильного уровня: Математика, Информатика, Химия. Учебный план содержит дисциплины, предлагаемые образовательной организацией по выбору обучающихся, направленные на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах деятельности: Введение в специальность / Психология личности и профессиональное самоопределение; Родная литература / Родной язык; Психология адаптации / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии / Основы права. Учебный план содержит адаптационные дисциплины по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией: Адаптивные информационные и коммуникационные технологии и Психология личности и профессиональное самоопределение. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в общеобразовательный учебный цикл включено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется в рамках изучения профильной учебной дисциплины Информатика. Формой контроля индивидуального проекта является дифференцированный зачет (защита индивидуального проекта).

В рабочих программах по общеобразовательным дисциплинам учитывается профессиональная направленность и представлена в виде профессионально-ориентированного содержания по каждой общеобразовательной дисциплине. Процент профессионально ориентированного содержания по всему общеобразовательному циклу – 35%. Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с профессиональной направленностью ОП СПО.

Умения и знания, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются на последующих курсах обучения в процессе изучения учебных дисциплин Общепрофессионального цикла и профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы СПО,

Формирование вариативной части ОПОП:

Обязательная часть профессиональной образовательной программы составляет около 70,2% от общего объема времени отведенного на освоение. Вариативная часть составляет около 30,2 %. Вариативная часть учебного плана в объеме 778 часов распределена путем введения новых элементов в структуру и содержание ППССЗ.

Основанием для введения новых элементов ППССЗ являются: - мониторинг требований работодателя; - лист согласования на вариативную часть. - на увеличение объема вре-

мени, отведенного на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части; - на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности колледжа.

Реализация ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих осуществляется согласно приложения к ФГОС СПО по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий по профессии 16909 Портной.

Сведения о формах контроля:

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный) - форма итоговой аттестации по профессиональному модулю, проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ПОП» федерального государственного образовательного стандарта.

Для дисциплин общеобразовательного цикла формами промежуточной аттестации является экзамен и дифференцированный зачет.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часа на каждого обучающегося на учебный год. Форма проведения консультаций, предусмотренных учебным планом - групповые и индивидуальные.

Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. На проведение промежуточной аттестации отводится 7 недель, на весь период обучения. Промежуточная аттестация в виде экзамена проводится в день свободный от других форм учебной нагрузки. Количество экзаменов не превышает 8 за учебный год. Зачеты и дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Количество зачетов (за исключением физической культуры) не превышает 10 за учебный год.

Учебным планом предусмотрены комплексные виды промежуточной аттестации. Информация о комплексных видах контроля определена в разделе "Сведения о комплексных видах контроля" настоящего учебного плана

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации (ГИА): на Государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель, в том числе на подготовку выпускной квалификационной работы 4 недели, на защиту выпускной квалификационной работы 2 недели. Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

5.2. Календарный учебный график

График учебного процесса разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

	1 курс	2 курс	3 курс	За весь период
Количество недель	39 нед	26 нед	17 нед	82 нед
Промежуточная аттестация	2 нед	2 нед	2 нед	6 нед
Учебная практика	-	13 нед	10 нед	23 нед
Производственная практика	-	-	2 нед	2 нед
Производственная (преддипломная)			4 нед	4 нед

Каникулы	11 нед	11 нед	2 нед	24 нед
Государственная итоговая аттестация	-	-	4 нед	4 нед

5.3. Рабочая программа воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Цель рабочей программы воспитания — создание организационно-педагогических условий для воспитания обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается материально-технической базой, способствующей проведению всех видов обязательной аудиторной и внеаудиторной подготовки (лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся), предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Главный корпус колледжа расположен по адресу ул. Гвардейская 1а., в котором созданы условия для проведения занятий (теоретических и практических) и самостоятельной внеаудиторной работы студентов. В корпусе имеется читальный зал для студентов и преподавателей. Учебные аудитории оснащены: учебно-методическими пособиями, комплектами наглядных материалов (таблицы), видеофильмами, мультимедиа проекторами, телевизорами.

Ежегодно приказом по колледжу утверждается перечень действующих учебных аудиторий.

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- материаловедения;
- спецрисунка и художественной графики;
- художественного проектирования изделий (по виду);
- конструирования и моделирования изделий (по виду);
- разработки технологических процессов производства изделий (по виду);
- компьютерной графики.

Лаборатории:

- компьютерной графики;
- автоматизированного проектирования изделий (по виду).

Мастерские:

изготовления изделий из кожи (по направлению Изделия из кожи);
 скорняжно-пошивочная (по направлению Изделия из меха);
 швейная (по направлению Швейные изделия).

Спортивный комплекс²

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Карта обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой, методическими разработками, программно-информационными источниками по специальности формируется по всем дисциплинам учебного плана.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, модулей. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданных за последние 5 лет. В библиотеке оборудован читальный зал на 30 посадочных мест и 7 автоматизированных рабочих места с неограниченным выходом в Интернет. В библиотеке используется автоматизированная библиотечно-информационная программа 1С, подключена электронно-библиотечная система издательского центра Академия (договор № ОПЦ 0734/ЭБ-17 от 09.03.2017 г); образовательная платформа ЮРАЙТ - АКАДЕМИЯ (Договор № 558 от 09.01.2023г.), «Академия - Медиа», допсоглашение к лицензионному договору №19 от 04.09.2020г, ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» (Договор № 1457/ЭБС от 12.10.2023).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

² Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет 35 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы³

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен⁴. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: технолог-конструктор.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных проектов, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

³Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

⁴Формулировка прописывается разработчиком ПООП в соответствии с п. 2.9 ФГОС СПО по соответствующей специальности.

Приложение 1 рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 1.1

**29.02.10. Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий
легкой промышленности (по видам)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью ППССЗ по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;

ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;

ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;

ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;

ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;

ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- поиска творческих источников, участия в моделировании, создания тематической коллекции;

уметь:

- определять стилевые особенности, направления моды различных видов швейных изделий;
- выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- разрабатывать модель, применяя законы композиции и цветовые соотношения;
- применять разнообразие фактур используемых материалов;
- реализовывать творческие идеи в макете;

знать:

- связь стилевых признаков костюма;
- влияние моды на тенденции развития ассортиментных групп швейных изделий;
- теоретические основы композиционного построения, законы и методы формообразования изделий;
- формообразующие свойства тканей;
- основы накладки швейных изделий на манекен или фигуру.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 324 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 174 часов, учебной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Художественное проектирование швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;
ПК 2.	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;
ПК 3.	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;
ПК 4.	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;
ПК 5.	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;
ПК 6.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-5	МДК 01.01. Разработка и художественное оформление моделей различного ассортимента	70	62	42				72	
ПК 5-6	МДК 01.02. Основы макетирования одежды	42	40	24					-
	Всего:	196	174	66	-		-	72	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.01. Разработка и художественное оформление моделей различного ассортимента			78	
Основы художественного моделирования	Содержание		8	
	1.	Моделирование одежды как один из видов прикладного искусства. Уровни моделирования одежды: высокая мода (авторские ателье), готовое платье (prêt-à-porter), серийное производство. Характерные черты и особенности проектирования одежды на разных уровнях.	4	2
	2.	Связь костюма с фигурой человека. Фигура человека как объект моделирования одежды. Опорные участки фигуры. Пропорциональное строение фигуры человека. Конструктивные пояса фигуры человека. Связь между фигурой человека и формой костюма в моде различных лет.		3
	Лабораторные работы		4	
	1.	Зарисовка моделей, относящихся к различным конструктивным поясам.		
	2.	Зарисовка моделей с выявлением стабильных и мобильных элементов моды.		
Понятие композиции костюма.	Содержание		8	
	1.	Категории, свойства и средства композиции костюма. Взаимосвязь элементов композиции костюма. Композиционный центр модели.	4	2
	2.	Форма – основа композиции костюма. Формообразование в костюме. Средства и приемы формообразования. Связь формы с пластикой материала. Изображение материалов с различными пластическими свойствами. Связь пластики материала с пластикой фигуры человека.		3

	Лабораторные работы		4	
	1.	Зарисовка моделей с выявлением композиционного центра.		
	2.	Зарисовка моделей одежды из различных материалов. Выбор средств формообразования модели в зависимости от пластических свойств материала.		
Форма и силуэт в костюме.	Содержание		6	3
	1.	Определение понятий «форма», «силуэт». Роль силуэта в характеристике формы одежды. Классификация силуэтов одежды. Основные линии силуэтов и их значение для характеристики формы. Классификация линий. Роль внешних и внутренних линий в решении формы одежды и её композиционном оформлении.	2	
	Лабораторные работы		4	
	1.	Разработка эскизов моделей различных вариантов силуэтных форм из материалов с заданными свойствами.		
Пропорции в костюме.	Содержание		4	3
	1.	Определение понятия «пропорции». Понятие «пропорциональный модуль». Роль отношений и пропорций частей одежды в создании образной выразительности костюма. Проявление тождества, нюанса и контраста в моде различных лет по отношению к пропорциям фигуры человека. Выявление модных пропорциональных соотношений.	2	
	Лабораторные работы.		2	
	1.	Разработка эскиза модели одежды. Разработка нескольких вариантов пропорциональных соотношений применительно к данной модели.		
Фактура и декоративная отделка в одежде.	Содержание		4	3
	1.	Понятие о декоративных свойствах материалов. Роль декоративных свойств материалов (фактуры, рисунка) в композиции модели одежды. Особенности моделирования одежды из материалов с раппортом. Декоративные отделки в одежде, их виды и материалы, используемые для них. Связь декоративных отделок с назначением изделия, материалом и сезоном. Роль декоративных отделок в композиции модели одежды.	2	
	Лабораторные работы.		2	
	1.	Разработка эскизов моделей одежды с декоративными отделками.		
Виды ритма.	Содержание		6	3
	1.	Понятие о ритме. Виды ритмических движений, используемых в композиции одежды, их характеристика. Связь ритмических движений с элементами композиции модели. Приемы создания ритмических	2	

		движений в одежде для усиления образного начала модели. Симметрия и асимметрия в одежде. Виды симметрии в костюме.		
	Лабораторные работы		4	
	1.	Зарисовка моделей одежды с выявлением видов ритмических движений.		
Цвет в костюме.	Содержание		6	
	1.	Организация цветовых гармоний. Особенности сочетаемости оттенков цветов с измененными характеристиками при выполнении цветового решения эскиза модели одежды. Использование структуры цветового круга для построения цветовых гармонических сочетаний. Гармония трех последовательно расположенных цветов. Цветовые гармонии: родственные, родственно-контрастные, контрастные. Подбор цветов к индивидуальной внешности человека. Цвет как средство выражения образного начала композиции костюма. Использование цветовых гармоний при цветовом решении эскиза модели.	2	3
	Лабораторные работы		4	
	1.	Выполнение эскизов моделей одежды с использованием цветовых гармоний родственных, родственно-контрастных и контрастных цветов.		
Зрительные иллюзии в одежде.	Содержание		4	
	1.	Понятие о зрительных иллюзиях. Виды зрительных иллюзий. Их роль в изменении восприятия фигуры. Использование зрительных иллюзий для маскировки отдельных физических недостатков фигуры человека. Выявление характерных элементов композиции, имеющих зрительные иллюзии.	2	3
	Лабораторные работы		2	
	1.	Разработка и обоснование рекомендаций по использованию зрительных иллюзий для моделирования одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых.		
Стилевые тенденции в костюме.	Содержание		6	
	1.	Понятия «стиль» и «стилевая тенденция». Многообразие стилей в искусстве и ограниченность их проявления в костюме. Разновидности стилистических тенденций в организации костюма: классическая, спортивная, романтическая, фольклорная. Эклектика стилей в современной одежде. Своеобразие композиции одежды, построенной на смешении стилистических тенденций.	2	3
	Лабораторные работы		4	

	1.	Разработка моделей одежды различных стилевых тенденций, опираясь на конкретные материалы.		
Разработка эскизов моделей по творческому источнику.	Содержание		16	
	1.	Источники творческой деятельности по созданию моделей одежды: объекты материальной и духовной культуры, природы, фантазии, представления и т.д. Примеры поисков модельерами творческих источников. Алгоритм работы над творческим источником: изучение формы, фактуры, цвета, материала, кроя, представлений, ассоциаций. Выявление в творческом источнике характерных его элементов и элементов, наиболее созвучных направлению моды на современном этапе.	2	3
	Лабораторные работы		14	
Народный костюм как творческий источник.	1.	Разработка модели одежды по творческому источнику.		
	Содержание		10	
	1.	Народный костюм – неотъемлемая часть материальной культуры народа. Особенности его композиции (форма, крой, отделки). Изучение и анализ образцов народного костюма: кроя, декора, цвета, фактуры. Анализ частей народного костюма. Поиск и выявление элементов народного костюма, наиболее созвучных направлению моды на современном этапе, и усиление их. Соединение элементов народного костюма с элементами современного направления моды для создания новой композиции модели по мотивам народного костюма.	2	3
	Лабораторные работы		8	
	1.	Разработка модели современной одежды с использованием элементов народного костюма.		
	Содержание		24	
Разработка моделей женской одежды различного ассортимента.	1.	Ассортимент женской одежды: верхняя одежда, лёгкое платье, бельё. Характеристика ассортимента материалов для женской одежды. Особенности моделирования и художественного оформления женской одежды различного назначения: бельевые изделия, домашняя, повседневная, нарядная одежда, одежда для спорта и отдыха. Понятия «комплект», «ансамбль» одежды, их назначение. Понятие «коллекция». Виды коллекций: ассортиментная, межассортиментная, промышленная.	2	3
	Лабораторные работы		22	
	1.	Разработка коллекции моделей женской верхней повседневной одежды.		
	2.	Разработка модели (коллекции) женского белья под девизом «Утро».		

	3.	Разработка модели (коллекции) женской верхней нарядной одежды.		
	4.	Разработка модели (коллекции) женской легкой нарядной одежды.		
	5.	Разработка модели (коллекции) женской одежды для отдыха.		
Разработка моделей мужской одежды различного ассортимента.	Содержание		10	
	1.	Ассортимент изделий мужской одежды: пальто, куртки, плащи, костюмы, бельё. Классификация мужской одежды по сезону. Учет возрастных особенностей потребителей при выборе композиционных элементов для проектирования моделей мужской одежды. Характеристика ассортимента материалов для мужской одежды. Особенности выбора и художественного оформления материалов для демисезонной, зимней и летней мужской одежды.	2	3
	Лабораторные работы		8	
	1.	Разработка моделей мужской одежды различного назначения.		
Разработка моделей детской одежды различного ассортимента.	Содержание		10	
	1.	Особенности восприятия детьми окружающего мира. Возрастные группы детей. Особенности развития телосложения ребёнка. Требования, предъявляемые к детской одежде (гигиенические, потребительские, практические, эстетические, экономические). Основные формы, крои, декоративные отделки и цветовое решение для одежды детей разных возрастных групп. Особенности развития моды в детской одежде. Разработка моделей одежды для детей ясельного, дошкольного, младшего школьного, старшего школьного, подросткового возраста.	2	3
	Лабораторные работы		8	
	1.	Разработка модели детской одежды различного ассортимента и назначения для детей разных возрастных групп.		
Разработка серии моделей на одной конструктивной основе.	Содержание		8	
	1.	Сущность процесса разработки серии моделей на одной конструктивной основе, его особенности. Возможности этого творческого приёма в проектировании серии изделий: использование членений, вариантов оформления линий, комбинирование деталей, поверхности формы, тканей различных цветов, фактур, поверхностей и др. Условия производства и требования потребителя, которые необходимо учитывать при разработке моделей одежды на одной конструктивной основе.	2	3
	Лабораторные работы		6	
	1.	Разработка промышленной коллекции моделей на одной конструктивной основе.		
Учебная практика			36	
Виды работ				

Разработка эскизов моделей в соответствии с выбранным материалом:			
1. Моделирование изделий массового производства:			
- женского утепленного пальто с втачными рукавами;			
- женского костюма (платья-костюма);			
- мужского костюма.			
2. Моделирование изделий индивидуального производства:			
- женского демисезонного пальто с рукавами покроя реглан или с цельнокроеными рукавами;			
- женского костюма сложной конструкции.			
Производственная практика		36	
Виды работ			
Моделирование изделия массового производства - мужского костюма			
Моделирование изделия индивидуального производства - женского костюма сложной конструкции			
Всего			
МДК 01.02. Основы макетирования одежды	Содержание	20	
	1. Подготовка к наолке. Наолка как творческий способ создания формы одежды. Основные правила и способы наолки. Преимущества наолки перед другими методами моделирования одежды. Роль наолки в развитии вкуса, зрительной памяти, тренировки глаз. Недостатки наолки. Материалы, необходимые для наолки. Подготовка манекена и макетной ткани к наолке.	2	3
	Лабораторные работы	18	
	1. Наолка основы прямой юбки.		
	2. Наолка лифа до линии талии.		
	3. Наолка основы втачного рукава.		
	4. Наолка воротников различных форм.		
	5. Выполнение приёмов технического моделирования переда, спинки, рукава с целью получения заданных объёма и формы в соответствии с моделью.		
	6. Наолка выбранной модели на манекене или фигуре заказчика. Изготовление макетов изделий сложных конструктивных форм.		
Тема 2.2. Поиск новых	Содержание	30	

формодежды, разработка их на манекене или фигуре.	1.	Моделирование формы методом «от куска». Моделирование формы методом «от платка». Создание формы методом прямого кроя. Создание формы методом криволинейного кроя. История возникновения различных методов моделирования. Их особенности. Разработка новых форм одежды на манекене или фигуре.	2	3
		Возможности поиска новых форм костюма методом макетирования. Новые конструктивные и технологические задачи, решаемые при помощи макетирования.		
	Лабораторные работы		28	
		Зарисовка коллекции моделей одежды в графической программе с использованием различных слоев изображения и дополнительных инструментов Зарисовка модульной сетки тремя способами. Создание паттерна в графической программе «с нуля». Объединение ранее созданных работ в единую цельную композицию Разметка манекена подготовка ткани. Выполнение разметки манекена. Разметка на манекене специальными лентами основных горизонтальных и вертикальных линий. Разметка конструктивных и декоративных линий. Знакомство с основами макетирования: видами макетирования одежды, этапами и последовательностью накладки основных деталей одежды Накладка прямой двухшовной юбки. Подготовка макетной ткани для накладки юбки. Выполнение накладки переднего и заднего полотнищ прямой двухшовной юбки. Получение чертежа конструкции юбки на миллиметровой бумаге. Уточнение деталей, сметывание и окончательная примерка макета на манекене. Оформление чертежа конструкции на миллиметровой бумаге в соответствии с внесенными в ходе примерки в макет коррективами. Накладка лифа. Подготовка макетной ткани для накладки лифа. Выполнение накладки переда и спинки лифа. Уточнение деталей, сметывание и окончательная примерка макета на манекене. Получение чертежа конструкции лифа на миллиметровой бумаге. Выполнение накладки. Уточнение деталей, сметывание и окончательная примерка макета на манекене. Получение чертежа конструкции на миллиметровой бумаге. Накладка рукава. Изготовление мягкой руки для накладки рукава. Подготовка вспомогательной заготовки из бумаги для накладки втачного одношовного рукава. Подготовка макетной ткани для накладки втачного одношовного рукава. Выполнение накладки втачного одношовного рукава. Оформление чертежа конструкции на миллиметровой бумаге в соответствии с внесенными в ходе примерки в макет коррективами. Накладка воротника. Выполнение накладки воротника-стойки, стоячеотложного воротника, отложного воротника пиджачного типа, плосколежащего воротника. Оформление чертежей конструкции воротников основных групп на миллиметровой бумаге.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Моделирования и художественного оформления одежды» и лабораторий «Макетирования швейных изделий» и «Компьютерной графики»; мастерских швейного производства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Моделирования и художественного оформления одежды»:

- комплект инструментов, приспособлений для выполнения эскизов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по моделированию и художественному оформлению одежды).

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Макетирования швейных изделий:

наборы инструментов, приспособлений, макетная ткань, манекены, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

2. Компьютерной графики:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских швейного производства: рабочие места по количеству обучающихся; швейные машины; оборудование для ВТО;

оборудование подготовительно-раскройного производства; технологическая и организационная оснастка

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540428>

Композиция костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539924>

Дополнительная литература:

Киреева, Т. А. Моделирование одежды методом накладки : учебное пособие / Т. А. Киреева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 168 с. — ISBN 978-985-7234-27-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100364.html>

Методика проектирования костюма : учебное пособие для СПО / В. Ю. Сапугольцев, М. А. Сапугольцева, О. П. Тарасова [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-4488-0606-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91891.html>

Гирфанова, Л. Р. Технология швейных изделий из кожи : учебное пособие для СПО / Л. Р. Гирфанова, Р. Ф. Каюмова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 91 с. — ISBN 978-5-4488-1957-5, 978-5-4497-2857-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138337.html>

Терская, Л. А. Основы технологии производства из меха: меховая отделка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Терская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09339-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540456>

Максимюк, Е. В. Материаловедение швейного производства : учебное пособие / Е. В. Максимюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 220 с. — ISBN 978-985-503-933-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94318.html>

Композиция костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09851-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539924>

Солодухо, Н. В. Конструирование и моделирование швейных изделий: учебное пособие / Н. В. Солодухо. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 232 с. — ISBN 978-985-895-093-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134079.html>

Профессиональные системы автоматизированного проектирования (САПР).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;	- поиск творческих источников; - участие в моделировании; - разработка моделей с применением законов композиционного построения и методов формообразования изделий; - разработка эскизов моделей с учетом модных стилевых тенденций; - создание тематической коллекции; - выполнение эскизов моделей различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта; - выполнение эскизов моделей с использованием различных цветовых гармоний; - выполнение эскизов моделей с учетом различных пластических свойств используемых материалов; - использование информационных технологий для решения профессиональных задач;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по разделу профессионального модуля.
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	- подбор материалов по эскизу модели, используя формообразующие свойства материалов; - подбор материалов гармоничных цветовых сочетаний для изготовления одежды; - применение разнообразных фактур используемых материалов; - подбор пакета материалов для модели швейного изделия;	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по разделу профессионального модуля.
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	- выполнение технического рисунка с соблюдением канонов типовой фигуры с сохранением особенностей композиции модели, её силуэта,	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ;

	конструктивных линий, формы, пропорций, конфигурации деталей; - использование информационных технологий для решения профессиональных задач;	работ; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по разделу профессионального модуля.
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	- реализация творческих идей в макете; - выполнение модельной накладки путём объёмного преобразования формы в соответствии с эскизом модели; - нанесение на насадку конструктивно-декоративных линий модели; - определение дефектов посадки частей изделия на фигуре человека или манекене и устранение их;	Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ. Зачеты по разделу профессионального модуля.
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования;	- решение творческих задач при проектировании, изготовлении и доработке опытных образцов изделий для производства; - участие в оформлении заявок на промышленные образцы; - использование информационных технологий для решения профессиональных задач.	Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ. Зачеты по учебной практике и по разделу профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	- решение творческих задач при проектировании, изготовлении и доработке опытных образцов изделий для производства; - участие в оформлении заявок на промышленные образцы; использование информационных технологий для решения профессиональных задач.	Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ. Зачеты по учебной практике и по разделу профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **290000 Технология легкой промышленности**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Конструирование швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.
3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.
4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки работников в области изготовления швейных изделий при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры с применением системы автоматизированного проектирования (САПР);

уметь:

- использовать различные методики конструирования при выполнении чертежей конструкций;
- использовать методы конструктивного моделирования;
- разрабатывать шаблоны, выполнять градацию шаблонов;
- использовать САПР швейных изделий.

знать:

- размерную типологию населения;
- принципы и методы построения чертежей конструкций;
- приемы конструктивного моделирования;
- способы построения шаблонов деталей и их градацию;
- задачи авторского надзора при изготовлении швейных изделий.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **1218** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **822** часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **548** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **222** часа;
- консультации – **52** часа;
- учебной практики – **252** часа;
- производственной практики (по профилю специальности) – **144** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Конструирование и моделирование швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.
ПК 2.2	Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.
ПК 2.3	Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.
ПК 2.4	Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента		Консультации	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В т.ч. Практические занятия и практические занятия, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ПК 2.1	МДК.02.01. Методы конструктивного моделирования швейных изделий	194	184	118	-	-	-	2	288	-
ПК 2.1-2.2	МДК 02.02 Проектирование одежды для массового производства. САПР одежды	100	88	64	-	-	-	2	-	-
ПК 2.1-2.3	МДК 02.03. Проектирование швейных изделий сложных форм.	172	170	76	50	-	-	2	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-								36
	Всего:	802	766	258	-	-	-	6	288	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) МДК. 02. 01 Теоретические основы конструирования швейных изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
---	--	-------------	------------------

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) МДК. 02. 02. Методы конструктивного моделирования швейных изделий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК. 02. 01. Методы конструктивного моделирования швейных изделий		184	
Тема 2.1. Проектирование базовых и исходных модельных конструкций (ИМК) плечевых изделий	Содержание учебного материала	20	
	1. Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов большого и малого объема		3
	2. Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов умеренного объема		3
	3. Расчет и построение рельефов, бочков, полурельефов в изделиях умеренного объема		3
	4. Расчет и построение карманов		3
	5. Расчет и построение борта, петель, лацкана однобортных, двубортных изделий		3
	6. Классификация воротников. Расчет и построение чертежей конструкций воротников разных форм		3
	Практические занятия	8	
	1. Расчет и построение боковых линий в изделиях различных силуэтов большого и умеренного объемов		
	2. Расчет и построение рельефов, бочков, полурельефов в изделиях умеренного объема		
Тема 2.2. Проектирование одежды по индивидуальным заказам	Содержание учебного материала	18	
	1. Особенности проектирования изделий по методике Мюллер Особенности конструирования изделий по индивидуальным заказам. Измерение фигуры. Определение типа осанки и особенностей телосложения человека. Использование методик конструирования, применяемых для индивидуального производства одежды «Мюллер и сын» и др. Учет особенностей размерных признаков конкретной фигуры при построении чертежей конструкций одежды. Классификация прибавок и припусков. Таблицы прибавок. Последовательность построения.		3
	2. Особенности конструкций изделий на фигуры с отклонениями от типовых Характеристика фигур с характерными отклонениями от типовых. Фигуры с сутулой и перегибистой осанкой. Фигуры верхнего и нижнего типа. Фигуры с большим выступом живота. Фигуры с разной высотой плеч и др.		3

	3.	Раскрой ткани, подготовка изделия к примерке. Проведение примерки Особенности раскроя ткани при изготовлении одежды по индивидуальным заказам. Величины припусков на швы, подгибку и уработку. Последовательность выполнения операций при подготовке изделия к примерке. Проведение примерки. Уточнение деталей после примерки.		3		
	4.	Дефекты посадки одежды на фигуре и способы их устранения Причины возникновения дефектов в плечевой одежде и способы их устранения. Классификация дефектов, их анализ. Дефекты поясной одежды.		3		
	Практические занятия			24		
	1.	Измерение фигуры, выбор прибавок, расчет чертежа конструкции изделия.				
	2.	Расчет и построение чертежа конструкции поясного изделия на индивидуальную фигуру				
	3.	Расчет и построение чертежа конструкции плечевого изделия на индивидуальную фигуру				
	4.	Проведение примерки. Проверка чертежа в макете. Корректировка конструкций изделий на фигуры с отклонениями от типовых.				
	5.	Методы устранения конструктивных дефектов				
	Тема 2.3. Проектирование плечевой одежды с рукавами различных покроев	Содержание учебного материала			18	3
		1.	Проектирование ИМК одежды с рукавами покроя реглан Характеристика основных вариантов конструкций изделий с рукавами реглан; классический, нулевой, полуреглан, реглан–погон, реглан-кокетка. Разновидности рукавов реглан в зависимости от количества швов. Эксплуатационные свойства изделий с рукавами реглан. Способы построения конструкций изделий с рукавами реглан; прикладной и расчетно-графический. Требования к точности конструкции и технологии обработки.			
2.		Проектирование ИМК одежды с цельнокроеными рукавами Характеристика основных вариантов конструкций одежды с цельнокроеными рукавами; особенности конструкций рукавов с ластовицами: ромбовидной формы; с ластовицей, цельнокроеной с нижней частью рукава; с ластовицей; цельнокроеной с отрезным бочком. Особенности технологии обработки изделий с цельнокроеными рукавами.				
3.		Проектирование конструкции изделия с рукавами рубашечного покроя и одежды с различными видами пройм Варианты углубления и оформления проймы спинки и переда. Особенности конструкции рукава рубашечного покроя и рукавов с различными видами пройм. Связь оката рукава с проймой.		3		
Практические занятия			28			
1.		Проектирование ИМК одежды с рукавами покроя реглан				
2.		Проектирование ИМК одежды с цельнокроеными рукавами				
	3.	Проектирование конструкции изделия с рукавами рубашечного покроя				

Тема 2.4. Техническое моделирование одежды. Проектирование различных модельных конструкций (МК) женской одежды.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Анализ изменения силуэта, формы одежды по годам. Анализ конструкций одежды разных времён: по линиям плеч, талии, бёдер, низа, по глубине проймы. Схема художественно- конструкторской характеристики изделий. Определение ведущих силуэтов перспективной моды по моделям направляющей коллекции, журналам мод и каталогам. Определение объёма одежды с учётом направления моды на основных уровнях: линиях плеч, груди, талии, бёдер, низа.		3
	2.	Пропорции и декоративные линии в одежде. Расположение вертикальных, горизонтальных линий, их роль в формообразовании		3
	3.	Этапы и методы технического моделирования. Варианты перевода и оформления вытачки на выпуклость груди, лопаток. Кокетки, рельефы.		3
	4.	Построение фалд, складок, сборок на деталях одежды		3
	Практические занятия		40	
	1.	Техническое описание модели. Расчет масштабного коэффициента.		
	2.	Перевод вытачки на выпуклость груди и лопаток в соответствии с рисунком модели		
	3.	Построение фалд, складок, сборок на базовых конструкциях переда и спинки в соответствии с рисунком		
	4.	Проектирование модельных конструкций на основе базовой конструкции юбки		
	5.	Проектирование модельных конструкций на основе втачного рукава Определение линии оката рукава для создания классической, плоской, наполненной (со сборками или складками) форм рукавов. Перевод вытачки на оформление выпуклости локтя.		
	6.	Построение модельных конструкций воротников, застежек, карманов по рисунку Связь воротника с горловиной. Конструктивное оформление линий втачивания воротника в горловину, сгиба стойки, отлета и концов воротника. Расчет и построение чертежей конструкций воротников для изделий с центральной застежкой и для изделий с лацканами в соответствии с эскизом. Виды карманов. Проектирование линии входа в карман, конструкции различных видов карманов. Унификация карманов и их деталей.		
	7.	Построение модельной конструкции женского костюма по рисунку Характеристика женских костюмов, их виды и фасоны. Учет особенностей формы костюма при разработке конструкции модели по рисунку. Выбор базовой конструкции. Определение пропорций деталей по длине и ширине.		
	8.	Построение конструкции комплекта изделий спортивного назначения по рисунку Анализ конструкций различных моделей спортивного стиля. Требования к конструкциям изделий для спорта, туристических походов, отдыха за городом, прогулок на лыжах. Учет свойств материалов и методов обработки при конструировании изделий. Расчет и построение капюшона.		
	9.	Построение конструкции женского платья (блузки) по рисунку или готовой модели		

Тема 2.5. Проектирование одежды для детей.	10.	Проектирование серии технологичных моделей на основе одной исходной модельной конструкции		
	Содержание		4	
	1.	Размерная типология детских фигур девочек. Ассортимент детских швейных изделий для девочек		3
	2.	Размерная типология детских фигур мальчиков. Ассортимент детских швейных изделий для мальчиков		3
	Практические занятия		20	
	1.	Размерная типология детских фигур. Ассортимент детских швейных изделий		
	2.	Построение базовых конструкций одежды с втачными рукавами для девочек и мальчиков разных возрастных групп		
	3.	Построение базовых конструкций детской плечевой одежды со сложными покроями рукавов		
	4.	Построение базовых конструкций поясной одежды для детей разных возрастных групп		
Тема 2.6. Проектирование мужской одежды.	Содержание		4	
	1.	Размерная типология мужских фигур. Общая характеристика плечевой одежды для мужчин. Классификация одежды по силуэту и конструкции.		3
	2.	Размерные признаки, прибавки, припуски, необходимые для конструирования мужской одежды. Система основных конструктивных отрезков ОК. Расчет и построение чертежей.		3
	Практические занятия		22	
	1.	Размерная типология мужских фигур		
	2.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужского пальто прямого силуэта на типовую фигуру		
	3.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужского пиджака		
	4.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужского жилета		
	5.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужских брюк		
Тема 2.7. Построение шаблонов (лекал) деталей одежды массового производства	Практические занятия		20	
	1.	Построение основных, вспомогательных и производных шаблонов деталей плечевой одежды		
	2.	Проверка и уточнение шаблонов исходной модельной конструкции женского демисезонного пальто (жакета). Изготовление макета		
	3.	Особенности построения производных и вспомогательных шаблонов деталей демисезонного пальто		
	4.	Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов женского платья		
	5.	Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов поясной одежды		

Учебная практика Виды работ: 1. Расчет и построение чертежа базовой конструкции двухшовной юбки на индивидуальную женскую фигуру. 2. Расчет и построение чертежа базовой конструкции конической юбки на индивидуальную женскую фигуру. 3. Расчет и построение чертежа базовой конструкции брюк на индивидуальную женскую и мужскую фигуры. 4. Раскрой поясного изделия и подготовка к первой примерки. Поведение первой примерки. Внесение изменений в конструкцию после проведения первой примерки 5. Расчет и построение чертежа БК, МК платья полуприлегающего силуэта на фигуру заказчика. 6. Раскрой изделия и подготовка изделия к первой примерки. 7. Поведение первой примерки. Внесение изменений в конструкцию после проведения первой примерки 8. Проектирование ИМК одежды с рукавами покроя реглан. Проведение примерки изделия покроя реглан. Проверка чертежа в макете. Корректировка конструкций изделия 9. Проектирование ИМК одежды с цельнокроеными рукавами. Проведение примерки изделия с цельновыкроенными рукавами. Проверка чертежа в макете. Корректировка конструкций изделия 10. Проектирование конструкции изделия с рукавами рубашечного покроя. Проведение примерки изделия с рукавами рубашечного покроя. Проверка чертежа в макете. Корректировка конструкций изделия 11. Построение конструкции комплекта изделий спортивного назначения по рисунку. 12. Построение конструкции комплекта изделий спортивного назначения по рисунку. 13. Построение базовых конструкций одежды с втачными рукавами для девочек разных возрастных групп 14. Построение базовых конструкций одежды с втачными рукавами для мальчиков разных возрастных групп 15. Построение базовой и исходной модельной конструкции мужского пиджака 16. Построение базовой и исходной модельной конструкции мужских брюк 17. Исходные данные для построения чертежей основных деталей изделия. 18. Разработка основного чертежа конструкции КР 19. Разработка чертежа модельной конструкции КР 20. Разработка чертежей лекал (шаблонов) деталей изделия КР 21. Оформление приложений КР	126	
	549	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) МДК 02.02. Проектирование одежды для массового производства. САПР одежды

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
--	--	-------------	------------------

курсов (МДК) и тем			
МДК 02.02. Проектирование одежды для массового производства. САПР одежды		48	
Тема 3.1. Основы построения систем автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий	Содержание	12	
	1. Основы построения систем автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий Возможности систем автоматизированного проектирования одежды (САПР). Основы построения систем автоматизированного проектирования швейных изделий (САПР). Виды САПР.		2
	2. Цели и задачи САПР. Структура САПР. Цели и актуальность создания САПР в швейной отрасли. Функции, структура САПР. Виды обеспечения САПР. Структурно – информационная модель конструкторской подготовки производства одежды с учетом типовой стадийности работ.		2
	3. Общие принципы построения САПР швейных изделий. Подсистемы САПР. Технические средства САПР.		2
	4. Общие принципы построения ИМК САПР швейных изделий. Перевод выточек. Параллельное и коническое расширение. Определение величины расширения детали для образования фалд, складок, сборок. Преобразование базовых конструкций переда, спинки, рукава для получения фалд, складок, сборок от линий плеча, груди, талии, бедер.		3
	5. Общие принципы построения МК САПР швейных изделий. Разработки конструкции изделия, повторяющая модель в соответствии с образцом или рисунком. Определение величин прибавок. Определение масштаба. Подбор базовых конструкций и их уточнение в соответствии с моделью, рисунком.		3
Тема 3.2. Построение модельных конструкций в системе автоматизированного проектирования (САПР) швейных изделий	Содержание	36	
	1. Разработка МК прямой юбки в соответствии с рисунком		3
	2. Разработка МК брюк в соответствии с рисунком		3
	3. Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов поясной одежды.		3
	4. Построение основы конструкции (ОК) плечевой одежды на типовую фигуру		3
	5. Построение рукава на типовую фигуру		3
	6. Разработка женского платья (блузки) по рисунку или по готовой модели		3
	7. Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов женского платья.		3
	8. Градация лекал		3
	9. Раскладка лекал		3
Консультации Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов поясной одежды. Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов женского платья.		6	

Определение масштаба. Подбор базовых конструкций и их уточнение в соответствии с моделью, рисунком.		
	90	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) МДК 02.03. Проектирование швейных изделий сложных форм.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 02.03. Проектирование швейных изделий сложных форм.		170	
Тема 4.1. Изготовление сложной одежды по индивидуальным заказам.	Содержание	16	
	1. Особенности изготовления изделий в условиях индивидуального производства. Расчет и построение конструкции спортивного изделия на конкретную индивидуальную фигуру.		3
	2. Особенности конструкций изделий на фигуры с отклонениями от типовых.		3
	3. Раскрой и подготовка изделий к примерке. Проведение примерки.		3
	4. Дефекты посадки одежды на фигуре и способы их устранения.		3
	5. Разработка конструкции модели плечевой одежды на конкретную фигуру по рисунку.		3
	Практические занятия	12	
	1. Расчет и построение конструкции спортивного изделия на конкретную индивидуальную фигуру.		
	2. Расчет и построение конструкций изделий на фигуры с отклонениями от типовых.		
	3. Раскрой и подготовка изделий к примерке. Проведение примерки.		
Тема 4.2. Проектирование сложной одежды для детей.	Содержание	14	
	1. Построение базовых конструкций одежды с втачными рукавами для девочек и мальчиков разных возрастных групп.		3
	2. Построение МК детской плечевой одежды с рукавами покроя реглан		3
	3. Построение МК детской плечевой одежды комбинезон		3
	4. Построение МК детской форменной одежды		3
	Практические занятия	8	
	1. Расчет и построение МК детской плечевой одежды с рукавами покроя реглан		

	2.	Расчет и построение МК детской плечевой одежды комбинезон		
	3.	Расчет и построение МК детской форменной одежды		
Тема 4.3. Проектирование сложной мужской одежды.	Содержание		12	
	1.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужской сорочки.		3
	2.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужской домашней одежды		3
	3.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужской рабочей одежды.		3
	4.	Построение и изготовления основных, вспомогательных и производных шаблонов деталей мужской одежды.		3
	Практические занятия		20	
	1.	Расчет и построение базовой и исходной модельной конструкции мужской сорочки.		
	2.	Построение и изготовления основных, вспомогательных и производных шаблонов деталей мужской сорочки		
	3.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужской домашней одежды		
	4.	Построение и изготовления основных, вспомогательных и производных шаблонов деталей мужской домашней одежды.		
	5.	Построение базовой и исходной модельной конструкции мужской рабочей одежды.		
	Тема 4.4. Система градации шаблонов деталей одежды.	6.	Построение и изготовления основных, вспомогательных и производных шаблонов деталей мужской рабочей одежды.	
Содержание		8		
1.			Сущность градации, основные принципы и положения градации. Система градации шаблонов по ЕМКО СЭВ и другим методикам конструирования одежды.	
2.			Градация шаблонов деталей модельных конструкций женской и мужской одежды свтачными рукавами.	
3.			Особенности градации шаблонов деталей модельных конструкций одежды с цельнокроеными рукавами и рукавами реглан.	
4.			Градация шаблонов поясной одежды. Особенности градации шаблонов деталей детской одежды.	
5.		Этапы проектирования одежды в соответствии с единой системой конструкторской документации (ЕСКД). Техническое описание модели. Разработка таблицы измерений и шаблонов.		
Практические занятия		10		
1.			Градация шаблонов деталей модельных конструкций одежды с цельнокроеными рукавами и рукавами реглан.	
2.			Градация шаблонов деталей модельных конструкций женской и мужской одежды с втачными рукавами.	
3.			Градации шаблонов деталей детской одежды.	
4.			Техническое описание модели. Разработка таблицы измерений и шаблонов.	

Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Градация шаблонов деталей модельных конструкций женской и мужской одежды с втачными, цельнокроеными рукавами и рукавами покроя «реглан» 2. Градация шаблонов поясной одежды 3. Особенности градации шаблонов деталей детской одежды 1. Особенности построения производных и вспомогательных шаблонов деталей зимнего пальто. 2. Особенности построения основных, вспомогательных и производных шаблонов женского платья. 3. Построение шаблонов деталей одежды разных конструкций. 4. Проектирование модельных конструкций на основе базовой конструкции юбки. 5. Построение модельной конструкции женского костюма по рисунку. 6. Построение модельной конструкции изделия с рукавом покроя «реглан» и с цельнокроеными рукавами по рисунку. 7. Построение конструкции комплекта изделий спортивного назначения по рисунку. 8. Построение конструкции женского платья (блузки) по рисунку. 9. Проектирование серии технологичных моделей на основе одной исходной модельной конструкции. 10. Особенности конструкций изделий на фигуры с отклонениями от типовых. 11. Дефекты посадки одежды на фигуре и способы их устранения. 12. Разработка конструкции модели плечевой одежды на конкретную фигуру по рисунку. 13. Построение базовых конструкций детской плечевой одежды со сложными покроями рукавов. 14. Построение базовых конструкций поясной одежды для детей разных возрастных групп. 15. Построение базовой и исходной модельной конструкции мужского пальто прямого силуэта на типовую фигуру. 16. Построение базовой и исходной модельной конструкции мужского пиджака, мужского жилета, мужских брюк. 17. Особенности построения и изготовления основных, вспомогательных и производных шаблонов деталей мужской одежды. 18. Градация шаблонов деталей модельных конструкций женской и мужской одежды с втачными, цельнокроеными рукавами и рукавами покроя «реглан». 19. Градация шаблонов поясной одежды. 20. Особенности градации шаблонов деталей детской одежды. 21. Подготовка к участию в чемпионате профессионального мастерства колледжа 22. Подготовка профессионального портфолио ЛР-14	38	
Консультации Расчет и построение МК детской плечевой одежды комбинезон Расчет и построение МК детской форменной одежды	12	

Этапы проектирования одежды в соответствии с единой системой конструкторской документации (ЕСКД). Техническое описание модели. Разработка таблицы измерений и шаблонов.		
Учебная практика. Виды работ Разработка эскиза модели Построение чертежей деталей пальто, согласно эскизу Раскладка на ткани лекал и выкраивание деталей изделия Подготовка пальто к первой примерке, проведение примерки	36	
Производственная практика. Виды работ. Обработка карманов в пальто Обработка бортов и застёжки Подготовка изделия ко второй примерке, проведение примерки Обработка воротника и соединение его с изделием Обработка рукавов и соединение их с изделием Обработка низа изделия Оценка трудовой активности в период производственной практики ЛР –13	144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Конструирования одежды», лаборатории: «Конструирования изделий и раскроя ткани», «Автоматизированного проектирования швейных изделий».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Конструирования одежды»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект конструкторской документации;
- наглядные пособия, образцы швейных изделий;
- комплект инструментов и приспособлений для измерения фигуры;
- манекены;
- комплект лекал для построения чертежей

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Конструирования изделий и раскроя ткани»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект конструкторской документации;
- комплект инструментов и приспособлений для измерения фигуры;
- манекены;
- комплект лекал для построения чертежей
- раскройные столы
- примерочная кабина с зеркалами

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Автоматизированного проектирования швейных изделий»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютеры;
- сканер;
- широкоформатный принтер;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- примерочная;
- манекены;
- раскройный стол;
- швейное оборудование;
- оборудование для ВТО;
- комплект инструментов и приспособлений для измерения фигуры;
- комплект бланков конструкторской документации;
- нормативная документация.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. ГОСТ 17522 -72. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды. - М.: ГК СССР по стандартам, 1988. – 94 с.

2. ГОСТ 17521-72. Типовые фигуры мужчин Размерные признаки для проектирования одежды. -М.: ГК СССР по стандартам, 1974. – 80 с.
3. ГОСТ 17917-86. Фигуры мальчиков типовые. Размерные признаки для проектирования одежды. -М.: Стандартиформ, 2006. – 94 с.
4. ГОСТ 17916-86. Фигуры девочек типовые. Размерные признаки для проектирования одежды. -М.: Стандартиформ, 2006. – 92 с.
5. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Теоретические основы. В 40 т. Т. 1.-М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988. –166с.
6. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Базовые конструкции женской одежды. В 40 т. Т.2.-М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988. – 120с.
7. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ) Базовые конструкции мужской одежды. В 40 т. Т.3.-М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988. – 134с.
8. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Градация деталей мужской и женской одежды. В 40 т. Т.4.- М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1989. – 234 с.
9. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Базовые конструкции одежды для девочек. В 40 т. Т.5.-М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1989. – 268 с.
10. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Базовые конструкции одежды для мальчиков. Г.6-М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1989. – 270 с.
11. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Правила технического черчения конструкций одежды. В 40 т. Т.7.-М.; ЦНИИТЭИлегпром, 1989. – 42с.
12. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО ЭВ). Термины и определения. В 40 т. Т. 8 - М. ЦНИИТЭИлегпром, 1989. – 50с.
13. Единый метод конструирования женской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения ЦОТШЛ. М., 1982. – 128 с.1 ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.

Основные источники

- 1 Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование : учебное пособие для СПО / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под науч. ред. В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61BE66A9-E1F0-468B-A26E-6B4D9BE0180F.
- 2 Э.К.Амирова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин и др. 2016 г.— 11-е изд., перераб. и доп. — 432 с., пер. № 7 бц. Издательство "Академия", М. Индекс УДК: 687.1, Индекс ББК: 37.24-2, ISBN издания: 978-5-4468-2501-1
- 3 Р а д ч е н к о И. А. Изготовление лекал 2019 г.: в 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». —Ч. 1. — 288 с., пер. № 7 бц; Издательство "Академия", Ч. 2. — 256 с., пер. № 7 бц, Индекс УДК: 687.021(075.32), Индекс ББК: 37.24-2я722, ISBN издания: 978-5-4468-7839-0, ISBN тома: 978-5-4468-7838-3
- 4 Р а д ч е н к о И. А. Изготовление лекал 2019 г.: в 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». —Ч. 1. — 240 с., Издательство "Академия", Том: Часть 2, ISBN издания: 978-5-4468-7840-6, ISBN тома: 978-5-4468-7838-3, Год выпуска: 2019, Индекс УДК: 687.021(075.32), Индекс ББК: 37.24-2я722
- 5 Р а д ч е н к о И. А. Основы конструирования и моделирования одежды 2016 г. учебник: Рекомендовано ФУМО. — 2-е изд., стер. — 464 с. Издательство "Академия", Индекс УДК: 687.1(075.32) ISBN издания: 978-5-4468-1376-6, Индекс ББК: 37.24я722
- 6 Р а д ч е н к о И. А. Прием заказов на изготовление изделий 2019 г.: Издательство "Академия", учебник: Рекомендовано ФУМО. — 304 с., пер. № 7 бц.

Дополнительные источники

1. А р б у з о в а Е. Г., Б е л о в а Т. В., Х р а п е н к о в а Л. Г. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий: 2019 г. учеб. пособие: Рекомендовано ФУМО. — 144 с., пер. № 7 бц. ISBN издания: 978-5-4468-7955-7
2. Булатова Е.Б., Конструктивное моделирование одежды. — М.:Издательский центр «Академия», 2014.
3. К о с и н е ц И.Б. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика: 2017 г. учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 192 с., пер. № 7 бц, ISBN издания: 978-5-4468-3970-4
4. Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды нанетиповые фигуры М., Издательский центр «Академия», 2010
5. Орленко Л.В. Терминологический словарь одежды. — М.: Легпромбытиздат, 2010
6. Конструирование одежды с элементами САПР./Коблякова Е.Б., Ивлева Г.С. и др. — М.: Легпромбытиздат, 2010.
6. Лабораторный практикум по конструированию одежды с элементами САПР. Коблякова Е.Б., Мартынова А.И. и др.-М.: Легпромбытиздат, 2011.
7. М.Мюллер и сын. Юбки и брюки. Конструирование. М., Эдипресс- конлига, 2011.
8. М.Мюллер и сын. Жакеты и пальто. Конструирование. М., Эдипресс-конлига, 2012.
9. М.Мюллер и сын. Платья и блузки. Конструирование. М., Эдипресс-конлига, 2013.
10. М.Мюллер и сын. Градация одежды. Конструирование. М., Эдипресс-конлига, 2014.
11. М.Мюллер и сын. Детская одежда. Конструирование. М., Эдипресс-конлига, 2015.
12. М.Мюллер и сын. Вечерние платья. Конструирование. М., Эдипресс-конлига, 2011.
13. М.Мюллер и сын. Моделирование и конструирование женской одежды. М., Эдипресс-конлига, 2011.
14. Журнал «Ателье». — М.: ЗАО «ИД КОН-Лига Пресс», 2001-2012.
15. Сборники «Ателье – 2001-2011». «М.Мюллер и сын» Техника коя. — М.: ЗАО «ИД КОН-Лига Пресс», 2001-2011.

Интернет-ресурсы (И-Р):

- И-Р.1. Информационный портал легкой промышленности. Статьи: наука, мода, производство. <http://www.legprominfo.ru>
- И-Р.2. Информационный портал текстильной промышленности. Статьи: наука, мода, производство. <http://www.textileclub.ru>
- И-Р.3. Информационно-конструкторские ресурсы <http://www.modnaya.ru>, <http://www.osinka.ru>
- И-Р.4. САПР «Леко» <http://www.lekala.unfo>
- И-Р.5. Информация о периферийном оборудовании для САПР <http://www.avtonim.ru>
- И-Р.6. САПР «Ассоль» <http://www.assol.mipt.ru>
- И-Р.7. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» <http://www.cniishp.ru>
- И-Р.8. Электронный ресурс журнала «Ателье» <http://www.modanews.ru>
- <http://www.modanews.ru/muller>
- И-Р.9. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» <http://www.industria-moda.ru>
- И-Р.10. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» <http://www.legprominfo.ru>
- И-Р.11. Информация о швейном оборудовании, технологии <http://www.osinka.ru>
- И-Р.12. Информационный портал журнала «Индустрия моды». Статьи: наука, мода, производство. <http://www.modanews.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия обучающихся проводятся в кабинетах специальных дисциплин и лабораториях, учебная практика в учебно-производственных мастерских, оборудованных согласно пункта 4.1. настоящей программы.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Конструирование швейных изделий» является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля.

Программа, данного профессионального модуля, должна быть освоена обучающимися в полном объеме. Во время освоения профессионального модуля обучающимся оказывается консультационная помощь.

Освоение данного профессионального модуля обучающимся осуществляется параллельно с дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.03 Материаловедение, ОП.01 Инженерная графика, ОП.04 Спецрисунок и художественная графика, ПМ.01 Моделирование швейных изделий, ПМ.03 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве.

Реализация программы модуля предусматривает учебную и производственную практики.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Конструирование швейных изделий», является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего».

Производственная практика (по профилю специальности) проводится после освоения всех разделов профессионального модуля в организациях, деятельность которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная практика направлена на углубление и закрепление знаний и умений, практического опыта.

При работе над курсовым проектом обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно педагогических) кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав.

Дипломированные специалисты: преподаватели междисциплинарных курсов: МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий, МДК 02.02 Методы конструктивного моделирования швейных изделий, МДК 02.03. Система автоматизированного производства одежды, МДК 02.04. Конструирование швейных изделий сложных форм.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.	Владеет приемами измерений фигуры.	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование. Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике.
	Выбирает величины размерных признаков, прибавок для основы конструкции плечевых и поясных изделий из нормативной документации.	
	Выполняет технические расчеты в соответствии с исходными данными на типовую и индивидуальную фигуру.	
	Строит чертеж основы конструкций плечевых и поясных изделий на типовую и индивидуальную фигуры в соответствии с требованиями ЕСКД и правилами технического черчения.	
	Владеет методами графического построения участков чертежа.	
	Оформляет точно и грамотно конструкторскую документацию.	
	Использует методики конструирования швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов, меха и кожи.	
	Владеет методами расчета и построения базовых конструкций (БК) швейных изделий в САПР	
Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.	Составляет описание внешнего вида изделий по рисунку или образцу модели.	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование. Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике.
	Подбирает базовую конструкцию изделий в соответствии с моделью, рисунком и техническим описанием на модель.	
	Преобразовывает базовую конструкцию в модельную, с целью получения необходимого силуэта, формы, пропорций, фасона, конструкций, различных изделий графическим и прикладными способами.	
	Выполняет приемы конструктивного моделирования	
	Оформляет точно и грамотно конструкторскую документацию.	
	Осуществляет выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам.	
	Выбирает методы и способы построения модельных конструкций (МК) швейного изделия с применением САПР	

Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.	Строит чертежи основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей одежды на основе конструкции изделия и основных лекал деталей.	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование. Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике.
	Выполняет градацию деталей одежды по размерам и ростам расчетным, расчетно-аналитическим и графическим способами на основании исходных данных.	
	Составляет таблицу мер изделия и шаблонов на основании таблиц градации и способов технологической обработки изделия.	
	Оформляет точно и грамотно конструкторскую документацию. Использует САПР	
Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.	Определяет соответствие базовой конструкции исходным данным и рисунку проектируемого изделия.	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование. Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по учебной и производственной практике.
	Определяет соответствие чертежа модельной конструкции изделия рисунку или образцу модели.	
	Проверяет посадку и баланс макета изделия на фигуре или манекене.	
	Определяет соответствие шаблонов деталей чертежу конструкции и технологическим способам обработки.	
	Применяет методы корректировки конструкторской документации.	
	Оформляет точно и грамотно конструкторскую документацию.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, личностных результатов и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участие в конкурсах и выставках профессионального мастерства различных уровней; - участие в мастер-классах ведущих специалистов отрасли; - активное участие в профориентационной деятельности техникума, в проведении недель профессиональных дисциплин; - участие в научно-исследовательской деятельности студентов, в рамках изучаемых профессиональных дисциплин; - выполнение дипломных и курсовых проектов по заказам предприятий; - активное участие в работе ресурсного центра	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ и работ по учебной и производственной практике. Оценка результатов наблюдений, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, при подготовке и участии в семинарах и т.д., а также участия в мероприятиях профессиональной направленности (профессиональные конкурсы и чемпионаты)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- организация рабочего места в соответствии с требованиями; - выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования швейных изделий; - выбор методики конструирования одежды, прибавок необходимых для оптимального решения поставленного задания проектирования изделия;	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области конструирования швейных изделий; - высокий уровень ответственности за решения и действия при проектировании швейных изделий; - самоконтроль результатов деятельности;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективное использование различных источников для поиска информации необходимой в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ и работ по учебной и производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	- работа на высокотехнологичном оборудовании с программным управлением в системах автоматизированного проектирования (САПР), в т.ч. поиск информации о новых методиках про-	Оценка результатов наблюдений, при выполнении внеаудиторной самостоятельной

деятельности.	ектирования одежды, прибавках, рекомендациях (направлений моды, ведущих силуэтах, оптимальных прибавках, ширинах и длинах изделий), работа со специализированными сайтами	ной работы, при подготовке и участии в семинарах и т.д., а также участия в мероприятиях профессиональной направленности (профессиональные конкурсы и чемпионаты)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- тактичность во взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами, руководством учебного заведения и клиентами (заказчиками КП и ДР) в ходе обучения - обоснование собственного вклада в общий результат работы команды - нацеленность на результат	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- умение ставить цели и разрабатывать алгоритм решения поставленных задач; - высокий уровень ответственности за результат работы подчиненных и их действия при проектировании швейных изделий; - умение организовать подчиненных и продумать мотивацию на выполнение результатов деятельности; - обоснование вклада каждого в общий результат работы команды - нацеленность на результат работы команды	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ и работ по учебной и производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умение самостоятельно определять необходимость профессионального роста; - рационально распределять свободное время для личностного и профессионального развития; - определять необходимость в повышении квалификации.	Оценка результатов наблюдений, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, при подготовке и участии в семинарах и т.д., а также участия в мероприятиях профессиональной направленности (профессиональные конкурсы и чемпионаты)
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- готовность к быстрой смене профессиональной деятельности; - мобильность при смене технологий проектирования швейных изделий	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Разработка технологических процессов производства швейных изделий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов).
3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.
4. Выполнять экономичные раскладки лекал

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке при освоении профессии портной на базе среднего (полного) общего образования. Требования к опыту работы не предъявляются.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- поиска и выбора рациональных способов технологии и технологических режимов производства швейных изделий;

уметь:

- обрабатывать различные виды одежды;

знать:

- способы обработки различных видов одежды.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Всего – 324 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 168 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 148 час.;
учебной практики – 108 часов, производственной практики – 36 часов.

1.4. Требования к результатам освоения ПМ при реализации часов вариативной учебной части циклов

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен
уметь:

- выбирать тип потока, вид запуска деталей и узлов в поток, комплектовать операции, составлять и анализировать технологические схемы потока;

- обрабатывать различные виды одежды.

знать:

- параметры потока, стадии проектирования технологических процессов, способы запуска изделий в поток;
- способы обработки различных видов одежды;
- раскройное производство и нормирование расхода материала.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.
ПК 3.2.	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.
ПК 3.3.	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.
ПК 3.4.	Выполнять экономичные раскладки лекал
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов в (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена распределенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.4	МДК 03.01. Технология изготовления изделий в массовом производстве	234	80	18			30	108	36
ПК 3.1-3.4	МДК 03.02. Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве	78	68	42					
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	-							
	Всего:	324	148	64	30	0	30	108	36

3.3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ПМ 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий			322	
МДК 03.01 Технология изготовления изделий в массовом производстве			88	
Тема 1.1 Обработка основных узлов швейной легкой одежды в массовом производстве	Содержание		6	
	1.	Способы, технологическая последовательность и технические условия обработки деталей кокеток. <i>Беседа, настраивающая на осознание приоритетной ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности..</i>		1
	2.	Способы, технологическая последовательность и технические условия обработки накладных и прорезных карманов.		3
	3.	Способы, технологическая последовательность и технические условия обработки деталей застежек (планки, супатная застежка, подборта).		
	Лабораторные работы – не предусмотрены			
	Практические занятия:		4	2
	1.	Составление инструкционно-технологических карт обработки кокеток, карманов, застежек.		
	2.	Выполнение образцов кокеток, карманов, застежек.		
Тема 1.2 Технология изготовления поясных изделий легкой женской одежды в массо-	Содержание		6	
	1.	Обработка застежек, талевых срезов, низа юбок.		2
	2.	Обработка застежек, карманов, верхнего и нижнего срезов брюк		
	Лабораторные работы - не предусмотрены			

вом производстве	Практические занятия			
	1.	Составление технологической последовательности обработки поясных изделий.	4	
	2.	Выполнение образцов застежек, поясов, низа изделия.		
Тема 1.3 Технология обработки плечевых изделий легкой женской одежды в массовом производстве	Содержание		6	
	1.	Варианты вытачек, складок, подрезов. Обработка, плечевых и боковых швов		2
	2.	Горловины без воротника. Заготовка отложного воротника, воротников стоек и соединение их с горловиной.		
	3.	Обработка нижнего среза рукавов. Последовательность. заготовка классического рукава и соединение рукава с проймой.		
	4.	Способы обработки низа изделий.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены			
	Практические занятия		4	
	1.	Составление технологической последовательности обработки отдельных узлов плечевых изделий женского легкого платья.		3
	2.	Выполнение образцов горловин, воротников, манжет, низа изделия.		
Тема 1.4 Изготовление одежды с подкладом в массовом производстве	Содержание		14	
	1.	Последовательность обработки. Обработка полочек. Обработка спинки и соединение боковых срезов. Обработка бортов и низа. Соединение подклада с верхом изделия. Обработка плечевых швов и горловины.		3
	Лабораторные работы – не предусмотрены			
	Практические занятия		6	
	1.	Составление технологической последовательности обработки изделия на подкладе.		3
	2.	Выполнение технологических образцов на подкладе с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала		
Тема 1.5 Курсовое проектирование	Содержание		30	
	1.	Разработка и выполнение курсового проекта		3
	Лабораторные работы – не предусмотрены			
	Практические занятия		0	3
Учебная практика Виды работ 1. Выполнение образцов кокеток, накладных и прорезных карманов, планок, супатных застежек, подборта.			108	

2. Обработка застёжек, талевых срезов, низа юбок.		
3. Обработка застёжек, карманов, верхнего и нижнего срезов брюк		
4. Составление технологической последовательности обработки поясных изделий.		
5. Обработка нижнего среза рукавов. Последовательность. заготовка классического рукава и соединение рукава с проймой.		
6. Составление технологической последовательности обработки отдельных узлов плечевых изделий женского легкого платья.		
7. Работа на универсальных и специальных швейных машинах и оборудовании для ВТО;		
8. Выполнение технологических образцов на подкладе с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала		
9. Составление технологической последовательности обработки изделия на подкладе.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	30	
Производственная практика	36	
Консультации	22	
Промежуточная аттестация	8	
Квалификационный экзамен	16	
ВСЕГО	966	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий		78	
МДК 03.01 Подготовка и организация технологических процессов на швейном производстве		78	

Тема 1.1. Основы технологии одежды	Содержание		6	1
	1.	Введение. Цель и задачи модуля. Общие сведения об одежде. Способы соединения деталей. Общие сведения о швейном оборудовании. Классификация швейного оборудования. Машины челночного и цепного стежка. Полуавтоматы. Оборудование для ВТО.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Швейные машины для отделки изделия. Швейные машины без ниточного соединения деталей.		
Тема 1.2 Выбор рациональных способов технологии производства швейных изделий.	Содержание		6	
	1.	Виды отделок в одежде.		2
	2.	Способы обработки срезов деталей.		
	3.	Способы обработки в зависимости от модели		
	Лабораторные работы - не предусмотрены			
	Практические занятия			
	1.	Выбор рациональных способов технологической обработки деталей в зависимости от модели.	4	
	2.	Выбор оборудования для модели с учетом способов обработки.		
Тема 1.3 Технологическая последовательность обработки изделия.	Содержание		6	
	1.	Типовые схемы составления технологической последовательности обработки швейных изделий.		2
	2.	Типовые схемы составления технологической последовательности обработки швейных изделий по индивидуальным заказам.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены			
	Практические занятия		4	
	1.	Составление технологической последовательности процесса изготовления изделий в виде таблицы и графика.		3
	2.	Составление технологической последовательности процесса изготовления изделий по индивидуальным заказам.		
Тема 1.4 Типы применяемых потоков.	Содержание		14	
	1.	Основные принципы организации поточного производства.		3
	2.	Типы потоков швейных цехов		
	3.	Технологический этап проектирования потока.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены			

	Практические занятия		6	
	1.	Выбор и обоснование организации потока швейных цехов для проектируемой модели.		3
	2.	Расчет одномодельных потоков.		
	3.	Расчет многомодельных потоков.		
Тема 1.5. Экспериментальное производство	1	Экспериментальное производство. Нормативно-техническая документация на изготовление лекал.	6	
	2	Нанесение на лекала номинальных линий. Нормирование расхода материала. Виды норм, составные части расхода материалов. Способы измерения лекал		
	Практические занятия		8	
	1	Нанесение на лекала номинальных линий в соответствии с НТД.		
	2	Нормирование расхода материалов. Определение нормативной величины межлекальных потерь на изделие из тканей различной ширины, с различным рисунком.		
	3	Анализ рациональной раскладки лекал.		
	4	Раскладка лекал на тканях с различным рисунком и различной ширины.		
Тема 1.6. Подготовительное производство	1	Виды работ и оборудование подготовительного производства.	2	
Тема 1.7. Раскройное производство.	1	Виды работ, оборудование раскройного производства. Настиление и раскрой материалов.	2	
Тема 1.8. Особенности раскроя изделий по индивидуальным заказам.	1	Оформление лекал для раскроя изделий по индивидуальным заказам.	2	
	Практические занятия			
	1	Оформление лекал в соответствии с требованиями НТД для раскроя изделий по инд. Заказам.	4	
Тема 1.9. Организация технического контроля за качеством продукции.	1	Организация технического контроля за качеством продукции.	2	
	Практические занятия			
		Проведение приемочного контроля швейных изделий	2	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация			8	
Квалификационный экзамен			16	

BCEFO	78	
-------	----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете технологии швейных изделий; мастерских швейного производства; учебной лаборатории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии швейных изделий: швейные машины универсального специального назначения, рабочее место для ВТО

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

Оборудование швейной мастерской для проведения практики для получения первичных профессиональных навыков по специальности

1. Универсальная стачивающая машина.
2. Специальная швейная машина.
3. Петельный полуавтомат «Минерва».
4. Пресс
5. Утюжильный рабочий стол
6. Утюжильные доски
7. Парогенератор
8. Манекены
9. Утюги,

Инструменты и приспособления: ножницы, наперсток, сантиметровая лента, булавки, ручные иглы, колышек, мел портновский, машинные иглы, набор профессиональных линейек для раскроя, калька.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение Основных источники

1. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Саккулина О.В. и др. Технология швейных изделий: учеб. Пособие. 2018. – 4-е изд.
2. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учебник. -М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. Образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. - М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники

1. Артамошина М.Н. Информационные технологии в швейном производстве: учебник. 2010.
2. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий: учебник. 2010.
3. Как шить красиво. Пер. с англ. Предисл. В. Зайцева.-М.:Мир, 2013.
4. Рослякова Т.А. Крою и шью.-Спб.:Питер, 2015.
5. Бекмурзаев В.А. Технология одежды из кожи.-М.Форум, 2014.
6. Терская Л.А. Технология раскроя и пошива меховой одежды: учеб.пособие: Допущено Минобразованием России. 2010.-2-е изд.
7. Конопальцева Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов: В 2 ч.:учеб пособие: ч.1: Конструирование одежды; ч.2. Технология изготовления одежды.2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://t-style.info>
2. <http://www.twirpx.com>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия обучающихся проводятся в кабинетах специальных дисциплин, производственное обучение в мастерских, оборудованных согласно пункта

4.1. настоящей программы. Программа данного профессионального модуля осваивается обучающимися в полном объеме. Во время освоения профессионального модуля обучающимся оказывается консультационная помощь. Освоение данного профессионального модуля обучающимся осуществляется параллельно с дисциплиной ОП.03 «Материаловедение», и ПМ.02 «Конструирование швейных изделий».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение профессиональному модулю: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера: должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным мастеров производственного обучения, они должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий	Соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий ГОСТам, и ТУ их выполнения. Обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента.	лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, устный опрос, защита курсового проекта, экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами	Соответствие составленной технологической последовательности и схемы разделения труда НТД. Выполнение требований по оформлению технологической документации. Соблюдение ТПО при изготовлении изделий.	лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, устный опрос, экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
Выполнять экономичные раскладки лекал (шаблонов)	Демонстрация выполнения экономичных раскладок согласно НТД. Соответствие выполненных раскладок требованиям	лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, устный опрос, защита курсового проекта,

	НТД. Обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал.	экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции
Осуществлять технический контроль качества выпускаемой продукции	Демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с НТД. Соответствие выпускаемой продукции эталонам.	лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, устный опрос, защита курсового проекта, экспертная оценка комплексной работы по всей компетенции

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей специальности	Наблюдение, мониторинг при выполнении работ
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Мониторинг и оценка выполнения заданий практики.
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Наблюдение, мониторинг при выполнении

них ответственность	ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации;	работ
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение, мониторинг при выполнении работ
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности (работа на современном оборудовании с автоматизированным программным управлением)	Наблюдение, мониторинг при выполнении работ
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Наблюдение, мониторинг при выполнении работ
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности	Наблюдение, мониторинг при выполнении работ
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	- соответствие выбора способа (технологии) решения задачи заданными условиями и имеющимися ресурсами; - демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации	Наблюдение, мониторинг при выполнении работ

повышение квалификации		
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- соответствие результата деятельности заданным показателям; - демонстрация инновации в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий	Наблюдение, мониторинг при выполнении работ
Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	- демонстрация соблюдения техники безопасности в профессиональной деятельности	Наблюдение, мониторинг при выполнении работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО: ПОРТНОЙ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Выполнение работ по профессии рабочего: Портной

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение работ по профессии рабочего: Портной** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
6. Соблюдать правила безопасности труда.
7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств, применяемых материалов;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации в нормативных документах

уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим гигиеническим свойствам;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- читать технический рисунок;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);

знать:

- форму деталей кроя;
- названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей;
- современные материалы и фурнитуру;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 728 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 678 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 334 часа;
 учебной практики – 360 часов.
 консультации - 16 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Выполнение работ по профессии рабочего: Портной**
В том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом
ПК 5.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 5.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 5.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда индивидуально.
ПК 5.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.
ПК 5.6.	Соблюдать правила безопасности труда
ПК 5.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Консультация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ПК 1-5, 7	Технология изготовления изделий по индивидуальным заказам	728	334	163	-	0	0	16	288	---
	Всего:	728	334	163	-	0	-	16	360	---

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 16909 Портной		728	
МДК 05.01 Технология изготовления изделий по индивидуальному заказу		334	
Тема 1.1 Обработка основных узлов швейной легкой одежды	Содержание	45	
	1. Способы, технологическая последовательность и технические условия обработки деталей кокеток.		1
	2. Способы, технологическая последовательность и технические условия обработки накладных и прорезных карманов.		3
	3. Способы, технологическая последовательность и технические условия обработки деталей застежек (планки, супатная застежка, подборта).		
	Лабораторные работы – не предусмотрены		
	Практические занятия:	45	2
	1. Составление инструкционно-технологических карт обработки кокеток, карманов, застежек.		
	2. Выполнение образцов кокеток, карманов, застежек.		
Тема 1.2 Технология изготовления поясных изделий легкой женской одежды	Содержание	10	
	1. Ассортимент, детали кроя, ТУ на крой юбок. Последовательность сборки, заготовка переднего и заднего полотнищ. Обработка застежек, талевых срезов, низа юбок.		2
	2. Ассортимент, последовательность сборки брюк. Формование половинок брюк. Монтаж швов брюк. Обработка застежек, карманов, верхнего и нижнего срезов брюк		
	Лабораторные работы - не предусмотрены		

	Практические занятия			
	1.	<i>Составление технологической последовательности обработки поясных изделий.</i>	22	
	2.	Выполнение образцов застежек, поясов, низа изделия.		
Тема 1.3 Технология обработки плечевых изделий легкой женской одежды	Содержание		40	
	1.	Основные разделы ГОСТ РФ «Изделия швейные». Последовательность обработки платья, блузы, жакета. Варианты вытачек, складок, подрезов. Обработка, плечевых и боковых швов		2
	2.	Горловины без воротника. Заготовка отложного воротника, воротников стоек и соединение их с горловиной. Отделочные воротники.		
	3.	Виды рукавов, детали кроя, название срезов, ТУ на крой деталей рукава. Обработка нижнего среза рукавов. Последовательность. заготовка классического рукава и соединение рукава с проймой.		
	4.	Способы обработки низа изделий. Обработка разных видов петель. Заключительная отделка изделий		
	Лабораторные работы – не предусмотрены			
	Практические занятия		40	
	1.	<i>Составление технологической последовательности обработки отдельных узлов плечевых изделий женского легкого платья.</i>		3
	2.	Выполнение образцов горловин, воротников, манжет, низа изделия.		
Тема 1.4 Изготовление жилетов с подкладом	Содержание		18	
	1.	Последовательность обработки. Обработка полочек. Обработка спинки и соединение боковых срезов. Обработка бортов и низа. Соединение подклада с верхом жилета. Обработка плечевых швов и горловины.		3
	Лабораторные работы – не предусмотрены			
	Практические занятия		18	
	1.	Составление технологической последовательности обработки жилета на подкладе.		3
	2.	Выполнение образцов жилета на подкладе с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала		
Тема 1.5 Изготовление верхней одежды: жакет с подкладом	Содержание		36	
	1.	Последовательность обработки. Особенности ручных работ ВО. Особенности машинных работ. Особенности ВТО верхней одежды.		3
	2.	Поузловая обработка. Особенности накладных и прорезных карманов. Обработка застежек жакета: подготовка полочек, обработка борта подбортom. Обработка супатных застежек.		

	3.	Подклад. ТУ на выкраивание подклада. Монтаж подклада. Соединение подклада с изделием. Обработка шлицы. Обработка плечевых и боковых швов.		3
	4.	Окончательная отделка. Заготовка воротников. Соединение воротника с горловиной. Обработка пройм. Формование рукавов. Монтаж-швов рукавов. Обработка подклада рукава. Соединение подклада с рукавом. Подготовка оката рукава. Соединение рукава с проймой. Распошивка пройм рукавов. Заключительная отделка жакетов.		3
	Лабораторные работы – не предусмотрены			
	Практические занятия		32	
	1.	Составление технологической последовательности обработки изделий жакетов на подкладе.		
	2.	Выполнение образцов накладных и прорезных карманов, борта подбортом, супатных застежек, шлицы, воротника с учетом соответствия особенностей модели и свойств материала		
Тема 1.6 Особенности изготовления одежды из современных и нетрадиционных материалов	Содержание		14	
	1.	Изделия из дублированных материалов, изделия из искусственной и натуральной кожи, изделия из искусственного и натурального меха, изделия из капроновых материалов с водоупорным пленочным покрытием и отделкой «лаке» и применяемое оборудование.		3
	Лабораторные работы – не предусмотрены			
	Практические занятия		0	3
Тема 1.7 Особенности обработки изделий с рукавами различных покроев.	Содержание		12	3
	1.	Варианты покроев рукавов. Особенности обработки изделий с покроем реглан и полуреглан.		
	2.	Особенности обработки изделий с цельновыкроенными рукавами.		
	Лабораторные работы – не предусмотрены			
	Практические занятия		0	
	1.	<i>Составление технологической последовательности обработки изделий с различными покроями рукавов.</i>		
Учебная практика Виды работ 1. Закрепление трудовых приемов по выполнению ручных стежков и строчек, закрепок, пришивание фурнитуры в изделиях; машинных швов и строчек; влажно – тепловых работы в швейных изделиях. 2. Закрепление трудовых приемов по обработке различных узлов в швейных изделиях. 3. Изготовление изделий по инд. заказам различных ассортиментных групп из различных материалов 4. Заправка верхних и нижних ниток в универсальных и специальных швейных машинах;			360	

5. Частичная и полная чистка и смазка швейных машин;		
6. Определение причины и устранение незначительных неполадок в работе машин;		
7. Работа на универсальных и специальных швейных машинах и оборудовании для ВТО;		
8. Соблюдение техники безопасности при выполнении ручных, машинных и В.Т. работ.		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) – не предусмотрена		
Производственная практика	----	
Консультации	16	
Квалификационный экзамен		
ВСЕГО	728	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии швейных изделий; мастерских швейного производства. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии швейных изделий:
швейные машины универсального и специального назначения, рабочее место для ВТО.

Оборудование швейной мастерской для проведения лабораторных работ:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект конструкторской документации;
- наглядные пособия, образцы швейных изделий;
- комплект инструментов и приспособлений для измерения фигуры;
- универсальные швейные машины;
- специальные швейные машины;
- спец. швейная машина с зигзагообразной строчкой;
- петельный полуавтомат;
- пресс;
- утюжильный рабочий стол;
- утюжильные доски;
- парогенератор;
- манекены;
- утюги.

Инструменты и приспособления: ножницы, наперсток, сантиметровая лента, булавки, ручные иглы, колышек, мел портновский, машинные иглы, набор профессиональных линеек для раскроя, калька.

Технические средства обучения: компьютер, проектор

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учебник-М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. Образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.-384с.
3. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: учебник: Допущено Минобразованием России. – 432 с., 2012.
4. Ермаков А.С. Практикум по оборудованию швейных предприятий: учеб. пособие: Допущено Минобрнауки России. – 256 с., 2010.
5. Иконникова Г.А. Производственное обучение портных по пошиву легкого платья: учеб. пособие: Допущено Минобрнауки России. – 96 с., 2010.
6. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – Ч 1: Основы технологии швейных изделий. – 256 с., 2010.

7. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – Ч 2.: Технология швейных изделий ассортиментных групп. – 272 с., 2010.
8. Могузова Т.В., Байкова Н.Н., Тулупова Е.В. Практикум по производственному обучению профессии «Портной»: учеб.пособие: Допущено Минобразованием России. – 112с., 2010.
9. Могузова Т.В., Байкова Н.Н., Тулупова Е.В. Производственное обучение профессии «Портной»: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 336 с., 2010.
10. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч.: учебник. – Ч.1. – 336 с., 2010. 11. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч.: учебник. – Ч.2. – 368 с., 2010.

Дополнительные источники:

1. Как шить красиво. Пер. с англ. Предисл. В. Зайцева.-М.:Мир, 2003.-368с., илл.
2. Рослякова Т.А. Крою и шью.-Спб.:Питер, 2005.-320с., илл.
3. Бекмурзаев В.А. Технология одежды из кожи.-М.Форум, 2004
4. Василтева А.М. Технология и оборудование швейно-трикотажного производства: учебник. – 208 с. 2010.
5. Коровайчикова Т.Ю. Выпускные письменные экзаменационные работы по профессии «Швея»: учеб.пособие: Допущено Экспертным советом. – 48 с., 2010.
6. Иконникова Г.А. Производственное обучение портных по пошиву легкого платья: учеб.пособие: Допущено Минобрнауки России. – 96с., 2010.
7. Садыкова Р.К. Технология одежды: Практикум: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 176 с., 2010.
8. Сотникова Т.С. Технология одежды: Рабочая тетрадь: Допущено Минобрнауки России. – 144 с., 2010.
9. Козырев В.В., Радченко О.В. Технологическая оснастка и приспособления к швейному оборудованию: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 208 с., 2010.
10. Конопальцева Н.М., Крыкова Н.А. Новые технологии в производстве мужской, женской и детской одежды: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 208 с., 2010.
11. Кузьмичев В.Е., Папина Н.Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 208 с., 2010.
12. Труевцева М.А., Голубев М.И., Мишенин О.А. Современное оборудование швейной промышленности: учеб.пособие: – 368 с., 2010.
13. Львова С.А. Оборудование швейного производства: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 208 с., 2010.

Интернет-ресурсы (И-Р):

- И-Р.1. Информационный портал легкой промышленности. Статьи: наука, мода, производство. <http://www.legprominfo.ru>
- И-Р.2. Информационный портал текстильной промышленности. Статьи: наука, мода, производство. <http://www.textileclub.ru>
- И-Р.3. Электронный ресурс журнала «Ателье» <http://www.modanews.ru>
- <http://www.modanews.ru/muller>
- И-Р.4. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» <http://www.industria-moda.ru>
- И-Р.5. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность» <http://www.legprominfo.ru>
- И-Р.6. Информация о швейном оборудовании, технологии <http://www.osinka.ru>
- И-Р.7. Информационный портал журнала «Индустрия моды». Статьи: наука, мода, производство. <http://www.modanews.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия обучающихся должны проводиться в кабинетах специальных дисциплин, производственное обучение и лабораторные работы в мастерских, оборудованных согласно пункта 4.1. настоящей программы.

Программа данного профессионального модуля должна быть освоена обучающимися в полном объеме. Во время освоения профессионального модуля обучающимся должна оказываться консультационная помощь. Освоение данного профессионального модуля обучающимся должно осуществляться параллельно с дисциплиной «Материаловедение» и ПМ 03

«Подготовка и организация технологических процессов на швейном предприятии».

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно педагогических) кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	-распознает составные части деталей изделий одежды и их конструкции; - сопоставляет наличие количества деталей крояс эскизом; - визуально определяет правильность выкраивания деталей кроя; - по эскизу определяет правильность выкраивания формы деталей	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование лабораторных работ
Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	- определяет свойства применяемых материалов; - определяет волокнистый состав ткани и распознает текстильные пороки; - дает характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование лабораторных работ
Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	- работает на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; - заправляет, настраивает и проводит мелкий ремонт швейного оборудования	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование лабораторных работ
Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда индивидуально	- изготавливает швейные изделия; - осуществляет поиск оптимальных способов обработки швейных изделий различного ассортимента групп; - выбирает технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально; - применяет современные методы обработки швейных изделий	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование лабораторных работ

Формирует объемную формуполуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	- выполняет влажно-тепловые работы; - пользуется оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ; - выполняет операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование лабораторных работ
Соблюдает правила безопасности труда	- соблюдает требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;	Оценка выполнения лабораторных, практических и самостоятельных работ, тестирование лабораторных работ
Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	- читает технический рисунок; - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);	Комплексный экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося, при выполнении практических работ и работ по учебной практике, внеаудиторной самостоятельной работы, в процессе освоения образовательной программы
Организовывает собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- разбивает поставленную цель на задачи; - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - оценивает эффективность и качество выполнения	

Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы.	-самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе с моделированной и обоснованной идеальной ситуации; -решает стандартные и нестандартные профессиональные задачи в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося, при выполнении практических работ и работ по учебной практике, внеаудиторной самостоятельной работы, в процессе освоения образовательной программы
Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- осуществляет поиск информации нормативных документов; -формулирует вопросы, нацеленные на получение недостающей информации -использует различные источники, включая электронные	
Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работает на современном оборудовании с автоматизированным программным управлением	
Работает в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами.	-принимает и фиксирует решение по всем вопросам для группового обсуждения; -эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; -развивает и дополняет идеи других	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося, при выполнении практических работ и работ по учебной практике, внеаудиторной самостоятельной работы, в процессе освоения образовательной программы
Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГО-
УРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 06, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, 04, 05, 06, 09	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурного развития России и мира; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; – определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; – проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.	– ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; – основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.; – основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; – проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i> ⁵	-
Промежуточная аттестация	2

⁵Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира		4/2	
Тема 1.1. Россия и мир во 2-й половине XX века	Содержание учебного материала	2	
	1. Устройство мира после Второй мировой войны. 2. Создание Организации объединенных наций. 3. Формирование и противостояние двух мировых систем. 4. «Холодная война».	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие №1. Геополитическое устройство современного мира.	2	
Раздел 2. Россия на рубеже XX- XXI веков		20/6	
Тема 2.1. Государственное устройство и общество СССР в 80-е гг. XX в.	Содержание учебного материала	2	
	1. СССР в 70-80-гг. XX в.: экономика, государственное устройство, общественная жизнь, общественные настроения	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09

⁶В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической системы. Распад СССР	Содержание учебного материала	2	
	1. Март 1985 г.: избрание М.С.Горбачева Генеральным секретарём ЦК КПСС. Перестройка. Первые шаги на пути к рыночной экономике. Кооперативы. Начало частного предпринимательства. 2. XIX Всесоюзная партийная конференция и принятие резолюций «О гласности», «О правовой реформе», «О демократизации советского общества и реформе политической системы». Изменения в Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Политические силы и идеи. 3. Переход к президентской системе правления. Президент СССР. Президент России. Децентрализация власти КПСС. ГКЧП. Распад СССР	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
Тема 2.3. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала	2	
	1. Становление нового внешнеполитического курса. «Новое политическое мышление». Сближение со странами Запада. 2. Вывод войск из Афганистана. Реформирование политических режимов в странах Восточной Европы. 3. Распад мировой социалистической системы. Создание СНГ.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие №2. Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма	2	
Тема 2.4. Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. «Прыжок в капитализм» Приватизация.	Содержание учебного материала	2	
	1. Системный социально-экономический кризис начала 90-х гг. XX в. «Правительство реформ». «Шокотерапия». Либерализация цен. Указ «О свободе торговли». Инфляция и гиперинфляция. Обесценение сбережений россиян. 2. Приватизация. Этапы приватизации. Дефолт 1998 г. Итоги приватизации. 3. Социальные последствия «шоковой терапии». Расслоение общества: новые русские, средний класс, бедные.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
Тема 2.5. Россия в 1992-1999 гг. Становление нового политического режима.	Содержание учебного материала	2	
	1. Трансформация советских форм управления в президентскую республику: Референдум 1993 г. Расстрел Белого дома. 2. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики. 3. Правительства и Государственные Думы 90-х гг.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие № 3. Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года	2	
Тема 2.6. Социально-	Содержание учебного материала	2	

экономическое развитие России в нач. XXI в.	1. Новый экономический курс начала XXI в. Усиление власти государства в экономике. Структура российской экономики в 1 десятилетии XXI в. 2. Структура российского общества в 1 десятилетии XXI в. 3. Развитие культуры, науки, образования. Религиозная ситуация в современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 4. Глобальный финансово-экономический кризис и экономика России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
Тема 2.7. Политическая жизнь России в начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	
	1. Политические преобразования начала XXI в. Президентская власть. Правительство России. Укрепление власти в центре и на местах. Административная реформа. Реформы в армии. Российская армия в 1 десятилетии XXI века. 2. Власть и олигархия. Общественные настроения. Расстановка политических сил. Политические партии России. Межнациональные отношения. Национальная политика. Противодействие национализму и экстремизму. Межнациональные отношения в РФ и Республике Башкортостан в 1 десятилетии XXI века.	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие № 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.	2	
Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала XXI в.		8/4	
Тема 3.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. Структура внешней политики России.	Содержание учебного материала	4	
	1. Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в. Новый внешнеполитический курс. 2. Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность. 3. Единое евразийское пространство. 4. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества. 5. Азиатское направление внешней политики. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР).	4	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практические занятия № 5-6. Защита проектных работ.	4	
Промежуточная аттестация		2	

Бсоро:	32	
---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,
оснащенный рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.
3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.
4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁷</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Освоение систематизированных знаний об истории человечества.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.	Оценка устных опросов
Формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно- исторического процессе.		Оценка устных опросов
Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок и идеологических доктрин.		Оценка устных опросов
Овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.		Оценка устных опросов
Уметь, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.		Оценка устных опросов
а) Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. б) Соотносить свои взгляды и принципы с историческим возникшими мировоззренческими системами.		Оценка устных опросов

⁷В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06	– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т. ч.:	
практические занятия	66
консультация	2
<i>Самостоятельная работа</i> ⁸	-
Промежуточная аттестация	4

⁸Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Выбор одежды	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Принципы базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	12	
	2.Базовый гардероб Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Цвета базового гардероба Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 2. Удивительный мир тканей	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Текстильные волокна Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	6	
	2. Строение ткани Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Хлопок и лен Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	4. Шерсть и шелк Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 3. Дизайн одежды	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1.Творческий дизайн для портного Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	6	

⁹В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	2. Модельеры Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 4. Изготовление одежды	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Подготовка к пошиву Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	6	
	2.Технология изготовления Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 5. Базовый ассортимент одежды	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1.Базовые пальто и костюмы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	10	
	2.Платья и блузы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3.Юбки Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	4.Жакеты Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	5.Одежда для особых случаев Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 6. Обувь. Аксессуары	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Обувь Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	10	
	2. Аксессуары: сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 7. Модельеры	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	12	
	2.Ознакомление с творчеством ведущих модельеров Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»,
рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды : учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

2. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2016.- 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)

3. Материалы по аудированию и лексические упражнения – URL: <http://www.breakingnewsenglish.com/>

4. Новости, статьи, интервью, важные события в мире – URL: <http://www.voanews.com/>

5. Электронная энциклопедия, содержит статьи на самые разные темы – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹⁰</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	оценка выполнения: грамматических упражнений; контрольных работ – лексико-грамматических тестов.
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	- наблюдение за выполнением индивидуальных заданий - составлением диалогов, рассказов, презентацией рефератов, выполнением упражнений
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	- оценка чтения и перевода текстов. - наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико – грамматических тестов
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам. - оценка на зачете

¹⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07	- предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать доврачебную помощь пострадавшим.	- виды чрезвычайных ситуаций; - порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности; - правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т.ч. в форме практической подготовки	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	38
консультации	4

<i>Самостоятельная работа</i> ¹¹	-
Промежуточная аттестация	2

¹¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		14/4	
Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в професси-	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источник их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

¹²В соответствии с Приложением 3 ПООП.

ональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации			
Тема 1.2. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС Основные задачи МЧС в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи.	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативно-правовая база населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Цели и задачи РСЧС. 2. Федеральные законы и правовые акты в области защиты населения от ЧС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 1.3. Меры пожарной	Содержание учебного материала	6/2	ОК 01

безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Использование инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Эвакуация населения. Использование СИЗ. Организация аварийно-спасательных работ. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики, защита рабочих и служащих, аварийный режим работы	1. Инженерная защита населения в ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химические опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 07
	2. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Применение СИЗ, первичных средств пожаротушения. Инженерные средства, индивидуальные средства защиты, проведение аварийно-спасательных работ. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.	2	
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (для подгрупп юношей)		48/36	
Тема 2.1. Основы воен-	Содержание учебного материала:	18/14	

ной службы и обороны государства. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления в нее в добровольном порядке.	1.Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Военные учебные заведения. Военные образовательные учреждения, порядок поступления и система обучения. Дополнительные льготы курсантам военных образовательных учреждений. Нормативы по физической подготовке.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	1. Военная доктрина РФ, военная организация государства	2	
	2. Вооруженные силы РФ. Виды вооруженных сил, рода войск	4	
	3. Военные учебные заведения, порядок поступления и система обучения.	2	
	4. Другие войска (ВВ, ПВ, спец. Войска) их состав и предназначение	2	
	5. Обеспечение национальной безопасности РФ	4	
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Работа с учебной литературой; работа с текстом лекций.		
	2. Написание рефератов по данной теме.		
Тема 2.2. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, служба по призыву и по контракту	Содержание учебного материала:	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1.Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Физические, психологические и профессиональные качества, предъявляемые к военнослужащему. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих	2	
Тема 2.3. Права и обя-	Содержание учебного материала:	20/16	

занности военнослужащего. Устав Внутренней службы.	1.Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.Что такое воинская дисциплина, ее содержание и требования? К чему обязывает воинская дисциплина? Внешние и внутренние показатели дисциплины. Приказ командира закон для подчиненного.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	2	
	2. Права и свободы военнослужащего.	2	
	3. Устав внутренней службы.	4	
	4. Устав строевой.	8	
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Изучение учебной литературы. Поиск дополнительного материала по теме в литературе и Интернете.		
	2. Написание рефератов по данной теме.		
Тема 2.4. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Боевые традиции вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу, войсковое товарищество.	Содержание учебного материала:	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1.Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы военной готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Боевое знамя воинской части, ордена и награды, ветераны военной службы, военачальники ВОВ.	4	
	Самостоятельная работа студента:		
	1. Работа с учебной литературой. Работа с текстом лекций;		
	2. Написание рефератов по данной теме		
РАЗДЕЛ 3. Основы медицинских знаний (для подгрупп девушек)		46/34	

Тема 3.1. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Неотложное состояние. Первая медицинская помощь. Характеристика травматизма. Меры профилактики	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах, повреждениях, ранениях. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Организационные основы оказания первой медицинской помощи при возникновении массовых поражений.	2	
	5. Раны: разновидности, характеристика, опасности. Ранения проникающие и непроникающие. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения	2	
Тема 3.2. Инфекционные болезни	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных болезней	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Инфекционные болезни. Пути заражения. Эпидемии. Принципы профилактики.	2	
	2. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика. Синдром приобретенного иммунодефицита — СПИД. Вопросы эпидемиологии и профилактики.	2	
Тема 3.3. Здоровый образ жизни. Проблемы мониторинга здоровья	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Системы «природа–человек», «человек–социум». Проблемы мониторинга здоровья	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	3. Здоровье и факторы, его определяющие.	2	
	4. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Основные виды психотерапевтической и наркологической помощи	2	
	5. Возможности самовоспитания, психической коррекции, ролевого тренинга, внушения и самовнушения и их влияние на здоровье. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической	2	

	нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека		
Тема 3.4. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье.	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Мотивация и здоровье. Понятие о стрессе и дистрессе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	6. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека. Экология и здоровье. Система «природа – человек»	2	
	7. Состояние здоровья населения. Индивидуальное и общественное здоровье	2	
	8. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек. Наследственность и здоровье. Пренатальная охрана здоровья	2	
Тема 3.5. Культура духовного и физического здоровья.	Содержание учебного материала	8/8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Этапы формирования здоровья. Культура духовного и физического здоровья.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	9. Этапы формирования здоровья. Развитие культуры духовного и физического здоровья. Физическая культура и её оздоровительное значение	2	
	10. Понятие о психическом здоровье. Формирование психического здоровья населения	2	
	11. Современные представления о механизмах развития психических заболеваний	2	
Тема 3.6. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Проблемы репродуктивного здоровья. Биоэтика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	12. Современные взгляды на зачатие. Дородовая педагогика	2	

	13. Аборт как медико-социальная проблема. Бесплодный брак. Профилактика бесплодия	2	
	14. Охрана здоровья беременных женщин	2	
	15. Проблемы биоэтики (проблема абортов, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии)		
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		6/-	
Тема 4.1. Здоровье физическое, духовное и их взаимосвязь. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основы оказания первой мед. помощи. Первая помощь. Первая мед. помощь при травмах	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07
	1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.	6	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. – 18-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк., 2009. – 448 с.: ил.

3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.

4. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: - М.: «Дрофа», 2012. – 340 с.

5. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности:- М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - виды чрезвычайных ситуаций; - порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности; - правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины - предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать доврачебную помощь пострадавшим.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям. Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д. Точность оценки. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме.	Индивидуальный и фронтальный опрос. Оценка защиты практических заданий. Оценка выполнения и защиты рефератов. Оценка участия в диспутах. Оценка на зачете. Дифференцированный зачёт

¹³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГО-
УРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	86
в т. ч.:	
практические занятия	86
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁴	-
<i>консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	2

¹⁴Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁵ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Знания о физической культуре		16	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Физическая культура в современном обществе	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.2. Физическое развитие человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, правила составления комплексов упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.3. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		

¹⁵В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.4. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями физической культурой и спортом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.6. Спортивная подготовка.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Раздел 2. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Беговые упражнения	Содержание учебного материала:	16	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется)	6	

	преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительный бег, спортивная ходьба, общеразвивающие упражнения, специальные упражнения легкоатлета.		
Тема 2.2. Прыжковые упражнения	Содержание учебного материала:	6	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование прыжковых упражнений профессионально-прикладной направленности: прыжки с отягощениями, прыжки через скакалку.		
Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты	Содержание учебного материала:	6	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (калящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Комплекс упражнений на развитие силы рук и верхнего плечевого пояса.		
Раздел 3. Спортивные игры.		18	
Тема 3.1. Волейбол.	Содержание учебного материала:	10	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование элементов подачи, приема и передачи мяча. Совершенствование тактики защиты и нападения.		
Тема 3.2. Баскетбол.	Содержание учебного материала:	10	OK 01 OK 04
	1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении,	10	

	прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Совершенствование технических приемов с мячом. Совершенствование тактических приемов в защите и нападении.		
Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.		16	
Тема 4.1. Развитие гибкости.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса упражнений на развитие гибкости. Выполнение упражнений на развитие гибкости в парах. Использование комплексов изометрической гимнастики.		
Тема 4.2. Развитие координации движений.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплекса упражнений на развитие координации движений. Самостоятельное выполнение составленных комплексов. Игра в настольный теннис.		
Тема 4.3. Развитие силы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине; отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой для	6	

	опоры рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения, лежа на гимнастическом козле, (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, пороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по методу подкачки); приседания на одной ноге пистолетом (с опорой на руку для сохранения равновесия).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Составление комплексов упражнений с отягощениями. Составление комплексов упражнений для занятий на тренажерах. Самостоятельные занятия в тренажерном зале.		
Тема 4.4. Развитие силы.	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 04 OK 08
	1. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по методу круговой тренировки). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительный бег. Марш бросок (пешком, на лыжах).		
Раздел 5. Лыжная подготовка.		16	
Тема 5.1. Передвижения на лыжах.	Содержание учебного материала:	10	OK 01 OK 04 OK 08
	1.Содержание учебного материала: Попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный шаг, одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага, прямой переход, переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Оздоровительные занятия по лыжной подготовке.		
Тема 5.2. Подъемы и спуски, повороты, торможения.	Содержание учебного материала:	10	OK 01 OK 04
	1.Подъемы и спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем	10	

	лесенкой; подъем елочкой; подъем полueleчкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, в преодолении бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором.		ОК 08
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Самостоятельные катания на лыжах с гор, преодоление пересеченной местности.		
Раздел 6. Гимнастика		8	
Тема 6.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1.Содержание учебного материала: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для развития мышц различных частей тела.		
Тема 6.2. Прикладные упражнения.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	1.Содержание учебного материала: Разновидности передвижения, упражнения в равновесии, упражнения в метании и ловле, упражнения в лазании, упражнения в переползании, упражнения в поднимании и переноске груза.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Утренняя гигиеническая гимнастика. Упражнения для развития мышц различных частей тела.		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, снаряды для метания, специально -оборудованные секторы для прыжков и метания, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, гантели, тренажеры, обручи, скакалки и др.), шведская стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки и пр.), техническими средствами обучения: музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

6. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹⁶</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01-ОК 6, ОК 08 Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	<i>Волейбол</i> Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника выполнения. Поддача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание – «3», два попадания – «4», три попадания – «5». <i>Баскетбол</i> Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток – «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания – «5» баллов. Штрафные броски из 10 бросков – 4 попадания «5» баллов, 3 попадания – «4» балла, 2 попадания – «3» балла. <i>Лыжная подготовка</i> Прохождение дистанции 5 км на выносливость, зачет по технике лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременные ходы. Оценивается техника выполнения лыжных ходов. <i>Гимнастика</i> Комбинация по акробатике: три кувырка вперед, кувырок назад, откат в березку, движения ногами, положить ноги на мат, встать на мостик и сделать переворот в упор лежа в любую сторону, прыжком упор присев и кувырок назад в полушпагат, прыжком упор присев, закончить упражнение. Оценивается техника исполнения. <i>Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 12 – 10 – 8, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки	Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля.

¹⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50. <i>Задание Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 14 – 12 – 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50. <i>Задание легкая атлетика</i> кросс 2000 м дев 11.00 – 5, 13.00 – 4, без учета времени – 3, 3000 м юн. 12.30 – 5, 14.00 – 4, без учета времени. Прыжок в длину с места юн: 190-210-230, дев : 160-170-190 100 метров юн: 13,6 – 14,5 – 15,0, дев: 16,0 – 16,8 – 17,6	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.	применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁷	-
Промежуточная аттестация	-

¹⁷Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁸ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Личное финансовое планирование		6/4	
Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Составление доходной части семейного бюджета	2	
	2. Составление расходной части семейного бюджета	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Финансовая система РФ		16	
Тема 2.1. Банковская система РФ	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.

¹⁸В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	1. Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам	2	
	2. Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Расчет доходности по ценным бумагам	2	
Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	
Тема 2.4. Налоги: их виды и роль	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Понятие налогов. Виды налогов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами	2	
Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
Тема 2.6 Финансовые	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организа-	2	

риски и способы защиты от них	ции. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.		
Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски		8/4	
Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1.Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет оплаты труда работников	2	
Тема 3.2. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1.Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выработка и презентация бизнес-идеи	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ¹⁹	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) уметь применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.	- тестирование; - проверка и защита докладов/сообщений; - фронтальный и индивидуальный опросы - наблюдение за выполнением практических занятий; - защита практических занятий; - проверка и защита докладов/сообщений

¹⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01. Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1; ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	– распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; – определять пороки натуральных кож; – подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий; – сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре	– способы производства различных материалов для изделий из кожи; – особенности строения, свойства, классификацию и область применения кожевенных материалов; – ассортимент основных и вспомогательных материалов; – требования, предъявляемые к материалам для обуви и кожгалантерейных изделий; – показатели качества материалов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	20
консультация	2
Самостоятельная работа ²⁰	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	2

²⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ²¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Натуральные кожи		18/8	
Тема 1.1. Основные сведения о кожевенном сырье	Содержание учебного материала	4	ПК 3.1, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Введение. Предмет и задачи учебной дисциплины. Краткая характеристика основных разделов дисциплины. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины		
	1. Характеристика кожевенного сырья. Микроструктура и топография шкур. Классификация сырья. Химический состав шкур. Пороки кожевенного сырья		
	2. Первичная обработка кожевенного сырья. Съемка шкур и их обработка. Консервирование и хранение сырья		
	3. Качественная экспертиза кожевенного сырья. Показатели качества шкур. Приемка по качеству и сортировка кожевенного сырья		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Определение пороков натуральной кожи		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 1.2. Производство натуральных кож	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Технология выделки кож. Основные параметры выделки натуральных кож. Подготовительные операции. Дубление кож. Обязательные отделочные операции. Специальные отделочные операции		
	2. Основная характеристика кож. Ассортимент кож. Свойства кож. Качественная экспертиза и сортировка кож	6/6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

²¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП

	1. Определение физических свойств кожи		
	2. Определение видов натуральных кож для обуви / кожгалантерейных изделий		
	3. Подбор кож для верха обуви / кожгалантерейных изделий по назначению		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Текстильные, искусственные и синтетические материалы		28/12	
Тема 2.1. Текстильные и нетканые материалы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Текстильные материалы. Текстильные волокна. Производство тканей. Дефекты тканей. Сортность тканей. Ассортимент тканей. Свойства тканей.		
	2. Нетканые материалы. Способы производства нетканых материалов. Сортность нетканых материалов. Ассортимент нетканых материалов. Свойства нетканых материалов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Определение видов текстильных материалов		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Искусственные мягкие материалы (ИК и СК)	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Производство ИК и СК. Общая характеристика полимеров. Сырье для производства ИК и СК. Методы производства ИК и СК. Особенности производства ИК и СК с различными видами покрытий Дефекты и сортность ИК и СК		
	2. Характеристика ИК и СК. Классификация ИК и СК. Ассортимент ИК и СК. Свойства ИК и СК		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	1. Определение физических свойств искусственной кожи		
	2. Определение видов ИК и СК для обуви / кожгалантерейных изделий		
	3. Подбор ИК и СК для верха обуви / кожгалантерейных изделий по назначению		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.3. Искусственные жесткие материалы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Резины. Состав сырых резиновых смесей. Производство резин и изделий из них. Классификация и свойства резин		
	2. Термопластичные материалы (пластмассы). Полиуретаны и их характеристика. Поливинилхлориды и их характеристика. Полиэтилены и их характеристика. Полипропилены и их характеристика. Полиамиды и их характеристика. Полистиролы и их характеристика. Термоэластопласты и их характеристика		
	3. Картоны. Способы производства обувных картонов. Классификация и свойства обувных картонов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Подбор искусственных материалов для низа обуви по назначению		

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.4. Вспомогательные материалы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	1. Скрепляющие материалы. Клеи. Нитки. Обувные гвозди. Фурнитура		
	2. Отделочные материалы. Краски. Лаки. Аппретуры. Отделочные воски и полировочные мази. Смывочные жидкости		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	1. Подбор фурнитуры для различных видов обуви / кожгалантерейных изделий по назначению		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт		2	
Всего:		48/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Материаловедение изделий из кожи: Учебное пособие / В.Я. Иванова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Материаловедение изделий из кожи: Учебное пособие / В.Я. Иванова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/260235>]

3.2.3. Дополнительные источники

1. Краснов Б.Я. Материаловедение обувного и кожгалантерейного производства. - Учебник для средних проф.-техн. училищ. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Легпромбытиздат, 1988.

2. Материаловедение обувного производства: Учеб. пособие / [А.П. Жихарев и др.].- М.: Издат. центр «Академия», 2010.- 224 с.

3. Справочник обувщика. Проектирование обуви, материалы/ Под ред. А.Н. Калиты.- М.: Легпромбытиздат, 1989.-432 с.

4. Государственные и отраслевые стандарты, технические условия на изделия из кожи и материалы для них [Электронный ресурс]. – URL: <http://standartgost.ru>

5. Журналы «Кожевенно-обувная промышленность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7852

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²²	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: – распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; – определять пороки натуральных кож; – подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий; сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре Знания: – способы производства различных материалов для изделий из кожи; – особенности строения, свойства, классификацию и область применения кожевенных материалов; – ассортимент основных и вспомогательных материалов; – требования, предъявляемые к материалам для обуви и кожгалантерейных изделий; показатели качества материалов	Сопоставление свойств различных материалов с их строением; определение вида материала по мере (лицевому покрытию) и исходному сырью; установление классификационных признаков материалов в соответствии с характерными свойствами; классификация материалов в соответствии с основными ассортиментными группами; установление связи физико-механических свойств материалов с потребительскими свойствами изделий из кожи; правильный выбор материалов в соответствии с назначением изделий из кожи; распознавание и классификация пороков кожи по их характеристике и происхождению; соответствие свойств основных и вспомогательных материалов действующим стандартам; понимание способов и технологии производства различных материалов; установление требований к материалам в соответствии с их назначением; соответствие показателей качества материалов для изделий из кожи действующим стандартам	Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения лабораторных работ. Экспертная оценка Защиты лабораторных работ, освоения дисциплины

²² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Спецрисунок и художественная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; – выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; – выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости.	– принципы перспективного построения геометрических форм; – основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; – основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику организовывать композиции на плоскости	формообразующие свойства тканей; правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	56
консультация	2
<i>Самостоятельная работа</i> ²³	-
Промежуточная аттестация	2

²³Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁴ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка		42/38	
Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.	2	
	2. Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Выполнение рисунков плоских геометрических фигур в различных положениях относительно			

²⁴В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	линии горизонта (круг, вписанный в квадрат).		
Тема 1.2. Графические приемы и средства для выполнения эскизов	Содержание учебного материала	12/12	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 2. Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза)	10	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение набросков тканей различной пластики тушью, пером, кистью, акварелью. Выполнение комбинированных композиций тканей в технике «коллаж» с доработкой линией, пятном.	*	
Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента	Содержание учебного материала	8/8	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. Изображение фактур ворсовых поверхностей.	2	
	Практическое занятие 4. Изображение фактур материалов различных переплетений.	2	
	Практическое занятие 5. Изображение фурнитуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изображение орнаментальных композиций с использованием этнических мотивов различными графическими средствами, включая коллаж		
Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий	Содержание учебного материала	10/6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку. Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 6. Выполнение технического рисунка плечевых изделий	4	
	Практическое занятие 7. Выполнение технического рисунка поясных изделий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение копий технических рисунков изделий		
Тема 1.5. Изоб-	Содержание учебного материала		ПК 1.1.

ражение человека. Фигура	В том числе практических и лабораторных занятий	16/16	ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 8. Рисунок схемы фигуры человека.	2	
	Практическое занятие 9. Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу	2	
	Практическое занятие 10. Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме	2	
	Практическое занятие 11. Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека.	2	
	Практическое занятие 12. Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног. Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей.	2	
	Практическое занятие 13. Стилизация фигуры в эскизе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Выполнение набросков-схем фигуры человека в различных положениях Выполнение фрагментов копий работ художников-графиков с изображением головы, фигуры. Выполнение копий работ иллюстраторов моды и копий эскизов костюмов		
Раздел 2. Основы цветной графики		10	
Тема 2.1. Цветная графика в эскизе	Содержание учебного материала	14/14	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 14. Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.	2	
	Практическое занятие 15. Цветовой круг	2	
	Практическое занятие 16. Понятие цветовых гармоний	2	
	Практическое занятие 17. Организация колорита эскиза	2	
	Практическое занятие 18. Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Проработка цветовых растяжек монохромных и полихромных на основе цветовых гармоний Изображение фактур и орнамента в цветной графике		

	Выполнение цветных копий плакатов иллюстраторов моды Авторская интерпретация плаката различных исторических периодов XX века		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные мольбертами и планшетами, табуреты – подставки под краски; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, наглядный материал, подиум для живой натуры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 11-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с.— URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/552178/> (дата обращения: 01.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

2. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.

3. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.

4. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>

5. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>

6. http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html

7. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>

8. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству

9. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ²⁵	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Знать правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических

²⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

		работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику	Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь организовывать композиции на плоскости	Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03. Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 07	использовать векторные программы для рисования предметов одежды;	знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта
ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики	знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики
ПК 1.2. ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции	знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе
ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05	профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических	приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображе-

ОК 06 ОК 09	описаний к изготовлению моделей	ния, соответствующую норматив- ную документацию
----------------	------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁶	-
Промежуточная аттестация	2

²⁶Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ²⁷ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение			
Тема 1. Векторная графика	Содержание учебного материала	34/34	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Художники фэшн-графики и ключевые направления фэшн-графики.	2	
	2. Особенности векторной иллюстрации Illustrator. Интерфейс программы. Инструменты рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники.Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий.		
	3. Перемещение, трансформация, группировка. Режимы раскрашивания иллюстраций. Трассировка изображений. Кисти, форматы сохранения	2	
	4. Функции поиска и аранжировки. Pathfinder и маски.		
	5. Работа с текстом в Adobe Illustrator	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	№ 1. Создание технических чертежей эскизов моделей Рисование швов, срезов, кромок, пуговиц, молний	8	
	№ 2. Представление драпировок и объемов. Создание эскизов моделей в цвете	6	

²⁷В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	№ 3. Выполнение разрезов различных технологических узлов	12	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Создание собственной библиотеки элементов (например, фурнитура) 2. Создание конфекционной карты.		
Тема 2. Растровая графика и работа в программе Photoshop	Содержание учебного материала	20/20	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки.	6	
	2. Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть		
	3. Photoshop. Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	№ 4. Узоры, заливки, изображение тканей	6	
	№ 5. Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения. Печать изображений	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Компьютерное рисование /совмещения реального изображения с векторным отображением. 2. Создание мудбордов и трендбордов		
Тема 3. Презентации в работе дизайнера	Содержание учебного материала	16/16	ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Элементы презентации и их целевое использование	4	
	2.Правила оформления презентаций.		
	3.PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	№ 6. Создание мудбордов и трендбордов. Технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды	8	
Итоговая аттестационная работа «Создание презентации коллекции»		2	
Всего по дисциплине		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Компьютерной графики», оснащенный оборудованием:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные ПК и программным обеспечением.

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, белая доска, многофункциональное устройство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495978> (дата обращения: 24.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бадмаева Е. С. Компьютерное проектирование в дизайне одежды. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебник для вузов»). / Е.С. Бадмаева, В.В. Бухинник, Л.В. Елинер. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-4461-9585-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377407/reading> (дата обращения: 09.08.2022). - Текст: электронный.

2. Подмарева А.В. Разработка эскизного проекта в графическом редакторе/А.В. Подмарева, О.Н. Пономарева//Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Мюллера», 2019 - 47 с.

3. Ежемесячное иллюстрированное издание о модных трендах «NEXT LOOK» <https://next-look.com/>

4. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в ADOBE ILLUSTRATOR / Рукавишникова А.С. — Электронная книга -145 с. https://fashion-craft.ru/book_ai

5. Рукавишникова А.С. Технический рисунок одежды в CorelDRAW / Рукавишникова А.С. — Ростов-н/Д, - 2022. — 222 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ²⁸	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов.	Особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/ преобразования изображений	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Знать, с помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла».	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Знать источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Уметь использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии.	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Уметь разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображе-	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ

²⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	ний, соответствующую нормативную документацию	
Уметь создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	Выполняет плакаты, мудборды и трендборды в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб. пропорции, пространство и т.д.)	Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. КОНФЕКЦИОНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04. КОНФЕКЦИОНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Конфекционирование материалов» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 07, 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	- распознавать материал по способу производства (ткань, трикотажное полотно, нетканые материалы) и назначению; - распознавать материал по назначению в пакете изделия; - определять ассортиментную группу тканей; - выбирать материал в соответствии с эскизом модели; - сочетать цвета, фактуры в основных и отделочных материалах и фурнитуры	- классификацию материалов по назначению в пакете швейного изделия; - ассортимент и свойства основных, прикладных и отделочных материалов. - формообразующие свойства материалов; - декоративно-пластические свойства основных и отделочных материалов; - правила подбора материала в соответствии с моделью; -правила подбора с учетом их свойств; - правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
консультация	-
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁹	-
Промежуточная аттестация	

²⁹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ³⁰ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ассортимент и свойства комплектующих материалов		36/20	
Тема 1.1. Классификация материалов по назначению в пакете одежды	Содержание учебного материала	10/6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Общая классификация материалов. Материалы верха. Подкладочные материалы. Прокладочные материалы. Утепляющие материалы. Скрепляющие материалы. Фурнитура. Отделочные материалы.	4	
	2. Ассортимент основных материалов для одежды. Волокнистый состав, плотность, поверхностная плотность (масса); колористическая отделка. Свойства.		
	3.Ассортимент прикладных материалов: подкладочные, прокладочные, утепляющие, отделочные, фурнитура. Волокнистый состав, структура, свойства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. Определение вида материала в пакете одежды согласно классификации. Практическое занятие 2. Определение ассортиментной группы материала верха. Практическое занятие 3. Определение вида прикладного материала..	6	

³⁰В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.2. Выбор основного материала в соответствии с эскизом модели	Содержание учебного материала	14/8	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Основные принципы выбора материала верха. Выбор материала верха для изделий летнего ассортимента. Выбор материала с учетом декоративно-пластических свойств (колористическая отделка, драпируемость).	6	
	2. Выбор материала верха для изделий на подкладке: пальто, костюм (жакет, жилет, юбка).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 3. Подбор материалов для заданной модели легкой женской одежды (платья, блузы, юбки, брючного комплекта и др.) Практическое занятие 4. Подбор материалов для заданной модели легкой женской одежды (платья, блузы, юбки, брючного комплекта и др.) Практическое занятие 5. Подбор материалов для заданной модели из материалов различного ассортимента с учетом декоративно-пластических свойств материалов. Практическое занятие 4. Подбор материалов для заданной модели с учетом формообразующих свойств материалов.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Подбор прикладных материалов в соответствии с материалом верха	Содержание учебного материала	12/6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Основные правила подбора прикладных материалов для изделий различного ассортимента с учетом свойств материалов.	6	
	2.Правила подбора подкладочных материалов, прокладочных, утепляющих материалов. 3. Правила подбора скрепляющих материалов. Правила подбора отделочных материалов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. Подбор материалов для легкой женской одежды (прокладочные, скрепляющие, фурнитура). Практическое занятие 4. Подбор материалов для верхней одежды (подкладочные, прокладочные, утепляющие, скрепляющие) Практическое занятие 5. Выбор отделочных материалов в соответствии с эскизом модели и	6	

	материалом верха..		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Подбор прикладных материалов (прокладочных, скрепляющих)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конфекционирование материалов», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, наглядный материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Кирсанова, Е.А. Материаловедение / Е.А. Кирсанова, Ю.С. Шустов, А.В. Куличенко, А.П. Жихарев. М.: Вузовский учебник: ИНФРА–М, 2020.

2. Бузов, Б. А. Материалы для одежды. Ткани / Б.А. Бузов, Г. П. Румянцева. - М.: Академия, 2019.

3. Стельмашенко, В. И. Материалы для одежды и конфекционирование / В.И. Стельмашенко. - М.: Академия, 2020.

4. Орленко, Л. В., Конфекционирование материалов для одежды / Л.В. Орленко, Н. И. Гаврилова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Орленко, Л. В. Ассортимент, товароведение и экспертиза пушно-меховых товаров / Л.В. Орленко. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.

2. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды / Л.В. Орленко, Н. И. Гаврилова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.

3. Бузов, Б. А. Материалы для одежды / Б.А. Бузов, Г. П. Румянцева. - М.: Академия, 2010.

4. Орленко, Л. В. Конфекционирование материалов для одежды / Л.В. Орленко, Н. И. Гаврилова. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006.

5. Бузов, Б.А., Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство / Б.А. Бузов, Н.Д.Алыменкова. - М.: Академия, 2004.

6. Бузов, Б. А. Практикум по материаловедению швейного производства / Б.А. Бузов, Н. Д. Алыменкова, Д. Г. Петропавловский. - М.: Академия, 2004.

7. Бузов, Б. А. Практикум по материаловедению швейного производства / Б.А. Бузов, Н. Д. Алыменкова, Д. Г. Петропавловский. - М.: Академия, 2003.

8. Стельмашенко, В. И. Материалы для изготовления и ремонта одежды / В.И. Стельмашенко, Т. В. Розаренова. - М.: Высш. шк., 1997.

9. Орленко, Л.В. История текстиля и моды / Л.В. Орленко. - М.: [б. и.], 1997.

10. Орленко, Л.В. Терминологический словарь одежды / Л.В. Орленко. – М.: Легпромбытиздат, 1996.

11. Мальцева, Е. П. Материаловедение текстильных и кожевенно-меховых материалов / Е.П. Мальцева. - М.: Легпромбытиздат, 1989.
12. Бузов, Б. А., Материаловедение швейного производства / Б.А. Бузов, Т. А. Модестова, Н. Д. Алыменкова. – М.: Легпромбытиздат, 1986.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ³¹	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать классификацию материалов по назначению в пакете швейного изделия	Демонстрирует знание классификации материалов по назначению в пакете одежды	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине
Знать ассортимент и свойства основных, прикладных и отделочных материалов	Демонстрирует знание ассортимента и свойств основных, прикладных и отделочных материалов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Знать формообразующие свойства материалов	Демонстрирует знание формообразующих свойств материалов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Знать декоративно-пластические свойства основных и отделочных материалов	Демонстрирует знание декоративно-пластических свойств основных и отделочных материалов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

³¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Знать правила подбора материала в соответствии с моделью	Демонстрирует знание правил подбора материала в соответствии с моделью	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Знать правила подбора материалов в пакете изделия с учетом их свойств	Демонстрирует знание правил подбора материалов в пакете изделия с учетом их свойств	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь распознавать материал по способу производства (ткань, трикотажное полотно, нетканые материалы) и назначению	Демонстрирует выполнение работ по определению способу производства материалов и назначению	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине
Уметь распознавать материал по назначению в пакете изделия	Демонстрирует умение распознавать материал по назначению в пакете одежды	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине
Уметь определять ассортиментную группу тканей	Демонстрирует умение определять ассортиментную группу тканей.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Уметь выбирать материал в соответствии с эскизом модели	Демонстрирует выполнение выбора материала в соответствии с эскизом модели;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине
Уметь сочетать цвета, фактуры в основных и отделочных материалах и фурнитуры	Демонстрирует умение сочетать цвета, фактуры в основных, отделочных материалах и фурнитуры при подборе материалов в пакете изделия	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; -при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

**29.02.10 Конструирование, моделирование
и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: технолог-конструктор.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

Виды деятельности	Профессиональный стандарт	Компетенция
Художественное проектирование швейных изделий Конструирование и моделирование швейных изделий Разработка технологических процессов производства швейных изделий	33.015 «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»	Технологии моды

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Для специальности

Оцениваемые виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
Демонстрационный экзамен	
ВД.1. Художественное проектирование швейных изделий ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка; ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных	Модуль А. Технический рисунок Описание: технолог-конструктор должен уметь: • Эффективно общаться с клиентами. • Понимать конкретные требования при работе с внутренними и внешними клиентами. • Предоставлять профессиональные консультации и рекомендации, внутренним и внешним клиентам, чтобы они могли принимать обоснованные решения относительно тканей, дизайна, производства и расходов. • Создавать специализированные технические чертежи с использованием принятой отраслевой терминологии и условных обозначений, эффективных для отображения необходимых деталей дизайна и концепции. • Представлять идеи, проекты, видение и производ-

традиций; ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания высококачественного дизайна; ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики; ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования; ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	ственные решения клиенту, посредством чертежей схем и технических рисунков. • Читать и интерпретировать технические чертежи, модные эскизы или фотографии. • Изготавливать точные схематические/двумерные чертежи от руки с указанием технических элементов дизайна. Модуль Е. Эскизирование Описание: технолог-конструктор должен уметь: • Создавать Муд/Трендборты и иллюстрации для представления идей и концепций видения. • Определять различные виды ткани и выбирать ткани, подходящие для конкретных целей. Применять знания базовых основ кроя, силуэтов и стилей, не ограничивая творческое и новаторское мышление. • Представлять клиенту идеи, дизайнерские решения, концепции. • Выбирать подходящие ткани с учетом дизайна. • Выбирать и применять различные галантерейные товары, например: застёжки молнии, пуговицы, плечевые накладки, кружева, ленты и бусины. • Использовать в дизайне различные украшения и аксессуары. • Сочетать цвета, стили, материалы/ткани и аксессуары для создания высококачественного дизайна. Модуль В. Макетирование Описание: технолог-конструктор должен уметь: • Использовать оптимальный крой и способы создания лекал соответствующие определенному дизайну. • Выполнять макетирование и драппаж на манекене различных видов одежды разнообразных форм и силуэтов. • Выбирать оптимальный метод конструирования в зависимости от тканей, моделей и сегментов рынка. • Изготавливать из миткали или бязи прототипы одежды или элементы одежды для тестирования лекал кроя. • Переносить трехмерные модели на бумагу для создания лекал и выкроек.
ВД.2. Конструирование и моделирование швейных изделий ПК 2.1. Выполнять чертежи	Модуль С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал Описание: технолог-конструктор должен уметь: • Использовать оптимальный крой и способы создания

базовых конструкций изделий. ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе. ПК 2.3. Изготавливать и размножать лекала. ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие. ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	лекал, соответствующие определенному дизайну. • Выбирать оптимальный метод конструирования в зависимости от тканей, моделей и сегментов рынка. • Знать антропометрию и выполнять точное снятие размерных признаков с фигуры. • Выбирать подходящие подкладочные и дублирующие материалы согласно свойствам ткани верха и создавать соответствующие лекала кроя. • Создавать лекала кроя с припусками на швы, вытачками, указанием направления долевой нити и т.д. • Маркировать лекала и выкройки с четким указанием размера, стиля, правилами кроя и т.д.
ВД.3. Разработка технологических процессов производства швейных изделий ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов. ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.	Модуль D. Изготовление макета швейного изделия Описание: технолог-конструктор должен уметь: • Точно определить расход ткани, согласно лекалам кроя. • Подготавливать и выполнять раскладку лекал для оптимального использования ткани и соблюдения маркировки и обозначений на деталях кроя. • С высокой точностью раскраивать ткань, используя наиболее подходящие инструменты или оборудование. • Использовать различные виды промышленного оборудования, применяемого в модной индустрии, такого как швейные машины, обметочные машины, утюги, прессы, отпариватели. • Выбирать инструмент и оборудование, подходящие для решения производственной задачи. • Использовать все оборудование согласно правилам техники безопасности и инструкциям производителя. • Проводить настройку оборудования в соответствии со свойствами ткани и инструкциями применения. • Эффективно и корректно применять дублирующие материалы к различным деталям одежды в производстве. • Обрабатывать изделие с помощью обтачек, подборттов, прокладочных материалов и подкладки. • Аккуратно обращаться с тканями и обеспечивать должный уход за ними во избежание их повреждения и для поддержания в хорошем состоянии в процессе производства одежды. • Аккуратно выполнять различные типы соединительных швов при изготовлении одежды или отдельных узлов. • Использовать различные стежки и строчки на предметах одежды или деталях одежды в соответствии со спецификацией, техническим рисунком или шаблоном. • Профессионально выполнять окончательную отделку модной одежды.

	• Выполнять ручную отделку частей одежды. • Профессионально применять специальные швейные навыки и техники. • Эффективно выполнять влажно-тепловую обработку одежды в процессе производства и при окончательной утюжке. • Профессионально подготавливать одежду к презентациям и шоу. • Решать проблемы, связанные с контролем качества, с целью обеспечения высокого качества изделия.
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы))	
ВД.1. Художественное проектирование швейных изделий ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка; ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций; ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуаров для создания высококачественного дизайна; ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики; ПК 1.5. Создавать прототипы и образы изделий методом макетирования; ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	Тематика выпускных квалификационных работ: • Разработка конкретной модели изделия для различных возрастных и полнотных групп на типовые или индивидуальные фигуры. • Разработка конструкторско-технологической документации на изготовление конкретной модели изделия по индивидуальным заказам на площадях конкретного предприятия. • Разработка технологического процесса по изготовлению конкретных моделей изделий мелкими сериями на базе конкретного швейного цеха. • Разработка молодежного комплекта для серийного производства. • Разработка различного ассортимента одежды по авторским эскизам студентов. В процессе выполнения дипломного проекта необходимо выполнить следующие задания(разделы): • Введение • Техническое задание • Техническое предложение • Эскизный проект • Технический проект • Рабочий проект • Техничко-экономические показатели • Выводы
ВД.2. Конструирование и моделирование швейных изделий ПК 2.1. Выполнять чертежи	

базовых конструкций изделий. ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе. ПК 2.3. Изготавливать и размножать лекала. ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие. ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	
ВД.3. Разработка технологических процессов производства швейных изделий ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий. ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией. ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов. ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал.	

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Выполнение дипломной работы (дипломного проекта) способствует систематизации, закреплению и расширению знаний выпускника по специальности при решении конкретных профессиональных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе, обеспечивает комплексную оценку готовности выпускника к выполнению видов трудовой деятельности с применением освоенных общих, профессиональных компетенций на основании требований ФГОС СПО.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной де-

тельности. Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных Автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». Задание для демонстрационного экзамена, как правило, проектируется как набор модулей, связанных с решением отдельных задач. Демонстрационный экзамен по компетенции «Технологии моды» (или аналога) проводится в соответствии с графиком на площадке, аккредитованной в качестве центра проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ) в соответствии с требованиями Автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих

об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики).

2.2. Порядок проведения процедуры

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных средств с учетом особенностей разработанного задания и используемых средств.

Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента), оказывающего необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при необходимости).

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания:

Модуль А. Технический рисунок;

Модуль С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал;

Модуль Д. Изготовление макета женской ветровки.

Исходные данные для выполнения практического задания представлены в Приложениях в графическом виде.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, прошедшие обучение, организованное Академией Ворлдскиллс Россия и имеющие свидетельства о праве оценки выполнения заданий демонстрационного экзамена, организуется видеотрансляция.

Типовое задание для демонстрационного экзамена по компетенции «Технологии моды» по комплекту оценочной документации 1.3

Описание задания

Описание модуля А. Технический рисунок:

Участнику необходимо на бумаге формата А4 выполнить технический рисунок модели в соответствии с вариантом задания, фотографией женской ветровки, ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Рисунок выполняется в чёрно-белой графике с использованием фигурины, без её прорисовки ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Изображается вид спереди и вид сзади. Вид сзади участник придумывает самостоятельно в логике переда. Технический рисунок сопровождается тремя графическими пояснениями в местах условных разрезов в виде технологических схем обработки. Места условных разрезов нанесены на фотографии.

Технический рисунок должен отвечать следующим требованиям:

- чёрно-белая графика;
- технический рисунок вида спереди, сзади;
- отображать чётко все детали изделия, модельные линии и видимые с лицевой стороны строчки;
- разрезы имеют буквенные обозначения;
- методы обработки должны соответствовать свойствам ткани представленной модели женской ветровки;
- указана нумерация машинных строчек;
- расположение машинных строчек должно соответствовать последовательности технологической обработки;
- указаны все слои материалов, задействованные в разрезе.

По истечении *полтора астрономических часов* экзаменуемому необходимо сдать технический рисунок с графическими пояснениями на формате А4. Прорисовка графических пояснений выполняется на отдельных листах формата А4.

Описание модуля С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал:

Участник разрабатывает комплект лекал женской ветровки по техническому рисунку, выполненному в Модуле А. Необходимо выполнить основные и производные лекала из ткани верха. Для конструирования и моделирования модели ветровки, участник может использовать базовую конструкцию ПРИЛОЖЕНИЕ 4. или построить свою базовую конструкцию по любой системе кроя. Базовая конструкция не оценивается.

Комплект лекал должен отвечать следующим требованиям:

- соответствовать техническому рисунку;
- иметь эстетичный внешний вид, с хорошо читаемыми надписями маркировки;
- иметь линии направления нити основы, припуски, контрольные знаки.

По истечении *четырёх астрономических часов* экзаменуемый должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

- комплект лекал;
- спецификацию деталей кроя (в табличной форме ПРИЛОЖЕНИЕ 3.)

Описание модуля D. Изготовление макета женской ветровки:

В данном модуле производится раскрой и сборка макета женской ветровки в соответствии с техническим рисунком и лекалами, выполненными в Модуле А и С.

Участник должен выполнить:

- раскладку лекал, изготовленных в Модуле С на материале;
- раскрой деталей;
- сборку макета ветровки в соответствии с техническим рисунком и лекалами, выполненными в Модуле А и С.

Раскладка лекал женской ветровки должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать техническим условиям выполнения раскладки;
- быть наиболее рациональной и экономичной.

Макет ветровки должен отвечать следующим требованиям:

- иметь законченный вид;
- соответствовать техническому рисунку;
- иметь характеристики, определённые заданием;
- демонстрировать качество изготовления конструкции и макета.

****Макет женской ветровки собирается ручными стежками ИЛИ на швейном оборудовании, экзаменуемый самостоятельно принимает решение.**

По истечении *двух астрономических часов* экзаменуемый должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки:

- макет женской ветровки на манекене.

Необходимые приложения

Приложение 1. Фотография модели женской ветровки

Приложение 2. Фигурина

Приложение 3. Форма таблицы спецификации лекал и деталей кроя

Приложение 4. Базовые лекала женской ветровки: перед, спинка, рукав

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

№ п/п	Демонстрируемые результаты	Количественные показатели
1.	Модуль А. Технический рисунок	
	Экзаменуемому необходимо сдать технический рисунок с графическими пояснениями на формате А4. Прорисовка графических пояснений выполняется на отдельных листах формата А4.	Общие баллы: 19,50, из них судейские баллы - 6,50; объективные баллы – 13,00
2.	Модуль С. Конструирование, моделирование и изготовление комплекта лекал	
	Экзаменуемый должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки: – комплект лекал; – спецификацию деталей кроя (в табличной форме)	Общие баллы: 21,45, из них судейские баллы – 1,50; объективные баллы – 19,95
3.	Модуль D. Изготовление макета женской ветровки	
	Экзаменуемый должен сдать готовую или не готовую работу для выставления оценки: – макет женской ветровки на манекене	Общие баллы: 23,40, из них судейские баллы – 13,00; объективные баллы – 10,40
	ИТОГО:	64,35баллов

3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены на основе рекомендованной методики перевода результатов участников демонстрационного экзамена, разработанной АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)³²

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

³² Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

4.1. Общие положения *(включают описание порядка подготовки и защиты дипломного проекта, основные требования к организации процедур)*;

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

4.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности;

Тематикой дипломного проектирования может являться разработка проектно-конструкторской или проектно-технологической документации для технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности на предприятиях различных форм организации производства. Проекты могут иметь исследовательскую или творческую направленность по содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа может иметь исследовательский или творческий характер в соответствии с современными проблемами изготовления одежды.

4.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

Выпускная квалификационная работа состоит из пояснительной записки и графической части; и образца изготовленных изделий, коллекции моделей.

4.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта.

Для определения качества дипломного проекта (работы) предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

- соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;
- профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием передовых научных технологий;
- структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;
- достоверность и объективность результатов дипломного проекта (работы), использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в среде специалистов - практиков, преподавателей, исследователей и т.п.;
- использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследований и вычислительную технику;
- возможность использования результатов в профессиональной практике для решения научных, творческих, организационно-управленческих, образовательных задач.

При оценке выпускной квалификационной работы дополнительно должны быть учтены качество сообщения, отражающего основные моменты дипломного проекта (работы), и ответы выпускника на вопросы, заданные по теме его дипломного проекта (работы).

4.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется за дипломный проект (работу), который имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует наглядные пособия, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо» выставляется за дипломный проект (работу), который имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При его защите студент-выпускник показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за дипломный проект (работу), в отзывах руководителя рецензента которого имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При его защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за дипломный проект (работу), который не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите дипломного проекта (работы), который студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Республики Бурятия
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ"

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом ГАПОУ РБ
«Республиканский многоуровневый
колледж»

Протокол № 5 от «19» 06 2024



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ РБ «РМК»
В.М.Андреев

Приказ от «3» 09 2024
№ 213

СОГЛАСОВАНО:

Совет обучающихся

Протокол № 5 от «24» 06 2024

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей

Протокол № 2 от «20» 06 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности

**29.02.10. Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий
лёгкой промышленности (по видам)**

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 **Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

В ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж», реализующий программы СПО

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрели-

гиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе по-

нимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику ГА-ПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж».

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу, народам, проживающих в Республике Бурятия Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию бурятского и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов Бурятии, России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической готовности
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, Республики Бурятия, России. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в

выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

В 2008 году путем слияния государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования «Профессиональный лицей № 6» и «Училище олимпийского резерва Республики Бурятия» на основании постановления Правительства Республики Бурятия от 24 сентября 2008 г. № 449 «О реорганизации государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования «Профессиональный лицей № 6» и «Училище олимпийского резерва Республики Бурятия» было создано Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Колледж спорта и сервиса Республики Бурятия» и получило полное официальное наименование - Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Колледж спорта и сервиса Республики Бурятия».

В 2010 году на основании Федерального закона от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Закона Республики Бурятия от 28.01.2000 г. № 343-П «Об общих принципах управления государственной собственностью Республики Бурятия» и Поста-

новления Правительства Республики Бурятия от 03 февраля 2010 года № 30 «О создании автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Бурятия «Колледж спорта и сервиса Республики Бурятия» путем изменения типа существующего государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Колледж спорта и сервиса Республики Бурятия» и получило полное официальное наименование учреждения - автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Бурятия «Колледж спорта и сервиса Республики Бурятия».

В 2011 году на основании Постановления Правительства Республики Бурятия № 480 от 06.09.2011 г. АОУ СПО РБ «Колледж спорта и сервиса Республики Бурятия» переименован в АОУ СПО РБ «Республиканский многоуровневый колледж».

В соответствии с действующей лицензией по состоянию на 01.01.2022 год колледж имеет право на ведение образовательной деятельности по 4-м укрупненным группам специальностей и профессий и реализует следующие образовательные программы среднего профессионального образования:

Программы подготовки специалистов среднего звена

29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

49.02.01 Физическая культура;

54.02.01 Дизайн (по отраслям);

43.02.17 Технология индустрии красоты

43.02.10 Туризм и гостеприимство

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

54.01.20 Графический дизайнер.

Миссия воспитательного отдела «Республиканского многоуровневого колледжа» нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Воспитательная система в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность. Здесь сформировано целое интерактивное воспитательное пространство, где каждый может выбрать вектор собственного развития. В стенах колледжа обучающиеся имеют широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. Система интерактивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и содержательного досуга молодежи колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности: это и Совет студенческого самоуправления колледжа и общежития, и волонтерская работа, и спортивные секции и различные кружки и клубы по интересам.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого богатого культурного потенциала Республики Бурятия, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;
- принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип приемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;
- в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся, как личности.

Внутренние условия: Совет студенческого самоуправления, система работы кураторов групп, эффективность деятельности МО кураторов групп, деятельность советника директора по воспитанию, психологическое сопровождение, построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания, традиции и нормы, система дополнительного образования и внеурочной занятости.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающей мире. Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с подростково-молодежными центрами, учреждениями СПО города, ОП, КДН, ПДН.

Материально-техническая база колледжа постоянно пополняется новым современным оборудованием, что позволяет студентам получать актуальные знания и навыки в своей профессии. Кроме того в колледже предусмотрены комфортные условия для студентов. Учебное заведение имеет собственную столовую, где студенты могут пообедать и получить полноценное питание. Также для студентов имеется спортзал и зал для занятий фитнесом, летняя площадка с тренажерами, которые создают дополнительные возможности для занятий спортом, проведения мероприятий и развлечений.

В колледже имеется общежитие, предназначенное для проживания иногородних студентов во время учебы. Общежитие предоставляет комфортные и уютные условия проживания.

Колледж гордится своими достижениями в области профессионального образования, поддержкой студентов и созданием комфортной учебной среды. Здесь каждый студент имеет возможность развиваться и приобретать необходимые навыки для успешной карьеры.

Для внеурочной работы со студентами в колледже имеется достаточно хорошая материально-техническая база: спортивный и гимнастический залы, компьютерные классы, мастерские, аудио и видео аппаратура, библиотека с читальным залом, спортивные секции и Студенческий спортивный клуб «Урагша», студия эстрадного вокала. Студенты колледжа – постоянные участники и победители фестивалей художественного творчества, спартакиад.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации:

Разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами и отделениями, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни «Республиканского многоуровневого колледжа» обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная в том числе, через студенческие объединения.

Планирование, организацию и контроль за воспитательной работой с обучающимися осуществляет руководитель воспитательного отдела. На уровне группы задачи воспитания решает классный руководитель. Руководитель воспитательного отдела отвечает за воспитательную деятельность учебного заведения на всех уровнях образования колледжа. Сформирована воспитательная система, включающая в себя сотрудничество обучающихся, преподавателей и родителей в управлении учебно-воспитательным процессом, развитие студенческого самоуправления, обеспечение необходимых условий для самореализации личности обучающихся, а также оптимизации методической, организационно-материальной базы воспитания.

Выпускник, освоивший образовательную программу, имеет сформированные общие и профессиональные компетенции и готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации.

Колледж активно сотрудничает с предприятиями города, специалисты которых участвуют в программе проведения демонстрационных экзаменов по профессиональным стандартам.

На 1 сентября 2024-2025 учебного года контингент обучающихся составляет 1101 человек. Из общего состава в колледже обучается 60 семей членов участников СВО, 67 детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей, 67 детей из малоимущих семей, 170 из многодетных семей и 31 детей инвалидов и инвалидов детства.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к

российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сфе-

ры, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само- рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность».

Добровольческая или волонтерская деятельность позволяет реализовать воспитательный процесс в колледже при помощи раскрытия потенциала студентов, формирования навыков социально ответственного поведения, которые предусматривают:

- вовлечение студентов в разработку и реализацию социально-значимых проектов, связанных с сохранением окружающей среды и оказанием социальной поддержки различным группам населения;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий в колледже, а также на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- участие в формировании среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности студента, поддержанию нравственных, культурных традиций и патриотизма;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к историко-культурному наследию страны;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к окружающей среде и экологии;
- содействие в решении образовательных задач, организации досуга обучающихся,
- пропаганде здорового образа жизни;
- воспитание патриота и профессионала.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	Осуществление общего руководства воспитательной работой
Начальник воспитательного отдела	Осуществление планирования, организации, координации, контроля и коррекции воспитательной работы
Методический отдел	Организация мероприятий научно-исследовательского характера и организация повышения квалификации сотрудников
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка студентов
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Воспитатели общежития	Реализация воспитательного процесса в общежитии, проведение мероприятий воспитательного характера
Преподаватель	Реализация личностных результатов воспитания на учебных занятиях
Руководитель практики	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог дополнительного образования	Проведение культурно-массовых мероприятий, организация дополнительного образования
Тренер	Проведение спортивно-массовых мероприятий, спортивных секций

Специалисты, реализующие воспитательную деятельность, проходят повышение квалификации по актуальным вопросам в форме участия в семинарах, курсах повышения квалификации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющими ресурсами в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж».

Основой разработки рабочих программ воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 N 285-р.

Локальные акты:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В колледже обучается 67 детей-сирот, 69 человек с ограниченными возможностями здоровья. В воспитательной работе с данными категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание образовательной организации для маломобильных групп населения, имеется тревожная кнопка;
- имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- используется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися;
- для детей с нарушениями слуха организована работа переводчика русского жестового языка.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу жизни образовательного учреждения, специфической символике, выработанной и существующей в уставе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых); - прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее); привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия студенческого самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В колледже применяются следующие формы поощрения:

- Нагрудный знак отличия за отличную учебу и активное участие в общественной жизни колледжа;
- Почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»
- Размещение фотографий лучших студентов на уголках отделений;
- Награждение благодарностями за активное участие в колледжеских делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции; (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- Награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах и викторинах;
- Награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции, фирменного значка колледжа;
- повышенные стипендии;

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Исходя из этого определения и в соответствии со стратегическими целями государственной политики выделены основные цели, приоритетные направления и задачи воспитательной деятельности ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж».

Цель:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Приоритетные направления:

- формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- Формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи.

Задачи:

- Укрепление гражданской идентичности;
- Передача от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, традиций, обычаев и образцов поведения;
- Воспитание молодежи на основе традиционных для российской культуры духовных, нравственных и патриотических ценностей;
- Воспитание культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, навыков бесконфликтного общения, а также умение отстаивать собственное мнение,

противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами;

- Обеспечение светского характера образования.
 - Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
 - Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
 - Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - Формирование навыков безопасного поведения и антикоррупционное воспитание.
 - Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
- Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах см. в разделе Показатели деятельности профессиональной образовательной организации.

Воспитательная работа в колледже — неотъемлемая и важная составляющая образовательного процесса.

В колледже сформирована система воспитания, которая дает положительные результаты. Воспитательные задачи в колледже реализуются по следующим направлениям:

- Патриотическое и гражданско-правовое;
- Привитие любви к профессии и бизнес-ориентированное;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Нравственно-эстетическое;
- Экологическое;
- Студенческое самоуправление.
- С сентября 2023 года в колледже введена ставка «Советника директора по воспитанию». Введённый специалист делится своими новыми знаниями и инструментами с другими педагогическими работниками, чтобы достичь единой цели – помочь студентам определить дальнейший жизненный путь. Именно советник через ценности и личные примеры помогает увидеть возможные направления для самореализации студентов.

Этот специалист входит практически во все структуры воспитания: штаб воспитательной работы, методические объединения педагогов, советы по профилактике, родительские чаты и различные проектные группы по развитию. Советник выстраивает цепочки, связывающие все элементы воспитательной работы.

Советники решают задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Российского движения школьников» (РДШ) и юнармейские программы. На 01.01.2024 года 268 студентов колледжа зарегистрированы на сайте «Будь в движении», активно принимают участие в различных мероприятиях.

Воспитательная деятельность ведется через сотрудничество преподавательского, студенческого коллективов, родителей и всех подразделений колледжа.

Информация о мероприятиях воспитательной направленности оперативно размещается на сайте колледжа, на официальной странице РМК в социальной сети Вконтакте (в настоящее время в группе 6631 подписчиков), с сентября в телеграмм канале создан родительский чат, подписчиками которого стали психолог, социальный педагог, советник по воспитанию, начальник воспитательного отдела, классные руководители и родители студентов в количестве 365 человек.

Патриотическое воспитание

Воспитание человека, обладающего качествами гражданина-патриота, что подразумевает уважение к своей Родине, её истории и культуре, гордость за свою страну, гордость, свой колледж – главные задачи патриотического воспитания.

Ко Дню защитника Отечества преподаватель ОБЖ Жамбалов Б.Ж., провели соревнования со студентами по стрельбе из пневматической винтовки. В конце мая, команда РМК блестяще выступила на Республиканском этапе студенческой военно-патриотической игры «Зарница» между СУЗами и ВУЗам, опередив 11 команд.

Участие в многообразных конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня через активные ссылки - это форма воспитательной работы в дистанционном формате, которая активно использовалась в период ограничений.

В онлайн-формат перешли и Всероссийские акции, в которых мы приняли участие: 3 сентября - Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» (100 чел.). С 11 по 27 ноября студенты приняли участие во Всероссийском экологическом онлайн-диктанте (70 чел.). Колледж присоединился к Всероссийскому проекту «Киноуроки в школах России», в группах 1 курса, преподавателями истории, были организованы просмотры и обсуждение фильмов в единые дни показа.

Дню воссоединения Крыма с Россией, были проведены классные часы «Крым и Россия неразделимы».

Накануне Дня Победы, Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества в колледже состоялись Уроки мужества с приглашением сотрудника Центра допризывной подготовки. Проведены флешмобы «СВОим Героям», «Памяти Верны» студенты разместили фото с мест памяти боевой славы - посетили памятные места и возложили цветы, разместили видеоролики с исполнением стихов и песен военных лет.

В апреле проведена акция «С Днем Победы, ветераны» -поздравление ветеранов колледжа-детей войны с вручением подарков. Так же студенты приняли участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка» на Комсомольской площади и «Свеча памяти» на площади Славы.

Истинный патриотизм неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Студенческий коллектив колледжа многонационален, у нас учатся представители 10 национальностей, для выработки у студентов толерантного поведения в дни празднования Нового года по лунному календарю, в марте проведен турнир по бурятской народной игре «Шагай наадан» (организатор преподаватель Ринчинова С.Д.), в общежитии - традиционные мероприятия «Здравствуй, Сагаалган» и «Широкая масленица». 4 ноября, в День народного единства, студенты и сотрудники присоединились к челленджу в социальных сетях «МыВместе03», «НародовМного СтранаОдна», опубликовав фотографии в национальных костюмах. В 2023 году студентами колледжа под руководством преподавателей проведена большая поисковая работа, результатом которого стало открытие уголка боевой славы «Ровесникам ушедшим в бой», посвященного выпускникам колледжа погибшим во время участия с Специальной военной операцией.

По данному направлению, в колледже на высоком уровне проводятся общие мероприятия, что способствует формированию показателей личностного роста ЛР1-ЛР8, показателей направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Правовое воспитание и профилактика правонарушений

Правовое воспитание и профилактика правонарушений

В колледже уделяется особое внимание работе по правовому воспитанию, профилактике правонарушений. Разработан и реализуется план совместной работы с Отделом полиции № 1 УМВД России по г. Улан-Удэ. За отчетный период проведено 12 бесед с сотрудниками полиции в 22 группах и общежитии колледжа, 4 рейда по употреблению табачных изделий на территории колледжа.

Соблюдая требования по получению среднего общего образования, ведется работа по всеобучу, налажено взаимодействие с КДН и ЗП, подразделениями по делам несовершеннолетних города и районов, администрациями сельских поселений. За отчетный период в эти органы направлены 2 материала на длительно отсутствующих студентов.

4 подростка стояли на внутреннем учете, 1 студент состоит на учете в КДН, 6 студентов на учете в ПДН, с ними проводилась индивидуально-профилактическая работа, в конце года 4 сняты с внутреннего учета.

Привитие любви к профессии и бизнес-ориентированное воспитание

Творческие способности студентов, познавательный интерес к будущей профессии формируются посредством проведения предметных декад и недель профессионального мастерства обучающихся и реализации дисциплин учебных планов по всем специальностям и профессиям: «Введение в специальность/профессию»; «Психология адаптации». С 22 ноября по 3 декабря проведена Декада общеобразовательных дисциплин, в марте - Неделя парикмахерского искусства, Неделя швейных дисциплин «Золотая игла». Программы недель очень насыщены, включают профессиональные конкурсы, мастер-классы, познавательные квесты, открытые классные часы, привязаны к календарю образовательных событий. Состоялась встреча с известным визажистом Анной Владимировной Самеевой. Анна Владимировна рассказала о своем пути в профессию, о интересных встречах, посоветовала ценить время, возможности, которые предоставлены студентам в колледже. Встреча была очень полезной для первокурсников. Так же с большим интересом студенты посещают с экскурсиями предприятия – салоны красоты, швейные производства, парикмахерские, спортивные объекты и туристические фирмы. С 30 ноября по 16 декабря студенты приняли участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности. С декабря 2023 года в колледже реализуется программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты».

Воспитание потребности в здоровом образе жизни

Профилактика здорового образа жизни включает в себя воспитание культуры здорового образа жизни, пропаганду спорта и спортивно-оздоровительные мероприятия, профилактику употребления наркотических, алкогольных, психоактивных веществ, табакокурения.

Здоровый образ жизни активно пропагандируют и приобщают к нему студентов преподаватели отделения физической культуры. Ежедневно в колледже проводится зарядка во время второй и четвертой пары, студенты старших курсов проводят ее по громкой связи для всех студентов колледжа. В феврале проведены спортивные состязания «Зимние забавы» на спортивной площадке колледжа. Студенты ОФКСиТ успешно участвовали в спортивных соревнованиях различного уровня. Вдохновила на спортивные достижения студентов встреча с Бронзовым призером Чемпионата Мира по вольной борьбе-2021, мастером спорта России международного класса, выпускником колледжа 2015 года Евгением Жербаевым.

В общежитии колледжа проводились турниры по теннису, дартцу, шашкам, шахматам. С вводом в эксплуатацию спортивной площадки, в теплое время года, после занятий, студенты, проживающие в общежитии, занимаются там футболом, баскетболом, упражняются на тренажерах.

Группа 691 по специальности «Туризм» посетила «Заповедное Подлеморье», участвовала в празднике «Зимние забавы в Чивыркуе».

В рамках договора о сотрудничестве с Республиканским наркологическим диспансером, специалисты-медики провели профилактические беседы в 11 группах. Продолжается взаимодействие с Благотворительным фондом «Радость материнства», в группах 1 курса проведены беседы о семейных ценностях, в фойе колледжа развернута передвижная информационно-просветительская выставка. Сотрудники Республиканского противо-

туберкулезного диспансера провели встречи со студентами, в рамках «Всемирного дня борьбы с туберкулезом». Студенты приняли участие в мероприятии Городского культурного центра «СПИД не спит». В феврале специалисты – медики Детского Центра здоровья провели скрининговое обследование организма несовершеннолетних (544 чел.), а затем совершеннолетних обучающихся (204 чел.), дали консультации по формированию индивидуальной карты здоровья.

Нравственно-эстетическое воспитание

Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры является самой важной задачей в процессе становления личности. Студенты колледжа активно включились в программу популяризации культурных мероприятий среди молодежи с 14 до 22 лет «Пушкинская карта», которая начала действовать с 1 сентября 2021 года. По «Пушкинской карте» были организованы 7 выходов в Бурятский Государственный академический Театр Оперы и Балета, в Бурятский государственный академический театр драмы имени Хоца Намсараева, в Государственный русский драматический театр им. Н. А. Бестужева, в КДЦ «Феникс», в Театр кукол «Ульгэр», в центр современного искусства «Залуу». Благодаря карте, 769 студентов прикоснулись к прекрасному искусству театра.

В условиях пандемии на новые формы работы перешли и музеи, так по «Пушкинской карте», Художественный музей им. Сампилова приехал в колледж с передвижной выставкой «Бурятия: история, культура, экология», особое место в экспозиции заняла выставка мультимедиа проекта «Ожившие полотна бурятских художников».

В рамках договора, продолжается сотрудничество с Городским культурным центром. Ко Дню российского студенчества, в январе, для студентов РМК, была проведена конкурсная дискотечная развлекательная программа «Student party», 17 ноября, в Международный день студента, познавательно-развлекательная программа «Хитрости жизни», 1 апреля развлекательная онлайн-программа «С юмором на Ты!».

В колледже работает вокальная студия (руководитель Гордейчук Л.А.) Вокальные номера участников вокальной студии звучат ко Дню Победы, Дню учителя, поздравляют выпускников. Наши вокалисты успешно принимали участие в творческих конкурсах. Замечательные номера художественной самодеятельности были подготовлены студентами на праздничном мероприятии в общежитии «Здравствуй, Сагаалган!»

Студенты-дизайнеры в фойе колледжа к каждому празднику оформляют тематические инсталляции, создавая с самого входа приподнятое настроение. В апреле 2022 года в общежитии была развернута выставка работ дизайнеров «А за окном весна...» на вернисаже были представлены около 100 работ, выполненных в различных техниках, авторы знакомили посетителей с замыслом, технологией изготовления и получили очень хорошие отзывы от посетителей-жильцов общежития других специальностей.

Воспитательная работа в дистанционном формате включает размещение информации, побуждающей к общению, высказыванию своего мнения, оценок, для поддержания благоприятного психологического климата. В социальных сетях освещаются все события, происходящие в колледже, у студентов имеется возможность «лайками» высказать свое мнение. Множеством лайков были отмечены посты о праздновании «Посвящения в студенты» для 1курсников, новогодние поздравления Деда Мороза и Снегурочки. Очень трогательные фото со своими мамами размещают студенты в аккаунтах, участвуя в акции «Сэлфи с мамой» ко Дню матери, к празднованию Сагаалгана.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание – это не только важнейшая часть воспитательной работы. Сегодня это важнейшее условие жизни человечества на планете Земля. Оно учит осознавать важность восстановления гармоничных отношений человечества с природой. В октябре и апреле студенты участвовали в экологических акциях по уборке территории

учебного корпуса и общежития. В ноябре студенты 1 курса (84 чел.) с преподавателем экологии Коновал Д.Б. приняли участие во Всероссийском экологическом онлайн-диктанте.

В данное время продолжается акция по сбору отработанных батареек.

Об актуальных проблемах раздельного сбора мусора шел разговор на экологическом онлайн-уроке «Разделяй с нами» с Главой Республики Бурятия Алексеем Самбуевичем Цыденовым, где приняли участие студенты группы 191.

Заключен договор о сотрудничестве с ФГБУ «Объединенная дирекция Баргузинского государственного природного биосферного заповедника и Забайкальского национального парка (ФГБУ «Заповедное Подлеморье»), в марте состоялось мероприятие для туристов «Знакомство с «Заповедным Подлеморьем» с приглашением сотрудника заповедника Аюрзанаевой И.А., в апреле - в группе 204, был проведен классный час к Международному Дню птиц.

Студенческое самоуправление

В колледже работает Студенческий Совет и Совет общежития - представительный орган студенческого самоуправления, формируемый на выборной основе из студентов 1-4 курсов. Студенческий совет и Совет общежития проводил активную работу в течение всего года: участвовал в проведении культурно-массовых мероприятий, спортивных турниров, волонтерских акций. За отчетный период Студенческий Совет под руководством Романцевой Полины и Совет общежития (Козлова Галина) активно участвовал в мероприятиях Управления по Делах молодежи Администрации г.Улан-Удэ и Комитета по молодежной политике Министерства спорта РБ (в форуме молодых избирателей «Взгляд в будущее» в городском дистанционном фестивале «Молодость. Красота. Здоровье», в городских акциях «Признание», «Три поколения» и т.д.). Заключен договор с Бурятским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», 6 студентов в летние каникулы в составе студенческих отрядов выезжали на Камчатку, вожатыми в ДОЛ. Волонтеры группы 181 по специальности "Парикмахер" с преподавателем Ялалтыновой М.А. выезжали в пансионат для пожилых людей "Забота" и безвозмездно оказали парикмахерские услуги 14 ветеранам. Волонтеры колледжа принимали участие в период голосования на выборах депутатов Государственной Думы, в акции «Доступная среда», помогая маломобильным гражданам на избирательных участках. Студенты участвовали в акции по озеленению «Зеленый город» высаживали деревья на ул.Комсомольская, цветы на прилегающей к колледжу и общежитию территории. Систематически участвуем в акциях Комитета по молодежной политике Железнодорожного района, помогаем семьям участников СВО в колке дров в текущем году провели 7 таких акций.

Распоряжением Администрации г. Улан-Удэ от 25.11.2022 г. № 878-р на базе общежития колледжа создана Местная общественная организация Территориального общественного самоуправления «Лидер», которая объединила обучающихся колледжа и сотрудников колледжа по месту жительства (271 чел.) одним Уставом и одними целями для достижения комфортного проживания на территории общежития, защиты прав и законных интересов жителей в границах ТОС и д.р.

Методическое объединение классных руководителей

В отчетном периоде в колледже сформированы 38 учебных групп. Координирует деятельность классных руководителей методическое объединение классных руководителей (руководитель Кушнарева Л.Н.). На заседаниях методического объединения обсуждались планы воспитательной работы в группах, анализ уровня воспитанности обучающихся, адаптация студентов нового набора. В колледже разработана и внедрена рейтинговая система оценки работы классных руководителей. Лидерами рейтинга являлись Жар-

никова Г.И., Тарасова А.А., Парпаева М.Ж., Брежнева Т.С., Худугуева О.Г., Дзюбелюк Л.А., Молчанова Т.И., Степанова Е.Ф.

Воспитательная работа в общежитии

Основной задачей воспитательной работы в общежитии является формирование единого сплоченного коллектива, создание благоприятного психологического климата. С учетом этого составлен календарный план воспитательной работы в общежитии, на начало года там проживало 250 человек в 96 комнатах. В общежитии строго соблюдаются все профилактические меры из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции: обработка рук, проветривание, ежедневная термометрия, влажная уборка с дезинфицирующими средствами.

Все студенты специальности «Физическая культура» занимаются в секциях по разным видам спорта. При общежитии работает секция тенниса (Гомбоцыденова С.С.) Большую работу воспитатели проводят по досуговой деятельности проживающих-проводятся турниры по настольному теннису, дартсу, шахматам и шашкам с соблюдением мер безопасности. Проведены праздничное мероприятие «Новогодняя сказка» по новому декору комнат, «Здравствуй, Сагаалган!», «Масленица», мероприятие «Герои-пограничники Бурятии», книжная выставка ко Дню Победы. При общежитии организована работа кружков «Хозяюшка», «Волшебные спицы» - для девушек и «Клуб Кулинаров»-для юношей, именно руками кружковцев готовятся блины на «Масленицу», буузы на «Сагаалган».

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей- важное направление воспитательной работы. Колледж имеет лицензию на дополнительное образование детей и взрослых. Созданы 14 кружков при кабинетах, в которых заняты 180 студентов, работает вокальная студия. На факультете Физической культуры в отчетном периоде в 12 спортивных секциях занимались 209 студентов.

Таким образом, педагогическим коллективом колледжа воспитательная работа велась по всем запланированным направлениям, бережно сохраняются и преумножаются традиции, развивается волонтерская деятельность, ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями-субъектами системы воспитания. В условиях ограничений, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, реализованы большое количество мероприятий внутри колледжа, студенты активно участвовали в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

По состоянию на 01.01.2024 в колледже обучается 19 студентов-инвалидов (из которых 15 человек являются инвалидами по слуху), оказываются все меры социальной поддержки, предусмотренные законодательством. Все сотрудники прошли инструктирование по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг.

Все студенты с ОВЗ по итогам включены в единую базу лиц, получающих меры социальной поддержки (ЕГИССО).

С целью социализации студентов ОВЗ в мессенджерах создана группа из 19 студентов ОВЗ, обучающихся в колледже, где ежедневно ведется мониторинг посещаемости занятий, поздравления с праздниками, днями рождений, участие в конкурсах и победы детей в различных конкурсах и соревнованиях, а так же обсуждаются различные вопросы, в том числе связанные с социальными выплатами. Студенты могут задать вопросы на волнующие их темы, и получить ответы на них в письменном виде.

В соответствии со ст.5 Закона №273-ФЗ получение среднего профессионального образования в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» детьми-инвалидами основывается на общедоступности и бесплатности.

В колледже созданы условия для получения образования детьми-инвалидами:

- в электронной библиотечной системе колледжа есть функция увеличения шрифта для слабовидящих;
- на портале и сайте колледжа есть функция увеличения шрифта для слабовидящих;
- учебный корпус колледжа оборудован пандусами и поручнями для лиц с ОВЗ;
- 1 этаж учебного корпуса оборудован туалетными кабинками, приспособленными для лиц с ОВЗ.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов - инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости (по заявлению обучающегося) проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. С 2020 года внедрены дистанционные образовательные технологии, что позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать программы используя электронные ресурсы образовательной платформы ЮРАЙТ и издательского центра Академия.

Студенты с ограниченными возможностями принимают участие в различных мероприятиях и имеют личные достижения: в октябре состоялась республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства “Школьные годы чудесные”, в которой приняли участие студенты 812 группы Нагаева Юлия и Свинкина Анжелика и получили 3 призовое место, в городе Калининград прошел Международный Кубок Тильзита, где студент Сергей Евтюгин занял 2 место по спортивной борьбе.

Таким образом, воспитательная работа в колледже способствует развитию всесторонне развитой личности, патриотических чувств, ответственности к порученному делу, инициативности и творчества.



БУРЯАД УЛАСАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Буряад Уласай гурэнэй мэргэжэлтэ болбосоролой бээс дааһаан эмхи зургаан
«Улас турын олон һалбарита колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ"

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМК»

В.М. Андреев

«3» «09» 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2024/2025 учебный год

Период	Федеральные и праздничные и памятные даты	Мероприятия тематического года: 2024 - Год семьи, 2025 - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Региональный компонент	Воспитательный компонент согласно Программы воспитания
Весь учебный год			Открытый лекторий студенческой лиги лекторов РБ (2-3 лекции в месяц) (ЦНП/Л) Всероссийский проект «Первая помощь» Республика Бурятия (ГВ/М) (РДМ) «Движение первых» – в течение года Всероссийский проект «Всероссийские Юниатские встречи» (ЭКО-В/М) (РДМ) «Движение первых» – в течение года	ПТВ: В рамках профессиональных праздников по направлениям подготовки: 1. Экскурсии на профильные предприятия. 2. Тематические мероприятия «Введение в профессию». 3. День открытых дверей в ПОО. 4. Встречи с ветеранами труда, выпускниками, работодателями. Реализация проекта «Мировое кафе» (1 раз в семестр)

Период	Федеральные и праздничные и памятные даты	Мероприятия тематического года: 2024 - Год семьи, 2025 - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Региональный компонент	Воспитательный компонент согласно Программы воспитания
Весь учебный год			Открытый лекторий студенческой лиги лекторов РБ (2-3 лекции в месяц) (ЦНП/Л) Всероссийский проект «Первая помощь» Республика Бурятия (ГВ/М)(РДДМ «Движение первых») – в течение года Всероссийский проект «Всероссийские Юннатские встречи» (ЭКО-В/М)(РДДМ «Движение первых») – в течение года Школа актива(ГВ/М)(РДДМ «Движение первых») - в течение года Реалити-шоу «Герои первых 2.0» (ПВ/С)(РДДМ «Движение первых») Развлекательно-интеллектуальная игра «Бурятия, Бурятия, моя»(ПВ/ИИ) (РДДМ «Движение первых») – в течение года Фестиваль творчества Движения первых Республики Бурятия(ЭВ/К)(РДДМ «Движение первых») – в течение года Республиканский фестиваль «Спортивные клубы Движения первых»(ФВ/М)(РДДМ «Движение первых») – в течение года	ПТВ: В рамках профессиональных праздников по направлениям подготовки: 1. Экскурсии на профильные предприятия. 2. Тематические мероприятия «Введение в профессию». 3. День открытых дверей в ПОО. 4. Встречи с ветеранами труда, выпускниками, работодателями. <i>Реализация проекта «Мировое кафе» (1 раз в семестр)</i> ФВ+ЗОЖ: Ежедневная производственная гимнастика. Лекции сотрудников Республиканского центра профилактики и борьбы со СПИД, Центра общественного здоровья и медицинской профилактики Республики Бурятия имени В.Р. Бояновой, Республиканского наркологического диспансера и др. <i>Реализация проекта «Спорт-Профтех» (в течение учебного года – 1 раз в месяц)</i> ЭВ:1. Обеспечение работы творческих студенческих коллективов, участие в конкурсах, фестивалях различного уровня и др. 2. Посещение учреждений куль-

				туры (театры, музеи, библиотеки и др.). 3. Творческие встречи с деятелями культуры РБ. 4. Цикл лекций и бесед по культуре поведения, акция «Знаешь ли ты этикет?» и др. Реализация проекта «Культурный дневник» (в течение учебного года) ДНВ:Проведение встреч, бесед, со студентами-выходцами из других субъектов РФ; знакомство с культурой, традициями и обычаями разных народов. Организация акций по оказанию благотворительной помощи студентам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и др. ГВ:Профилактические беседы среди студентов, встречи студентов с представителями МВД по РБ, лекции по повышению правовой культуры и профилактике правонарушений среди студентов и др. Различные добровольческие акции, оказание адресной помощи отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации. Реализация проекта «Патриотический автобус» (в течение учебного года) ЭКО-В: Экологические акции, в т.ч. выездные, субботники, акции по сбору макулатуры, батареек, пластика и др., экологические фестива-
--	--	--	--	--

				ли, акции по озеленению и др. Реализация проекта «Экоде- сант+экскурсии «Чистый дом – чистая планета» (в течение учеб- ного года)
1-15 сентяб- ря	1.09 - День знаний (ЦНП/Л), Навигаторы детства-День единых действий 03.09 - День окончания Второй мировой войны (ПВ/КЧ) День солидарности в борьбе с терроризмом (День памяти Беслана)(ПВ/ИЛ) Навигаторы детства-День единых действий(ЦНП/ИИ) 10.09 - Международный день памяти жертв фашизма(ПВ/Л) , Навигаторы детства-День единых действий Дискуссии о правилах безопас- ности на дорогах, в быту. Собрание студенческого Совета и Совета общежития.		11.09 - Форум «Жить, учиться и работать в Бурятии» (ГВ/М) Сентябрь – Лига юмора(ЭВ/С)(РДДМ «Движение первых») Сентябрь – Форум семейных сообществ «Родные-любимые» (ДНВ/М)(РДДМ «Дви- жение первых»)	Поднятие флага РФ, исполнение гимна, Тематические классные часы «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» еженедельно 1-4 курсы. Лекции-беседы с сотрудниками ПДН ОП №1 в рамках месячника антитеррористической пропаганды «Терроризм: понятие, ответствен- ность» и «Комендантский час». Прикрепление студентов к поли- клинике № 6. Организация совместной деятельно- сти(походы в кино, театр)
16-30 сентяб- ря	Навигаторы детства 27.09-День туризма(ЭКО- ТС) Навигаторы детств Проведение индивидуальных бесед со студентами, анкетир- рование с целью изучения их семейного положения, интере- сов наклонностей, способно- стей. Составление социально- го паспорта. Родительское собрание	Оформление информационно- го пространства по темам: «Семейные ценности» «Моя родина» «Я люблю свою семью» В здании колледжа Товарищеский матч по мини- футболу «Отцы и дети» ДНВ/М	Открытый лекторий студенческой лиги лек- торов РБ (2-3 лекции в месяц) (ЦНП/Л) 24.09 – Мероприятие по увековечиванию памяти Героя РФ А.Б. Цыденжапова (ПВ/М)(ГБУ «Молодёжный центр РБ»)	Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально-одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлек- сии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, группо- вому давлению ГВ: Профилактические беседы сре- ди студентов, встречи студентов с представителя- ми МВД по РБ, лекции по повыше- нию правовой культуры и профи- лактике правонарушений среди сту- дентов и др. Посвящение в студенты» /М Запись в кружки и спортивные сек-

				ции. Постановка студентов на гос. Обеспечение, выплата социальной стипендии Заседание Совета профилактики «Неделя туризма» Всероссийский день бега "Кросс нации - 2024"
1-13 октября	1.10 - Международный день пожилых людей (ДНВ/В), Навигаторы детства-День единых действий 1.10 - Международный день музыки (ЭВ/Т), Навигаторы детства-День единых действий 04.10 - День защиты животных (ДНВ/АК), Навигаторы детства-День единых действий 05.10 - День учителя (ДНВ/А), Навигаторы детства-День единых действий Собрание иногородних студентов, проживающих в общежитии	Оформление информационного пространства по темам: «Семейные ценности» «Моя родина» «Я люблю свою семью» В здании общежития	Октябрь - Всероссийский проект «Большая перемена» (ГВ/К) (РДМ «Движение первых»). Октябрь – Фестиваль спортивных клубов (ФВ+ЗОЖ) (РДМ «Движение первых») Октябрь – Лига юмора (ЭВ/С) (РДМ «Движение первых») 07.10 – 31.10 - Региональный этап «Команда первых» (ГВ/К) (РДМ «Движение первых»)	2.10-День СПО (ПТВ/А) Осенний субботник (ЭКО-В/А) Месячник безопасности (ГВ/И.Л) (ГБУ «Молодёжный центр РБ») «Чистое небо»-игра-квест ГВ:Профилактические беседы среди студентов, встречи студентов с представителями МВД по РБ, лекции по информационной безопасности в сети интернет Собрание Студенческого совета и актива групп. Обмундирование детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей. Соревнования по шахматам и шашкам среди студентов общежития. Профилактика противосуицидальных намерений
14-31 октября	30.10 - День памяти жертв политических репрессий (ПВ/В) 26.10-День бурятского языка (ДНВ/М/К), Навигаторы детства-День единых действий	20.10 - День отца в России (ДНВ/К) Спортивные соревнования среди специальностей колледжа «Мама, папа, я - спортивная семья», ДНВ/М Навигаторы детства-День	07.10 – 31.10 - Региональный этап «Команда первых» (ГВ/К) (РДМ «Движение первых») Открытый лекторий студенческой лиги лекторов РБ (2-3 лекции в месяц) (ЦНП/Л)	Поднятие флага РФ, исполнение гимна, Тематические классные часы «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» еженедельно 1-4 курсы. Встреча с ветеранами труда колле-

	Зачёт по финансовой грамотности. Социально психологическое тестирование студентов.	единых действий	Лекторий для студентов колледжа ЖДТ «Наш герой» «Нам песня строить и жить помогает»/К Фестиваль студенческого спорта Республики Бурятия	джа. ДНЦ/М Профилактические беседы по профилактике алкоголизма. (Центр здоровья) «ПОсвящение в общежитии»/М Выдача студенческих билетов. Проведение недели здоровья. Профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи со специалистами по оказанию психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социально-реабилитационной работы Мониторинг уровня заболеваемости ОРВИ и КОВИД, ПНЕВМОНИЯ. Заседание Совета профилактики Рейды социальных педагогов, психологов по неблагополучным семьям. Психолого-педагогический консилиум./З
1-17 ноября	4.11 – День народного единства (ГВ/ФМ, А), Навигаторы детства-День единых действий 08.11 - День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России(ПВ/КЧ) ,Навигаторы детства-День единых действий	Оформление информационного пространства по темам: «Семейные ценности» «Моя родина» «Я люблю свою семью» «Герои среди нас» В здании общежития	4.11 – Патриотическая акция, посвящённая Дню народного единства (ПВ/А)(ГБУ «Молодёжный центр РБ») 8.11 – Лига юмора(ЭВ/С) (РДДМ «Движение первых») 15.11- Межрайонный обучающий семинар для актива студентов по медиасопровождению	ГВ - 4.11 – День народного единства(ГВ/М). Проведение встреч, бесед, со студентами-выходцами из других субъектов РФ; знакомство с культурой, традициями и обычаями разных народов. Всероссийская акция «Марафон культур» Приготовление национальных блюд

	Участие волонтеров в программе «Равный обучает равного» в СПИД- центре. ГВ. ДН/ИЛ		нию (ЦНП/М) Навигаторы детства 17.11-5.12 – Марафон добрых дел, посвященный празднованию Дня добровольцев (ГВ/А) (ГБУ «Молодёжный центр РБ») «Кубок безопасности» Марафон «Запусти сердце»/М Спартакиада среди ПОО по шахматам Первенство ГАПОУ РБ «РМК» по настольному теннису	«Буузы и пельмени-лепим сами» в общежитии колле-джа. ДНЦ/МВсероссийский тематический фестиваль «Симфония единения» -массовое исполнение гимна Бурятии и национального бурятского танца «Ёхор» ДНЦ/М Творческий конкурс «Минута славы» для 1-х курсов/М «День студента» /М Профилактические беседы по профилактике табакокурения. (Центр здоровья) Открытое первенство по теннису среди студентов общежития Углубленная психологическая диагностика с обучающимися «Группы риска» по выявлению студентов склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий Декада общеобразовательных дисциплин/К,О,Л
18-30 ноября	30.11 - День Государственного герба РФ (ГВ/ИЛ) ,Навигаторы детства-День единых действий «Пушкинская карта» ДНВ/М	26.11 - День матери в России (ДНВ/К) Спортивные соревнования среди СПО города «Мама, папа, я- споривная семья»,Навигаторы детства-День единых действий Выездв детский дом «Журавушка» оказание услуг по стрижке детей.	Первенство ГАПОУ РБ «РМК» по пулевой стрельбе Спартакиада среди ПОО по пулевой стрельбе Открытый лекторий студенческой лиги лекторов РБ (2-3 лекции в месяц) (ЦНП/Л)	Собрание Студенческого совета и актива групп. Профилактические беседы по профилактике наркомании. (Центр здоровья) Форум клубов «Большая перемена» ДНЦ/М ГВ:Профилактические беседы среди студентов, встречи студентов с представителями МВД по РБ,лекции по информационной безопасности в сети интернет Заседание Совета профилактики Рейды с представителями ПДН , по

				профилактике табакокурения
1-15 декабря	03.12 - Международный день инвалидов (ДНВ/В), Навигаторы детства-День единых действий 03.12 - День неизвестного солдата (ПВ/КЧ), Навигаторы детства-День единых действий 05.12 - День добровольца (волонтера) в России (ГВ/М), Навигаторы детства-День единых действий 8.12-Международный день художника (ЭВ/В), Навигаторы детства-День единых действий 09.12 - День Героев Отечества (ПВ/М), Навигаторы детства-День единых действий 10.12-День прав человека (ГВ/ИЛ), Навигаторы детства-День единых действий 12.12 - День Конституции РФ (ГВ/КЧ, Э), Навигаторы детства-День единых действий	Выезд в центр «Доверие» оказание услуг по стрижке престарелых граждан и инвалидов. Оформление информационного пространства по темам: «Семейные ценности» «Моя родина» «Я люблю свою семью» В здании колледжа Встреча «Ровесникам , ушедшим в бой» ДНВ, ПВ/М	6.12 – Республиканский фестиваль семей (ДНВ/М), Навигаторы детства Декабрь – Республиканский конкурс в сфере добровольчества «Республика добрых дел» (ГВ/К)(ГБУ «Молодёжный центр РБ») 9.12 – Патриотическая акция по поздравлению ветеранов ВОВ в честь Дня Героев Отечества (ПВ/А)(ГБУ «Молодёжный центр РБ») Спартакиада среди ПОО по настольному теннису Спартакиада среди ПОО по армрестлингу Республиканский турнир по волейболу	Собрание Студенческого совета и актива групп. Поднятие флага РФ, исполнение гимна, Тематические классные часы «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» еженедельно 1-4 курсы. Организация экскурсий на предприятия города согласно получаемых специальностей и профессий. Популяризация символики колледжа (Эмблема) используемая, как повседневно, так и в торжественные моменты. Инструктаж несовершеннолетних студентов о правилах поведения и безопасности во время зимних каникул. Волонтерская акция «Колка дров» помощь семьям участников СВО Рейды социальных педагогов, психологов по неблагополучным семьям. Первенство ГАПОУ РБ «РМК» по армрестлингу
16-31 декабря		Заккрытие Года семьи(ДНВ/А)		Заседание Совета профилактики Профилактика противосудимых намерений Соревнования по лыжным гонкам в рамках праздника «Спорт, здоровье и зима»

1-19 январь			Январь - Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего» (ПВ/С)(РДДМ «Движение первых»)	Собрание Студенческого совета и актива групп. Рейды с представителями ПДН , по профилактике табакокурения Физкультурно-спортивное мероприятие «Зимние забавы»
20-31 января	25.01 - День российского студенчества (ДНВ/ДМ) 27.01 - День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ПВ/ИЛ) 27.01 - День памяти жертв Холокоста (ПВ/КЧ)	Открытие Года 80-летия Победы (ПВ/М)	29.01 –Праздник Белого месяца – Сагаалган (ДНВ/К) Открытый лекторий студенческой лиги лекторов РБ (2-3 лекции в месяц) (ЦНП/Л) Студенческая спортивная ночь»/М	Поднятие флага РФ, исполнение гимна, Тематические классные часы «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» еженедельно 1-4 курсы. Заседание Совета профилактики Чествование лучших студентов, «Студент года»/М Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением специалистов, диспут о правильном питании Углубленная психологическая диагностика с обучающимися «Группы риска» по выявлению студентов склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий
1-16 февраля	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ПВ/Э) 02.02 - День российской науки (ЦНП/ДИ) 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ГВ/Л)	Встречи с ветеранами профессии. Экскурсии по профессии к выпускникам колледжа на собственные предприятия.	Февраль - Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего» (ПВ/С)(РДДМ «Движение первых») Февраль – Фестиваль национальных игр (ДНВ/К)(РДДМ «Движение первых») Февраль – Форум поколения Z(V)(ПВ/М)(ГБУ «Молодёжный центр РБ») Спартакиада среди ПОО	Собрание Студенческого совета и актива групп. «Ворошиловский стрелок» соревнование по стрельбе из пневматической винтовки/С «Поздравление героям»ПВ/ФМ «Традиционная кухня старообрядцев» вечер в общежитии. Волонтерская акция «Колка дров» - помощь семьям участников СВО

			по волейболу Спартакиада среди ПОО по лыжным гонкам	Мероприятия по профилактике вредных привычек с привлечением , профилактика ВИЧ Первенство ГАПОУ РБ «РМК» по лыжным гонкам Открытое первенство ГАПОУ РБ «РМК» по самбо среди старших юношей Первенство ГАПОУ РБ «РМК» по мини-футболу Первенство ГАПОУ РБ «РМК» по волейболу
17-28 февраля	21.02 - Международный день родного языка (ДНВ/К) 23.02 – День Российской армии и ВМФ (ПВ/С)	«Семейные посиделки»/ДНВ/М	Открытый лекторий студенческой лиги лекторов РБ (2-3 лекции в месяц) (ЦНП/Л) Локальный этап «Лиги чемпионов ССК ПОО РБ» среди 1 и 2 курсов в 2024-2025 учебном году Конкурс Республиканских премий в области физической культуры и спорта "Золотой Олимп - 2024" Спартакиада студентов ССУЗов по баскетболу Межрегиональный турнир по мини-футболу	Поднятие флага РФ, исполнение гимна, Тематические классные часы «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» еженедельно 1-4 курсы. Заседание Совета профилактики Рейды с представителями ПДН , по профилактике табакокурения «Вечер поэзии»/М Месячник безопасности и правовых знаний (по отдельному плану): тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних. Встречи с представителями право-

				выми и общественными организациями: УМВД России, отдел по делам несовершеннолетних; отдел организации общественного порядка; ГИБДД и др Предметная неделя дисциплин по специальности по Парикмахерскому искусству,МК,К
1-16 марта	08.03- Международный женский день (ДНВ/К)	Организация акций по оказанию благотворительной помощи по оказанию услуг по стрижке в центре «Доверие»	Март - Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего» (ПВ/С)(РДДМ «Движение первых») Март – Фестиваль национальных игр (ДНВ/К)(РДДМ «Движение первых») САГААЛГАН ДНВ/М 02.03 - Масленица (ДНВ/К) Спартакиада среди ПОО по национальной борьбе	Март - месячник безопасности(ГВ/ИЛ)(ГБУ «Молодёжный центр РБ») Собрание Студенческого совета и актива групп. Март – Фестиваль «Российская студенческая весна»(ЭВ/К)(ГБУ «Молодёжный центр РБ») «Моя родословная» ДНВ/М Первенство ГАПОУ РБ «РМК» по национальной борьбе Первенство ГАПОУ РБ «РМК» по дартсу
17-31 марта	18.03 - Годовщина воссоединения Крыма с Россией (ПВ/А) 27.03 - Всемирный день театра (ДНВ/Т)	Организация акций по оказанию благотворительной помощи по оказанию услуг по стрижке	Открытый лекторий студенческой лиги лекторов РБ (2-3 лекции в месяц) (ЦНП/Л) Региональный этап Всероссийского клубного турнира АССК России среди ССК РБ Региональный этап Всероссийского клубного турнира АССК России среди ССК РБ	Поднятие флага РФ, исполнение гимна, Тематические классные часы «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» еженедельно 1-4 курсы. Заседание Совета профилактики Экскурсии на предприятия города. Предметная неделя «Стильный февраль» по дисциплинам кафедры

				«Дизайн»\М,В,В,Э,МК
1-13 апреля	07.04 – Всемирный день здоровья (ФВ+ЗОЖ/ФМ) 12.04 - День космонавтики (ПВ/ИИ) 22.04 - Всемирный день Земли (ЭКО-В/А)		Турнир по стритболу «Кубок БРПК» среди команд студенческих клубов ПОО РБ Спартакиада студентов ССУЗов по волейболу Региональный этап «Лиги чемпионов ССК ПОО РБ»	Собрание Студенческого совета и актива групп. Волонтерская акция , помощь семьям, участников СВО Апрель – Фестиваль «Российская студенческая весна»(ЭВ/К)(ГБУ «Молодёжный центр РБ») «Олимпийская неделя»-предметная неделя дисциплин ФК и С
14-30 апреля	19.04 - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (ПВ/ИЛ) 27.04 - День российского парламентаризма (ГВ/Э) Диктант Победы/Д	Проведение мероприятий в рамках по организации помощи детским домам в рамках Всероссийской акции «Неделя добра». Разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома»	Открытый лекторий студенческой лиги лекторов РБ (2-3 лекции в месяц) (ЦНП/Л) Месячник безопасности и правовых знаний (по отдельному плану): тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних. Встречи с представителями правовыми и общественными организациями: УМВД России, отдел по делам несовершеннолетних; отдел организации общественного порядка; ГИБДД и др	Весенний субботник (ЭКО-В/А) Заседание Совета профилактики «Большая перемена» Рейды социальных педагогов, психологов по неблагополучным семьям. Студенческая весна «Кулинарный поединок»/М в общешитии
1-8 мая	01.05 - Праздник весны и труда (ПТВ/А) XX.XX - Всероссийская акция «Классика Победы» (РДДМ «Движение первых»)	«Расскажи о своем деде»	Май - Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего» (ПВ/С)(РДДМ «Движение первых») 1.05 – Республиканская акция «Безопасные улицы» (закрашивание незаконной наркотической рекламы) (ГВ/А)(ГБУ «Молодёжный центр РБ»)	Собрание Студенческого совета и актива групп. Поднятие флага РФ, исполнение гимна, Тематические классные часы «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» еженедельно 1-4 курсы.

			Май – Военно-патриотическая игра «Зарница»(ПВ/С)(ГБУ «Молодёжный центр РБ»)	Углубленная психологическая диагностика с обучающимися «Группы риска» по выявлению студентов склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий «Битва хоров»/ПВ/М
9 мая	ПВ: 9 мая - 80-летие Победы: Бессмертный полк, Вахта Памяти, Георгиевская ленточка, Волонтеры Победы, Окна Победы			
8-18 мая	18.05 - Международный день музеев(ЭВ/М)		9.05 – Республиканская спортивная акция «Рекорд Победы»(ПВ/А)(ГБУ «Молодёжный центр РБ»)	Рейды с представителями ПДН , по профилактике табакокурения Сдача нормативов ВФСК «ГТО»
19-31 мая	25.05 - День славянской письменности и культуры(ЦНП/ИИ)		Открытый лекторий студенческой лиги лекторов РБ (2-3 лекции в месяц) (ЦНП/Л)	Заседание Совета профилактики Реализация проекта «Пушеинская карта»
1-15 июня	01.06 - День защиты детей(ДНВ/А) ЦНП: 02.06 - 75 лет Байконуру(ЦНП/ИЛ) 06.06 - День русского языка(ЦНП/К) ГВ: 12.06 – День России(ГВ/ИИ)	Организация акций по оказанию благотворительной помощи детям из детского дома.	Июнь - Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего»(ПВ/С)(РДДМ «Движение первых») 12.06 – Патриотическая акция, посвященная празднованию Дня России (ПВ/А)(ГБУ «Молодёжный центр РБ»)	ИТОГОВОЕ собрание Студенческого совета и актива групп. Поднятие флага РФ, исполнение гимна, Тематические классные часы «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты» еженедельно 1-4 курсы. «День здоровья»/М
16-30 июня	22.06 - День памяти и скорби(ПВ/А)		22.06 – Патриотическая акция, посвященная дню начала Великой Отечественной войны(ПВ/А) (ГБУ «Молодёжный центр РБ») 28.06 – День молодежи(ДНВ/Л)(ГБУ «Молодёжный центр РБ») Открытый лекторий студенческой лиги лекторов РБ (2-3 лекции в месяц) (ЦНП/Л)	ПТВ: Содействие трудоустройству и летней занятости несовершеннолетних Сбор информации о занятости студентов в летний период Заседание Совета профилактики Выпускной вечер

1-13 июля	08.07 - День семьи, любви и верности(ДНВ/		Июль - Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего»(ПВ/С)(РДДМ «Движение первых») Август – Байкальский молодёжный форум(ГВ/М)(ГБУ «Молодёжный центр РБ»)	ПТВ: Содействие трудоустройству и летней занятости несовершеннолетних Сбор информации о занятости студентов в летний период Индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
14-31 июля				ПТВ: Содействие трудоустройству и летней занятости несовершеннолетних Сбор информации о занятости студентов в летний период
1-17 августа			Август - Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего»(ПВ/С)(РДДМ «Движение первых») 4.08 – Мероприятие по увековечиванию памяти Героя РФ А.Б. Цыденжапова(ПВ/М)(ГБУ «Молодёжный центр РБ»)	ПТВ: Содействие трудоустройству и летней занятости несовершеннолетних Сбор информации о занятости студентов в летний период Индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
18-31 августа	22.08 – День флага России(ГВ/А) 27.08 - День российского кино(ЦНП/КС)			ПТВ: Содействие трудоустройству и летней занятости несовершеннолетних Сбор информации о занятости студентов в летний период

Сокращения направлений воспитания: ГВ – гражданское воспитание, ПВ – патриотическое воспитание, ДНВ – духовно-нравственное воспитание, ЭВ – эстетическое воспитание, ФВ – физическое воспитание + ЗОЖ, ПТВ – профессионально трудовое воспитание, ЭКО-В – экологическое воспитание, ЦНП – ценности научного познания

Форматы воспитательной работы: лекторий (Л), классный час (КЧ), мероприятие (М), соревнование (С), интеллектуальная игра (ИИ), деловая игра (ДИ), экскурсия (Э), встреча (ВС), смотр (С), конкурс (К), выставка (В), киносеанс (КС), театр (Т), открытый урок (ОУ), информационный ликбез (ИЛ), акции (А), дискотека (Д), Флешмоб (ФМ), поход (П)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908433

Владелец Андреев Виталий Михайлович

Действителен с 11.10.2024 по 11.10.2025