

БУРЯАД УЛАСАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Буряад Уласай гүрэнэй мэргэжэлтэ болбосоролой бэеэ дааһан эмхи зургаан «Улас түрын олон һалбарита колледж»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия "РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ"

СОГЛАСОВАНО

(подпись)

Зав. кафедрой теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО "Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова" Комарова А.В.

ФИО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАДОУ РБ «РМК»

В.М. Андреев Приказ ГАПОУ РБ «РМК» № 221 от «1» сентября 2025 г.

Рассмотрено на заседании педагогического Совета ГАПОУ РБ «РМК» Протокол № 5 от 18.06.2025г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Республиканский многоуровневый колледж» по специальности

49.02.01 Физическая культура

Программа подготовки специалистов среднего звена государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Республиканский многоуровневый колледж» (далее ГАПОУ РБ «РМК») разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 49.02.01 Физическая культура

	AK	ГУАЛИЗИ	POBAHA	
	Приказ дир	ектора кол	леджа №_	
	От «	»	20	Γ.
		ГУАЛИЗИІ		
	Приказ дир	ектора кол.	леджа №_	
	От «	<u> </u>	20	_г.
	AKT	ГУАЛИЗИН	POBAHA	
	Приказ дире	ектора колл	теджа №	
	От «	»	20	Γ,
рганизация разработчи	ік: ГАПОУ РЕ	«Республи	иканский м	многоуровневый колледж»
азработчики:				
уководитель ПЦК <u>«Фи</u>	зическая куль	тура, спор	т и туризм	» Гуржапова В.К
	(наименование)			ФИО
реподаватель Плясова	Э.С.			
реподаватель Черных (D.B.			
реподаватель Санжиев				
реподаватель Ринчино	ва С.Д.			

Лист согласования ППССЗ с работодателями

Акт согласования

программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Срок получения СПО: 3 года 10 месяцев

Автор-разработчик ППССЗ: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский многоуровневый колледж».

Предприятие (организация) работодателя:

МАУ ДО «СШОР» № 7 им. В.М Сыдеева;

ФГБОУ ВО «БГУ им. Д. Банзарова» кафедра «Теория физического воспитания»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В процессе анализа современного состояния сферы образования, развития физической культуры и спорта, а также требований заказчиков услуг по направлению образования и спорт к подготовке высокопрофессионального специалиста по физической культуре и спорту в ГАПОУ РБ «РМК» работодатели пришли к следующему соглашению:

- виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные требованиями ФГОС, а также дополнительные образовательные результаты, введенные в ППССЗ 49.02.01 Физическая культура за счет часов вариативной части циклов в полном объеме обеспечивает требования рынка труда к профессиональной квалификации будущих специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере образования и спорта и готовых продолжать профессиональное образование.

Представленная для согласования программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура соответствует:

- требования ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 11.11.2022 г № 968 (зарегистрированного в Минюсте России 19.12.2022 г. № 71643);
 - запросам работодателей;
 - особенностям развития спорта в Республике Бурятия;
 - кадровым потребностям экономики Республики Бурятия.

СОГЛАСОВАНО:	
Пиректор МАУ ДО «СШОР» № 7 им. В. М (подпись) (подпись) ФИО ОТИТИТЕТНИЯ ОТИТ	
зав. кафедрой теории и методики физичес и спорта ФГБОУ ВО	ской культуры
"Бурятский государственный университе имени Доржи Банзарова"	r
1-11/2 Albert	
DNO ΦΝΟ	
PHONE THE THE PROPERTY OF THE	

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2			
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы				
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника				
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы				
4.1. Общие компетенции	5			
4.2. Профессиональные компетенции				
Раздел 5. Структура образовательной программы	32			
5.1. Учебный план	32			
5.2. Календарный учебный график	35			
5.3. Рабочая программа воспитания	36			
5.4. Календарный план воспитательной работы	38			
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	38			
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной	38			
программы				
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	39			
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	40			
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	41			
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы				
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы				
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной	42			
итоговой аттестации				
Приложения. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей	43			
Оценочные материалы для ГИА	326			

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Настоящая образовательная программа СПО (далее ОП СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 (далее ФГОС СПО).
- ОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.
- ОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

- 1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153
 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 630н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года № 950н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по продвижению фитнес-услуг».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 № 59н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодёжью».
 - 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ОП – общепрофессиональный цикл

П – профессиональный цикл

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: педагог по физической культуре и спорту.

Направленность ОП (по выбору)

фитнес-тренер.

Выпускник образовательной программы по квалификации «педагог по физической культуре и спорту осваивает общие виды деятельности:

- организация и проведение физкультурно-спортивной работы;
- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.
- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации «педагог по физической культуре и спорту» -3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация и проведение физкультурно-	ПМ.01 Организация и проведение
спортивной работы	физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации	ПМ.02 Методическое обеспечение
физкультурной и спортивной деятельности	организации физкультурной и спортивной
	деятельности
Организация и проведение физкультурно-	ПМ.03 Организация и проведение
оздоровительных, рекреационных занятий,	физкультурно-оздоровительных,
занятий по фитнес-программам, по виду	рекреационных занятий, занятий по фитнес-
спорта с населением различных	программам, по виду спорта с населением
возрастных групп	различных возрастных групп
Преподавание физической культуры по	ПМ.04 Преподавание физической культуры
основным общеобразовательным	по основным общеобразовательным
программам	программам

-

 $^{^1}$ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 4.1. Общие компетенции

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории
OM 04		профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнеспланов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию,	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Знания:	правила	построения	простых	И	сложных	предложений	на
профессио	нальные	темы; основнь	іе общеупо	треб	ительные і	глаголы (бытова	ая и
профессио	нальная .	лексика); лексі	ический ми	ним	ум, относя	щийся к описа	нию
предметов	в, средств	и процессов и	профессион	альн	ой деятель	ности; особенн	ости
произнош	ения; прав	вила чтения тек	стов профе	ссио	нальной наг	правленности	
	профессио профессио предметов	профессиональные профессиональная предметов, средств	профессиональные темы; основны профессиональная лексика); лекси предметов, средств и процессов и	профессиональные темы; основные общеупо профессиональная лексика); лексический ми предметов, средств и процессов профессион	профессиональные темы; основные общеупотреб профессиональная лексика); лексический миним предметов, средств и процессов профессиональн	профессиональные темы; основные общеупотребительные профессиональная лексика); лексический минимум, относя предметов, средств и процессов профессиональной деятель	Знания: правила построения простых и сложных предложений профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытов профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описа предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенн произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды	Код и наименование	Показатели освоения компетенции
деятельности	компетенции	показатели освоения компетенции
		Навыки:
, ,	<u> </u>	
проведение	анализировать	- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
физкультурно-	физкультурно-спортивную	Умения:
спортивной работы	работу	- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной
		работы;
		-разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной
		работы;
		Знания:
		- нормативные документы, регламентирующие организацию
		физкультурно-спортивной работы в РФ;
		- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;
		- направления, содержание, формы организации физкультурно-
		спортивной работы;
		- требования к планированию и технологию планирования
		физкультурно-спортивной работы;
	ПК 1.2. Организовывать и	Навыки:
	проводить мероприятия в	- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации
	сфере молодежной политики,	мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое
	включая досуг и отдых	воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде,
	детей, подростков и	формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди
	молодежи, в том числе в	молодежи;
	специализированных	- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей,
	(профильных) лагерях	подростков и молодежи;
		- проведения физкультурных мероприятий, направленных на
		формирование правовых, культурных, нравственных ценностей,
		решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи,
		Умения:
		- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ,
		организации мероприятий, направленных на гражданское и
		патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи: - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи. Знания: - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи Навыки: - анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; - планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и
	досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
ПК 1.3. Организовывать и	Навыки:
_	
мероприятия	
	-наолюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их
	совершенствованию;
	- проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового
	мероприятия;
	- проведения инструктажа по технике безопасности в процессе
	организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или)
	спортивно-массового мероприятия;
	- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники
İ	безопасности

Умения:

- использовать различные методы и формы организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;
- разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
- составлять план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организовывать и проводить церемонии открытия и закрытия физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия;
- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

- цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технология организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;
- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивномассовых мероприятий;

1	Т	
		- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и
		инвентаря, особенности их эксплуатации;
		- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным
		сооружениям, оборудованию и инвентарю
1	ПК 1.4. Организовывать	Навыки:
]	деятельность волонтеров в	- организации деятельности волонтеров в области физической культуры
	области физической	и спорта
I	культуры и спорта	Умения:
		- определять содержания и направления работы волонтеров в области
		физической культуры и спорта
		Знания:
		- основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и
		спорта;
		- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и
		спорта
	ПК 1.5. Организовывать	Навыки:
	спортивно-массовые	-участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по
	соревнования и мероприятия	выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
	по тестированию населения	-наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по
	по нормам Всероссийского	выполнению населением различных возрастных групп нормативов
	физкультурно-спортивного	испытаний (тестов)
	комплекса	- разработки и проведения занятия для подготовки населения к
		выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной
		ступенью
		Умения:
		- планировать работу судейской коллегии;
		- пользоваться контрольно-измерительными приборами;
		- осуществлять контроль соблюдения участниками тестирования правил
		выполнения испытаний (тестов);
		- анализировать события и технические действия участников, а также
		решения судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в
		- оформлять документы при подготовке, организации и проведении
		области спорта;

	спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением
	норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
	- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения
	к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной
	ступенью
	Знания:
	- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного
	комплекса «Готов к труду и обороне»;
	- порядок организации и проведения мероприятия по выполнению
	населением нормативов испытаний (тестов);
	- требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению
	нормативов испытаний (тестов);
	- состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий
	населения;
	- квалификационные требования к судьям по виду спорта, к судьям
	мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп
	нормативов испытаний (тестов);
	- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и
	функции спортивных судей;
	- правила вида спорта, в соответствии с которым проводятся спортивные
	соревнования или мероприятия по выполнению населением различных
	возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
	- положение или регламент и программа спортивных соревнований;
	- требования к документальному оформлению подготовки, организации
	и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению
	населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;
	- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения
	к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной
	ступенью
ПК 1.6. Проводить работу по	Навыки:
предотвращению	-проведения образовательных и пропагандистских мероприятий,
применения допинга	направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
	Умения:
	-находить и использовать информацию по антидопинговому

		обеспечению в профессиональной деятельности;
		-проводить образовательные и пропагандистские мероприятия,
		направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;
		Знания:
		- понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и
		методы, способы противодействия допингу в спорте;
		- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия
		применения допинга;
		- сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его
		профилактику.
		- методику профилактики допинга и зависимого поведения.
Методическое	ПК 2.1. Разрабатывать	Навыки:
обеспечение	методическое обеспечение	- изучения и анализа программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с
организации	для организации и	учетом специфики вида профессиональной деятельности) и
физкультурной и		методических материалов, обеспечивающих их реализацию;
спортивной	физической культуре и	- планирования занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и
деятельности	спорту, физкультурно-	спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых
	спортивной работы.	педагогических технологий;
		- разработки методических и дидактических материалов,
		обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры
		и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-
		массовой работы;
		Умения:
		- анализировать нормативные документы, в области физической
		культуры и спорта;
		- анализировать программы, реализуемые в области физической
		культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной
		деятельности);
		- осуществлять разработку методических и дидактических материалов,
		обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры
		и спорта;
		- осуществлять разработку занятий по программам в области физической
		культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач,
		применяемых педагогических технологий
		применленый педагогический технологии

педагого области культу изучен литера анализа специа	. Систематизировать гический опыт в и физической ры и спорта на основе ия профессиональной туры, самоанализа и а деятельности листов в области еской культуры и	Знания: - нормативно-методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта Навыки: - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач Умения: - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач; Знания: - достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;
результ исслед	. Оформлять гаты методической и овательской ьности в виде	Навыки: - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;

	выступлений, докладов,	- оформления портфолио профессиональных достижений
	отчетов	Умения:
		- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты
		методической, исследовательской и проектной деятельности;
		- представлять результаты собственной профессиональной деятельности
		Знания:
		- требования к оформлению результатов методической и
		исследовательской деятельности;
		- процедуры выступления и защиты результатов методической и
		исследовательской работы
	ПК 2.4. Осуществлять	Навыки:
	исследовательскую и	- планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности
	проектную деятельность в	в области физической культуры и спорта
	области физической	Умения:
	культуры и спорта	- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и
		проектную деятельность;
		- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими
		участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
		Знания:
		- основы организации исследовательской и проектной деятельности в
		области физической культуры и спорта;
		- основы планирования и методику выполнения педагогического
		исследования и проектирования в области физической культуры и
		спорта
Преподавание по	ПК 3.1. Определять цели и	Навыки:
дополнительным	задачи, планировать учебные	- определения педагогических целей и задач, планирования учебных
общеразвивающим	занятия по дополнительным	занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области
программам в области	общеразвивающим	физической культуры и спорта
физической культуры и	программам в области	Умения:
спорта (по выбору)	физической культуры и	- определять педагогические цели и задачи, планировать учебные
	спорта	занятия с использованием различных методов, приемов и форм
		организации деятельности обучающихся
		- находить, анализировать возможности использования и использовать

	источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей) - особенностей группы обучающихся; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся. Знания: - технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.2. Проводить учебные	Навыки:
занятия по дополнительным	- проведения учебных занятий по дополнительным общеразвивающим
общеразвивающим	программам в области физической
программам в области	- организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и
физической культуры и	общения обучающихся на учебных занятиях
спорта	Умения:
	- понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные
	потребности и запросы (детей и их родителей (законных
	представителей);
	- контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья
	обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и
	самостраховки при выполнении физических упражнений;
	- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы,
	средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные

	- задач дополнительной общеразвивающие программам в области
	- задач дополнительной оощеразвивающие программам в ооласти физической культуры и спорта;
	- состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей
	обучающихся (в том числе одаренных детей).
	- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные
	образовательные технологии (если это целесообразно)
	- готовить обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях
	Знания:
	- содержание и методику реализации дополнительных
	общеразвивающих программ, в том числе современные методы, формы,
	способы и приемы обучения и воспитания
	- характеристики различных методов, форм, приемов и средств
	организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных
	общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
	- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению
	дополнительных общеразвивающих программ в области физической
	культуры и спорта.
	- основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности
	их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями
	и направленностью дополнительной общеразвивающей программой в
	области физической культуры и спорта
	- особенности работы с обучающимися, одаренными в области
	физической культуры и спорта
	- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся
	- правила эксплуатации оборудования и технических средств обучения
ПК 3.3. Осуществлять	Навыки:
контроль и учёт, оценивать и	- контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих
анализировать процесс и	программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их
результаты деятельности	
обучающихся на учебных	- текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и
занятиях	поведения на занятиях
	- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и
	оценки
	- оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе

освоения дополнительной общеразвивающей программы

Умения:

- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
- анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ
- наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
- пользоваться контрольно-измерительными приборами
- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта
- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта

- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности

	обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных
	общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
	- характеристики и возможности применения различных форм, методов
	и средств контроля и оценивания освоения дополнительных
	общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.
	- средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной
	общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта.
	- методы подбора из существующих и (или) создания оценочных
	средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные
	достижения обучающихся при освоении дополнительных
	общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.4. Вести первичн	ию Навыки:
учётно-отчётную	- ведения документации, обеспечивающей реализацию дополнительных
документацию,	общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта
обеспечивающую учебн	
занятия	- составлять текущую и периодическую отчетность на бумажных и
	электронных носителях по утвержденным формам
	- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного
	помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
	Знания:
ПК 2.5. Останования изб	- учётно-отчётную документацию и требования к её ведению
ПК 3.5. Осуществлять наб и комплектование групп	<u> </u>
~	- наоора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе То Умения:
дополнительным	- осуществлять набор и комплектовать группы обучающихся с учетом
общеразвивающим	индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся
программам	Знания:
	- требования к набору и комплектованию групп обучающихся по

		дополнительным общеразвивающим программам.
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	Навыки: - изучения и анализа основной нормативно-методической документации организации урочных форм занятий физической культурой; - определения темы и задач уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями; - планирования оптимальной двигательной деятельности учащихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами; - разработки документов оперативного планирования уроков физической культуры. Умения: - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для подготовки к урокам физической культуры; - разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями;
		занятий.
		Знания: - значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании; - характеристика учебного предмета «физическая культура»; - состав и направленность физических упражнений и специфических методов для решения комплекса задач физического воспитания учащихся; - общепедагогические методы и их возможности для решения задач физического воспитания учащихся; - структуру, содержание и методику проведения уроков физической

		AND THE TRANSPORT OF THE TOTAL
		культуры в соответствии с их типами, направленностью и возрастными
		особенностями занимающихся;
		- современные концепции и педагогические образовательные технологии
		физического воспитания;
		- основные требования к современному уроку физической культуры.
	ІК 3.2. Проводить учебные	Навыки:
	анятия по физической	- проведения уроков физической культуры в соответствии с их
K	ультуре	разновидностями, программными требованиями, возрастными
		особенностями учащихся и состоянием их здоровья.
		Умения:
		- методически грамотно использовать совокупность специфических и
		общепедагогических средств, методов и организационных условий
		проведения урочных форм занятий исходя из требований программного
		материала по физической культуре, возрастных особенностей учащихся,
		уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья;
		- обучать технике физических упражнений согласно методики
		поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам;
		- осуществлять комплексное и направленное воспитание физических
		качеств и способностей, исходя из содержания программного материала,
		возраста и физической подготовленности учащихся;
		- использовать различные способы организации занимающихся с целью
		оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения
		необходимой общей и моторной «плотности»;
		- дозировать физическую нагрузку исходя из возраста занимающихся, их
		физической подготовленности, состояния здоровья и специфики
		выполняемых упражнений;
		- использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для
		создания положительной учебной мотивации, стимулирования
		деятельности занимающихся, выстраивания педагогически
		целесообразных взаимоотношений между участниками
		образовательного процесса;
		- формировать у учащихся устойчивый интерес и потребность в занятиях
		физическими упражнениями;
		- наиболее оптимально использовать и оборудовать места для занятий,
		папослее оптиманию непользовать и осорудовать места для запятия,

		необходимый спортивный и учебный инвентарь;
		- обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение
		необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры.
		Знания:
		- общая цель и задачи физического воспитания учащихся и их
		конкретизация для школьников разного возрастного периода;
		- характеристика основной нормативно-методической документации
		применительно к проведению урочных форм занятий физической
		культурой;
		- классификация, направленность и педагогические возможности средств
		и методов физического воспитания применительно к урочным формам
		занятий физической культурой;
		- методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам
		учащихся школьного возраста;
		- методические основы воспитания физических качеств и способностей
		учащихся школьного возраста;
		- структура и методика проведения уроков физической культуры как
		основной формы построения занятий физическими упражнениями в
		системе общего образования;
		- классификация уроков физической культуры и методические
		особенности их проведения;
		- методические особенности проведения уроков физической культуры
		для учащихся различного школьного возраста;
		- основные методические и организационные требования к уроку
		физической культуры и основные подходы к его анализу;
		- приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при
		проведении занятий.
	ПК 3.3. Осуществлять	Навыки:
l F	контроль, оценивать и	- процедуры контроля результатов общепредметной, двигательной,
	анализировать процесс и	физической и функциональной подготовленности учащихся по предмету
	результаты педагогической	«Физическая культура» исходя из принятых в отечественной педагогике
	деятельности и обучения по	средств и методов контроля;
	предмету «Физическая	- оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по
	культура»	совершенствованию подготовленности занимающихся с учётом из

возраста;

- педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию.

Умения:

- оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»;
- использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности учащихся в соответствии с их возрастом;
- осуществлять элементарную регистрацию показателей функциональной подготовленности учащихся;
- использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»;
- разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях;
- готовить учащихся к выполнению норм тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

- структура и содержание профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры;
- педагогический контроль и учёт в физическом воспитании учащихся;
- назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре;
- осуществление педагогического контроля за двигательной, физической и функциональной подготовленностью учащихся и выбор соответствующих контрольных тестов;
- назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре;
- оценивание результатов педагогической деятельности и корректировка

a wall to and whitewaying
с целью его улучшения
Навыки:
- разработки и ведения учебной и дополнительной документации,
обеспечивающей целостный процесс физического воспитания учащихся
школьного возраста
Умения:
- разработка учебной документации, обеспечивающей преподавание
учебного предмета «Физическая культура»;
Знания:
- разновидности и назначение учебной и дополнительной документации
сопровождения учебного процесса по физическому воспитанию в
системе общего образования;
- требования к их разработке, ведению и оформлению
Навыки:
- разработки и проведения неурочных форм занятий физическими
упражнениями в режиме учебного дня школьника;
- разработки и проведения различных занятий и мероприятий по
физическому воспитанию во внеурочное время
Умения:
- определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного
дня школьника и во внеурочной деятельности;
- определять оптимальные средства, методы и организационные условия
для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в
режиме учебного дня и во неурочной деятельности с учётом решаемых
задач;
- планировать занятия школьных спортивных секций на основе
изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с
учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня
их двигательной подготовленности и имеющихся организационных
условий;
- мотивировать и приобщать занимающихся к первоначальной
соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям

физкультурой и спортом; - обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортив секциях; - осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционня занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Знания: - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной ра исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационн условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий размененности и решаемых задач;	
подготовленности школьников, занимающихся в школьных спортив секциях; - осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционе занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Знания: - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной ра исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационн условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач;	
секциях; - осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционе занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Знания: - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной ра исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационн условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач;	TIDITIT TT
- осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционе занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Знания: - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной ра исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационн условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач;	ивных
физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционня занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Знания: - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной ра исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационн условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач;	
занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведениз внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Знания: - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной ра исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационн условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач;	
- организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Знания: - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной ра исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационн условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач;	нных
 подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Знания: цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; средства физического воспитания, используемые во внеурочной ра исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационн условий; методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач; 	
внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Знания: цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; средства физического воспитания, используемые во внеурочной ра исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационн условий; методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач;	
страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда. Знания: цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; средства физического воспитания, используемые во внеурочной ра исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационн условий; методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач;	КИІ
Знания: - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной ра исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационн условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач;	
 цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников; средства физического воспитания, используемые во внеурочной ра исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационн условий; методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исходих направленности и решаемых задач; 	
занятий во внеурочной деятельности школьников; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной ра исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационн условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач;	
- средства физического воспитания, используемые во внеурочной ра исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационн условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач;	
исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационн условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач;	
деятельности, возраста занимающихся и имеющихся организационн условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач;	работе,
условий; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач;	
- методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач;	ных
физическими упражнениями с учащимися школьного возраста исход их направленности и решаемых задач;	
их направленности и решаемых задач;	
	си кдох
HADDING DUDING DUDING THE THOU THOU THOU THOU BY AND AND THE THOU BY AND THE BY AND	
- дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных зан	анятий
физическими упражнениями с учащимися разного возраста;	
- планирование средств, методов, физической и соревновательной	
нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной	
деятельности;	
- требования охраны труда при выполнении физических упражнений	ий во
внеурочной деятельности;	
- критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в	ÍВ
физическом воспитании школьников.	
Организация и ПК 3.1. Определять цели и Навыки:	
проведение задачи, планировать и - анализа планов занятий;	
физкультурно- анализировать занятия с - планирования физкультурно-оздоровительных, спортивных,	
оздоровительных, населением различных рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спо	

# OF CONTROLLING	BODGOOTHI IV POVIII	(направления физиналий полнатарки) а населения реалиния у
рекреационных	возрастных групп	(направлению физической подготовки) с населением различных
занятий, занятий по		возрастных групп;
фитнес-программам, по		-наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения
виду спорта с		по их совершенствованию
населением различных		Умения:
возрастных групп (по		- определять цель, задачи, содержание, формы и виды занятий с учётом
выбору)		уровня подготовленности, возрастной группы занимающихся;
		- подбирать упражнения, подвижные игры, инвентарь для проведения
		занятий с учётом цели, задач, формы и вида занятий, особенностей
		возрастной группы занимающихся;
		- выбирать типы нагрузок с учётом цели, задач, формы и вида занятий,
		особенностей возрастной группы занимающихся;
		- разрабатывать структуру занятия на основе программы;
		- составлять протокол наблюдения занятия с учётом цели анализа;
		- устанавливать соответствие содержания, методов и средств
		поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты
		Знания:
		- теоретические и методические основы планирования различных видов
		занятий;
		- методические основы построения различных видов занятий;
		- нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп,
		занимающихся;
		- подходы к анализу различных видов занятий
	ПК 3.2. Проводить занятия с	Навыки:
	населением различных	- проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных,
	возрастных групп	рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду
	1 17	спорта (направлению физической подготовки) с населением различных
		возрастных групп
		Умения:
		- подбирать и использовать различные комплексы упражнений с учетом
		задач, вида занятия, особенностей возрастной группы занимающихся;
		- обучать занимающихся техникам комплексов упражнений, владению
		навыками и техникой выполнения упражнений, предусмотренных
		павыками и техникои выполнения упражнении, предусмотренных

планом занятия по избранному виду спорта (спортивной дисциплине);

- определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом подготовленности занимающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы занимающихся
- мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий;
- методики проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп;
- технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на занятиях;
- основы техники и методики обучения в избранном виде спорта;
- комплексы упражнений, в том числе применяемые в программах спортивной подготовки по избранному виду спорта (спортивной дисциплине);
- методические основы развития физических качеств с учетом особенностей возрастной группы занимающихся и вида занятия;
- техники страховки и самостраховки;
- условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС;
- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю при проведении занятий;
- тренажеры в физической культуре и спорте;

	TV4.2.2.0	- методики проведения занятий с тренажерами
	ПК 3.3. Осуществлять	Навыки:
	контроль за двигательной	- осуществления контроля за двигательной активностью, физическим
	активностью, физическим	состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе
	состоянием и воздействием	проведения занятий
	нагрузок на занимающихся в	Умения:
	процессе проведения занятий	- выявлять первые признаки утомления занимающихся;
		- осуществлять контроль за двигательной активностью;
		- использовать методики контроля за физическим состоянием и
		воздействием нагрузок на занимающихся;
		- анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе
		динамику его изменения;
		- интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью,
		физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;
		- пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами
		измерения;
		Знания:
		- методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок
		на занимающихся
		- объективные и субъективные показатели контроля за двигательной
		активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на
		занимающихся;
		- основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной
		активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на
		занимающихся;
		- назначение и особенности использования контрольно-измерительные
		приборы и средства измерения
	ПК 3.4. Осуществлять	Навыки:
	консультирование населения	- разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для
	по вопросам организации	населения с учетом интересов, физического состояния и развития,
	занятий и физических	физической подготовленности населения, наличия заболеваний, травм и
	нагрузок	противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;
	1141 p. J. 50 K	- оказания методической помощи в организации деятельности
		оказания методи неской помощи в организации деятельности

		спортивных секций, кружков в образовательной организации
		Умения:
		- оценивать интересы, физическое состояние и развитие, физическую
		подготовленность населения, выявлять наличие заболеваний, травм и
		противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;
		- выбирать оптимальные формы тренировок, нагрузок и видов занятий;
		- обосновывать методические аспекты физической подготовки
		физических лиц различных возрастных групп;
		- прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков в
		образовательных организациях, в том числе на основе сбора мнений
		участников учебных коллективов
		Знания:
		- направления и содержание консультирования населения по вопросам
		занятий и физических нагрузок
ПК 35 В		Навыки:
учётно-отчё	1 "	- ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий;
документаці	•	Умения:
обеспечиван		- вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и
проведение	•	бумажном виде
		Знания:
		-виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и
		оформлению
ПК 3.6.		Навыки:
	• ,	организации продвижения и оказания населению фитнес-услуг по
±		индивидуальным программам
	индивидуальным	Умения:
программам	•	- анализировать потребности различных групп населения в
		индивидуальном благополучии, гармоничном физическом и личностном
		развитии и мотивировать на развитие личностно ориентированной
		двигательной активности;
		- информировать население о рисках, связанных с недостатком движения
		и физической активности;
		- выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для

вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и
физической активности среди населения;
-подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и
физическую активность среди различных групп населения;
-разъяснять роль и значение фитнеса в поддержании активного
долголетия;
-применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для
диагностики и/или контроля своего состояния
Знания:
- система фитнеса, ее компоненты и способы развития компонентов;
- основы организации занятия по фитнесу;
- фитнес-программы различной целевой направленности;
- общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в
фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами
оздоровительных занятий;
- нагрузка в фитнесе и ее нормирование;
- методы фитнес-тестирования

Раздел 5. Структура образовательной программы 5.1. Учебный план

Образовательная деятельность ГАПОУ РБ «РМК» по подготовке выпускников по специальности **49.02.01 Физическая культура**

(нормативный срок обучения на базе основного общего образования — 3 года 10 месяцев) регламентируется Учебным планом среднего профессионального образования по специальности **49.02.01 Физическая культура**. В учебный план включены в установленном объеме все обязательные дисциплины циклов Общеобразовательная подготовка, общепрофессиональный цикл, общий гуманитарный и социально-экономический цикл, математический и общий естественнонаучный цикл, профессиональный цикл.

Продолжительность теоретического курса обучения по специальности составляет 5616 часов. Максимальная учебная нагрузка по ФГОС СПО 5904 часов, самостоятельная работа составляет 18 часов, консультаций — 104 часов.

Таким образом, продолжительность теоретического курса обучения, предусмотренная $\Phi \Gamma OC\ C\Pi O$, соответствует утвержденному учебному рабочему плану.

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой выполнение определенных видов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей подготовки. Видами практической подготовки обучающихся, осваивающих ПССЗ, являются: практические и лабораторные занятия, учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная).

При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная - 11 недель, производственная (по профилю специальности)- 25 недель, производственная (преддипломная)- 4 недели.

Общая продолжительность промежуточной аттестации составляет за весь курс обучения 8 недель: 1 курс -2 недели, 2 курс -2 недели, 3 курс -2 недели, 4 курс -2 недели. Государственная итоговая аттестация составляет 4 недели.

Общая продолжительность каникул 35 недель: 1 курс—11 недель, 2 курс—11 недель, 3 курс—11 недель, 4 курс—2 недели.

Недельная аудиторная нагрузка на студента составляет 36 учебных часов в неделю. Максимальная нагрузка не превышает 54 часов в неделю.

Учебный рабочий план специальности включает общеобразовательный цикл дисциплин общим объемом 1404 часов аудиторной нагрузки. Этот цикл включает в себя базовые учебные дисциплины общим объемом 964 часа аудиторной нагрузки, профильные учебные дисциплины общим объемом аудиторной нагрузки 368 часов, дисциплины, предлагаемые ОО – 72 часа.

Базовые учебные дисциплины включают в себя следующие дисциплины: Русский язык (72 часов), литература (108 часов), география (72 часа), иностранный язык (102 часа), физическая культура (72 часа), основы безопасности и защита Родины (68 часов), математика (182 часа), информатика (108 часов), физика (108 часов), химия (72 часа).

Профильные учебные дисциплины включают в себя следующие дисциплины: обществознание (126 часа), история (116 часа), биология (126 часа)

Дисциплины, предлагаемые ОО, блок дисциплин: родная литература (36 часов), психология адаптации (36 часов).

Профессиональная подготовка включает следующие разделы:

Социально-гуманитарный цикл: история России (72 часа), иностранный язык в профессиональной деятельности (108 часов), безопасность жизнедеятельности (70 часов), физическая культура (192 часа), основы финансовой грамотности (32 часа).

Общепрофессиональный цикл: основы педагогики (72 часа), основы психологии (72 часа), основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями (36 часа), русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога (36 часа), возрастная анатомия, физиология и гигиена (72 часа), проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере (56 часа), информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (74 часа), математические методы решения профессиональных задач (36 часа), анатомия и физиология человека (108 часа), введение в специальность (36 часа), гигиенические основы физической культуры (38 часа), основы биомеханики (46 часа), теория и история физической культуры и спорта (52 часа), базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности (218 часа), национальные виды спорта (36 часа), карьерное моделирование (36 часов).

ПМ. Профессиональные модули

ПМ.01. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы (524 часа)

МДК 01.01. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы (114 часа)

МДК 01.02. Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (60 часов)

МДК 01.03. Организационно-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности (62 часа)

УП.01.01- 108 часов

ПП.01.01-180 часов

ПМ. 02. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес- программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (932 часа)

МДК 02.01. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес- программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (536 часа)

УП.02.01- 108 часов

ПП.01.01-288 часов

ПМ. 03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности (350 часов)

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области физической культуры и спорта (134 часа)

УП.03.01-72 часа

ПП.03.01-144 часа

ПМ. 04. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (556 часов)

МДК 04.01 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности по физической культуре (160 часов)

УП.04.01- 108 часов

ПП.04.01- 288 часов

Таким образом, учебный план специальности полностью соответствует требованиям ФГОС. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 часов в неделю, аудиторной - 36 часов. В учебный план включены в необходимом объеме все обязательные дисциплины циклов общеобразовательной подготовки, СГЦ, ПЦ.

Рабочий учебный план разработан в соответствии с: Законом РФ "Об образовании"; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального

образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.11.2022 № 968.

Учебный план определяет объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий, распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой аттестации).

Распределение обязательной учебной нагрузки на изучение общеобразовательных цикла в пределах освоения профессиональной образовательной программы ППССЗ специальности Физическая культура с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования, реализовано с учетом требований ФГОС среднего общего образования, положений федеральной основной общеобразовательной программы СОО (ФООП СОО). В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в общеобразовательный учебный цикл включено выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется в рамках изучения профильного учебного предмета "История". Формой контроля индивидуального проекта является защита индивидуального проекта в рамках учебного предмета.

рабочих программах no общеобразовательным дисциплинам учитывается профессиональная представлена в виде профессиональнонаправленность и ориентированного содержания по каждой общеобразовательной дисциплине. Процент профессионально ориентированного содержания по всему общеобразовательному ииклу – 38%. Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с профессиональной направленностью ОП СПО.

В целях раннего формирования профессиональной составляющей на 1 курс введено изучение дисциплины "Введение в специальность". Предметная область "Родной язык и родная литература" в виде предметов "Родной язык" и (или) "Родная литература" осуществляется в рамках регионального (национально-регионального компонента) и реализуется по выбору обучающихся.

Обязательная часть профессиональной образовательной программы составляет около 71,02% от общего объема времени отведенного на освоение. Вариативная часть составляет около 29,98% (1206 часов). Обновление ОПОП проведено с участием работодателей (акт согласования) Специальность Физическая культура с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда, как спортивно-оздоровительная. Таким образом вариативная часть учебного плана распределена: общепрофессиональный цикл - 284 часа; профессиональный цикл - 922 часа, в том числе на профессиональные модули ПМ.01Организация и проведение физкультурно-спортивной работы 98 часов; ПМ.02 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнеспрограммам, по виду спорта с населением различных возрастных групп- 824 часа. Сведения о формах контроля:

Промежуточная аттестация в виде экзамена проводится в день свободный от других форм учебной нагрузки. Количество экзаменов не превышает 8 за учебный год. Зачеты и дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Количество зачетов не превышает 10 за учебный год. Предусмотрены комплексные формы контроля (см.сведения о комплексных формах контроля).

Для дисциплин общеобразовательного цикла формами промежуточной аттестации является экзамен и дифференцированный зачет.

Предусмотрено выполнение курсовых работ: 5 семестр - ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере. В 7- семестре МДК.02.01 Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес- программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп.

По дисциплинам Русский язык, Математика и профильной дисциплине История общеобразовательного цикла, проводятся экзамены. По русскому языку и математике — в письменной форме, по профильной дисциплине история — в устной.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный и (или) демонстрационный) - форма итоговой аттестации по профессиональному модулю, проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» федерального государственного образовательного стандарта.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часа на каждого обучающегося на учебный год. Форма проведения консультаций, предусмотренных учебным планом - групповые и индивидуальные.

Начало учебных занятий устанавливается с 1 сентября, окончание обучения 30 июня. Продолжительность каникул составляет 2 недели в зимний период и 9 недель в летний период. Продолжительность и виды практик установлены в соответствии с ФГОС СПО. Учебная практика и производственная практика составляют 36 недель, в т.ч. учебная практика 11 недели проводится концентрированно, производственная 25 недель проводятся концентрированно.

Преддипломная практика составляет 4 недели, проводится концентрировано в организациях, учреждения и предприятиях, связанных с организацией физкультурноспортивной деятельности различных возрастных групп населения, а также в средних общеобразовательных школах.

Формы проведения государственной (итоговой) аттестации (ГИА): на Государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель, в том числе на подготовку выпускной квалификационной работы 4 недели, на защиту выпускной квалификационной работы 2 недели. Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских сформирован с учетом профиля подготовки выпускников и определен в разделе "Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских" настоящего учебного плана.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура,

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	Итого
Количество недель	39 нед	28 нед	24 нед	19 нед	110 нед
Промежуточная аттестация	2 нед	2 нед	2 нед	2 нед	8 нед
Учебная практика		3 нед	5 нед	3 нед	11 нед
Производственная практика	-	8 нед	10 нед	7 нед	25 нед

Производственная (преддипломная)			4 нед		
Каникулы	11 нед	11 нед	11 нед	2 нед	35 нед
Государственная итоговая аттестация	-	-	-	4 нед	4 нед

Календарный учебный график утвержден директором ГАПОУ РБ «РМК» 01.09.2024 г. График учебного процесса прилагается.

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание формирование устойчивых ценностносмысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических

процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для воспитания обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской

Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
 - 5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- безопасности жизнедеятельности;
- математических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- анатомии и физиологии человека;
- теоретических и методических основ физической культуры и спорта;
- теории и методики физкультурно-спортивной работы;
- методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности;
- теории и методики проведения занятий по программам в области физической культуры и спорта.

Лаборатории:

- информационно-коммуникационных технологий;
- физической и функциональной диагностики.

Мастерские:

Перечисляются наименования лабораторий, минимально достаточных для реализации (в случае наличия).

Спортивный комплекс²

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;

и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 49.02.01. Физическая культура.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 49.02.01 Физическая культура должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

Оборудование предприятий И технологическое оснащение рабочих производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной дать обучающемуся овладеть профессиональными деятельности И возможность компетенциями ПО всем видам деятельности, предусмотренными программой, использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Карта обеспеченности образовательного процесса учебной и учебнометодической литературой, методическими разработками, программно-информационными источниками по профессии 49.02.01 Физическая культура формируется по всем дисциплинам учебного плана.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, модулей. В библиотеке оборудован читальный зал на 30 посадочных мест и 7 автоматизированных рабочих места с неограниченным выходом в Интернет. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю). В библиотеке

² Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

используется автоматизированная библиотечно-информационная программа 1С, подключена электронно-библиотечная система издательского центра Академия (договор № ОПЦ 0734/ЭБ-17 от 09.03.2017 г); образовательная платформа ЮРАЙТ - АКАДЕМИЯ (Договор № 558 от 09.01.2023г.), «Академия - Медиа», допсоглашение к лицензионному договору №19 от 04.09.2020г, ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» (Договор № 1457/ЭБС от 12.10.2023).

В учебном процессе применяются современные образовательные технологии по обучению студентов: интерактивные методы обучения, технологии с использованием компьютерных, мультимедийных и других технических средств обучения. В колледже созданы условия для ведения образовательной деятельности с применением электронного обучения или дистанционных образовательных технологий (платформа Moodle).

- 6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.
- 6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

- 6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практикоориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями квалификациям специалистов, рабочих.
- 6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.
 - 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:
- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- 6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на *любом* курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.
- 6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также

в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

- 6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).
- 6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- 6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы³

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

- 7.1. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.
- 7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «педагог по физической культуре и спорту».

- 7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.
- 7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт примерных оценочных материалов, описание структуры процедур демонстрационного экзамена и порядка проведения, порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

³ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация и проведение физкультурно-спортивной работы» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
OK 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
	применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации
	информации, и информационные технологии для выполнения задач
	профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных
	ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном
	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и
	культурного контекста
OK 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления
	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания
	необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

1.1.2. 110	эе тень профессиональных компетенции
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики,
	включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в
	специализированных (профильных) лагерях
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-
	массовые мероприятия.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и
	спорта
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по
	тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-
	спортивного комплекса.
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть	- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы;
навыками	- анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или
	спортивно-массовых мероприятий;
	- планирования и проведения физкультурно-оздоровительного или
	спортивно-массового мероприятия;

- -наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, в том числе мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов), разработки предложений по их совершенствованию;
- применения инструктажа по технике безопасности и соблюдения норм охраны труда в процессе организации и проведения физкультурнооздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;
- определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- анализа и оценки физкультурно-спортивной работы;
- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;
- участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним;

Уметь

- определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы;
- планировать физкультурно-спортивную работу;
- использовать различные методы и формы организации физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;
- вовлекать в мероприятия и взаимодействовать с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами;
- разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;
- оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;
- организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивномассовые мероприятия;
- осуществлять судейство спортивно-оздоровительных соревнований, проводимых в рамках физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- составлять текущую и периодичную отчётность по утверждённым формам;
- оценивать результативность физкультурно-спортивной работы;
- определять содержание и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;
- планировать работу судейской коллегии и обслуживающего персонала физкультурно-спортивных мероприятий;
- пользоваться контрольно измерительными приборами для обеспечения профессиональной деятельности;
- оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных мероприятий по выполнению населением норм всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса;

- определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- -находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
- -проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним.

Знать

- цели и задачи физкультурно-спортивной работы;
- содержание, формы и технологии организации физкультурно-спортивной работы;
- требования к планированию и технологию планирования физкультурноспортивной работы;
- цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технология организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;
- техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;
- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- -показатели результативности физкультурно-спортивной работы;
- -основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров;
- основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);
- состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей;
- правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);
- содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью;
- понятия «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;
- медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;
- сущность и механизмы развития зависимого поведения, и его профилактику.
- методику профилактики допинга и зависимого поведения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов <u>548</u>	
в том числе в форме практической подготовки <u>402</u>	
Из них на освоение МДК 524	
в том числе самостоятельная работа	
практики, в том числе учебная 108	
производственная180	
Промежуточная аттестация: Квалификационный экзамен	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

2.1. Структура пр	офессионального модуля 			0/	57 011 770 04					
		a		Объем профессионального модуля, Обучение по МДК				, ак. ча	ic.	
			9 ,F	D		' '			Пра	ктики
Коды			рм кој	Всего		В том числе			1 2	
профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической		Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа⁴	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственна я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1–1.8	Раздел 1. Организация и осуществление	88	40	88	40					
ОК 01-ОК 09	физкультурно-спортивной работы		40	00	40					
	Раздел 2. Организация деятельности волонтеров	32	16	32	16					
	в области физической культуры и спорта		10	32	10					
	Раздел 3. Организация спортивных соревнований	58								
	и мероприятий по выполнению населением норм		34	58	34	34				
	всероссийского физкультурно-спортивного		3 1	30	36 37					
	комплекса									
	Раздел 4. Организационно-правовые основы	16	4	16	4					
	физкультурно-спортивной деятельности		-	10	•					
	Раздел 5. Антидопинговое обеспечение	42	10	42	10					
	физкультурно-спортивной деятельности	100			- 4					
	Учебная практика	108	108							
	Производственная практика (по профилю	180	180							
	специальности), часов									
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	524	392	236	104				108	180

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация и осущ физкультурно-спортивной дея	ествление физкультурно-спортивной работы. Организационные основы ятельности	88/40
МДК.01.01. Организационно-	методические основы физкультурно-спортивной работы	88/40
Тема 1.1. Основы	Содержание	24/12
организации физкультурно - спортивной работы в	Цели и задачи физкультурно-спортивной работы. Цель и задачи различных направлений физкультурно-спортивной работы	
организациях, реализующих программы в области физической культуры и	Направления физкультурно-спортивной работы и их содержание, формы и технологии организации физкультурно-спортивной работы. Организационные формы физкультурно-спортивной работы. Средства физического воспитания для	
спорта.	реализации физкультурно-спортивной работы	10
Физкультурно-спортивная деятельность в системе физического воспитания и	Требования к планированию и технология планирования физкультурно- спортивной работы. Методы физического воспитания для реализации физкультурно-спортивной работы	
спорта в Российской Федерации	Показатели результативности физкультурно-спортивной работы в организации. Принципы реализации физкультурно-спортивной работы	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1. Определение целей и задач физкультурно-спортивной работы. Сравнительный анализ различных направлений физкультурно-спортивной работы	4
	Практическое занятие 2. Разработка плана физкультурно-спортивной работы. Подбор средств и методов в зависимости от направления физкультурно-спортивной работы	4
	Практическое занятие 3. Оценка результативности физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы. Составление текущей и периодичной отчётности по утверждённым формам УП	4
Тема 1.2 . Планирование и	Содержание	34/20

1	T	
организация физкультурно-	Цель, задачи, функции, формы физкультурно-оздоровительных и спортивно-	
оздоровительных и	массовых мероприятий.	
спортивно-массовых	Формы построения и содержание физкультурно-спортивных занятий в	
мероприятий.	образовательных организациях и критерии их эффективности.	
Формы построения	Технология организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых	
физкультурно-спортивных	мероприятий	12
занятий различной	Формы построения и содержание физкультурно-спортивных занятий	12
направленности	оздоровительной направленности с населением, и критерии их эффективности	
	Технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения	
	физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	
	Формы построения и содержание физкультурно-спортивных занятий с населением	
	в рамках реализации массового спорта и критерии их эффективности.	
	В том числе практических занятий	20
	Практическое занятие 4. Определение задач и содержания физкультурно-	
	оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	4
	Планирование физкультурно-спортивных занятий в образовательной организации	
	Практическое занятие 5. Анализ возможностей использования различных	
	методов и форм организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-	
	массовых мероприятий с учётом возрастных особенностей и уровня физической	6
	подготовленности участников.	6
	Планирование физкультурно-спортивных занятий и мероприятий оздоровительной	
	направленности с населением	
	Практическое занятие 6. Разработка программы физкультурно-оздоровительного	
	и (или) спортивно-массового мероприятия.	4
	Планирование физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с населением в	4
	рамках реализации массового спорта	
	Практическое занятие 7. Разработка программы церемонии открытия и закрытия	4
	физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	4
	Практическое занятие 8. Составление плана ресурсного обеспечения	2
	физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия.	2
Тема 1.3. Проведение и		24/16
анализ физкультурно-	1. Методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых	8
оздоровительных и	мероприятий.	0

спортивно-массовых	2. Методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках	
мероприятий.	спортивно-массовых мероприятий. 3. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	
	4. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. мероприятий.	
	В том числе практических занятий	16
	Практическое занятие 9. Анализ приёмов вовлечения и определение задач	
	взаимодействия с участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами	4
	в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	4
	Практическое занятие 10. Проведение и анализ фрагментов физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.	8
	Практическое занятие 11. Судейство спортивно-оздоровительных соревнований в рамках спортивно-массовых мероприятий	4
Тема 1.4. Спортивные	Содержание	8/4
сооружения и места занятий	1. Виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для	
физической культурой и	проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий,	
спортом.	особенности их эксплуатации.	4
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям,	
	оборудованию и инвентарю.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 12. Оценка соответствия мест проведения физкультурно-	
	оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, оборудования и инвентаря	4
	нормам техники безопасности.	
-	ьности волонтеров в области физической культуры и спорта.	32/16
	методические основы физкультурно-спортивной работы.	12
Тема 2.1. Основы	, , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	12/4
волонтёрской деятельности в	1. Цель и содержание волонтёрской деятельности в области физической культуры	
области физической культуры	и спорта.	6
и спорта.	2. Задачи, состав и направления работы волонтёров в области физической	
	культуры и спорта.	1
<u> </u>	В том числе практических занятий	4

12.0	
	6
	20/12
	20/12
	8
•	12
Практическое занятие 14. Анализ содержания подготовки волонтёров в области физической культуры и спорта.	6
Практическое занятие 15. Анализ методик подготовки волонтёров в области физической культуры и спорта.	6
	58/34
ортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований	58/34
	8/2
Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	
Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов,	4
испытаний (тестов)	
Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения	
В том числе практических занятий	2
Практическое занятие 1. Анализ структуры и содержания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	4
	30/20
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	10
	10
•	
(тестов).	
	Практическое занятие 15. Анализ методик подготовки волонтёров в области физической культуры и спорта. ртивных соревнований и мероприятий по выполнению населением норм оспортивного комплекса ортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований оспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Содержание Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов, испытаний (тестов) Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения В том числе практических занятий

В том числе практических занятий	20
Практическое занятие 2. Планирование работы судейской коллегии.	4
Практическое занятие 3. Осуществление контроля за соблюдением участниками	4
	·
	4
	т
Практическое занятие 5. Анализ событий и технических действий участников, а	
также решений судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области	4
спорта.	
Практическое занятие 6. Оформление документов при организации и проведении	
спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм	4
всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	
Содержание	20/12
1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК	
ГТО в соответствии с установленной ступенью.	8
2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению	0
нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	
В том числе практических занятий	12
Практическое занятие 7. Определение содержания занятий для подготовки	6
населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной	
ступенью.	
Практическое занятие 8. Проведение занятий для подготовки населения к	6
выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	
равовые основы физкультурно-спортивной деятельности	16/4
о-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной	16/4
Содержание	6/2
Правовые основы управления физкультурно-спортивным движением в Российской	2
Федерации. Нормативное обеспечение физкультурно-спортивной работы в	
,	
	Практическое занятие 2. Планирование работы судейской коллегии. Практическое занятие 3. Осуществление контроля за соблюдением участниками тестирования правил выполнения испытаний (тестов). Практическое занятие 4. Определение назначения контрольно-измерительных приборов, используемых при проведении испытаний (тестов). Практическое занятие 5. Анализ событий и технических действий участников, а также решений судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта. Практическое занятие 6. Оформление документов при организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. Содержание 1. Содержание занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. 2. Методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. В том числе практических занятий Практическое занятие 7. Определение содержания занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Практическое занятие 8. Проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Практическое занятие 8. Проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Практическое занятие 8. Проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Практическое занятие 8. Проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Практическое занятие 8. Проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. Практическое занятие 8. Проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов вФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.

РΦ.	физической культуре и спорте.	
	Структура управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации. Система физкультурно-спортивных и образовательных организаций,	
	реализующих программы в области физической культуры и спорта. Направления физкультурно-спортивной деятельности и их реализация	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие 1. Анализ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Анализ основных нормативных и нормативнометодических документов, регламентирующих организацию физкультурноспортивной работы в Российской Федерации	2
	Практическое занятие 2. Анализ направленности и задач деятельности физкультурно-спортивных и образовательных организаций, реализующих программы в области физической культуры и спорта. Анализ различных направлений физкультурно-спортивной работы в Российской Федерации	2
Тема 4.2. Физическая	Содержание	2
культура и спорт в структуре современного рынка	Современная система бизнеса. Физкультурно-спортивные услуги, как продукт деятельности физкультурно-спортивных организаций. Понятие и функции рынка физкультурно-спортивных услуг. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка.	2
Тема 4.3.	Содержание	2
Предпринимательство в сфере физической культуры	Предпринимательская деятельность в сфере физической культуры и спорта. Предпринимательская деятельность в сфере оказания фитнес-услуг.	2
и спорта.	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 3. Выбор вида бизнеса (деятельности предприятия) в сфере физической культуры и спорта.	2
Тема 4.4. Основы	Содержание	6/2
организации малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта	1.Принципы и условия создания собственного дела. Выбор сферы деятельности. 2. Сущность и функции планирования. Процесс составления бизнес-плана. Форма представления бизнес-плана.	2
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 4. Бизнес-планирование.	2

Раздел 5. Антидопинговое о	беспечение физкультурно-спортивной деятельности	42/10
МДК 01.03. Организацион	но-правовые основы и антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной	42/10
деятельности		
Тема 5.1. Допинг как	Содержание	4/2
глобальная проблема	1.Определение понятия «Допинг».	2
современного спорта.	2.Исторический обзор проблемы допинга.	
	3.Допинг как глобальная этическая проблема спорта.	
	4. Распространенность допинга в разных видах спорта.	
Тема 5.2. Запрещенные	Содержание	2
субстанции и методы.	1.Запрещенный список ВАДА, критерии включения субстанций и методов в него.	2
	2.Запрещенные субстанции.	2
Тема 5.3. Медицинские	Содержание	2
аспекты применения	1.Допинг и спортивная фармакология.	2
допинга.	2.Сущность и границы допустимости фармакологической поддержки.	
Тема 5.4. Социальные и	Содержание	4/0
психологические	1.Допинг и отношение к спорту в обществе. Стереотипы о допинге.	4
последствия применения	2. Изменения психики под влиянием ряда запрещенных субстанций. Последствия	
допинга.	для самовосприятия, самоуважения.	
	3. Экономические аспекты допинга.	
Тема 5.5. Противодействие	Содержание	6/2
допингу в спорте.	1.Профилактическое и запретительно-контролирующее направления.	
	2.Организации, реализующие антидопинговую политику, их функции.	
	3. Международные правила и стандарты, регламентирующие антидопинговую	4
	работу.	
	4.Общероссийские антидопинговые правила.	
	В том числе практических занятий	2
	Практическое занятие 5. Анализ международных правил и стандартов,	2
	общероссийских антидопинговых правил	
Тема 5.6. Зависимое	Содержание	2/0
поведение - сущность и	1.Суть явления зависимости. Признаки зависимости.	
механизмы развития.	2. Физиологические и психологические механизмы развития зависимости.	2
	3. Химические и нехимические зависимости, сходство их механизмов.	
Тема 5.7. Допинг и явление	Содержание	4/0

зависимости.	1.Параллели между проблемами зависимости и допинга в спорте.	
	2. Ресурсы спорта в плане профилактики зависимостей; невозможность их	4
	реализации в случае допинга.	
Тема 5.8. Основы методики	Содержание	18/6
профилактики допинга и	1.Традиционные педагогические методы в решении задач профилактики допинга и	
зависимого поведения.	зависимостей (объяснение, беседа, работа с текстовыми материалами).	
	2.Интерактивные методы: групповая дискуссия, тренинговые игры и упражнения.	
	3.Иллюстративные агитационные материалы антидопинговой тематики,	
	рекомендации по их разработке, методика применения на занятиях.	
	4.Специфика обсуждения проблемы допинга в детских подростково-молодежных	10
	аудиториях.	10
	5.Основные подходы к профилактике зависимостей и допинга: информирование;	
	повышение психологической компетентности (коммуникативная, эмоциональная,	
	ценностно-мотивационная сферы); выработка жизненных навыков; пропаганда	
	ценности здорового образа жизни; приобщение к альтернативным формам	
	активности.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие 6. Анализ возможностей педагогических методов в решении	4
	задач профилактики допинга и зависимостей	
	Практическое занятие 7. Разработка иллюстративных агитационных материалов	2
	антидопинговой тематики.	
	Практическое занятие 8. Разработка сценария беседы с молодежью на тему	2
	профилактики допинга и/или зависимого поведения.	
Учебная практика		
Виды работ		
Анализ планов физкультурно		
Разработка планов физкульту	рно-спортивнои работы. я физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий.	
	108	
	оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.	
Наолюдение, анализ физку предложений по их совершен	ультурно-оздоровительного и/или спортивно-массового мероприятия, разработка	
	доровительного и спортивно-массового мероприятия.	
	о технике безопасности при проведении физкультурно-оздоровительного и (или)	

спортивно-массового мероприятия.	
Определение соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности.	
Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных	
возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	
Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии	
с установленной ступенью	
Производственная практика	180
Виды работ	
1. Анализ планов физкультурно-спортивной работы.	
2. Разработка планов физкультурно-спортивной работы.	
3. Планирование физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.	
4. Наблюдение, анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия,	
разработка предложений по их совершенствованию.	
5. Проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия.	
6. Анализ и оценка физкультурно-спортивной работы.	
7. Организация деятельности волонтёров в области физической культуры и спорта.	
8. Участие в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов	
испытаний (тестов).	
9. Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных	
возрастных групп нормативов испытаний (тестов).	
10. 3. Разработка и проведение занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в	
соответствии с установленной ступенью.	
11. Проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленные на предотвращение допинга и	
борьбу с ним.	
Всего	524

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теории и методики физкультурно-спортивной работы оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 144 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-15486-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/520487 (дата обращения: 08.03.2023).
- 2. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований / Е. А. Зобкова. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 38 с. ISBN 978-5-8114-9719-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/207533 (дата обращения: 08.03.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование	Критерии оценки	Методы оценки			
профессиональных и общих					
компетенций, формируемых в					
рамках модуля					
ПК 1.1. Планировать и	Демонстрирует умение	Экспертное			
анализировать физкультурно-	планировать и анализировать	наблюдение за			
спортивную работу	физкультурно-спортивную	выполнением			
	работу	работ			
ПК 1.2. Организовывать и	Демонстрирует умение	Экспертное			
проводить мероприятия в сфере	организовывать и проводить	наблюдение за			
молодежной политики, включая	мероприятия в сфере	выполнением			
досуг и отдых детей, подростков	молодежной политики, включая	работ			
и молодежи, в том числе в	досуг и отдых детей, подростков				
специализированных	и молодежи, в том числе в				
(профильных) лагерях	специализированных				
	(профильных) лагерях				
ПК 1.3. Организовывать и	Демонстрирует умение	Экспертное			
проводить физкультурно-	организовывать и проводить	наблюдение за			
оздоровительные и спортивно-	физкультурно-оздоровительные	выполнением			
массовые мероприятия.	и спортивно-массовые	работ			
	мероприятия				
ПК 1.4. Организовывать	Демонстрирует умение	Экспертное			

деятельность волонтеров в	организовывать деятельность	наблюдение за		
области физической культуры и	волонтеров в области	выполнением		
спорта	физической культуры и спорта	работ		
ПК 1.5. Организовывать	Демонстрирует умение	Экспертное		
спортивно-массовые	организовывать спортивно-	наблюдение за		
соревнования и мероприятия по	массовые соревнования и	выполнением		
тестированию населения по	мероприятия по тестированию	работ		
нормам Всероссийского	населения по нормам			
физкультурно-спортивного	Всероссийского физкультурно-			
комплекса.	спортивного комплекса			
ПК 1.6. Проводить работу	Демонстрирует умение	Экспертное		
по предотвращению применения	проводить работу по	наблюдение за		
допинга	предотвращению применения	выполнением		
	допинга	работ		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Проводить занятия с населением различных возрастных групп.
ПК 2.3.	Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

ПК 2.4.	Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.
ПК 2.5.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий.
ПК 2.6.	Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

ных
ных
іх занятий,
ой (
гоянием и
ή;
о их
ия с
ии с
азаний к
азании к
х секций,
оовня
ятий с
ппы
адач, вида
выками и
)
ость и
ких
м задач и
ес к

выявлять первые признаки утомления занимающихся;

осуществлять контроль за двигательной активностью;

использовать методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;

анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения;

интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся;

пользоваться контрольно-измерительными приборами и средствами измерения; осуществлять анализ, самоанализ занятия;

составлять протокол наблюдения занятия с учётом цели анализа;

устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;

оценивать интересы, физическое состояние и развитие, физическую подготовленность населения, выявлять наличие заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; выбирать оптимальные формы тренировок, нагрузок и видов занятий; обосновывать методические аспекты физической подготовки физических лиц различных возрастных групп;

прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков в образовательных организациях, в том числе на основе сбора мнений участников учебных коллективов;

вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виле:

выполнять профессионально значимые двигательные действия избранного вида спорта;

вести учет собственной тренировочной деятельности;

оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;

знать

теоретические и методические основы планирования различных видов занятий; методические основы построения различных видов занятий;

нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий;

методики проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных,

рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп;

технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на занятиях;

основы техники и методики обучения в избранном виде спорта;

комплексы упражнений, в том числе применяемые в программах спортивной подготовки по избранному виду спорта (спортивной дисциплине);

методические основы развития физических качеств с учетом особенностей возрастной группы занимающихся и вида занятия;

техники страховки и самостраховки;

условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС;

техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю при проведении занятий;

тренажеры в физической культуре и спорте;

методики проведения занятий с тренажерами;

методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся

объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся; назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения;

подходы к анализу различных видов занятий;

направления и содержание консультирования населения по вопросам занятий и физических нагрузок;

виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля занимающегося физической культуре и спортом;

объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной деятельностью;

основы анализа показателей самоконтроля

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 932

В том числе в форме практической подготовки - 490

Из них на освоение МДК- 536

практики, в том числе учебная - 108

производственная - 288

Промежуточная аттестация: Квалификационный экзамен 22 часа

.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных		Всего,	тической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК				Практики		
				Всего	В том числе				Приктики	
и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	час.	В т.ч. в форме практической. подготовки		Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа 5	Промежуточная аттестация		Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1-3.6 ОК 01-09	Раздел 1. Организация и проведение занятий с населением различных возрастных групп	178	70	158	70			14		
	Раздел 2. Осуществление контроля и консультирования в процессе организации и проведения занятий с населением различных возрастных групп	184	80	172	80			8		
	Раздел 3. Осуществление спортивно-педагогического совершенствования в избранном виде спорта	218	120	206	100	20				

5 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

Учебная практика	108	108						
Производственная практика (по профилю специальности), часов	288	288						
Всего:	580	490	536	250		22	108	288

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация и проведение занятий с населением различных возрастных групп		88/60
МДК.03.01. Методика проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнеспрограммам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп		88/60
Тема 1.1. Характеристика	Содержание	8/6
физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнеспрограммам, по виду спорта (направлению физической подготовки)	1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и виды занятий	2
	2. Методические основы построения различных видов занятий	
	3. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на занятиях	
	4. Виды учетно-отчетной документации, требования к её ведению и оформлению	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Анализ цели, задач, содержания, форм и видов занятий	2
	2. Разработка структуры занятия с учетом вида и формы организации	2
	3. Анализ требований к ведению учетно-отчетной документации в бумажном и электронном виде	2
Тема 1.2. Нормирование	Содержание	6/4

нагрузки в процессе проведения	1. Нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп занимающихся	2
занятий с различными возрастными группами	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
населения	1. Определение типа нагрузок с учетом возрастной группы занимающихся, с учетом цели, задач, вида и формы организации занятия	2
	2.Определение и варьирование направленности и объема нагрузки, интенсивности, координационной сложности упражнений с учетом подготовленности занимающихся	2
Тема 1.3. Методические основы	Содержание	16/10
проведения физкультурно- оздоровительных, спортивных и рекреационных занятий с	1. Формы организации физкультурно-оздоровительных, спортивных и рекреационных занятий с различными возрастными группами населения.	
различными возрастными группами населения	2. Методики проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных и рекреационных занятий с различными возрастными группами населения.	
	3. Комплексы упражнений, применяемых на занятиях с учетом особенностей возрастной	6
	группы занимающихся и вида занятия.	
	4. Методические основы развития физических качеств с учетом особенностей возрастной группы занимающихся и вида занятия.	
	5. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Подбор упражнений и комплексов упражнений с учетом задач, вида и формы организации занятия и возрастной группы населения	2
	2.Подбор подвижных игр с учетом задач, вида и формы организации занятия и возрастной группы населения	2

	3.Выбор типа нагрузок с учетом цели и задач, формы и вида занятия, возрастной группы занимающихся	2
	4.Определение способов и приёмов страховки и самостраховки с учётом специфики физических упражнений	2
	5. Разработка структуры и содержания занятия с учетом задач, вида и формы организации занятия и возрастной группы населения	2
Тема 1.4. Методические основы проведения занятий по виду	Содержание	18/12
спорта (направлению физической подготовки)	1. Методики проведения занятий по избранному виду спорта (направлению физической подготовки)	
	2. Основы техники и методики обучения в избранном виде спорта	
	3. Комплексы упражнений, в том числе применяемые в программах спортивной подготовки по избранному виду спорта (спортивной дисциплине)	6
	4. Методические основы развития физических качеств на занятиях по виду спорта с учетом особенностей возрастной группы занимающихся	
	5. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений	
	6. Подходы к анализу занятий по виду спорта (направлению физической подготовки)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	1. Подбор упражнений и комплексов упражнений с учетом задач, формы организации занятия и возрастной группы населения	2
	2.Подбор подвижных игр с учетом задач занятия и возрастной группы населения	2
	3. Определение содержания занятия, направленного на обучение навыкам и технике выполнения упражнений избранного вида спорта	2

	4.Выбор типа нагрузок с учетом цели и задач, формы занятия, возрастной группы занимающихся	2
	5.Определение способов и приёмов страховки и самостраховки с учётом специфики физических упражнений	2
	6. Разработка структуры и содержания занятия с учетом задач, формы организации занятия и возрастной группы населения	2
Тема 1.5. Методические основы проведения занятий по фитнесс-	Содержание	12/8
программам с различными	1. Формы организации занятий по фитнесс-программам.	
возрастными группами населения	2. Методики проведения занятий по фитнесс-программам с различными возрастными группами населения.	
	3. Комплексы упражнений, применяемых на занятиях по фитнесс-программам с учетом особенностей возрастной группы занимающихся.	
	4. Методические основы развития физических качеств с учетом особенностей возрастной группы занимающихся.	- 4
	5. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений	-
	6. Подходы к анализу занятий по фитнесс-программам с различными возрастными группами населения	-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1.Подбор упражнений и комплексов упражнений с учетом задач, формы организации занятия и возрастной группы населения	2
	2.Выбор типа нагрузок с учетом цели и задач, формы занятия, возрастной группы	2

	занимающихся	
	3.Определение способов и приёмов страховки и самостраховки с учётом специфики физических упражнений	2
	4. Разработка структуры и содержания занятия с учетом задач, формы организации занятия и возрастной группы населения	2
Тема 1.6. Формирование и развитие мотивации к занятиям	Содержание	6/4
физической культурой и спортом	1.Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	2
	2. Техники и приёмы вовлечения в деятельность	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом	2
	2. Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности занимающихся	2
Тема 1.7. Материально-	Содержание	6/4
техническое обеспечение физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных	1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.	2
занятий, занятий по фитнес- программам, по виду спорта (направлению физической	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.	
подготовки)	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Определение направленности использования оборудования и инвентаря при проведении физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки)	2

	2. Подбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида занятия и возрастной группы населения	2
Тема 1.8. Применение тренажёров на занятиях с	Содержание	6/4
различными возрастными	1. Тренажеры в физической культуре и спорте	
группами населения	2. Методика проведения занятий с тренажёрами	2
	3. Техники страховки и самостраховки при выполнении упражнений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Определение направленности применения тренажеров при проведении занятий	2
	2. Разработка структуры и содержания занятия с применением тренажеров	2
Тема 1.9. Планирование, проведение, анализ	Содержание	10/8
физкультурно-оздоровительных,	1. Теоретические и методические основы планирования различных видов занятий	
спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	2. Подходы к анализу физкультурно-оздоровительных, спортивных и рекреационных занятий с различными возрастными группами населения	2
(направлению физической подготовки) с различными	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
возрастными группами населения	1.Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с различными возрастными группами населения	2
	2.Составление протоколов наблюдения с учетом цели анализа занятия	2
	3. Анализ и самоанализ физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с различными возрастными группами населения	2

	4. Установление соответствия содержания, методов и средств цели и задачам, виду и форме организации занятия	2
Раздел 2. Осуществление контроля и консультирования в процессе организации и проведения занятий с населением различных возрастных групп		24/16
* *	физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнесавлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп	24/16
Тема 2.1. Контроль на занятиях с различными возрастными	Содержание	10/6
группами населения	1. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся.	
	2. Методы контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся различных возрастных групп	4
	3. Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при осуществлении контроля	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	 Определение признаков утомления у занимающихся Определение показателей контроля за двигательной активностью занимающихся различных возрастных групп. 	2
	3. Анализ методик контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся различных возрастных групп и определение особенностей их применения на занятиях	2
	4. Определение назначения и особенностей использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при осуществлении контроля	2
Тема 2.2.	Содержание	4/2

Оценка и анализ показателей	1.Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью,	2
контроля	физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Анализ физического состояния занимающихся, в том числе динамику его изменения	
	2. Оценка и интерпретация результатов контроля за двигательной активностью,	2
	физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся	
Тема 2.3.	Содержание	10/8
Консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	1. Направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок	2
физических нагрузок	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1.Оценка интересов населения различных возрастных групп к занятиям физической культурой и спортом	2
	2. Оценка физического состояния и развития, физической подготовленности населения различных возрастных групп	2
	3. Анализ способов выявления наличия заболеваний, травм и противопоказаний к определённым видам занятий и силовым нагрузкам у занимающихся	2
	4. Выбор оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий.	2
Раздел 3. Осуществление спортивно-педагогического совершенствования в избранном виде спорта		48/18
(раздел направлен на освоение обу	70/10	
МДК.03.01. Методика проведения физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнеспрограммам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп		48/18

Тема 3.1.	Содержание	8/0
Значение профессионально- спортивного совершенствования в подготовке инструктора по	1.Спортивно-педагогическое совершенствование как компонент подготовки педагога по физической культуре и спорту	4
спорту	2.Правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля занимающегося физической культурой и спортом	
	3. Объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной деятельностью	4
	4. Основы анализа показателей самоконтроля	
Тема 3.1.	Содержание	16/8
Общая физическая подготовка	1. Расширение двигательных возможностей	
	2.Повышение функциональных возможностей	4
	3.Укрепление опорно-двигательного аппарата	
	4. Развитие двигательных способностей	
	5.Ускорение процессов восстановления с учетом конкретных ситуаций, целей и задач тренировочной деятельности, отдельных занятий	
	6.Повышение общей работоспособности	4
	7.Профилактика переутомления	1
	8.Стимулирование естественных процессов протекание восстановительных и адаптационных реакций	-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Расширение функциональных, двигательных возможностей на основе применения	8

	средств лёгкой атлетики	
	2. Расширение функциональных, двигательных возможностей на основе применения средств циклических видов спорта (плавание, лыжи и т.д)	
	3.Укрепление опорно-двигательного аппарата посредством силовых упражнений	
	4.Повышение уровня развития гибкости и содействие поддержанию оптимального уровня развития гибкости посредством применения динамических, статических и комбинированных упражнений	
	6. Развитие ловкости, приспособительной вариативности движений посредством применения элементов игровых видов спорта и единоборств	
	7. Развитие силовых способностей	
	8. Развитие скоростных способностей	
	9. Развитие координационных способностей	
	10.Учет собственной тренировочной деятельности	
	11. Оценка собственного физического состояния, в том числе динамики его изменения	
	12. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию программ тренировок по результатам самоконтроля	
Тема 3.2.	Содержание	24/10
Специальная подготовка	Содержание темы определяется образовательной организацией с учетом специфики вида спорта и особенностей подготовленности обучающихся и направленности на освоение профессионально-значимых двигательных действий избранного вида спорта	14
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10

	1. Задачи практических занятий и объём часов определяется образовательной организацией с учетом специфики вида спорта и особенностей подготовленности обучающихся	10
Учебная практика		108
Виды работ		
1. Анализ планов занятий		
	оровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по кой подготовки) с населением различных возрастных групп	
	овительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду одготовки) с населением различных возрастных групп	
4. Наблюдение, анализ и самоанализ	з занятий, разработка предложений по их совершенствованию	
5.Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий		
6. Осуществление контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий		
7. Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, наличия заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;		
8. Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков в образовательной организации		
9. Учёт показателей тренировочной деятельности (ведение дневника самоконтроля)		
Производственная практика		288
Виды работ		

1. Анализ планов занятий	
2. Планирование физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп.	
3. Проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (направлению физической подготовки) с населением различных возрастных групп.	
4. Осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.	
5. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, разработка предложения по их совершенствованию.	
6. Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, наличия заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам.	
7. Оказание методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков в образовательной организации.	
8. Ведение учётно-отчётной документации при проведении занятий.	
Bcero	580

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет «Теоретических основ физической культуры и спорта», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Витман, Д. Ю. Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры (баскетбол) — краткосрочный курс занятий для детей / Д. Ю. Витман, Е. Ю. Ковыршина, А. В. Купченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45938-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292022 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу / А. А. Безбородов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46032-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295940 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Теория и методика плавания : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Сунагатова, А. С. Шемереко. — Мурманск : МАГУ, 2022. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266099 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учеб. пособие / Л. А. Боярская ; [науч. ред. В. Н. Люберцев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017.-120 с — [Электронный ресурс]. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54003/1/978-5-7996-2157-5 2017.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование	Критерии оценки	Методы оценки
профессиональных и общих		
компетенций, формируемых		
в рамках модуля		
ПК 3.1. Планировать занятия с населением различных	-определяет цели и задачи, содержание, формы и виды занятий с учётом уровня	экспертное наблюдение
возрастных групп	подготовленности, возрастной группы	выполнения
возрастных групп	занимающихся;	практических работ
	занимающихся,	на учебной и
	- подбирает упражнения, подвижные игры,	производственной
	инвентарь для проведения занятий с учётом	практике
	цели, задач, формы и вида занятий,	np water in the
	особенностей возрастной группы	
	занимающихся;	
	- выбирает типы нагрузок с учётом цели,	
	задач, формы и вида занятий, особенностей	
	возрастной группы занимающихся	
ПК 3.2. Проводить занятия с	- проводит физкультурно-оздоровительных,	
населением различных	спортивных, рекреационных занятий,	
возрастных групп	занятий по фитнес-программам, по виду	
	спорта (направлению физической	
	подготовки) с населением различных	
	возрастных групп в соответствии с	
	методическими требованиями;	
	- использует приемы стимулирования и	
	мотивирования деятельности	
	занимающихся на занятии	
ПК 3.3. Осуществлять	- выявляет первые признаки утомления	
контроль за двигательной	занимающихся на основе системы	
активностью, физическим	показателей;	
состоянием и воздействием	- осуществляет контроль за двигательной	
нагрузок на занимающихся в	активностью, физическим состоянием и	
процессе проведения занятий	воздействием нагрузок на занимающихся в	
	процессе проведения занятий, используя	
	методики контроля;	
	- анализирует и интерпретирует результаты	
	контроля с задачами контроля и с учетом	
	возраста занимающихся;	
	200parta oministroni,	
	-использует контрольно-измерительные	
	приборы в процессе контроля в	

	соответствии с их назначением
	Coordinate in the massive remiess
ПК 3.4. Анализировать	- определяет факторы, влияющие на
занятия с населением	повышение и снижение эффективности
различных возрастных групп	занятий;
	- определяет показатели наблюдения с
	учетом цели анализа;
	- устанавливает соответствие содержания,
	методов и средств, используемых в
	процессе занятия его цели и задачам, форме
	организации и виду
3.5. Осуществлять	- оценивает интересы, физическое
консультирование населения	состояние и развитие, физическую
по вопросам занятий и	подготовленность населения на основе
физических нагрузок.	методик и нормативов;
	- рыдридть напиние забоневаний грары ч
	- выявлять наличие заболеваний, травм и противопоказаний к определенным видам
	занятий и силовым нагрузкам на основе
	анализа документов;
	инынизи документов,
	- выбирает оптимальные формы
	тренировок, нагрузок и видов занятий с
	учетом возраста физического состояния и
	развития, физической подготовленности,
	наличия заболеваний, травм и
	противопоказаний у занимающихся;
	- обосновывает методические аспекты
	физической подготовки занимающихся с
	учетом возраста;
	- прогнозирует востребованность
	спортивных секций, кружков в
	образовательных организациях на основе сбора мнений участников учебных
	коллективов
	ROBICKTHOOD
ПК 3.6. Вести первичную	- ведёт учётно-отчётную документацию в
учётно-отчётную	электронном и бумажном виде в
документацию,	соответствии с требованиями к её ведению
обеспечивающую	
проведение занятий	
ПК 3.7. Осуществлять	- имеет опыт тренировочной и деятельности
спортивно-педагогическое	в ИВС;
совершенствование в	
избранном виде спорта	- осуществляет учет собственной
	тренировочной и деятельности на основе

объективных и субъективных показателей самоконтроля	
- осуществляет учет и оценку собственного физического и психического состояния, в том числе динамику его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

1.1.	1.1.1. Перечень общих компетенции				
Код	Наименование общих компетенций				
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,				
	применительно к различным контекстам				
OK 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации				
	информации, и информационные технологии для выполнения задач				
	профессиональной деятельности				
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное				
	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,				
	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных				
	ситуациях				
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде				
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном				
	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и				
	культурного контекста				
OK 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и				
	иностранном языках				

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций	
ВД	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной	
	деятельности	
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения	
	занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	
ПК 3.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и	
	спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и	
	анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	
ПК 3.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в	
	виде выступлений, докладов, отчетов и др.	
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	
	физической культуры и спорта	

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть	- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической
навыками	культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной
	деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их
	реализацию;

планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; разработки методических дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивномассовой работы; - изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования и участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - анализировать нормативные документы, в области физической уметь культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта; - отбирать, систематизировать и использовать информацию для решения конкретных профессиональных задач; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности; оформлять, представлять защищать результаты готовить, методической, исследовательской и проектной деятельности; - нормативно-методические документы, в области физической культуры знать и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих

реализацию программ в области физической культуры и спорта;

спорта;

педагогические технологии и современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;
 достижения отечественной науки в области физической культуры и

- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;
- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;
- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;
- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 350
в том числе в форме практической подготовки 308
Из них на освоение МДК <u>134</u>
в том числе самостоятельная работа0
практики, в том числе учебная
производственная144
Промежуточная аттестация: Квалификационный экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

2010 Струк	тура профессионального модули											
					Объем профессионального модуля				я, ак. час.			
							Обучение по МДК				Пи	
7.0			ме эй.	Всего		В том числе		Практики				
Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			I I M E			Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁶	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственна я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК 2.1; ПК 2.2;	Раздел 1. Осуществление методической работы в	80	52	80	52		-					
ПК 2.3.	области физической культуры и спорта											
ОК 01; ОК 02;												
ОК05; ОК 09												
ПК 2.2; ПК 2.3;	Раздел 2. Осуществление исследовательской и	54	20	54	20		-					
ПК 2.4.	проектной деятельности в области физической											
OK01; OK 02; OK	культуры и спорта											
03; OK 04; OK 05;												
OK 08;OK 09												
	Учебная практика	72	72						72			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144	144							144		
	Всего:	350	288	134	72		0	_	72	144		

⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	тем профессионального модуля (ПМ), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа междисциплинарных обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	
1	2	3
Раздел 1. Осуществление	иетодической работы в области физической культуры и спорта	
МДК. 02.01 Теоретические физической культуры и сп	и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области орта	80/52
Тема 1.1. Нормативное	Содержание	16/8
обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	1. Основополагающие законодательные документы, регламентирующие процесс физического воспитания и спорта в РФ: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации; профессиональные стандарты и др. 2. Разновидности и назначение нормативной документации: Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; типовые и примерные программы в области физической культуры и спорта; требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне и др.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятия 1. Изучение и анализ основополагающих законодательных документов, регламентирующих процесс физического воспитания и спорта в РФ	4
	Практическое занятие 2. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.	4
Тема 1.2. Методическое	Содержание	34/24
сопровождение процесса физического воспитания и спорта	Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению. Передовой практический опыт в области физической культуры и спорта. Источники и	10

	Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности	
	использования.	
	Портфолио собственных профессиональных достижений	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие 3. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учётом специфики вида профессиональной деятельности).	8
	Практическое занятие 4. Изучение и анализ методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	8
	Практическое занятие 5. Разработка и представление фрагментов и целостных методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.	8
Тема 1.3. Дидактическое	Содержание	30/20
обеспечение процесса	1. Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки	
физического воспитания	занимающихся, используемых в сфере физического воспитания и спорта	
и спорта	2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области	
	физической культуры и спорта.	10
	3. Методические разработки в сфере физического воспитания и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование	
в практической деятельности.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		20
Практическое занятие 9. Разработка занятий по программам, реализуемым в области		
	физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических	
	технологий, методик подготовки занимающихся	
	Практическое занятие. 10. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта	6
	Практическое занятие 11. Определение назначения и возможностей использования	
	учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной	4
	задачи.	
Раздел 2. Осуществление и спорта	исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и	54/40
МДК. 02.01 Теоретические	54/40	
физической культуры и сп	54/40	
Тема 2.1. Понятие об	Содержание	8/4

исследовательской	Понятие о науке и научном знании		
деятельности в Специфика педагогической науки			
педагогике Методология и методы педагогических исследований		4	
	Разновидности педагогических исследований		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Систематизация и характеристика методов педагогических исследований	4	
Тема 2.2.	Содержание	26/16	
Исследовательская	Основные достижения в области физической культуры и спорта: ведущие учёные,		
деятельность в области	специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.		
физической культуры и	Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта		
спорта	Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта		
	Оформление результатов исследовательской работы	20	
	Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта,		
	содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность,		
	возможности использования в педагогической деятельности.		
	Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в		
	конференциях и семинарах, мастер-классах и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 13. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	4	
	Практическое занятие 14. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	6	
	Практическое занятие 15. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	6	
Учебная практика	KONKPOTHON TOWNS (INCOME NAME OF THE PARTY O		
Виды работ			
1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида			
	72		
профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 2. Изучение и анализ программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических			
материалов, обеспечивающих их реализацию программ;			
	о программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их		

специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 6. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 7. Выбор исследовательских методов для выполнения конкретного педагогического исследования 8. Выполнение фрагментов исследовательской работы в соответствии с требованиями: текст, рисунки, таблицы, схемы и диаграммы, ссылки на литературные источники и др. 9. Изучение, анализ и выделение основных результатов исследовательских работ, опубликованных в периодической литературе, сборниках конференций и семинаров по физическому воспитанию. Производственная практика Виды работ 1. Изучение и анализ программ, реализуемых в области ф.к. и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 2. Изучение и анализе программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и методических материалов, обеспечивающих их реализацию программ; 3. Планирование занятий по программам, реализуемым в области ф.к. и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; 144 4. Разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 5. Изучение и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорта; 6. Поиск, отбора и изучение учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; 7. Оформление и презентация методических разработок профессиональной направленности. 8. Оформление портфолио профессиональных достижений. 9. Планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. Курсовой проект (работа) (совместный с ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере) Тематика курсовых проектов (работ)

- 1. Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры.
- 2. Анализ форм занятий физическими упражнениями.
- 3. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту.

4. Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и	
спорту/инструктора по спорту.	
5. Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту.	
6. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.	
7. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.	
8. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и	
спорта.	
9. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта.	
10. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области	
физической культуры и спорта.	
11. Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт.	
12. Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области	
физической культуры и спорта; состояния здоровья.	
13. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и	
спорта.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой):	
1) Планирование выполнения курсового проекта (работы).	
2) Определение задач работы.	
3) Изучение литературных источников.	20/20
4) Анализ собранного материала.	
5) Оформление текста работы.	
6) Подготовка к защите курсовой работы (подготовка доклада и презентации)	
Всего	350

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности, оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 413 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11320-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517989 (дата обращения: 09.03.2023).
- 2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 182 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10801-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517274 (дата обращения: 09.03.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. М.: КНОРУС, 2017. 128 с.
- 2. Петров А.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник. 4-е изд, стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
- 3. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование		
профессиональных и общих	Variabilit original	Мото или омочини
компетенций, формируемых в	Критерии оценки	Методы оценки
рамках модуля		

ПК 2.1.Разрабатывать обеспечение методическое организации и проведения занятий в по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной задач деятельности, применительно К различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности ОК Планировать 03 реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания ПО финансовой грамотности различных жизненных ситуациях 09. ОК Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

- разработка учебнометодических материалов в соответствии с установленными требованиями;

яя - определение актуальности нормативно- правовой документации при разработке методических документов; и -применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических и документов;

учёт требований законодательных И нормативных документов при разработке методического обеспечения ДЛЯ организации и проведения занятий ПО физической культуре И спорту, физкультурно-спортивной работы;

- использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий при разработке методических материалов

экспертное наблюдение выполнения практических работ в период учебной И производственной практики; экспертное оценивание качества выполнения практических работ экспертная оценка выполнения практических заданий освоению профессионального модуля

2.2. ПК Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения литературы, профессиональной самоанализа анализа И деятельности специалистов области физической культуры и спорта ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно различным контекстам ОК 02. Использовать современные

использование различных источников обобшения педагогического опыта в области физической культуры и спорта; использование современных средств поиска, анализа И интерпретации информации, И информационных технологий;

экспертное наблюдение выполнения практических работ в период учебной И производственной практики; экспертное оценивание выполнения качества практических работ экспертная оценка выполнения практических заданий ПО освоению

средства поиска, анализа и		профессионального
интерпретации информации, и		модуля
информационные технологии для		
выполнения задач		
профессиональной деятельности		
ПК 2.3. Оформлять результаты	- оформление результатов	экспертное
методической и	методической и	наблюдение
исследовательской деятельности в	исследовательской	выполнения
виде выступлений, докладов,	деятельности в	практических работ в
отчетов и др.	соответствии с	период учебной и
ОК 01. Выбирать способы	установленными	производственной
решения задач профессиональной	требованиями;	практике;
деятельности, применительно к	- оформление портфолио	экспертное оценивание
различным контекстам	профессиональных	качества выполнения
ОК 02. Использовать современные	достижений в	практических работ
средства поиска, анализа и	соответствии с	экспертная оценка
интерпретации информации, и	установленными	выполнения
информационные технологии для	требованиями;	практических заданий
выполнения задач	- использование	по освоению
профессиональной деятельности	информационных	профессионального
HIC 2.4 Viscosiania	технологий	модуля
ПК 2.4. Участвовать в	- определение цели и	экспертное
исследовательской и проектной	задачи	наблюдение
деятельности в области	исследовательской и	выполнения
физической культуры и спорта ОК 01. Выбирать способы	проектной деятельности в области физической	практических работ в
решения задач профессиональной	1	период учебной и производственной
деятельности, применительно к	культуры и спорта; - определение и	практике;
различным контекстам	использование методов и	практике,
ОК 02. Использовать современные	методик педагогического	экспертное оценивание
средства поиска, анализа и	исследования в	качества выполнения
интерпретации информации, и	соответствии с задачами	практических работ
информационные технологии для	исследования;	экспертное оценивание
выполнения задач	- использование	курсовой работы
профессиональной деятельности	современных средств	экспертная оценка
ОК 03. Планировать и	поиска, анализа и	выполнения
реализовывать собственное	интерпретации	практических заданий
профессиональное и личностное	информации, и	по освоению
развитие, предпринимательскую	информационных	профессионального
деятельность в профессиональной	технологий;	модуля
сфере, использовать знания по	- применение	-
финансовой грамотности в	современной научной	
различных жизненных ситуациях	профессиональной	
ОК 04. Эффективно	терминологии при	
взаимодействовать и работать в	выполнении	
коллективе и команде	исследовательской	
ОК 05. Осуществлять устную и	работы;	
письменную коммуникацию на	- взаимодействие с	
государственном языке	коллегами, руководством	
Российской Федерации с учетом	в ходе выполнения	

особенностей социального и	исследовательской
культурного контекста	работы;
ОК 09. Пользоваться	- грамотное изложение
профессиональной документацией	содержание
на государственном и	исследовательской и
иностранном языках	проектной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 04.	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	
OK 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

1.1.2. Hept	1.1.2. Перечень профессиональных компетенции		
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций		
ВД 3	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным		
	программам		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической		
	культуре.		
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре		
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты		
	педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»		
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания		
	обучающихся школьного возраста		
ПК 3.5.	Организовывать и осуществлять внеурочную работу в области физической		
	культуры		

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть	анализа учебно-тематических планов;		
навыками	определения цели и задач, планирования учебных занятий по физической		
	культуре;		
	проведения учебных занятий по физической культуре;		
	проведения оценки уровня физической подготовленности обучающихся;		
	разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной		
	деятельности обучающихся с учетом возраста;		

наблюдения, анализа и самоанализа процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура», разработки предложений по его совершенствованию;

анализа результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»;

ведения учебной документации;

планирования занятий в рамках внеурочной деятельности;

проведения занятий в рамках внеурочной деятельности;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности;

собственного совершенствования двигательной подготовленности; ведения дневника самоконтроля;

уметь

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; планировать учебные занятий по физической культуре с использованием различных форм и методов обучения;

использовать различные методы и формы организации занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности, учебных возможностей обучающихся;

подбирать и готовить оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к учебным занятиям по физической культуре;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся;

соблюдать технику безопасности на занятиях;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

использовать систему нормативов и методик педагогического контроля; пользоваться контрольно-измерительными приборами;

оценивать уровень физической подготовленности обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

соблюдать требования к ведению учебной документации;

определять цель и задачи, планировать внеурочную деятельность;

планировать, проводить и анализировать занятия в рамках внеурочной деятельности на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий;

осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий;

организовывать деятельность школьного спортивного клуба;

выполнять профессионально значимые двигательные действия; вести учет собственной деятельности по совершенствованию двигательной подготовленности; оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения; место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании; знать современные концепции физического воспитания обучающихся; предмет «Физическая культура» в пределах требований учебный федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; требования к современному уроку физической культуры; логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»; теоретические и методические основы достижения образовательных результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»; содержание, методы, приёмы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры; условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к учебным занятиям по физической культуре; техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по физической культуре; способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»; методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по физической культуре; порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности обучающихся; назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся; подходы к анализу процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»; виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению; цель и особенности планирования внеурочной деятельности; планируемые результаты внеурочной деятельности; формы и содержание внеурочной деятельности; методы и формы организации занятий в рамках внеурочной деятельности; методика проведения занятий; методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся: объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок занимающихся; особенности организации деятельности школьного спортивного клуба; правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля занимающегося физической культуре и спортом; объективные и субъективные показатели самоконтроля; - основы анализа показателей самоконтроля

1.2. Количество часов, отводимое	на освоение профессионального модуля
Всего часов <u>556</u>	
в том числе в форме практической под	дготовки <u>490</u>
Из них на освоение МДК 160	
в том числе самостоятельная работа _	<u> </u>
практики, в том числе учебная108	
производственная	288
Промежуточная аттестация: Демонстраци	онный экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

I I I	ури профессионального модули			06		рессиона	апьного і	молупо	ı ar u	ac
			ле Эй	Объем профессионального модуля Обучение по МДК						
				Всего		В том числе			Практики	
Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической		Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа ⁷	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственна я
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1-ПК 3.5. ОК 01-ОК 09.	Раздел 1. Обучение предмету «Физическая культура»	102	62	102	62					
	Раздел 2. Основы организации и проведения внеурочной работы и занятий в области физической культуры	58	32	58	32					
	Учебная практика	108	108						108	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	288	180							180
	Всего:	556	382	160	94		0		108	180

⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1 2		3
Раздел 1. Методика обучения предмету «Физическая культура»		102/62
МДК.03.01. Теоретические и м по физической культуре	иетодические основы организации и проведения внеурочной деятельности	102/62
Тема 1.1. Нормативные	Содержание	4/0
основы организация учебных занятий по основным общеобразовательным программам	Место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании Требования федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы к учебному предмету «Физическая культура» Современные концепции физического воспитания обучающихся	4
Тема 1.2. Организация и	Содержание	24/12
методические основы проведения урока физической культуры	Требования к современному уроку физической культуры Формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры Требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры Дозирование физической нагрузки на уроке Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре Подготовка оборудования и инвентаря для урока с учетом цели и задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	12
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Анализ требований к современному уроку физической культуры	2
	Анализ форм организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	2
	Определение критериев выбора средств, методов, приёмов обучения двигательным	2

	действиям и развития двигательных способностей и форм организации	
	деятельности обучающихся на уроках физической культуры	
	Анализ особенностей и способов дозирования физической нагрузки на уроке	2
	Определение способов и приёмов предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре	2
	Определение оборудования и инвентаря для урока с учетом цели и задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	2
Тема 1.3. Теоретические и	Содержание	12/10
методические основы	Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	
достижения образовательных	Особенности методики обучения двигательным действиям	
результатов освоения	Особенности методики развития физических способностей	4
учебного предмета	Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической	
«Физическая культура»	культуры	
(начальное общее	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
образование)	Анализ требований к результатам освоения учебного предмета «Физическая	2
	культура»	
	Определение методических особенностей организации и проведения урока	
	физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической	2
	подготовленности, учебных возможностей обучающихся	
	Отбор методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом возрастных	2
	особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей	2
	обучающихся	2
T. 14 T.	Анализ методики развития двигательных способностей обучающихся	2
Тема 1.4. Теоретические и	Содержание	12/8
методические основы	Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	
достижения образовательных	Особенности методики обучения двигательным действиям	
результатов освоения	Особенности методики развития физических способностей	4
учебного предмета «Физическая культура»	Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической	
(основное общее образование)	культуры	
(основное общее образование)	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Анализ требований к результатам освоения учебного предмета «Физическая	2
	культура»	

	Определение методических особенностей организации и проведения урока	
	физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2
	Отбор методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2
	Анализ методики развития двигательных способностей обучающихся	2
Тема 1.5. Теоретические и	Содержание	12/8
методические основы	Требования к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	
достижения образовательных результатов освоения	Особенности методики обучения двигательным действиям	
учебного предмета	Особенности методики развития физических способностей	4
«Физическая культура» (среднее общее образование)	Формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры	
(среднее общее образование)	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Анализ требований к результатам освоения учебного предмета «Физическая культура»	2
	Определение методических особенностей организации и проведения урока физической культуры с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2
	Отбор методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности, учебных возможностей обучающихся	2
	Анализ методики развития двигательных способностей обучающихся	2
Тема 1.6. Формирование и	Содержание	8/6
развитие мотивации и	Условия и способы формирования и развития мотивации к уроку физической	
интереса к уроку физической	культуры	2
культуры	Техники и приёмы вовлечения в деятельность	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к уроку	_
	физической культуры с учетом возрастных особенностей и учебных возможностей обучающихся.	2
	Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения,	2

	обучающихся на уроке физической культуры	
	Изучение способов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с учетом возрастных особенностей	2
Тема 1.7. Планирование	Содержание	6/4
учебных занятий по основным	Логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»	2
общеобразовательным	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
программам	Планирование учебных занятий с использованием различных форм и методов обучения и развития двигательных способностей, с учетом возраста обучающихся	4
Тема 1.8. Педагогический	Содержание	14/10
контроль на учебных занятиях	Способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»	
занятий по основным	Методы и методики педагогического контроля	
общеобразовательным программам	Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности обучающихся	4
	Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов	
	при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Определение задач использования нормативов и методик педагогического	2
	контроля	
	Определение назначение контрольно-измерительных приборов.	2
	Оценивание уровня физической подготовленности обучающихся	2
	Оценивание и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях	2
	Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся	2
Тема 1.9. Эффективность	Содержание	6/4
процесса и результатов педагогической деятельности		
и обучения предмету «Физическая культура	Общая и моторная плотность как показатель эффективности урока физической культуры	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ тий	4
	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура	4

Тема 1.10. Документация	, Содержание	4/2
обеспечивающая процесс	Виды учебной документации.	2
обучения предмету	Требования её ведению и оформлению.	2
«Физическая культура В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
Анализ требований к ведению и оформлению учебной документации		2
Раздел 2. Основы организ	щии и проведения внеурочной работы и занятий в области физической культуры	58/32
МДК.03.01. Теоретические в области физической кул	е и методические основы организации и проведения внеурочной работы и занятий ьтуры	58/32
Тема 2.1. Основ		8/4
организации и проведен	ия Требования к организации внеурочной работы	
внеурочной работы в облас	ги Особенности планирования внеурочной деятельности	
физической культуры.	Планируемые результаты внеурочной деятельности в рамках основной	4
	общеобразовательной программы	
	Формы и содержание внеурочной деятельности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Определение цели и задач, планирование внеурочной деятельности	2
	Анализ форм и содержания внеурочной деятельности	2
Тема 2.2. Организация		12/8
методика проведения занят по физической культуре	ий Методы и формы организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности.	
	Методика проведения различных форм организации занятий по физической	4
	культуре в рамках внеурочной деятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Анализ методов и формы организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности	2
	Определение методических особенностей проведения различных форм организации занятий по физической культуре в рамках внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности обучающихся	2
	Определение способов и приёмов страховки и самостраховки с учётом специфики физических упражнений	2
	Определение оборудования и инвентаря для проведения занятий по физической	2

	культуре с учетом цели и задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
Тема 2.3. Планирование и	Содержание	14/12
проведение занятий по		2
физической культуре	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Планирование занятий по физической культуре на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности с использованием различных форм и методов организации занятий для разных возрастных групп обучающихся	4
	Проведение занятий по физической культуре с использованием различных методов и приёмов обучения двигательным действиям и методик развития двигательных способностей	4
	Анализ занятий по физической культуре, проводимых в рамках внеурочной деятельности	4
Тема 2.4. Контроль на	Содержание	6/4
занятия по физической культуре	1. Методики контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся 2. Объективные и субъективные показатели контроля за двигательной	2
	активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4 2
	1. Анализ методик контроля за физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	2
	2.Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на обучающихся	2
Тема 2.5. Организация	Содержание	6/4
деятельности школьного	1. Особенности организации деятельности школьного спортивного клуба	2
спортивного клуба	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	4
Учебная практика		
Виды работ 1. Анализ учебно-тематически: 2. Определение цели и задач, п	108	
	й (или фрагментов) по физической культуре;	

4. Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся;	
5. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста;	
6. Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая	
культура», разработка предложений по его совершенствованию;	
7. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»;	
8. Ведение учебной документации.	
9. Планирование занятий в рамках внеурочной деятельности;	
10. Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности;	
11. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности;	
Производственная практика	288
Виды работ	
1. Анализа учебно-тематических планов	
2. Определение цели и задач, планирование учебных занятий по физической культуре	
3. Проведение учебных занятий по физической культуре	
4. Проведение оценки уровня физической подготовленности обучающихся	
5. Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с учетом возраста	
6.Наблюдение, анализ и самоанализ процесса педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая	
культура», разработки предложений по его совершенствованию	
7. Анализ результатов педагогической деятельности и обучения предмету «Физическая культура»	
8. Ведение учебной документации	
9. Планирование занятий в рамках внеурочной деятельности	
10. Проведение занятий в рамках внеурочной деятельности	
11. Наблюдение, анализ и самоанализ занятий, проводимых в рамках внеурочной деятельности	
Bcero	556

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических основ физической культуры и спорта», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащенная оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Спортивный комплекс

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 230 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-15734-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/516899 (дата обращения: 09.03.2023).
- 2. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 177 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16290-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/530743 (дата обращения: 09.03.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 256 с.
- 2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 441 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование	Критерии оценки	Методы оценки
профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	критерии оценки	тистоды оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	-определяет цели и задачи, осуществляет планирование учебных занятий с использованием различных форм и методов с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- проводит учебные занятия в соответствии с методическими требованиями и требованиями техники безопасности; - использует приемы стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебном занятии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их учебных возможностей	
ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	- проводит оценку уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик педагогического контроля; - оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях в соответствии с задачами педагогического контроля; -использует контрольно-измерительные приборы в процессе педагогического контроля в соответствии с их назначением;	
ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	- ведёт учётно-отчётную документацию в электронном и бумажном виде в соответствии с требованиями к её ведению	
ПК 3.5. Организовывать и проводить внеурочную работу и занятия в области физической культуры.	- определяет цели и задачи, осуществляет планирование занятий по физической культуре с использованием различных методов и форм организации занятий; - планирует занятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом возраста, пола, индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их технической и физической подготовленности;	

- проводит учебные занятия в соответствии	
с методическими требованиями и	
требованиями техники безопасности;	
- определяет факторы, влияющие на	
повышение и снижение эффективности	
разных форм занятий физической	
культурой;	
- определяет показатели наблюдения с	
учетом формы организации занятий;	
- устанавливает соответствие содержания,	
методов и средств, используемых в	
процессе занятия его целям и задачам	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие

умения и знани	умения и знания:			
Коды	Умения	Знания		
ОК, ПК				
ОК 01,	- отражать понимание России	- основные периоды истории		
ОК 02,	в мировых политических и	Российского государства, ключевые		
ОК 03,	социально-экономических	социально-экономические		
ОК 04,	процессах XX - начала XXI века,	процессы, а также даты важнейших		
ОК 05,	знание достижений страны и ее	событий отечественной истории;		
ОК 06,	народа; умение характеризовать	– имена героев Первой		
OK 09	историческое значение Российской	мировой, Гражданской, Великой		
	революции, Гражданской войны,	Отечественной войн, исторических		
	Новой экономической политики,	личностей, внесших значительный		
	индустриализации и	вклад в социально-экономическое,		
	коллективизации в СССР,	политическое и культурное		
	решающую роль СССР в победе над	развитие России в XX – начале XXI		
	нацизмом, значение советских	века;		
	научно-технологических успехов,	– ключевые события,		
	освоения космоса; понимание	основные даты и этапы истории		
	причин и следствий распада СССР,	России и мира в XX – начале XXI		
	возрождения Российской Федерации	века; выдающихся деятелей		
	как мировой державы,	отечественной и всемирной		
	воссоединения Крыма с Россией,	истории; важнейших достижений		
	специальной военной операции на	культуры, ценностных ориентиров;		
	Украине и других важнейших	– основные этапы эволюции		
	событий XX – начала XXI века;	внешней политики России, роль и		
	особенности развития культуры народов СССР (России);	место России в общемировом		
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	пространстве;		
	составлять описание(реконструкцию) в устной и	– основные тенденции и		
	(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических	явления в культуре; роль науки,		
	событий, явлений, процессов	культуры и религии в сохранении и		
	истории родного края, истории	укреплении национальных и		
	России и всемирной истории XX -	государственных традиций;		
	начала XXI века и их участников,	– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных		
	образа жизни людей и его			
	изменения в Новейшую эпоху;	действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки		
	формулировать и обосновывать	революции;		
	собственную точку зрения (версию,	*		
	J J 1 (=-F)	 Февральская революция 		

- оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением информационной правил безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения оценивать познавательных залач: полноту достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать,

- 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны. массовый героизм советского народа, единство фронта тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Победа над Японией. Армии. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада

Советского Союза;

СССР в 1945-1991 годы.

- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.
- Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная

характеризовать и сравнивать	военная операция. Место России в
исторические события, явления,	современном мире;
процессы с древнейших времен до	– роли России в мировых
настоящего времени;	политических и социально-
– причинно-следственные,	экономических процессах с
пространственные связи	древнейших времен до настоящего
исторических событий, явлений,	времени.
процессов с древнейших времен до	
настоящего времени.	

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы элективного курса	72	
в т.ч. в форме практической подготовки	-	
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	72	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	6	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия –	Содержание	4	OK 01, OK 02,
великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 2.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,
Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		OK 03, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 3. Смута и	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,
её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		OK 03, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 4. Волим	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,
под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 5. Пётр	Содержание	2	OK 01, OK 02,
Великий.	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские		OK 03, OK 04,
Строитель великой	походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия — империя. Социальные, экономические и политические		OK 05, OK 06, OK 09

империи	изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6.	Содержание	4	OK 01, OK 02,
Отторженная	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом		OK 03, OK 04,
возвратих	порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи		OK 05, OK 06,
	Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.		OK 09
	Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7.	Содержание	4	OK 01, OK 02,
Крымская война	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора		OK 03, OK 04,
– «Пиррова	Николая І. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.		OK 05, OK 06,
победа Европы»	Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		OK 09
Тема 8. Гибель	Содержание	4	OK 01, OK 02,
империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для		OK 03, OK 04,
-	российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий		OK 05, OK 06,
	(Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский		ОК 09
	мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход		
	Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От	Содержание	4	OK 01, OK 02,
великих	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и		OK 03, OK 04,
потрясений к	ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии		OK 05, OK 06,
Великой победе	советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		OK 09
Тема 10.	Содержание	4	OK 01, OK 02,
Вставай, страна	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события		ОК 03, ОК 04,
огромная	Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы		OK 05, OK 06,
	Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.		OK 09
	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В	Содержание	4	OK 01, OK 02,
буднях великих	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество		OK 03, OK 04,
строек	СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.		OK 05, OK 06,
	Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.		OK 09
	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.		
	Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		

Тема 12. От	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,
перестройки к	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е		OK 03, OK 04,
кризису, от	годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.		OK 05, OK 06,
кризиса к	Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.		OK 09
возрождению	Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в		ПК
	новообразованном государстве.		
Тема 13. Россия.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,
XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических		OK 03, OK 04,
	настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.		OK 05, OK 06,
	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в		OK 09
	Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство,		ПК
	национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по		
	защите Донбасса.		
Тема 14.	Содержание	4	OK 01, OK 02,
История	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого»		ОК 03, ОК 04,
антироссийской	- антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и		ОК 05, ОК 06,
пропаганды	революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней		ОК 09
	российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в		ПК
	подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной		
	войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава	Содержание	4	OK 01, OK 02,
русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор,		ОК 03, ОК 04,
	тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории		OK 05, OK 06,
	экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский		OK 09
	заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в		
	эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы.		
	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный		
	российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия	Содержание	4	OK 01, OK 02,
в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики.		ОК 03, ОК 04,
	Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения		OK 05, OK 06,
	и технологических рывков.		ОК 09
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 3-е изд., стер. Москва : Академия, 2020.-256 с.
- 2. Зуев, М. Н. История России XX начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 299 с.
- 3. История России XX начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 311 с.
- 4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Зуев, М. Н. История России XX начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 299 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-01245-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).
- 2. История России XX начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 311 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13853-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).
- 3. Сафонов, А. А. История (конец XX начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 245 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12892-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).
- 4. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А. Х. Даудов. СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. 368 с. ISBN 978-5-288-05973-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 242 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05792-8. Текст: непосредственный.
- 2. История России. XX начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 328 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09384. Текст: непосредственный.
- 3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. Москва: ИНФРА-М, 2020. 528 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-102693-9. Текст: непосредственный.
- 4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 255 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09549-4. Текст: непосредственный.
- 5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 565 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08560-0. Текст: непосредственный.
- 6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. Москва: Юрайт, 2021. 234 с. (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. Текст: непосредственный.
- 7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 197 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09199-1. Текст: непосредственный.
- 8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 128 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08376-7. Текст: непосредственный.
- 9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 363 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05027-1. Текст: непосредственный.
- 10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 198 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05440-8. Текст: непосредственный.
- 11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. Москва: Просвещение, 2015. 80 с. ISBN 978-5- 09-034351-0. Текст: непосредственный.
- 12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 231 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10705-0. Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осва	иваемых в рамках учебной дисципли	ны
- основные периоды истории	Демонстрация знания об основных	Экспертное
Российского государства, ключевые	тенденциях экономического,	наблюдение и
социально-экономические процессы, а	политического и культурного	оценивание
также даты важнейших событий	развития России.	знаний на
отечественной истории;	Демонстрация знания об основных	теоретических
– имена героев Первой мировой,	источниках информации и ресурсов	занятиях.
Гражданской, Великой Отечественной	для решения задач и проблем в	Оценивание
войн, исторических личностей,	историческом контексте.	выполнения
внесших значительный вклад в	Демонстрирование знания о	индивидуальных
социально-экономическое,	приемах структурирования	и групповых
политическое и культурное развитие	информации.	заданий.
России в XX – начале XXI века;	Демонстрация знания о формате	
- ключевые события, основные	оформления результатов поиска	
даты и этапы истории России и мира в	информации.	
XX – начале XXI века; выдающихся	Демонстрирование знания о	
деятелей отечественной и всемирной	возможных траекториях	
истории; важнейших достижений	личностного развития в	
культуры, ценностных ориентиров;	соответствии с принятой системой	
- основные этапы эволюции	ценностей.	
внешней политики России, роль и	Демонстрация знания о психологии	
место России в общемировом	коллектива психологии личности.	
пространстве;	Сформированность знаний о роли	
- основные тенденции и явления	науки, культуры и религии в	
в культуре; роль науки, культуры и	сохранении и укреплении	
религии в сохранении и укреплении	национальных и государственных	
национальных и государственных	традиций.	
традиций;	Демонстрация знания о сущности	
– Россия накануне Первой	гражданско-патриотической	
мировой войны. Ход военных	позиции.	
действий. Власть, общество,	Демонстрация знания об	
экономика, культура. Предпосылки	общечеловеческих ценностях.	
революции;	Демонстрация знания о содержании	
Февральская революция 1917	и назначении важнейших правовых	
года. Двоевластие. Октябрьская	и законодательных актов	
революция. Первые преобразования	государственного значения.	
большевиков. Гражданская война и	Сформированность знаний о	
интервенция. Политика «военного	перспективных направлениях и	
коммунизма». Общество, культура в	основных проблемах развития РФ на	
годы революций и Гражданской	современном этапе.	
войны;		
– Нэп. Образование СССР.		
СССР в годы нэпа. «Великий		
перелом». Индустриализация,		
коллективизация, культурная		
революция. Первые Пятилетки.		

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, войне. человек на Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация 1992-2022 годы. Становление новой Возрождение Российской России. Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая И социальная модернизация. Культурное пространство повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение Крымом c Севастополем. Спениальная военная операция. Место России в современном мире.

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

понимание России отражать мировых политических и социальноэкономических процессах ХХ - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики. индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических освоения космоса; успехов,

Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Лемонстрирование умения

Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.

Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать

Подготовка выступлений с проблемнотематическими сообщениями (докладами, презентациями).

понимание причин следствий распада CCCP, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, В том числе исторические карты/схемы, ПΩ истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
 составлять описание
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX начала XXI века и их участников,
- образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, процессов; явлений. систематизировать историческую информацию В соответствии заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и

результат и последствия исторических событий.

Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.

Демонстрация умения определять необходимые источники информации.

Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.

Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.

Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.

Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.

Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.

Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.

Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.

Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.

зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ ДЛЯ решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; соотносить год c веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, современном В поликультурном, полиэтничном многоконфессиональном обществе; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе

ценностей

демократических

современного общества.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

знания		
Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
OK 09	 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) и мнение; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие 	 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения и правила чтения текстов профессиональной направленности
	профессиональные темы.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	108
Самостоятельная работа ⁸	
Промежуточная аттестация	

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Моя	Содержание	10	OK 09
спортивная	1. Фонетический материал;		
жизнь	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные,		
	указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы		
	Simple; вспомогательный глагол to do.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	1. «Семья и родственные отношения»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье. 2. «Внешность, характер, личностные качества»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности. 3. «Начало спортивной карьеры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты. 4. «Первые спортивные достижения и результаты»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме. 5. «Рабочий день спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение	10	

	домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.		
	6. «Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и		
	демонстрация диалога по теме.		
Гема 2.	Содержание	10	OK 09
Российская	1. Фонетический материал;		
Редерация и е	ё 2. Лексический материал по теме;		
города	3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное		
	оборотом there is\are.	10	_
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	_
	1. «Российская Федерация (географическое положение, природа, климат, политическое устройство)»:выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России. 2. «Большие города России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту. 3. «Достопримечательности России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту. 4. «Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город». 5. «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с	10	
	формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога. 6. «Обычаи, прадиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).		
Тема 3.	Содержание:	12	OK 09
Страны	1. Фонетический материал;		ЛР 8
изучаемого	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		ЛР 18
языка	3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол tobe; безличное предложение.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое		
	положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с		
	формами-клише в ситуации путешествия на самолете; устные ответы на вопросы по теме		
	общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание		
	аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.		
	2. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая		
	система, государственные символы, крупные города)»:выполнение упражнений с новым		
	лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.		
	3. «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной		
	<i>Ирландии»</i> :выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации		
	путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме;		
	выполнение заданий по видеосюжету.		
	4. «Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»: чтение		
	информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и		
	выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	12	
	5. «Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат,	12	
	политическая система)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-		
	клише в ситуации заказа гостиницы; устные ответы на вопросы по теме; выполнение		
	упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по		
	тексту.		
	6. «50 американских штатов»: чтение информации о штатах США; выполнение		
	упражнений по тексту; участие в беседе по теме.		
	7. «Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах»: чтение		
	информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах		
	и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.		
	8. «Путешествие по стране»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования		
	номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или		
	Великобритании.		
	9. «США и Великобритания сегодня»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение		
	и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране.		
Тема 4. Спорт	Содержание:	20	ОК 09
и физическая	1. Фонетический материал;		ЛР 8

культура в	2. Лексический материал по теме;		ЛР 18
нашей жизни.	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little,		
Спорт и	few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);		
вдоровье	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	20	
	1. «Спорт и физическая культура в России»: выполнение лексико-грамматических		
	упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и		
	полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.		
	2. «Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: выполнение лексико-		
	грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по		
	тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.		
	3. «Спорт и физическая культура в Соединенном королевстве Великобритании и Северной		
	<i>Ирландии»</i> : выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение		
	текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в		
	Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту.		
	4. «Спорт и физическая культура в США»: выполнение лексико-грамматических	20	
	упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр		
	видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту.		
	5. «Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»: поиск информации на		
	иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной	20	
	информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран		
	изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.		
	6. «Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»:		
	воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по		
	изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные		
	ответы на вопросы; участие в беседе по теме.		
	7. «Еда и питание. Здоровое питание»: выполнение лексико-грамматических упражнений с		
	новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое		
	необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»		
	8. «Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»: выполнение лексико-грамматических		
	упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение		
	упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по		
	тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда;		

	просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и		
	выполнение заданий.		
	9. «Роль медицины в спорте»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым		
	материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.		
	10. «Травматизм у спортсменов. У врача»: выполнение лексико-грамматических		
	упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в		
	беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с		
	использованием изучаемого лексико-грамматического материала.		
Тема 5.	Содержание:	12	OK 09
Подготовка	1. Фонетический материал;		ЛР 8
специалистов	2. Лексический материал по теме;		ЛР 18
по физической	- 1 / 1 / 1		
культуре и	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
спорту	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. «Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с		
	новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого		
	лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.		
	2. «Становление системы физического воспитания в России»: краткие и полные ответы на		
	вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение		
	главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	12	
	3. «Профессии в спорте и физической культуре»: выполнение лексико-грамматических	12	
	упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием		
	изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.		
	4. «Мое дальнейшее образование»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и		
	полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры;		
	написание плана своего дальнейшего профессионального образования.		
Тема 6.	Содержание:	20	ОК 09
Соревнования			ЛР 8
_	2. Лексический материал по теме;		ЛР 18
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол tohave;		
	сложносочиненные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
1	14. ТСАНИКА ПСРСВОДА (СО СЛОВАРСМ) ПРОФСССИОНАЛЬНО-ОБИСНТИВОВАННОЙ ИНШОБМАНИЙ.		

Тема 7.	Содержание:	12	OK 09
	сопровождающим фото и видеоматериалом.		
	демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с		
	8. «Мои соревнования, успех и неудача»: воспроизведение изученной лексики по теме;		
	требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.		
	по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение		
	упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации		
	7. «Система спортивных разрядов и званий»: выполнение лексико-грамматических		
	выбору).		
	презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по		
	упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка		
	6. «Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»: выполнение лексико-грамматических		
	выбор).		
	иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на		
	теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на		
	новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой		
	5. «Юношеские олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с	20	
	прошедшей Паралимпиады (на выбор).	20	
	выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов		
	материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и		
	4. «Паралимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым		
	прошедших Олимпийских играх.		
	сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о		
	заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация		
	новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение		
	3. «Современные олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с		
	тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.		
	материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по		
	классификациями, оосуждение каждого вида соревновании. 2. «Древние Олимпийские игры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым		
	лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.		
	материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого		
	1. «Виды соревнований»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым	+	

Различные	1. Фонетический материал;		ЛР 8
виды спорта	2. Лексический материал по теме;		ЛР 18
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола		
	Infinitive.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. «Олимпийские летние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с		
	новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение		
	текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских		
	летних видов спорта.		
	2. «Олимпийские зимние виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с		
	новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее		
	популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.		
	3. «Неолимпийские виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с		
	новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.		
	4. «Новые виды спорта»: поиск и представление информации на иностранном языке по		
	изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.		
	5. «Национальные виды спорта»: выполнение лексико-грамматических упражнений с		
	новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр		
	видеофрагмента и участие в беседе по теме.		
	6. «Экстремальные виды спорта»: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск		
	материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание		
	заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта.		
Тема 8.	Содержание:	12	ОК 09
Избранный	1. Фонетический материал;		ЛР 8
вид спорта	2. Лексический материал по теме;		ЛР 18
	3. Грамматический материал: косвенная речь;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	1. «История избранного вида спорта»: участие в беседе по теме; письменные ответы на		
	индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории		
	своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.		
	2. «Правила и экипировка»: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем		
	виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.		

3. «Терминология в избранном виде спорта»: составление словаря спортивных терминов,		
составление предложений с данными терминами.		
4. «Мой избранный вид спорта»: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация		
студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом;		
реферирование статьи профессиональной направленности.		
Промежуточная аттестация:		
Всего:	108	

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Москва: Издательский цент «Академия», 2022. 386 с.
- 2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. 15-е изд., стер. Москва: Кнорус, 2022. 282 с.
- 3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. М.: АСТ, 2021. 1184 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. 13-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 234 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08943-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514010 (дата обращения: 20.02.2023).
- 2. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. Москва : КноРус, 2022. 286 с. ISBN 978-5-406-10145-2. URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). Текст : электронный.
- 3. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. Москва: КноРус, 2022. 281 с. ISBN 978-5-406-09153-1. URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). Текст: электронный.
- 4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 441 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00804-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511594 (дата обращения: 20.02.2023).
- 5. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки		
	нь умений, осваиваемых в раз			
- понимать общий смысл - объективность анализа и Экспертное наблюдение за				
четко произнесенных	эффективность	выполнением работ		
высказываний на	применения в	Оценка соблюдения правил		
известные темы	профессиональной	оформления документов и		
(профессиональные	деятельности	построения устных сообщений на		
и бытовые), понимать	информации,	государственном языке		
тексты на базовые	содержащейся в	Российской Федерации		
профессиональные	документации	Реферат.		
темы;	профессиональной	Отчет по научно-		
TOMBI,	области	исследовательской работе		
		студентов.		
		Кейс-метод.		
- участвовать в диалогах	- эффективность поиска	Экспертное наблюдение за		
на знакомые общие и	необходимой информации	выполнением работ		
профессиональные	в российских и	Оценка соблюдения правил		
профессиональные темы;	зарубежных источниках:	оформления документов и		
Tewibi,	нормативно- правовой	построения устных сообщений на		
	документации, стандартах	государственном языке		
	документации, стандартах	Российской Федерации		
		Реферат.		
		Отчет по научно-		
		исследовательской работе		
		студентов.		
		Кейс-метод.		
- строить простые	- объективность анализа и	Экспертное наблюдение за		
высказывания о себе и о	эффективность	выполнением работ		
своей профессиональной	применения в	Оценка соблюдения правил		
деятельности;	профессиональной	оформления документов и		
деятельности,	деятельности	построения устных сообщений на		
	информации,	государственном языке		
	содержащейся в	Российской Федерации		
	документации	Реферат.		
	профессиональной	Отчет по научно-		
	области	исследовательской работе		
	ооласти	студентов.		
		Студентов. Кейс-метод.		
- кратко обосновывать и	- эффективность поиска	Экспертное наблюдение за		
объяснять свои действия	необходимой информации	выполнением работ		
(текущие и	в российских и	Оценка соблюдения правил		
планируемые);	зарубежных источниках:	оформления документов и		
плапирусмыс),	нормативно- правовой	построения устных сообщений на		
	_ =	государственном языке		
	документации, стандартах	Российской Федерации		
		Реферат.		
		Отчет по научно-		
		исследовательской работе		

	T	
		студентов.
		Кейс-метод.
- писать простые	- объективность анализа и	Экспертное наблюдение за
связные сообщения на	эффективность	выполнением работ
знакомые или	применения в	Оценка соблюдения правил
интересующие	профессиональной	оформления документов и
профессиональные темы	деятельности	построения устных сообщений на
профессиональные темы	информации,	государственном языке
	содержащейся в	Российской Федерации
	документации	Реферат.
	профессиональной	Отчет по научно-
	области	
	ООЛАСТИ	исследовательской работе
		студентов.
		Кейс-метод.
Перече	нь знаний, осваиваемых в рам	иках дисциплины
- правила построения	- объективность анализа и	Экспертное наблюдение за
простых и сложных	эффективность	выполнением работ
- U	применения в	Оценка соблюдения правил
предложении на профессиональные	профессиональной	оформления документов и
1	деятельности	построения устных сообщений на
темы; основные		
общеупотребительные	информации,	государственном языке
глаголы (бытовая	содержащейся в	Российской Федерации
и профессиональная	документации	Реферат.
лексика);	профессиональной	Отчет по научно-
	области	исследовательской работе
		студентов.
		Кейс-метод.
-лексический минимум,	- эффективность поиска	Экспертное наблюдение за
относящийся к	необходимой информации	выполнением работ
описанию предметов,	в российских и	Оценка соблюдения правил
средств	зарубежных источниках:	оформления документов и
и процессов	нормативно- правовой	построения устных сообщений на
профессиональной	документации, стандартах	государственном языке
деятельности;		Российской Федерации
		Реферат.
		Отчет по научно-
		исследовательской работе
		студентов.
		Кейс-метод.
- особенности	- объективность анализа и	Экспертное наблюдение за
произношения;	эффективность	выполнением работ
произношения,	применения в	Оценка соблюдения правил
	l =	<u> </u>
	профессиональной	оформления документов и
	деятельности	построения устных сообщений на
	информации,	государственном языке
	содержащейся в	Российской Федерации
	документации	Реферат.
	профессиональной	Отчет по научно-

	области	исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с $\Phi \Gamma O C$ СПО по специальности 49.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70	
в т.ч. в форме практической подготовки	18	
вт. ч.:		
теоретическое обучение	54	
практические занятия	18	
Самостоятельная работа ⁹	0	
Промежуточная аттестация	6	

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ΦΓΟС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

1 2 3 4 Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения 24/6 Тема 1. Содержание 10/1 ОК 07 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. 10 И военного времен Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения 10 Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. Вознасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы Теоретические основы	Наименование разделов и тем	Солержание и формы организации леятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Содержание 10/1 ОК 07 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. 10 И военного времен Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	1	2	3	4
Тема 1. Содержание 10/1 ОК 07 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен Содержание 10 10 и военного времен Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.	Раздел 1. Чрезвычай	чайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения	24/6	
характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера — современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.			10/1	OK 07
прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. В том числе практических и лабораторных работ	ситуации мирного	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера — современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. В том числе практических и лабораторных работ	10	
Практическое занятие 1. «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного 1 происхождения».		Практическое зачитие 1 // Характеристика предынайных ситуаний различного	1	

Тема 2.	Содержание	9/4	ОК 07
Организация защиты населения	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.	5	
и территорий в условиях	МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и		
чрезвычайных	территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ.		
ситуаций	Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей,	1	
	возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
	Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные		
	мероприятия.		
	В том числе практических и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. «Отработка порядка и правил действий при	1	
	возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».		
	Практическое занятие 3. «Использование средств индивидуальной защиты		
	(противогазы, ОЗК)».		
	Практическое занятие 4. «Использование инженерных сооружений от оружия	1	
	массового поражения».		
	Практическое занятие 5. «Отработка навыков эвакуации из здания».	1	
Тема 3.	Содержание	5/1	OK 07
Устойчивость	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы,	4	
объектов	определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные		
экономики в	мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов		
условиях	экономики в ЧС.		
чрезвычайных	Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности		
ситуаций	инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности		
	управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный		
	режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
	Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.		
		1	
	В том числе практических и лабораторных работ Практическое занятие 6. «Разработка и составление профилактических мер	<u> </u>	
	для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту».	1	
	для снижения уровня опасностеи различного рода и их последствии в оыту».		

Раздел 2. Основы во	енной службы и медицинской подготовки	48/12	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/12	
Тема 2.1.	Содержание	10/3	ОК 07
Основы военной	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской		
безопасности Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан		7	
Российской	2. Организация обороны Российской Федерации		
Федерации	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	1	
	Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	_	
Тема 2.2.	Содержание	10/3	ОК 07
Вооруженные	1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических		
Силы Российской	войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил		
Федерации	2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами		
	3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг		
	В том числе практических занятий	3	
	•		
	Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи		
	Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	_	
Тема 2.3.	Содержание	8/1	ОК 07
Воинская	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан.		
обязанность в	Призыв граждан на военную службу		
Российской	2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке 7		
Федерации	их на воинский учет и при призыве на военную службу	_	
	3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	_	
Тема 2.4.	Содержание	10/3	OK 07

			ı
Символы воинской	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые		
чести. Боевые	традиции Вооруженных сил РФ		
традиции	2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной	7	
Вооруженных Сил	службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		
России	3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	_	
Тема 2.5.	Содержание	10/2	ОК 07
Организационные	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские		
и правовые основы	должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих		
военной службы в	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение		
Российской	военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с	8	
Федерации	военной службы		
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту.		
	Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	_	
Модуль «Основы ме,	дицинских знаний» (для девушек)	48/12	
Тема 2.1.	Содержание	24/6	OK 07
Общие правила	1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений		
оказания первой	организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок		
помощи	оказания первой медицинской помощи	18	
	2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при		
	различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Общие принципы оказания первой медицинской	2	

	Помония		
	помощи Практическое занятие 8. Первая помощь при отсутствии сознания, при		
	остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Практическое занятие 9. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Практическое занятие 10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Практическое занятие 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*	_	
Тема 2.2.	Содержание	12/2	ОК 07
Профилактика	1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных		
инфекционных	заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний		
заболеваний	2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции.	10	
Пищевые отравления бактериальными токсинами			
	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Правила госпитализации инфекционных больных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*	_	
Тема 2.3.	Содержание	12/4	OK 07
Обеспечение	1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его		
здорового образа	составляющие	8	
жизни	2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные	O	
	привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Практическое занятие 14. Оценка физического состояния	1	
	Практическое занятие 15. Составление индивидуальных карт здоровья с	2	
	режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	<u> </u>	
	Самостоятельная работа обучающихся*	_	
Промежуточная атт	гестация		
ВСЕГО		72	

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов 18-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2020. 173 с.
- 2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. 5-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. М.: Издательский центр «Академия».
- 2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 313 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04629-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489671 (дата обращения: 06.07.2022)

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
 - 2. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
- 3. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-Ф3
- 4. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-Ф3
 - 5. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
- 6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
- 7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
- 3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] http://www.school-obz.org
 - 8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] http://0bj.ru/
 - 9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] http://www.0-1.ru

- 10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] http://www.meduhod.ru
- 11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] http://www.spasextreme.ru
- 12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] http://www.rospotrebnadzor.ru
- 13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] http://www.gosnadzor.ru
 - 14. МЧС России. [Электронный ресурс] http://www.mchs.gov.ru./

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	
Перечень знаг	ний, формируемых в рамках дисципли	ІНЫ	
о безопасном поведении	в соответствии с установленными	анализ и оценка	
человека в опасных и	называют правила безопасного	решения тестовых	
чрезвычайных ситуациях	поведения человека в опасных ЧС	заданий;	
природного, техногенного и	различного характера (поведение	анализ и оценка	
социального характера, при	при пожаре, наводнении, сильных	решения устного	
возникновении угроз	морозах, вооружённых	опроса;	
военного характера;	конфликтах);	анализ и оценка	
о государственной системе	правильно перечисляют задачи ГО,	решения	
защиты населения от опасных	называют примерную схему	письменного	
и чрезвычайных ситуаций;	структуры ГО для объекта	опроса.	
об организации защиты и	экономики (учебное заведение);		
жизнеобеспечения населения	поясняют задачи РСЧС, определяют		
в чрезвычайных ситуациях;	действия по сигналу «Внимание		
предназначение, структуру,	всем», «Радиационная опасность»,		
задачи гражданской обороны;	«Химическая и биологическая		
о первой помощи при травмах	опасность»;		
и несчастных случаях;	правильно определяют		
о здоровье и здоровом образе	предназначение, структуру, задачи		
жизни;	гражданской обороны;		
истории создания	правильно, в соответствии с		
Вооружённых Сил	принятыми, перечисляют приемы		
Российской Федерации;	оказания первой (доврачебной)		
организационной структуры	помощи;		
Вооруженных Сил РФ;	дают точные определения		
понятий воинской	понятиям;		
обязанности (виды службы,	правильно перечисляют этапы		
подготовка к службе,	создания ВС РФ;		
воинская дисциплина,	дают описание организационной		
качества личности	структуры ВС РФ;		
военнослужащего и других);	показывают знания основных		
боевых традиций, символов,	понятий воинской обязанности;		
ритуалов Вооруженных Сил	при устном опросе рассказывают о		
России.	боевых традициях, ритуалах,		
	символах ВС РФ.		
Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины			

составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода И ИΧ последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны ДЛЯ объекта экономики; использовать приёмы учебной алгоритм эвакуации; поведения в коллективных средствах защиты населения ОТ оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИ3; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях ранах, травмах опорнодвигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ

при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при чрезвычайной возникновении или ситуации природного техногенного характера, которая момент проведения возникла В тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны ДЛЯ образовательной организации исходя ИЗ общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам ИХ использования, определяют алгоритм поведения в CK3; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей перечисляют И алгоритм их использования; выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечнолёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеют ходить строевым выполнять повороты на шагом, месте И В движении; умеют выходить из строя и возвращаться

обратно, знают форму доклада при

К

командиру

обращении

(начальнику).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
пк, ок		
OK 08	использовать физкультурно-	роль физической культуры в
	оздоровительную деятельность для	общекультурном, профессиональном
	укрепления здоровья, достижения	и социальном развитии человека;
	жизненных и профессиональных	основы здорового образа жизни;
	целей; применять рациональные	условия профессиональной
	приемы двигательных функций в	деятельности и зоны риска
	профессиональной деятельности;	физического здоровья для
	пользоваться средствами	специальности;
	профилактики перенапряжения,	средства профилактики
	характерными для специальности.	перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	186
в т.ч. в форме практической подготовки	186
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	186
Самостоятельная работа 10	-
Промежуточная аттестация	-

 $^{^{10}}$ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атл	тетика	34	
Тема 1. Средства	Содержание	2	OK 08
физической культуры	 Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. Зоны риска физического здоровья воспитателя. Средства профилактики перенапряжения, стресса 	2	
Тема 2. Комплекс	Содержание	4	OK 08
ОРУ для лёгкой	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
атлетики	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на	Содержание	4	OK 08
короткие	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
дистанции	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	4	
Тема 4. Прыжки в	Содержание	4	OK 08
длину с разбега	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	4	
Тема 5. Метание	Содержание	4	OK 08
мяча	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность.	4	

	Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с		
	места в цель и с разбега на дальность.		
Тема 6.	Содержание	4	OK 08
Спортивная	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
ходьба	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	4	
Тема 7.	Содержание	4	OK 08
Эстафетный бег	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
•	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах	4	
Тема 8. Бег на	Содержание	4	OK 08
средние и длинные	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
дистанции	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	4	
Тема 9.	Содержание	4	OK 08
Подвижные игры с	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
элементами лёгкой атлетики	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивні	ые игры (Баскетбол.)	20	
Тема 10.	Содержание	4	OK 08
Передвижение,	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
остановки, повороты	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	4	
Тема 11. Передачи	Содержание	4	OK 08
мяча	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от		
	площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	4	
Тема 12. Ведения	Содержание	4	ОК 08

мяча	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в		
	низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением	1	
	направления движения и скорости с сопротивлением и без	7	
	сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.		
Гема 13. Бросок в	Содержание	4	ОК 08
сорзину	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в		
	корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники	4	
	штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и	4	
	разыгрывании спорных мячей.		
Гема 14.	Содержание	4	ОК 08
Индивидуальные,	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
рупповые и	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные,		
командные	тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты	4	
цействия	на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.		
Раздел 3. Лыжная по	одготовка	20	
Гема 15. Строевые	Содержание	4	OK 08
пражнения с	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
ыжами	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот		
	переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг	4	
	носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.		
Гема 16.	Содержание	4	ОК 08
Классические хода	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов:		
	скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных	1	
	ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного,	4	
	одновременно двухшажного хода.		
Гема 17. Переходы	Содержание	4	OK 08
с хода на ход в	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
классических	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного		
ходах	двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с	4	
	попеременного двухшажного хода на одновременные ходы:		

	одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный		
	ход.		
Тема 18.	Содержание	4	ОК 08
Преодоление	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
препятствий и	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения		
подъемов в гору.	на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом,	1	
Торможение.	ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование	-	
	техники торможения		
Тема 19.	Содержание	4	OK 08
Проведение	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
соревнований по	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным	2	
лыжным гонкам	гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	<u> </u>	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без	2	
	учета времени	2	
Раздел 4. Гимнасти	ка	12	
Тема 20.	Содержание	4	ОК 08
Физические	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
упражнения	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые		
	упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой	2	
	с предметами и без предметов.		
	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с		
	гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов	2	
	гимнастических упражнений на различные группы мышц.		
Тема 21.	Содержание	4	OK 08
Современные	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
оздоровительные	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной		
виды гимнастики	аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с	Δ	
	использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов,	-	
	гимнастической скамейки, шведской стенки.		
Тема 22.	Содержание	4	OK 08
Акробатика	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения	3	
	акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный	3	

	MUDITION DECOME OTATION HO HOHOTEN (MACOTHEN) HO HOHOMONING OTAG		
	кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких		
	элементов.		
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической		
	комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атл	l '	16	
Гема 23. Бег на	Содержание	2	OK 08
короткие	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
цистанции	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на	-	
	короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П	_	
	Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех	2	
	этапов бега.		
Тема 24. Кроссовая		4	OK 08
подготовка	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений,		
	совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей	3	
	выносливости		
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
		1	
Тема 25. Прыжки	Содержание	2	OK 08
в длину.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в		
	длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению	2	
	техникой прыжка в длину с разбега.		
Тема 26.	Содержание	2	OK 08
Эстафетный бег	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного		
	бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной	2	
	палочки на месте и в движении		
Тема 27.	Содержание	6	ОК 08
Подвижные игры	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

и эстафеты	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим		
•	флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих»,		
	«Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие	6	
	воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100		
	метров		
Раздел 6. Гимнастин	ca	24/24	
Тема 28.	Содержание	4	ОК 08
Упражнения	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
дыхательной	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений,		
гимнастики	направленных на профилактику профессиональных заболеваний:	4	
	комплексов дыхательных упражнений		
Тема 29.	Содержание	4	OK 08
Стрейтчинг	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений		
	с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса	2	
	упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.		
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития		
	гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц	2	
	живота и спины.		
Тема 30. Комплекс	Содержание	4	ОК 08
упражнений на	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
развитие силой	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-	4	
выносливости	аэробики.	4	
Тема 31. Комплекс	Содержание	4	ОК 08
упражнений на	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
развитие	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для		
координации	развития координации движений. Подбор упражнений для развития	4	
движений	координации движений детей дошкольного возраста.		
Тема 32. Комплекс	Содержание	4	OK 08
упражнений с	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
использованием	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием		
тренажеров	тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической	4	
	скамейки, шведской стенки.		

Тема 33. Фитнес	Содержание	4	OK 08
аэробика	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики.	1	
	Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	4	
Раздел 7. Лыжная п	одготовка	10	
Тема 34.	Содержание	2	OK 08
Попеременный	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
цвухшажный ход	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых		
	упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу,		
	махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники	2	
	скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на		
	месте и в движении.		
Гема 35.	Содержание	2	OK 08
Одновременные	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
соды	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные		
	ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно -		
	двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного	2	
	бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно -		
	двухшажного хода.		
Гема 36. Переход с	Содержание	2	OK 08
дновременных	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
кодов на	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на		
гопеременный	попеременный двухшажный ход и переход с попеременного	2	
цвухшажный	двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно	2	
	одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.		
Гема 37.	Содержание	4	OK 08
Подвижные игры	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
и эстафеты на	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и		
тыжах.	коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение		
	подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры:	4	
	«Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда		
	быстроногих».		
Разлел 8. Спортивні	ые игры (Волейбол)	14	

Тема 38. Техника	Содержание	2	OK 08
передвижения	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
волейболиста.	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	4	
Тема 39. Прием и	Содержание	2	OK 08
передача мяча.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	2	
Тема 40. Подача	Содержание	2	OK 08
мяча	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 41. Техника	Содержание	2	ОК 08
игры в волейбол	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	2	
Тема 42.	Содержание	2	OK 08
Двухсторонняя	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
игра.	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 43.	Содержание	2	OK 08
Подвижные игры	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
с элементами волейбола.	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков	1	

	передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».		
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атл		10	
Тема 44. Бег на	Содержание	2	ОК 08
короткие	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
дистанции.	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих		
	овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта	4	
	по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение	4	
	в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.		
Тема 45. Бег на	Содержание	2	OK 08
длинные	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
дистанции	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих		
	овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней		
	скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по	2	
	повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по		
	виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.		
Тема 46.	Содержание	4	ОК 08
Челночный бег	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного		
	бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой		
	атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать»,	3	
	«Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок»,	3	
	«Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От		
	щита в поле», «Мяч через сетку».		
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами	1	
	л/a	1	
Раздел 10. Гимнасти	ка	16/16	
Тема 47.	Содержание	2	OK 08
Общеразвивающие	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
упражнения с	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой,	2	
предметами.	с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение	2	

	упражнений для профилактики нарушений осанки.		
Тема 48.	Содержание	2	OK 08
Оздоровительная	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
гимнастика	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	2	
Тема 49. Базовая	Содержание	2	OK 08
аэробика	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
•	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 50.	Содержание	2	OK 08
Танцевальная	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
аэробика.	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	2	
Тема 51. Степ	Содержание	2	OK 08
аэробика	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
-	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	2	
Тема 52. Фитбол	Содержание	6	OK 08
аэробика	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	4	
Промежуточная ат	1.		
Всего:		186	

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс, включающий универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально — оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 20.06.2022).

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734 (дата обращения: 20.06.2022).

Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/.

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru.

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https://olympic.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения Критерии оценки		Методы оценки			
Перечень знаний, формируемых в рамках освоения дисциплины					
роль физической демонстрирует знание роли физической тестирование.					

культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;

Перечень умений, формируемых в рамках освоения дисциплины

использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

использует содержание физкультурнооздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.

оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцирован ный зачет.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания				
Код	Умения	Знания		
пк, ок				
OK 03	ориентироваться в актуальных вопросах	закономерности функционирования		
OK 07	финансово-экономических отношений в	рыночных механизмов на микро- и		
	современных условиях.	макроуровнях и методы		
		государственного регулирования;		
		законодательные основы		
		регулирования финансовых		
		отношений;		
		общие положения финансовых		
		отношений хозяйственных субъектов и их практическое		
		применение		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах			
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32			
в т.ч. в форме практической подготовки				
вт. ч.:				
теоретическое обучение	32			
Самостоятельная работа	-			
Промежуточная аттестация	0			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги.	Содержание	6	OK 03; OK 07
Риски в мире	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.		
денег	2. Определение и основные функции денег. История возникновения		
	денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество:		
	фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2.	Содержание	4	ОК 03; ОК 07
Источники	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет		
денежных	семьи		
средств	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная	4	
	поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк –	Содержание	6	OK 03; OK 07
финансово-	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика		
кредитная	банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги		
организация	для физических лиц: кредит, виды кредитов	6	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской		
	сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4.	Содержание	3 OK 03; OK 07	
Фондовый рынок	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста	3	
	ов. Фондовая биржа. Брокер		
Тема 5. Основы	Содержание	4	ОК 03; ОК 07
налогообложения	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой	4	
	сфере. Правила заполнения налоговой декларации	4	
Тема 6. Основы	Содержание	3	ОК 03; ОК 07

страхования	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	3	
Тема 7.	Содержание	4	ОК 03; ОК 07
Собственный бизнес – личное	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный		
развитие	предприниматель 2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски	4	
Тема 8.	Содержание	2	ОК 03; ОК 07
Пенсионное обеспечение граждан	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		32	

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. М.: Просвещение, 2019. 272 с.
- 2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022.-288 с.
- 3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022.-128 с.
- 4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2020. 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.З, для обучающихся 10-11 классов. М., 2019. 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html (дата обращения: 02.03.2021).
- 2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://smbn.ru/
- 3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 381 с. // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).
- 4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblioonline.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).
- 5. Учебное пособие по финансовый грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/
- 6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://dni-fg.ru

Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	<u> Критерии оценки</u>	Методы оценки		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины				
закономерности	знание закономерностей	анализ и оценка		
функционирования рыночных	функционирования рыночных	решения тестовых		
механизмов на микро- и	механизмов на микро- и	заданий		
макроуровнях и методы	макроуровнях	анализ и оценка		
государственного	понимание методов	решения ситуационных		
регулирования;	государственного	задач		
законодательные основы	регулирования рыночных			
регулирования финансовых	механизмов			
отношений;	знание законодательных основ			
общие положения	регулирования финансовых			
финансовых отношений	отношений.			
хозяйственных субъектов и их	анализ регулирования			
практическое применение	финансовых отношений в РФ			
	знание общих положений			
	финансовых отношений			
	хозяйственных субъектов			
	понимание финансовых			
	отношений хозяйственных			
	субъектов			
Перечень уме	ний, осваиваемых в рамках дисци	плины		
ориентироваться в	поиск, выбор и применение	экспертное		
актуальных вопросах	умения ориентироваться в	наблюдение за ходом		
финансово-экономических	актуальных вопросах	выполнения		
отношений в современных	финансово-экономических	практической работы		
условиях	отношений в современных			
	условиях			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы педагогики»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

и знания Ко д	Умения	Знания
пк, ок	у мения	Энания
ОК 01,	распознавать задачу и/или проблему в	актуальный профессиональный и
OK 02,	профессиональном и/или социальном	социальный контекст, в котором
OK 09	контексте; анализировать задачу и/или	приходится работать и жить;
	проблему и выделять её составные	основные источники информации и
	части;	ресурсы для решения задач и
	определять этапы решения задачи;	проблем в профессиональном и/или
	выявлять и эффективно искать	социальном контексте;
	информацию, необходимую для	алгоритмы выполнения работ в
	решения задачи и/или проблемы;	профессиональной и смежных
	владеть актуальными методами	областях;
	работы в профессиональной и	методы работы в профессиональной
	смежных сферах;	и смежных сферах;
	определять задачи для поиска	структуру плана для решения задач;
	информации; определять необходимые	порядок оценки результатов решени
	источники информации; планировать	задач профессиональной
	процесс поиска;	деятельности
	структурировать получаемую	номенклатура информационных
	информацию; выделять наиболее	источников, применяемых в
	значимое в перечне информации;	профессиональной деятельности;
	оценивать практическую значимость	правила построения простых и
	результатов поиска; оформлять	сложных предложений на
	результаты поиска, применять	профессиональные темы;
	средства информационных технологий	способы систематизации и оценки
	для решения профессиональных задач;	педагогического опыта с позиции
	понимать общий смысл четко	эффективности его применения в
	произнесенных высказываний на	процессе обучения обучающихся;
	известные темы (профессиональные и	способы анализа и оценки
	бытовые), понимать тексты на базовые	эффективности образовательных
	профессиональные темы;	технологий в процессе обучения
	находить и использовать	обучающихся;
	методическую литературу, ресурсы	критерии эффективности применени
	сетевой (цифровой) образовательной	педагогического опыта и
	среды, необходимые для организации	образовательных технологий в
	процесса обучения обучающихся;	обучении обучающихся

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76		
в т.ч. в форме практической подготовки	36		
В Т. Ч.:			
теоретическое обучение	36		

практические занятия	36
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	4

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основ	вы педагогики	36/18	
Тема 1.1 Педагогика	Содержание	10/6	OK 01, OK 02, OK 09
как наука	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки		
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук	4	
	4. Источники педагогики		ı
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий		
	педагогики. Анализ учебных материалов о роли	2	
	педагогического знания в жизни человека		
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и		
	разработка логических схем «Система педагогических наук»,		
	«Связь педагогики с другими науками».	4	
	Составление таблицы этапов развития педагогики,		
	формулировка выводов.		
Тема 1.2 Основные	Содержание	2/-	OK 01, OK 02, OK 09
понятия педагогики	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение,		
	педагогический процесс, педагогическое взаимодействие,	2	
	педагогическая система, развитие, формирование,	2	
	педагогическая технология		
Тема 1.3 Педагог как	Содержание	12/6	OK 01, OK 02, OK 09
тема 1.5 педагог как субъект	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.		
суоъект образовательного	2. Профессионально-личностные качества и способности	6	
процесса	педагога.	J	
процесса	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении		

	педагога - профессионала.		
	1 педагога - профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности.		
	Б. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая		
	деятельность в сфере дошкольного, начального общего,		
	основного общего, среднего общего образования), (воспитатель,		
	учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических		
	работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 5. Анализ профессионального стандарта	-	
	педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития		
	собственных профессионально-личностных качеств и	_	
	педагогических способностей. Разработка рекомендаций	2	
	собственного профессионального роста.		
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами		
	образовательных организаций, образовательными платформами	3	
	по дополнительному профессиональному образованию	2	
	педагогов.		
	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
Тема 1.4 Ребенок как	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
субъект	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в		
образовательного	образовательном процессе.	2	
процесса	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и		
	формы инклюзии в образовательной организации. Современные		
	проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их		
	решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина,		
	И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли		
	факторов в развитии личности ребенка, возрастной		
	периодизации в практических ситуациях.		
	Анализ методов и условий построения образовательной	2	
	деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.	2	
	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов		
	дифференцированного подхода в образовании, в том числе в		
	отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Понятие педагогического исследования		
	2. Этапы педагогического исследования	2	
Тема 1.5	3. Методы педагогического исследования		
Педагогическое	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
исследование	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в		
	соответствии с параметрами методологического аппарата.	2	
	Подбор отдельных методов педагогического исследования на		
	основе практических ситуаций		
	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса	2	
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
Тема 1.6 Целостный	4. Структура педагогического процесса		
педагогический	5. Этапы педагогического процесса		
процесс	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
процесс	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления		
	закономерностей педагогического процесса на основе		
	практических ситуаций. Анализ практических ситуаций	2	
	педагогического процесса в разных видах образовательных		
	организаций		
Тема 1.7	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 09
Образовательная	1. Сущность образовательной среды	2	
среда	2. Функции образовательной среды	<i>L</i>	

	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-		
	пространственной среды образовательной организации на	2	
	примере конкретной образовательной организации.		
Раздел 2. Дидактика (Геория обучения)	12/6	OK 01, OK 02, OK 09
	Содержание	2/-	
Тема 2.1	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
Тема 2.1 Теоретические	2. Закономерности обучения	2	
основы обучения	3. Принципы обучения	2	
основы обучения	4. Современные дидактические концепции		
	Содержание	10/6	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Цели обучения		
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения	4	
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя		
Тема 2.2. Содержание	качества обучения		
и организация	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
обучения	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума.		
	Постановка целей и задач обучения по заданной теме и	2	
	содержанию обучения в соответствии с теорией	2	
	образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного	2	
	плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике		
	педагога через решение педагогических задач. Использование	2	
	форм и методов обучения в практике педагога в практических		
	ситуациях		
Раздел 3. Теория воспі	итания	12/8	

	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.1	1. Сущность процесса воспитания		
Тема 5.1 Теоретические	2. Закономерности воспитания	2	
основы воспитания	3. Принципы воспитания	<u> </u>	
основы воспитания	4. Структура процесса воспитания		
	Содержание	10/8	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Цель и задачи воспитания		
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.	2	
	4. Методы воспитания	<u> </u>	
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
Тема 3.2 Содержание	В том числе практические занятия и лабораторные работы	8	
и организация	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания	2	
воспитания	в практике педагога через решение педагогических задач.	<i>L</i>	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов	2	
	воспитания через решение педагогических задач	۷.	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации	2	
	воспитания через решение педагогических задач	۷	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций,		
	подбор способов оценки воспитанности детей и разработка	2	
	рекомендаций по воспитанию		
	образовательными системами	12/4	
Тема 4.1 Система	Содержание	8/4	OK 01, OK 02, OK 09
образования в РФ.	1. Структура системы образования в РФ		
Непрерывность	2. Принципы государственной политики в области образования		
образования как	в РФ		
принцип	3. Непрерывное образование как принцип государственной		
государственной			
политики.	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических		
	работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии		
	их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной		

	системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона:		
	региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным	2	
	направлениям развития образования.		
Тема 4.2.	Содержание	4	OK 01, OK 02, OK 09
Образовательная	1. Факторы и условия функционирования образовательной		
организация как	организации как педагогической системы		
педагогическая	2. Структурные и функциональные компоненты управления	4	
система и объект	образовательной организацией		
управления			
Промежуточная атте	стация		
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 246 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00417-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511577 (дата обращения: 15.01.2023).
- 2. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. 2-е изд., стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2019. 640 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умен	ий, осваиваемых в рамках дисциплины:	
оценивать постановку цели и	Владение техниками постановки	Экспертное
задач уроков, внеурочных	целей и задач урока;	наблюдение за
мероприятий и занятий,	Владение методами, приемами,	ходом выполнения
определять педагогические	методиками, формами	практической
возможности и эффективность	организации обучения и	работы;
применения различных	воспитания;	Мониторинг роста
методов, приемов, методик,	Соответствие выполненного	уровня
форм организации обучения и	задания предъявляемым	самостоятельности и
воспитания	требованиям	навыков получения
анализировать педагогическую	Владение технологиями анализа;	нового знания
деятельность, педагогические	Соответствие выполненного	каждым
факты и явления	задания предъявляемым	обучающимся
	требованиям	Оценка ответов в
находить и анализировать	Умение анализировать	устной/письменной
информацию, необходимую	информацию;	форме;
для решения	Владение приемами составления	Экзамен
профессиональных	планов профессионального	
педагогических проблем,	самообразования и саморазвития;	
повышения эффективности	Соответствие выполненного	
педагогической деятельности,	задания предъявляемым	
профессионального	требованиям	

самообразования и саморазвития		
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Перечень знаний, осваиваемых в	рамках дисциплины:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	Мониторинг роста уровня самостоятельности
принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	

особенности работы с	Знание особенностей работы с	
одаренными детьми, детьми с	одаренными детьми;	
особыми образовательными	Знание особенностей работы с	
потребностями, девиантным	детьми с особыми	
поведением	образовательными	
	потребностями;	
	Знание особенностей работы с	
	детьми с девиантным	
	поведением;	
приемы привлечения учащихся	Знание приемов привлечения	
к целеполаганию, организации	учащихся к целеполаганию	
и анализу процесса и		
результатов обучения		
средства контроля и оценки	Знание средств контроля и	
качества образования,	оценки	
психолого-педагогические		
основы оценочной		
деятельности педагога		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания		
OK 01	применять знания	предмет, задачи и методы психологии;		
OK 02	психологии при	развитие психологии как науки;		
OK 09	решении	психика и ее развитие;		
	педагогических	сознание и самосознание;		
	задач;	деятельность, ее психологическая структура, виды		
	выявлять	деятельности;		
	индивидуальные	познавательные психические процессы: ощущение,		
	особенности	восприятие, внимание, память, мышление, речь,		
	познавательной	воображение;		
	сферы,	эмоционально-волевые процессы;		
	индивидуально-	индивидуально-психологические особенности		
	типологические и	человека: темперамент, характер, задатки,		
	личностные	способности		
	особенности.	человек как индивид, субъект, личность,		
		индивидуальность;		
		структура личности; формирование личности.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	42
вт. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	42
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	в психологию	9/2	
Тема 1.1. Предмет	Содержание	1/-	OK 01, OK 02, OK 09
и задачи психологии	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	
Тема 1.2. Методы	Содержание	1/-	OK 01, OK 02, OK 09
изучения психики	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	
Тема 1.3. Психика	Содержание	1/-	OK 01, OK 02, OK 09
и ее развитие	 Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека 	1	
Тема 1.4.	Содержание	2/-	OK 01, OK 02, OK 09
Сознание человека	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики	2	OR 01, OR 02, OR 07

	человека и животных.		
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5.	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 09
Деятельность	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
Раздел 2. Познава	тельные психические процессы	33/20	
Тема 2.1.	Содержание	4/3	OK 01, OK 02, OK 09
Ощущения	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические		
	механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация,	1	
	контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	1	
Тема 2.2.	Содержание	4/3	OK 01, OK 02, OK 09
Восприятие	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	
	2. Классификация видов восприятия.	2	\dashv
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3 2	_
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	<u> </u>	\dashv
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	1	
Тема 2.3.	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 09

D	1 1 0 0		
Внимание	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания:		
	устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность,	_	
	распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и		
	послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам	1	
	диагностического исследования.		
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме	1	
	«Внимание»		
Тема 2.4. Память	Содержание	5/4	OK 01, OK 02, OK 09
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об		
	ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды	1	
	памяти.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных	2	
	особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме	2	
	«Память»		
Тема 2.5.	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 09
Воображение	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения.	-1	
•	Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие	1	
	воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме	2	
	«Воображение»	_	
Тема 2.6.	Содержание	8/4	OK 01, OK 02, OK 09
Мышление	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной	=: =	
	деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-		
	образное, словесно-логическое мышление.	4	
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач.	•	
	Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	+ opinis missinistinis, nonstrine, cynegenine, ymoseksiio tenne.		

	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 09
	 Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. 	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Разлел 3 Лициость	. Индивидуальные особенности личности	30/20	
Тема 3.1. Человек	Содержание	4/2	OK 01, OK 02, OK 09
как субъект, личность и индивидуальность	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2.	Содержание	8/6	OK 01, OK 02, OK 09
Эмоционально- волевая сфера личности	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	2	
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	

	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме	2	
	«Эмоционально-волевая сфера личности»		
Тема 3.3.	Содержание	6/4	OK 01, OK 02, OK 09
Темперамент	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	
Тема 3.4.	Содержание	6/4	OK 01, OK 02, OK 09
Характер	 Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера. 	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе	2	
	самодиагностики.		
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	
Тема 3.5.	Содержание	6/4	OK 01, OK 02, OK 09
Способности	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей. Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме	2	
	«Способности»		
Промежуточная	аттестация		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 302 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10265-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).
- 2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 261 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10268-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).
- 3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. 6-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 224 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10269-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).
- 4. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 185 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00903-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).
- 5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 317 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02105-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).
- 6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 477 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6288-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).
- 7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. Москва: Издательский центр «Академия», 2021. 496 с.

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. 2–е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 208 с.
- 2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. 2—е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018.-234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень ул	лений, осваиваемых рамках дисцип.	лины
применять знания общей	использование знаний	оценка результатов
психологии при решении	психологии при решении	выполнения
психологических задач;	психологических задач;	практической работы;
выявлять индивидуальные	поиск, выбор и применение	экспертное
особенности познавательной	методик для определения	наблюдение за ходом
сферы, индивидуально-	индивидуальных особенностей	выполнения
типологические и личностные	познавательной сферы,	практической работы.
особенности	индивидуально-типологических	
	и личностных особенностей.	
Перечень знаний, осваиваемых	в рамках дисциплины	
предмет, задачи и методы	знание предмета, задач и	анализ и оценка
психологии;	методов психологии как науки;	решения тестовых
развитие психологии как	этапов развития психологии как	заданий;
науки;	науки;	анализ и оценка
психика и ее развитие;	понимание возникновения и	решения
сознание и самосознание;	развития психики, сравнение	ситуационных задач;
деятельность, ее	психики животных и человека;	анализ и оценка
психологическая структура,	понимание сознания как формы	презентации по
виды деятельности;	отражения человеком	выбранной теме
познавательные психические	действительности	
процессы: ощущения,	знание понятия деятельность,	
восприятие, внимание,	структуры деятельности, видов	
память, мышление, речь,	деятельности;	
воображение;	анализ закономерностей	
человек как индивид,	формирования различных видов	
субъект, личность,	деятельности;	
индивидуальность, структура	знание понятия, видов	
личности;	различных познавательных	
самосознание, Я-концепция;	психических процессов;	
направленность личности;	понимание значения	
эмоции, чувства, воля,	познавательных психических	
темперамент;	процессов в жизни человека;	
индивидуально-	сравнение познавательных	
типологические особенности	психических процессов;	
человека: характер, задатки,	знание проекций человека в	
способности.	психологии (человек, как	
	индивид, субъект, личность,	

индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуальнотипологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания		
Код	Умения	Знания
пк, ок		
ОК 01	распознавать задачу и/или	основные источники информации и
OK 02	проблему в профессиональном	ресурсы для решения задач и проблем в
OK 09	и/или социальном контексте;	профессиональном и/или социальном
	анализировать задачу и/или	контексте;
	проблему и выделять её	алгоритмы выполнения работ в
	составные части; определять	профессиональной и смежных областях;
	этапы решения задачи; выявлять	методы работы в профессиональной и
	и эффективно искать	смежных сферах;
	информацию, необходимую для	структуру плана для решения задач;
	решения задачи и/или проблемы;	порядок оценки результатов решения задач
	составлять план действия;	профессиональной деятельности;
	определять необходимые	перечень информационных источников,
	ресурсы; применять актуальные	применяемых в профессиональной
	методы работы в	деятельности;
	профессиональной и смежных	приемы структурирования информации;
	сферах; реализовывать	формат оформления результатов поиска
	составленный план; оценивать	информации, современные средства и
	результат и последствия своих	устройства информатизации; порядок их
	действий (самостоятельно или с	применения и программное обеспечение в
	помощью наставника);	профессиональной деятельности в том
	определять задачи для поиска	числе с использованием цифровых
	информации, необходимые	средств;
	источники информации;	правила построения простых и сложных
	планировать процесс поиска;	предложений на профессиональные темы;
	структурировать получаемую	основные общеупотребительные глаголы
	информацию;	(бытовая и профессиональная лексика);
	выделять наиболее значимое в	лексический минимум, относящийся к
	перечне информации;	описанию предметов, средств и процессов
	оценивать практическую	профессиональной деятельности;
	значимость результатов поиска;	особенности произношения; правила
	оформлять результаты поиска,	чтения текстов профессиональной
	применять средства	направленности.
	информационных технологий	

для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36	
в т.ч. в форме практической подготовки	18	
вт. ч.:		
теоретическое обучение	18	
практические занятия	18	
Самостоятельная работа ¹¹	-	
Промежуточная аттестация		

_

¹¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специаль сфер общественной	ная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и практики	13/6	
Тема 1. Предмет и	Содержание	4/2	ОК 01; ОК 02;
задачи	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные	2	OK 09
специальной	составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и		
педагогики и	специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и		
специальной	психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с		
психологии	другими науками		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий	1	
	специальной педагогики и специальной психологии		
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы	1	
	коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей		
	журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-		
T 2	педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	5/3	OIC 01, OIC 02
Тема 2.	Содержание	5/2 2	ОК 01; ОК 02; ОК 09
Педагогические и	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез	2	OK 09
психологические	отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности		
закономерности дизонтогенеза	отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.		
дизинтопсисза	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для	1	
	обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов	1	
	деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.		

	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования	1	
	детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики		
	применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с		
	ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		
Тема 3. Структура	Содержание	3/1	OK 01; OK 02;
современной	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с	2	ОК 09
системы	ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного,		
образования лиц с	школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными		
ограниченными	возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи		
возможностями	детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений		
здоровья в РФ и	общего назначения (инклюзивное образование).		
перспективы ее	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
развития	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ	1	
	для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными		23/10	
возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 1.	Содержание	3/1	OK 01; OK 02;
Теоретические	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.	2	ОК 09
основы обучения и	Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы		
воспитания детей с	обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.		
с ограниченными	Формы организации обучения. Основные направления психолого-		
возможностями	педагогической коррекции.		
здоровья и	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
особыми	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования	1	
образовательными	в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и		
потребностями	технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными		
	потребностями		
Тема 2.	Содержание	7/3	OK 01; OK 02;
Организация	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности	2	ОК 09
обучения детей с	психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности		
психическим	психического развития детей.		
развитием по типу	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью		
ретардации	и ЗПР.		

(умственная	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей		
отсталость, ЗПР)	с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной		
	отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей	2	
	дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		
	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр,	1	
	игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели		
	просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		
Тема 3.	Содержание	8/3	OK 01; OK 02;
Организация	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического	4	OK 09
обучения детей с	развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением		
психическим	слуха.		
развитием по	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического		
дефицитарному	развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением		
типу (нарушение	зрения.		
слуха, нарушение	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура		
зрения, нарушение	двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация		
функций опорно-	параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые		
двигательного	образовательные потребности детей с НОДА		
аппарата,	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.		
нарушение речи)	Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые		
	образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для	1	
	организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.		
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного	1	
	возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные		
	потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам	1	
	нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		
Тема 4.	Содержание	5/3	OK 01; OK 02;
Организация	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного	2	OK 09

развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. В том числе практических занятий и лабораторных работ 2 Практического спектра) Тема 5. Психолого- педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с РАС. Пеихолого- педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с Отраниченными возможностями здоровья. В том числе практическог занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. Тема 5. Психолого- педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с Отраниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образоватия. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. 2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семы при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с ограниченными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психолого- педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психолого- педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровых. Тема 6. Оормирование профессиональных компетенции педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающих са. Предупреждение профессионального веботающих в огобамущих инклюзиви процессе детей с ограниченными возможностями здоровых профессиональных компетенции педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагого в				
развитием по типу асиктропии детейства аутистического спектра) Тема 5. Психолого- педагогическая поддержка родителей, имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. Тема 5. Психолого- педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с Ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования Тема 5. Психолого- педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с 1 Психолого- педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Тема 6. Формирование Тема 6. Содержание Профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Требования профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Требования профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога педагога инклюзивного образования. Тема 6. Формирование Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального	обучения детей с			
В том числе практические занятий и лабораторных работ 2 Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. 1 педагога в педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. 1 педагога в датога в не датога	психическим	образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и		
Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных павыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе практических занятий и лабораторных работ	развитием по типу	организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.		
педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. Тема 5. Психолого- педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, в воспитывающим проблемных детей. 2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психологопровессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональных компетенции педагого инклюзивного образования. Требования профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение порфессионального	асинхронии	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. Тема 5.	(расстройства	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для	1	
разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аугизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. Тема 5. Психолого- педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образоватия. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. 2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. 1 Требования профессиональных компетенций педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального	аутистического	педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.		
тема 5. Психолого- педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования В том числе практические занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. 2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обузовательном инклюзивного обузовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психолого- педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе практические занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психолого- педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога педагога педагога педагога инклюзивного образования. Профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального	спектра)		1	
Тема 5. Психолого- педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образоватия. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образоватия. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. 2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психологопедагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональных компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессиональных компетенций правления профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагота в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального		разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у		
Тема 5. Психолого- педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, в оспитывающим проблемных детей. 2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Профессиональных компетенций педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального		детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной		
Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. 2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психологопедагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального		имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.		
педагогическая поддержка субъектов образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. 2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психологопедагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования инавыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального	Тема 5.	Содержание		
образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. 2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психологопедагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональных компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессиональные компетенции педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального	Психолого-	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с	1	
Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. 2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психологопедагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального	педагогическая	ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного		
образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. 2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психологопедагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального	поддержка	образования.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. 2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психологопедагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. 1 Тема 6. Содержание Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. 1 Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального 1	субъектов			
1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. 1 2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. 1 Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. 1 Тема 6. Содержание Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального 1				
воспитывающим проблемных детей. 2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального	образования			
2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога педагога профессиональных компетенций педагога педагога профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального			1	
инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональных компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального				
детей с особыми образовательными потребностями. Практическое занятие 16. Основные направления психолого- педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога педагога профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального		1	1	
Практическое занятие 16. Основные направления психолого- педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональных компетенции профессиональных компетенций педагога педагога профессиональных компетенций педагога профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального		•		
педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональных компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального				
процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 6. Формирование профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального		1	1	
Тема 6. Содержание Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования. 1 Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального 1				
Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального				
профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального		Содержание		
требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального		Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.	1	
навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального				
различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального	· ·			
bui opatina y eliequametou, pacotaloiqua u yesiouna minimosini.		выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
образования В том числе практических занятий и лабораторных работ 1	ооразования		1	

1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.		
Промежуточная аттестация		
Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 235 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09112-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).
- 2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. Москва : ИНФРА-М, 2022. 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/20170. ISBN 978-5-16-011182-7. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). Режим доступа: по подписке.
- 3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 153 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13325-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).
- 2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 323 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13973-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).
- 3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 330 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09326-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).
- 4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 215 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06551-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).

- Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной среднего профессионального образования / психологии: учебное пособие ДЛЯ Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : Образовательная электронный // платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).
- 6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 287 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02326-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).
- 7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 447 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03925-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 377 с.
- 2. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 190 с.
- 3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 218 с.
- 4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 151 с.
- 5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 147 с.
- 6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 521 с.
- 7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 236 с.
- 8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 224 с.
- 9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 201 с
- 10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 191 с.

- 11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. 7-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 428 с.
- 12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 203 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы	
		оценки	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины			
социокультурную сущность	анализирует научные статьи и	анализ и	
специального образования, его	составляет тезисы по проблеме	оценка	
становление и развитие;	современных подходов к	решения	
роль специальной педагогики и	построению системы	тестовых	
психологии в социализации ребенка с	коррекционной помощи детям с	заданий;	
ограниченными возможностями	OB3;	анализ и	
здоровья;	составляет словарь терминов;	оценка	
понятийный аппарат специальной	использует их при анализе	решения	
педагогики и психологии;	научных статей и	устного	
цель, задачи и структуру современной	коррекционно-развивающих	опроса;	
системы образования лиц с	занятий;	анализ и	
ограниченными возможностями	анализирует нормативно-	оценка	
здоровья в Российской Федерации,	правовые документы,	решения	
перспективы ее развития;	адаптированные	письменного	
этиологию нарушений	образовательные программы;	опроса.	
психофизического развития;	определяет причинно-	_	
классификации нарушений в развитии	следственные связи в		
и поведении детей;	психическом развитии детей с		
общие и специфические	ОВЗ при решении проблемно-		
закономерности социального,	ситуационных задач;		
психического и физического развития	адаптирует содержание		
при психических, сенсорных,	конспектов занятий под особые		
интеллектуальных, речевых и	образовательные потребности		
физических нарушениях;	детей с OB3;		
особые образовательные потребности	определяет возможности		
детей с ограниченными	специального оборудования и		
возможностями здоровья;	дидактических средств		
психолого-педагогические основы	обучения детей с ОВЗ;		
образования лиц с интеллектуальной	адаптирует содержание		
недостаточностью, нарушениями	конспектов занятий под особые		
зрения, слуха, опорно-двигательной	образовательные потребности		
системы, тяжелыми нарушениями	детей с OB3		
речи, недостатками эмоционально-			
личностных отношений и поведения;			
принципы, цели и задачи, содержание,			
методы обучения и воспитания,			
формы организации деятельности			

обучающихся (воспитанников); организацию коррекционнопедагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

ориентироваться современных проблемах образования, обучающихся ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики специальной психологии: анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями особых здоровья учетом образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить анализировать информацию, необходимую решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования И саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов построению системы коррекционной помощи детям с OB3; работает с дефектологическим словарем, ориентируется терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинноследственные связи психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемноситуационных задач; производит отбор дидактических средств соответствии c целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционноразвивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.

оценка выполнения практических заданий (работ).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
пк, ок		
OK 01,	осуществлять речевой самоконтроль,	основные единицы и уровни
ОК 02,	оценивать устные и письменные	языка, их признаки и
ОК 03,	высказывания	взаимосвязь;
ОК 04,	с точки зрения языкового оформления,	орфоэпические, лексические,
ОК 05,	эффективности достижения поставленных	грамматические,
ОК 06,	коммуникативных задач;	орфографические
OK 09	применять нормы	и пунктуационные нормы
	и правила русского языка в устной и	современного русского
	письменной речи;	литературного языка;
	находить и использовать различные	нормы речевого поведения в
	источники информации, необходимые для	социально-культурной, учебно-
	подготовки к урокам (словари,	научной, официально-деловой
	справочники);	сферах общения.
	анализировать языковые единицы с точки	
	зрения правильности, точности	
	и уместности их употребления;	
	устанавливать педагогически	
	целесообразные взаимоотношения	
	с обучающимися;	
	проводить лингвистический анализ текстов	
	различных функциональных стилей и	
	разновидностей языка.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	22
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч 3	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессио	нальная педагогическая коммуникация	10/4	
Тема 1.1. Язык как	Содержание	2/0	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7,
средство общения и форма существования национальной культуры	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 1.2. Понятие	Содержание	4/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7,
о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	<u>Практическое занятие 1</u> . Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.	1	
	<u>Практическое занятие 2.</u> Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3.	Содержание	4/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7,
Профессиональная коммуникация и	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень:	2	ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6

ее функции	терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура		
сс функции	предложений.		
	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек -		
	человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации		
	понятий коммуникации и общения.		
	Коммуникация как процесс передачи и получения информации.		
	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной		
	деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и		
	воздействия. Общение как творчество.		
	Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка:	1	
	общение, сообщение, воздействие (волюнтативная).	1	
	Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы	1	
	профессиональной коммуникации. Корпоративная этика.	1	
Раздел 2. Культура	речи	26/18	
Тема 2.1. Нормы	Содержание	3/2	_ OK 05, OK 09, ΠK 1.7,
современного	Особенности языковой нормы и её виды.		ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
русского	Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в		
литературного	области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.		
языка: нормы	Орфоэпические нормы в области гласных звуков.	1	
ударения,	Орфоэпические нормы в области согласных звуков.	1	
орфоэпические	Произношение отдельных грамматических форм.		
нормы	Особенности произношения заимствованных слов.		
	Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в		
	современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность	1	
	постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение	•	
	в отдельных грамматических формах.		
	Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного		
	произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и	1	
	согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.		

Тема 2.2. Нормы	Содержание	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7,
современного	Употребление однозначных и многозначных слов. ПК 2.6, ПК 3.5, ПК		ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
русского	Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
литературного	Использование стилистически окрашенной лексики.	2	
языка:	Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.		
лексические	Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.		
нормы	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX — начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и	2	
	омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания.	2	
Тема 2.3. Нормы	Содержание	6/4	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7,
современного русского литературного языка:	Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
синтаксические	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
нормы	<u>Практическое занятие 9.</u> Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов	2	
	<u>Практическое занятие 10</u> . Построением некоторых типов сложных предложений.	2	

Тема 2.4.	Содержание	3/2	ОК 05, ОК 09, ПК 1.7,
Орфографические	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной	1	ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
и пунктуационные	орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
нормы русского	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
языка.	Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический		
	принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия,	2	
	тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.		
Тема 2.5.	Содержание	3/2	_ OK 05, OK 09, ΠK 1.7,
Подготовка	Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура		ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
публичного	речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и		
выступления.	выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка»		
	текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»).	1	
	Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения.	1	
	Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных		
	и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с		
	аудиторией.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную	2	
	тему. Выступление на заданную тему, его анализ.		
Тема 2.6.	Содержание	5/4	OK 05, OK 09, ПК 1.7,
Особенности	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность,		ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
официально-	актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.		
делового стиля	Общие функции документа: информационная, социальная,		
речи. Деловое	коммуникативная, культурная.		
письмо. Нормы	Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция		
делового письма	исторического источника.		
	Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора,	1	
	адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать.		
	Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.		
	Интернациональные особенности делового общения: официальность,		
	регламентированность, соблюдение норм делового этикета.		
	Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.		
	Происхождение слова документ.		

Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.

Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.

Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.

Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.

Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.

Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.

Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.

Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.

Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания

заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
<u>Практическое занятие 13.</u> Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	4	
Промежуточная аттестация		
Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенным оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. 21-е изд., стер. М.: Издат. Центр «Академия», 2022. 320 с.
- 2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. 7-е изд. М.: Флинта, 2017. 80 с.
- 3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 314 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-7796-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/487325 (дата обращения: 08.07.2022).
- 2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 389 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00832-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 08.07.2022).
- 5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. Саратов : Профобразование, 2020. 145 с. ISBN 978-5-4488-0632-2. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/92162 (дата обращения: 15.01.2023). Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. Изд. 2-е, испр. и доп. Москва : АСТ-Пресс, 2017. 1020 с.
- 2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М.: Флинта, Наука, 2016. 313 с.
- 3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. 2018. 120 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины				
основные единицы и уровни	называет основные	тестовые задания		
языка, их признаки и взаимосвязь;	единицы и уровни языка,	различных видов;		
орфоэпические, лексические,	их признаки и	письменные и устные		
грамматические,	взаимосвязь;	ответы;		
орфографические и	соблюдает	домашняя работа		
пунктуационные нормы	орфоэпические,	(упражнения) по темам		
современного русского	лексические,	курса;		
литературного языка;	грамматические,	контрольные		
нормы речевого поведения в	орфографические и	письменные работы;		
социально-культурной, учебно-	пунктуационные нормы	написание сочинений		
научной, официально-деловой	современного русского	рассуждений;		
сферах общения.	литературного языка;	участие в обсуждении		
	использует нормы	тем патриотической		
	речевого поведения в	направленности;		
	социально-культурной,	наблюдение за умением		
	учебно-научной,	вести дискуссию;		
	официально-деловой	подбор и работа с		
	сферах общения.	текстами авторов		
		различных		
		национальностей.		
Перечень умений	і, осваиваемых в рамках дисц	иплины		
осуществлять речевой	осуществляет речевой	публичное выступление		
самоконтроль, оценивать устные и	самоконтроль, оценивать	по заданной теме;		
письменные высказывания с	устные и письменные	наблюдение и оценка на		
точки зрения языкового	высказывания с точки	практических занятиях;		
оформления, эффективности	зрения языкового	презентация сообщения;		
достижения поставленных	оформления,	защита проектов;		
коммуникативных задач	эффективности	публичное		
применять нормы и правила	достижения поставленных	представление		
русского языка в устной и	коммуникативных задач	самостоятельно		
письменной речи;	применяет нормы и	составленного текста по		
находить и использовать	правила русского языка в	заданной теме.		
различные источники	устной и письменной			
информации, необходимые для	речи;			
подготовки к урокам (словари,	находит и использует			
справочники);	различные источники			
анализировать языковые единицы	информации,			
с точки зрения правильности,	необходимые для			
точности и уместности их	подготовки к урокам			
употребления;	(словари, справочники);			
устанавливать педагогически	анализирует языковые			
целесообразные взаимоотношения	единицы с точки зрения			
с обучающимися;	правильности, точности и			

проводить лингвистический	уместности их	
анализ текстов различных	употребления;	
функциональных стилей и		
разновидностей языка		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

и знания	кинане и			
Код	Умения	Знания		
пк, ок				
OK 01	определять топографическое	основные положения и		
ОК 02	расположение и строение органов и	терминологию анатомии,		
ОК 08	частей тела;	физиологии и гигиены человека;		
	определять возрастные особенности	топографическое расположение		
	строения организма человека;	органов и частей тела;		
	применять знания по анатомии,	основные закономерности роста и		
	физиологии и гигиене при изучении	развития организма человека;		
	профессиональных модулей и	методы возрастной анатомии и		
	профессиональной деятельности;	физиологии;		
	использовать элементарные	строение и функции систем органов		
	антропометрические исследования для	здорового человека;		
	оценки физического развития ребенка;	физиологические характеристики		
	оценивать факторы внешней среды с	основных процессов		
	точки зрения их влияния на	жизнедеятельности организма		
	функционирование и развитие	человека;		
	организма человека в различные	возрастные анатомо-		
	возрастные периоды;	физиологические особенности		
	определять типологические	детей раннего и дошкольного		
	особенности высшей нервной	возраста;		
	деятельности детей и подростков;	типологические особенности ВНД		
	учитывать особенности физической	детей;		
	работоспособности и закономерности	влияние процессов		
	ее изменения в течение различных	физиологического созревания и		
	интервалов времени (учебный год,	развития ребенка на его		
	четверть, месяц, неделя, день, занятие)	физическую и психическую		
	при проектировании и реализации	работоспособность, поведение;		
	образовательного процесса;	основы гигиены;		
	применять знания о гигиене в	гигиенические нормы, требования и		
	практической деятельности;	правила сохранения и укрепления		
	проводить под руководством	здоровья на различных этапах		
	медицинского работника мероприятия	онтогенеза;		
	по профилактике заболеваний детей	гигиенические требования к		
	раннего и дошкольного возраста;	образовательному процессу в ДОО.		
	обеспечивать соблюдение			

гигиенических требо	аний в группе	
при организации обу	ения и	
воспитания детей ра	него и	
дошкольного возрас	ι.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	36
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение в кур целое.	с возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое	16/8	
Тема 1.1. Введение в	Содержание	4/2	OK 01.OK 02.OK
возрастную	1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих		08
анатомию,	наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и		
физиологию и	других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья		
гигиену человека.	человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
Предмет, содержание	2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и		
и задачи дисциплины	частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и		
Уровни организации	гигиены человека.		
жизни	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. «Основные плоскости, оси тела человека и	2	
	условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».		
Тема 1.2. Основные	Содержание	8/4	ОК 01.ОК 02.ОК
закономерности роста	1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный,		08
и развития организма	постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной		
человека	периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные		
	классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.		
	2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно	4	
	существующими законами биологических систем и организма в целом;	•	
	генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон		
	прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность		
	роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные		
	особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные		

	свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы,		
	влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»			
	Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа	2	
	конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»	2	
Тема 1.3. Методы	Содержание	4/2	OK 01.OK 02.OK
возрастной анатомии	1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии		08
и физиологии	и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая	2	
-	характеристика методик антропометрических исследований детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей		
	для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного	2	
	возраста»		
Раздел 2. Возрастные а	натомо-физиологические особенности детей и подростков	47/25	
Тема 2.1. Нервная	Содержание	2	OK 01.OK 02.OK
регуляция функций	1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её		08
организма и ее	развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон		
возрастные	и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и		
особенности	возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства,	2	
	нервные центры. Синапс.		
	2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.		
	Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-	Содержание	4/2	OK 01.OK 02.OK
функциональные	1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции.		08
особенности	Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых		
центральной нервной	рефлексов.	2	
системы	2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий,	<i>L</i>	
	локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная		
	система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов	2	
	человека»	<u> </u>	

физиологические особенности анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности	08
особенности анализаторов Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности	
2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазаного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности	
слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазаного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности	
развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	
В том числе практических занятий и лабораторных работ 2	
Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие 2 анализаторов».	
Тема 2.4. Гигиена Содержание 3/2 ОК 01.0	Ж 02.ОК
3рения и слуха. 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.	08
В том числе практических занятий и лабораторных работ 2	
Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего 2 школьного возраста».	
Тема 2.5. Возрастные Содержание 4/2	
физиологические Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной 2 особенности опорно-	ОК 02.ОК

двигательной	влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и		
системы	значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение		
CHCTCWBI	осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные		
	особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних		
	конечностей. Возрастные особенности.		
	2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды		
	мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц.		
	Развитие и усложнение координации движений, показатели работы		
	двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической		
	активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия,		
	гипокинезия, её последствия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения		
	костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического	_	
	материала»	2	
	Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»	2	
Тема 2.6.	Содержание	4/3	
Профилактика	1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки.		ОК 01.ОК 02.ОК
нарушений опорно-	Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и	1	08
двигательной	аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	I	
системы	Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды,	1	
	влияющих на ее формирование»	I	
	Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических		
	упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на	2	
	сохранение правильной осанки»		
Тема 2.7. Внутренняя	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК
среда организма.	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.		08
Кровь.	1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства	1	
	внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения.	1	

	свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус –			
	фактор, переливание крови.			
Тема 2.8. Возрастные	Содержание	4/2	ОК 01.ОК 02.ОК	
анатомо-	1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные		08	
физиологические	особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы			
особенности сердечно-	сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений			
сосудистой системы.	сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови.			
Работа сердца.	Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения.			
	Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм	2		
	непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции			
	кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте.			
	Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.			
	2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм			
	образования лимфы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»			
	Практическое занятие 13. «Анализ опыта Данини – Ашнера»			
	Практическое занятие 14. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы	1		
	на дозированную физическую нагрузку»			
Тема 2.9. Иммунитет	Содержание	1	OK 01.OK 02.OK	
	1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический,	4	08	
	неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины	I		
T. 210 D	сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	2/1	OIC 01 OIC 02 OIC	
Тема 2.10. Возрастные	Содержание	3/1	OK 01.OK 02.OK	
анатомо-	1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в		08	
физиологические	жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного			
особенности	воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и			
дыхательной системы	постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань,			
	трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке,			
	плевральная полость.			
	2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания.			

	Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в		
	тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности		
	дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с		
	началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания		
	(грудной и брюшной типы).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 15. «Определение топографии органов дыхательной		
	системы на таблицах, муляжах».	1	
	Практическое занятие 16. «Методы определения показателей дыхательной	1	
	системы».		
Тема 2.11. Гигиена	Содержание	2/1	OK 01.OK 02.OK
дыхания	1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 17. «Анализ микроклимата учебного кабинета»	1	
Тема 2.12.	Содержание	4/2	OK 01.OK 02.OK
Возрастные анатомо-	1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и		08
физиологические	строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании		
особенности	учения о функциях органов пищеварения.		
пищеварительной	2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы:		
системы	ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные		
	железы.	2	
	3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на	2	
	всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез.		
	Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в		
	ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание.		
	Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности		
	пищеварения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. «Определение топографического расположения		
	органов пищеварительной системы с использованием дидактических	1	
	материалов»		_
	Практическое занятие 19. «Характеристика возрастных особенностей	1	

	пищеварения»		
Тема 2.13. Обмен	Содержание	3/2	OK 01.OK 02.OK
веществ и энергии	1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена		08
	веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и		
	диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные	1	
	затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в		
	организме.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 20. «Вычисление основного обмена по таблицам и по	2	
	1		
	формуле Рида»	1	
	Практическое занятие 21. «Представление и анализ меню для детей		
	дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста	1	
	и необходимой калорийности		
Тема 2.14. Гигиена	Содержание	2/1	OK 01.OK 02.OK
питания	1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального,		08
	сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие		
	здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-	1	
	гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и		
младшего школьного возраста.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 22. «Составление рекомендаций по рациональному		
	питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью	1	
	обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной	1	
	системы»		
Тема 2.15. Возрастные		1	OK 01.OK 02.OK
анатомо-	1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и		08
физиологические	функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности		
особенности	мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи.	1	
выделительной	Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного		
системы. Почки.	мочеиспускания.		
Тема 2.16. Кожа.	Содержание	4/3	ОК 01.ОК 02.ОК

Гигиена кожи.	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса.		08
i ni ncha kumn.	1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-		00
	жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи.		
	Особенности терморегуляции у детей.		
	2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и	1	
	<u> - </u>		
	волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.		
	Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы		
	закаливания.	2	-
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	_
	Практическое занятие 23. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	
	Практическое занятие 24. «Изучение и анализ методик проведения		-
	закаливающих процедур детей».	2	
Тема 2.17. Возрастные		1	OK 01.OK 02.OK
анатомо-	1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции	1	08 01.0K 02.0K
анатомо- физиологические			00
физиологические особенности		1	
	физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	
репродуктивной			
системы Раздел 3. Влияние	процессов физиологического созревания и развития ребенка на его		
	скую работоспособность, поведение	9/3	
Тема 3.1. Возрастные	Содержание	1	ОК 01.ОК 02.ОК
анатомо-	1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз		08
физиологические	внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и		
особенности	структура гормонов, особенности их физиологической активности.	1	
эндокринной системы	Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы.	I	
-	Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем		
	школьномвозрасте.		
Тема 3.2. Высшая	Содержание	2	ОК 01.ОК 02.ОК

нервная деятельность	1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П.		08
детей и подростков	Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей		
!	нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и		
!	значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных	2	
	рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и		
	подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и		
	навыков. Механизм его формирования.		
Тема 3.3.	Содержание	3/1	ОК 01.ОК 02.ОК
Типологические	1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной		08
особенности высшей	деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для		
нервной деятельности	типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и		
детей.	торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей		
	нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной	2	
	деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах		
1	(Гиппократ). Основные положения по формированию типологических		
1	особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от		
	социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов		
1	ВНД.		
1	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
1	Практическое занятие 25. «Выявление типологических особенностей ВНД	1	
	детей и подростков»	1	
Тема 3.4.	Содержание	3/2	ОК 01.ОК 02.ОК
Психическая	1. Физиологические основы психических процессов человека.		08
деятельность. Первая	Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах		
и вторая сигнальные	действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и		
системы	моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой		
	и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка.		
	Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические	1	
	основы внимания.		
1	2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки,		
	характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-		
	воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность		
	физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 26. «Выявление межполушарной асимметрии»	1	
	Практическое занятие 27. «Определение школьной зрелости по тексту Керна	1	
	– Ирасека»	1	
Раздел 4. Гигиенически	е требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		ОК 01.ОК 02.ОК
Тема 4.1.	Содержание	5/3	08
Гигиенические	1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как		
требования к	науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы		
условиям и	нормирования.		
организации	2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы,		
обучения в	требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах	2	
общеобразовательных	онтогенеза.	2	
учреждениях	3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности		
	физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение		
	различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям		
	образовательной организации, режиму дня.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 28. «Определение работоспособности детей и учет ее	1	
	динамики при проектировании занятий по образовательным программам»		
	Практическое занятие 29. «Планирование мероприятий по профилактике		
	заболеваний детей под руководством медицинского работника	1	
	образовательной организации».		
	Практическое занятие 30. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня	1	
	детей»	1	
Промежуточная аттест	ация		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. Москва: КноРус, 2023. 403 с. ISBN 978-5-406-10302-9. URL:https://book.ru/book/944948 (дата обращения: 13.08.2022). Текст : электронный.
- 2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 414 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00684-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452350 (дата обращения: 13.08.2022).
- 3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 464 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10759-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).
- 4. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 287 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-15569-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).
- 5. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - 14-е изд., стер. Москва: Издательский центр «Академия», 2021. 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. М.: Владос, 2013.
- 2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. М.: Мир и образование, 2015.
- 3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. 1-е изд. М. : Издательский центр «Академия», 2017. 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	аний, осваиваемых в рамках дисциплины	,
основные положения и	точно формулирует определения	устный опрос по
терминологию анатомии,	основных понятий анатомии,	темам,
физиологии и гигиены	физиологии и гигиены человека;	проверочные;
человека;	описывает топографическое	анализ и оценка
топографическое	расположение органов и частей тела,	решения
расположение органов и	используя понятия принятые в	тестовых
частей тела;	анатомии понятия;	заданий;
основные закономерности	характеризует основные	
роста и развития организма	закономерности роста и развития	
человека;	организма человека;	
методы возрастной анатомии	характеризует методы возрастной	
и физиологии;	анатомии и физиологии с точки	
строение и функции систем	зрения применения в практической	
органов здорового человека;	деятельности педагога ДОО;	
физиологические	описывает строение и функции	
характеристики основных	систем органов здорового человека;	
процессов жизнедеятельности	объясняет физиологические	
организма человека;	характеристики основных процессов	
возрастные анатомо-	жизнедеятельности организма	
физиологические особенности	человека;	
детей раннего и дошкольного	дает характеристику возрастным	
возраста;	анатомо-физиологическим	
типологические особенности	особенностям детей раннего и	
ВНД детей;	дошкольного возраста;	
влияние процессов	определяет типологические	
физиологического созревания	особенности ВНД детей;	
и развития ребенка на его	описывает влияние процессов	
физическую и психическую	физиологического созревания и	
работоспособность,	развития ребенка на его физическую	
поведение;	и психическую работоспособность,	
основы гигиены;	поведение;	
гигиенические нормы,	характеризует принципы гигиены	
требования и правила	систем органов;	
сохранения и укрепления	анализирует гигиенические нормы,	
здоровья на различных этапах	требования и правила сохранения и	
онтогенеза;	укрепления здоровья на различных	
гигиенические требования к	этапах онтогенеза;	
образовательному процессу в	дает описание гигиенических	
ДОО.	требований к образовательному	
	процессу, зданию и помещениям	
	дошкольной образовательной	
	организации в соответствии с	
	нормативными документами.	
Перечень ум	ений, осваиваемых в рамках дисциплины	!

определять топографическое расположение И строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования ДЛЯ оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей подростков; учитывать особенности физической работоспособности закономерности ее изменения течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, занятие) проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия ПО профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего дошкольного И возраста.

точно показывает на муляжах иллюстрациях, называет органы и части тела В соответствии принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды физиологические процессы организма человека помощью простых методик; анализирует И точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации ПО профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего

и дошкольного возраста.

оценка результатов выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения

и знания		
Код	Умения	Знания
пк, ок		
ОК 01	анализировать исследовательские	логику исследования,
OK 02	работы с точки зрения логики	структуру и этапы выполнения учебно-
OK 03	исследования;	исследовательской работы;
OK 04	обосновывать актуальность темы	способы и принципы обоснования
	исследования;	актуальности темы исследования;
	определять методы для организации	характеристику исследовательских
	собственного исследования;	методов;
	определять методологический	компоненты методологического
	аппарат исследования;	аппарата исследования;
	разрабатывать план учебно-	основные виды учебно-
	исследовательской работы;	исследовательской деятельности
	выделять понятийно-	студентов колледжа;
	категориальный аппарат	способы фиксации изученного
	исследования;	материала;
	работать с психолого-	понятие о педагогическом
	педагогической, методической,	эксперименте, виды и этапы проведения
	нормативной литературой по	эксперимента;
	проблеме исследования;	способы интерпретации результатов и
	использовать элементы	формулирования выводов по теме
	педагогического эксперимента в	исследования;
	собственном исследовании;	основные формы представления
	обобщать и анализировать	данных: описание, таблицы, схемы,
	результаты исследования;	графики, диаграммы и т.п.;
	оформлять учебно-	требования к оформлению и
	исследовательскую работу;	представлению результатов работы;
	использовать приемы защиты	порядок и процедуру защиты проектной
	результатов исследования;	работы;
	разрабатывать педагогический	теоретические аспекты педагогического
	проект;	проектирования;
	оформлять педагогический проект	структура педагогического проекта.
		технологию педагогического
		проектирования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94		
в т.ч. в форме практической подготовки	92		
вт. ч.:			
теоретическое обучение	14		
практические занятия	42		
Курсовая работа	36		
Самостоятельная работа	-		
Промежуточная аттестация			

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретиче	ские основы исследовательской деятельности	19/10	
Тема 1.1.	Содержание	4/1	
Методологические	Наука и научное исследование		ОК 01; ОК 02; ОК
и методические основы исследовательской деятельности	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов	3	03; OK 04
	исследования. Характеристика исследовательских методов. В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	1	
Тема 1.2.	Содержание	6/4	ОК 01; ОК 02; ОК
Технология исследовательской деятельности	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2	03; OK 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4]
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	1	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	1	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	1	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	1	
Тема 1.3. Учебно-	Содержание	9/5	OK 01; OK 02; OK
исследовательская деятельность студентов	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).	4	03; OK 04
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту. Структура.		

	Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы		
	Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация		
	как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению		
	структурных частей курсовой работы и дипломного проекта.		
	Защита курсовой работы и дипломного проекта. Возможные варианты защиты		
	курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного		
	руководителя.		
	Дипломный проект как вид государственной итоговой аттестации выпускников.		
	Цель защиты дипломного проекта. Особенности процедуры предварительной		
	защиты результатов дипломного проекта. Допуск студента к защите дипломного		
	проекта: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя,		
	рецензии. Подготовка дипломного проекта к защите: составление текста		
	выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания,		
	высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала,		
	презентации. Процедура защиты дипломного проекта. Критерии оценки		
	дипломного проекта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания,		
	составление тезисов и запись цитаты»	1	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной	2	
	работы при организации исследования по теме»	۷	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры	1	
	защиты дипломного проекта»		
	ские основы проектной деятельности	16/12	
Тема 2.1.	Содержание	4/2	OK 01; OK 02; OK
Проектная	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие		03; OK 04
деятельность:	проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной		
понятие, основные	деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов		
характеристики	деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с	2	
проектной	определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам,		
деятельности,	стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной		
классификация	степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или		

проектов	косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и		
•	организационное обеспечение — создание специфической организационной		
	структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной		
	недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца		
	и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие;		
	практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые;		
	телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные;		
	групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе		
	профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты		
	личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике	2	
	начального общего образования.	<u> </u>	
Тема 2.2.	Содержание	13/10	OK 01; OK 02; OK
Организация	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный		03; OK 04
проектной	этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта.		
деятельности:	Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология		
этапы и	разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования		
содержание	к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм		
деятельности	педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ		
	существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в	3	
	проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование		
	объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и		
	технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка		
	результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта.		
	Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и		
	дипломного проекта.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	

Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	2	
Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	2	
Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Курсовой проект (работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).	36	OK 01, OK 02, OK 09
Промежуточная аттестация		
Всего:	92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 154 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10342-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).
- 2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 221 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10316-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).
- 3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 122 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12527-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).
- 4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 177 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11374-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).
- 5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 235 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08818-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).
- 6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 156 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10315-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Методические рекомендации по организации учебной проектноисследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatels-koi deyatelnosti v obrazovatelnih organizaciyah.htm
- 2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.
- 3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http://www.school.edu.ru
- 4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru:
 - 5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http://www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ			
Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	
Перечень зна	иний, формируемых в рамках дисципли	ины	
логика исследования,	перечисляет и характеризует этапы	анализ и оценка	
структуру и этапы	выполнения учебно-	решения тестовых	
выполнения учебно-	исследовательской работы в	заданий;	
исследовательской работы;	соответствии с логикой	анализ и оценка	
способы и принципы	исследования;	решения устного	
обоснования актуальности	перечисляет способы обоснования	опроса;	
темы исследования;	актуальности темы исследования;	анализ и оценка	
характеристика	знает сущность понятия «методы	решения	
исследовательских методов;	психолого-педагогического	письменного опроса.	
компоненты	исследования»;		
методологического аппарата	правильно перечисляет		
исследования;	компоненты методологического		
основные виды учебно-	аппарата исследования, принципы		
исследовательской	их формулирования, верно		
деятельности студентов	указывает его логическую связь с		
колледжа;	планом учебно-исследовательской		
способы фиксации	работы;		
изученного материала;	дает характеристику основным		
понятие о педагогическом	видам исследовательской		
эксперименте, виды и этапы	деятельности студентов;		
проведения эксперимента;	перечисляет способы фиксации		
способы интерпретации	материала в соответствии с		
результатов и	правилами и требованиями при		
формулирования выводов по	работе с литературой по проблеме		
теме исследования;	исследования;		
основные формы	правильно перечисляет этапы и		
представления данных:	дает характеристику содержания		
описание, таблицы, схемы,	этапов проведения		
графики, диаграммы и т.п.;	педагогического эксперименты		
требования к оформлению и	при выполнении		
представлению результатов	исследовательской работы;		
работы;	называет правила изложения		

проблеме теоретические аспекты результатов педагогического исследования; проектирования; знает основные формы структура педагогического представления данных их проекта; оформление в соответствии c требованиями; технология педагогического описывает проектирования требования К оформлению И представлению результатов работы; обосновывает сущность педагогического проектирования; перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.

Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины

анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы ДЛЯ собственного организации исследования; определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебноисследовательской работы; выделять понятийнокатегориальный аппарат исследования; работать психологопедагогической, методической, нормативной литературой проблеме ПО исследования; использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; учебнооформлять исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования. разрабатывать педагогический проект; оформлять педагогический проект.

проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами принципами И обоснования актуальности; определяет методы ДЛЯ организации исследования В соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно разрабатывает учебно-исследовательской работы соответствии методологическим аппаратом видом учебно-исследовательской работы; точно определяет понятийнокатегориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; правильно использует способы фиксации материал при работе с проблеме литературой ПО исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; составляет программу опытноэкспериментальной работы при

оценка выполнения практических заданий (работ).

организации исследования по теме соответствии c принятой структурой; делает выводы основе на качественной и количественной обработки материалов исследования; оформляет И представляет полученные в ходе исследования данные соответствии В требованиями; оформляет свою работу В соответствии с требованиями; демонстрирует приемы защиты результатов исследования соответствии c принятыми требованиями. демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект соответствии заданной c структурой.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения знания

и знания		
Код	Умения	Знания
пк, ок		
OK 02,	определять задачи для поиска	номенклатура информационных
ОК 05,	информации; определять	источников, применяемых в
OK 09	необходимые источники	профессиональной деятельности;
	информации; планировать процесс	приемы структурирования
	структурировать получаемую	информации;
	информацию; выделять наиболее	формат оформления результатов
	значимое в перечне информации;	поиска информации, современные
	использовать современное	средства и устройства
	программное обеспечение;	информатизации; порядок их
	использовать различные цифровые	применения и программное
	средства для решения	обеспечение в профессиональной
	профессиональных задач	деятельности в том числе с
	грамотно излагать свои мысли и	использованием цифровых средств
	оформлять документы по	особенности социального и
	профессиональной тематике на	культурного контекста; правила
	государственном языке, проявлять	оформления документов и
	толерантность в рабочем	построения устных сообщений
	коллективе	правила техники безопасности и
	использовать современные	санитарно-эпидемиологические
	возможности цифровой	требования при организации
	образовательной среды при	процесса обучения; правила охраны
	реализации образовательных	труда и требования к безопасности
	программ начального общего	образовательной среды;
	образования;	современные образовательные
	проектировать профессиональную	технологии, в том числе
	деятельность с использованием	информационно-
	современных средств	коммуникационные;
	(интерактивного оборудования,	возможности цифровой
	мобильных научных лабораторий,	образовательной среды при
	конструкторов, в том числе	реализации образовательных
	конструкторов LEGO, и др), с	программ начального общего
	использованием ресурсов цифровой	образования;

образовательной среды;	возможности современных средств
использовать ресурсы сетевой	(интерактивного оборудования,
(цифровой) образовательной среды	мобильных научных лабораторий,
для решения воспитательных задач	конструкторов,
	в том числе конструкторов LEGO, и
	др.), ресурсов цифровой
	образовательной среды для
	проектирования и реализации
	внеурочной деятельности в
	начальной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48		
в т.ч. в форме практической подготовки	48		
В Т. Ч.:			
практические занятия	48		
Самостоятельная работа	-		
Промежуточная аттестация			

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретико	-прикладные аспекты информатики и ИКТ	24/24	
Тема 1.1.	Содержание	8/8	
Понятие информации. Операционные системы.	Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол.		OK 02, OK 05, OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	<u>Практическая работа 1</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	4	
	<u>Практическая работа 2</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	4	
Тема 1.2.	Содержание	8/8	ОК 02, ОК 05,
Прикладные программные средства	Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная		OK 09

	адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати. Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных.	8 4	
Тема 1.3. Облачные	Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. Содержание	2 8/8	OK 02, OK 05,
сервисы и мобильные технологии	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске.	8 4	OK 09

	Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.		
	Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайнтестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
Раздел 2. Использов	ание средств ИКТ в профессиональной деятельности	18/18	
Тема 2.1.	Содержание	4/4	OK 02, OK 05,
Теоретические основы цифровизации образования	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка.		OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	<u>Практическая работа 9</u> . Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	4	
Тема 2.2.	Содержание	4/4	OK 02, OK 05,
Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных ТСР/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете.		OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.3.	Содержание	10/10	ОК 02, ОК 05,
Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности	Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.		OK 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическая работа 10: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	4	
	Практическая работа 2. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 4. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта. Промежуточная аттестация	4	
	Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет ««Информатики и ИКТ», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. Москва: Издательский центр "Академия", 2021. 384 с.
- 2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. Москва: Издательский центр "Академия", 2021. 256 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. 4-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 383 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03051-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).
- 2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 255 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00973-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).
- 3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. 7-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 327 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06399-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины				
определять задачи для поиска	Умение работать с	Оценка результатов		
информации; определять необходимые	источниками	практических работ		
источники информации; планировать	информации	Экспертное		
процесс структурировать получаемую	Соблюдение правил	наблюдение за ходом		
информацию; выделять наиболее	техники безопасности	выполнения		
значимое в перечне информации;	и гигиенических	практической работы		
использовать современное программное	требований при	Дифференцированный		
обеспечение;	использовании средств	зачет		
использовать различные цифровые	ИКТ			
средства для решения	Использование			
профессиональных задач;	возможностей			
грамотно излагать свои мысли и	цифровой			
оформлять документы по	образовательной			
профессиональной тематике на	среды для решения			
государственном языке, проявлять	профессиональных			
толерантность в рабочем коллективе;	задач			
использовать современные возможности				
цифровой образовательной среды при				
реализации образовательных программ				
начального общего образования;				
проектировать внеурочную				
деятельность с использованием				
современных средств (интерактивного				
оборудования, мобильных научных				
лабораторий, конструкторов, в том				
числе конструкторов LEGO, и др), с				
использованием ресурсов цифровой				
образовательной среды;				
использовать ресурсы сетевой				
(цифровой) образовательной среды для				
решения воспитательных задач				
Перечень знаний, осваиваемых в рамках д	исциплины			
номенклатура информационных	Знание	Оценка результатов		
источников, применяемых в	информационных	практических работ		
профессиональной деятельности;	источников	Экспертное		
приемы структурирования информации;	Знание правил	наблюдение за ходом		
формат оформления результатов поиска	оформления	выполнения		
информации, современные средства и	документов	практической работы		
устройства информатизации; порядок их	Знание правил техники	Дифференцированный		
применения и программное обеспечение	безопасности и	зачет		
в профессиональной деятельности в том	гигиенических	5101		
числе с использованием цифровых	требований при			
средств;	использовании средств			
особенности социального и культурного	ИКТ			

контекста; правила оформления	Знание возможностей	
документов и построения устных	цифровой	
сообщений	образовательной	
правила техники безопасности и	среды	
санитарно-эпидемиологические		
требования при организации процесса		
обучения; правила охраны труда и		
требования к безопасности		
образовательной среды;		
современные образовательные		
технологии, в том числе		
информационно- коммуникационные;		
возможности цифровой		
образовательной среды при реализации		
образовательных программ начального		
общего образования;		
возможности современных средств		
(интерактивного оборудования,		
мобильных научных лабораторий,		
конструкторов,		
в том числе конструкторов LEGO, и		
др.), ресурсов цифровой		
образовательной среды для		
проектирования и реализации		
внеурочной деятельности в начальной		
школе		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

знания		
Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
OK 1	- подбирать и применять	- основные понятия теории
OK 2	математические методы для	множеств, комбинаторики,
ПК 1.3	решения профессиональных	алгебры логики теории
ПК 2.4	задач	вероятности;
ПК 3.3	- выполнять приближенные	- правила приближенных
	вычисления.	вычислений и нахождения
	-решать комбинаторные задачи,	процентного соотношения;
	находить вероятность событий;	-способы вычисления вероятности
	- проводить элементарную	событий и решения задач
	статистическую обработку	математической статистики;
	информации и результатов	- понятие положительной
	исследований;	скалярной величины, процесс ее
		измерения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36		
в т.ч. в форме практической подготовки	26		
В Т. Ч.:			
теоретическое обучение	10		
практические занятия	26		
Самостоятельная работа ¹²	-		
Промежуточная аттестация	-		

 12 Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ΦFOC СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименовани е разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основ	вы теории вероятностей	14	
Тема 1.1	Содержание	4	OK 1
Основы	1. Понятие комбинаторики, общие правила комбинаторики, выборки элементов,		OK 2
комбинаторик	перестановки, размещения, сочетания, основные формулы комбинаторики.	-	ПК 1.3
И	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 2.4
	Практическое занятие №1. Решение комбинаторных задач	4	
Тема 1.2	Содержание	4	OK 1
Вероятность	1. Событие, виды событий, случайные события, классическое определение		OK 2
события	вероятности, сумма и произведение событий и их вероятность, условная		ПК 1.3
	вероятность, вероятность произведения независимых событий, повторные	-	ПК 2.4
	независимые испытания. Формула Бернулли.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №2. Нахождение вероятности	4	
Тема 1.3	Содержание	6	OK 1
Дискретная	1. Дискретная и непрерывная случайные величины, способы задания дискретной		ПК 2.4
случайная	случайной величины, закон распределения дискетной случайной величины,	2	ПК 3.3
величина и ее	числовые характеристики дискретной случайной величины: математическое	2	
характеристик	ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.		
И	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3. Составление закона распределения дискретной	2	
	величины.	<u> </u>	
	Практическое занятие №4. Нахождение вероятности события, математического	2	
	ожидания, дисперсии случайной величины.	<u> </u>	
	вы дискретной математики	10	
Тема 2.1	Содержание	4	OK 1
Множества	1. Понятие множества, способы заданий множества, операции над множествами.	2	ПК 1.3

	Основные тождества алгебры множеств, диаграммы Эйлера – Венна.		ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №5. Решение заданий на операции над множествами.	2	
Тема 2.2	Содержание	6	OK 1
Элементы	1. Общие понятия алгебры логики, высказывание, логические операции над		ПК 1.3
математическо	высказываниями. Основные законы алгебры логики, таблицы истинности	2	ПК 2.4
й логики	логических высказываний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №6. Преобразование логических выражений	4	
Раздел 3. Число	енные методы	10	
Тема 3.1.	Содержание	6	OK 1
Абсолютная и	1. Понятие погрешности, определение абсолютной и относительной погрешности,		ПК 1.3
относительная	граница абсолютной и относительной погрешности. Правила округления чисел,	2	ПК 2.4
погрешности	погрешности простейших арифметических вычислений, значащие цифры.		ПК 3.3
_	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №7. Нахождение абсолютной и относительной	4	
	погрешности	4	
Тема 3.2.	Содержание	6	OK 1
Приближенны	1. Численное решение уравнений с одной переменной, основная теорема алгебры,		ПК 1.3
е вычисления	методы приближенного вычисления выражений, приближенные вычисления	2	ПК 2.4
	значения функции с помощью дифференциала.		ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №8. Вычисление приближенного значения функции	4	
Промежуточна		-	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «математических и естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

- 1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 232 с.
- 2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 301 с.
- 3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 472 с.
- 4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 470 с.
- 5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 218 с.
- 6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв; под редакцией Е. А. Трофимовой. 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 232 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09115-1. Текст: электронный
- 2. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 301 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13854-2. Текст: электронный
- 3. Калинина, В. Н. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Калинина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 472 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-8773-7. Текст: электронный
- 4. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. Москва:

- Издательство Юрайт, 2021. 470 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06572-5. Текст: электронный
- 5. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитонова; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 218 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05028-8. Текст: электронный
- 6. Трофимова, Е. А. Математические методы анализа: учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв; под редакцией Е. А. Трофимовой. 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. 271 с. ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. проф. образования / С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина; под ред. В.А. Гусева. 10-е изд., стер. М.: издательский центр «Академия», 2020.- 416 с.
- 2. Кацман Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Я. Кацман. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 130 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные понятия теории	поясняет определение истинности	Опрос
множеств,	высказывания, операций над	Тестирование
комбинаторики, алгебры	множествами, алгебры логики;	
логики теории	поясняет классические задачи	
вероятности;	комбинаторики.	
	поясняет применение основных	
	законов теории множеств и алгебры	
	логики	
способы вычисления	подбирает способы вычисления	Опрос
вероятности событий и	вероятности событий и решения	Тестирование
решения задач	задач математической статистики,	
математической	обосновывает свой выбор;	
статистики;	применяет классическую формулу	
	вычисления вероятности;	
	решает задачи математической	
	статистики	
понятие положительной	составляет закон распределения	Опрос
скалярной величины,	положительной скалярной	Тестирование
процесс ее измерения;	величины	
правила приближенных	проводит приближенное решение	Опрос
вычислений и нахождения	уравнений с заданной точностью	Тестирование
процентного		
соотношения;		
подбирать и применять	решает задачи математической	Опрос
математические методы	статистики;	Тестирование

для решения	проводит статистическую	
профессиональных задач;	обработку информации	
решать комбинаторные	проводит вычисление по основным	Опрос
задачи, находить	правилам и формулам	Тестирование
вероятность событий;	комбинаторики	
выполнять приближенные	проводит вычисление погрешностей	Опрос
вычисления;		Тестирование
проводить элементарную	проводит вычисление скалярной	Опрос
статистическую	величины;	Тестирование
обработку информации и	проводит элементарную	
результатов	статистическую обработку	
исследований;	информации	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Анатомия и физиология человека»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК.02, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

знания		
Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
ОК 01,	- определять топографическое	- основные положения и
OK.02,	расположение и строение органов	терминологию анатомии и
ОК 07,	и частей тела;	физиологии человека;
OK 08	- определять возрастные	- строение и функции систем
	особенности строения организма;	органов здорового человека:
	- применять знания по анатомии и	опорно-двигательной,
	физиологии в профессиональной	кровеносной, пищеварительной,
	деятельности;	дыхательной, покровной,
	- определять антропометрические	выделительной, половой,
	показатели, оценивать их с	эндокринной, нервной, включая
	учетом возраста и пола,	центральную нервную систему с
	отслеживать динамику	анализаторами;
	изменений;	- основные закономерности роста и
	; измерять и оценивать	развития организма человека в
	физиологические показатели	разновозрастные периоды;
	организма человека	- возрастную морфологию,
	- оценивать функциональное	анатомо-физиологические
	состояние человека и его	особенности разновозрастных
	работоспособность;	групп населения;
	- оценивать факторы внешней	- анатомо-морфологические
	среды с точки зрения влияния на	механизмы адаптации к
	функционирование и развитие	физическим нагрузкам;
	организма человека в	- динамическую и
	разновозрастные периоды;	функциональную анатомию систем
	-отслеживать динамику	обеспечения и регуляции
	изменений конституциональных	движения;
	особенностей организма в	- способы коррекции
	процессе занятий физической	функциональных нарушений у
	культурой	разновозрастных групп населения;
	- применять знания по анатомии и	физиологические
	физиологии человека при	характеристики основных
	изучении профессиональных	процессов жизнедеятельности
	модулей и в профессиональной	организма человека;
	деятельности;	- понятия метаболизма, гомеостаза,

физиологической адаптации
человека;
- регулирующие функции нервной
и эндокринной систем;
- роль центральной нервной
системы в регуляции движений;
взаимосвязи физических нагрузок
и функциональных возможностей
организма;
- физиологические закономерности
двигательной активности и
процессов восстановления;
- механизмы энергетического
обеспечения различных видов
мышечной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	60
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	60
Самостоятельная работа ¹³	
Промежуточная аттестация	10

¹³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Учение о клетке. Учение о тканях. Понятие об органе и системах органов		
Тема 1.1.	Содержание	2	ОК 01,ОК 02,
Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе и системах	Анатомия и физиология как науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Определение органа. Системы органов		OK 07,OK 08
органов. Организм в целом (теория)	Роль анатомии и физиологии человека в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.		
	Содержание	4	OK 01,OK 02,
цитологии. Клетка	Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки неорганические и органические вещества их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетки. Жизненный цикл клетки.		OK 07,OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Особенности строения растительной и животной клетки. Работа с микроскопом. Зарисовать строение клетки.	2	
Тема 1.3	Содержание	4	
Основы гистологии. Виды тканей. Возрастные особенности тканей	покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация.	_	OK 01,OK 02, OK 07,OK 08
	Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона, виды		

			1
	нейронов. Хрящевая ткань - строение, виды, расположение в		
	организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.		
	Возрастные особенности тканей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 2. Изучение с использованием таблиц тканей		
	человеческого организма: эпителиальных, соединительных, мышечных.	2	
	Расположение, особенности строения, функции.		
Тема 1.4 Внутренняя	Содержание	4	
среда организма. Кровь.	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы		OK 01,OK 02,
Форменные элементы	внутренней среды. Гемопоэз. Красный костный мозг. Система крови.	2	ОК 07,ОК 08
крови	Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы	Δ	
	крови. Константы крови. Функции крови. Группы крови.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Принципы определения групп крови.		-
	Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор,		
	его локализация. Индивидуальная и биологическая совместимость	2	
	крови донора и реципиента.	2	
	Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время		
	свёртывания крови. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза.		
Раздел 2. Опорно-двигател		28	
	Содержание	4	
Остеоартросиндесмология	Определение процесса движения. Структуры организма,		ОК 01,ОК 02,
	осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе		OK 07,OK 08
	суставов. Возрастные особенности двигательной системы. Анатомо-		
	физиологические особенности костной системы в разные возрастные	2	
	периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину		
	и толщину. Виды соединения костей. Влияние физических упражнений,		
	социальных факторов и питания на рост и развитие костей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	1
	Практическое занятие № 4. Работа с использованием анатомических		1
	моделей суставов. Изучение объем движений в суставах. Пассивная и	_	
	активная части опорно-двигательного аппарата. Строение суставов.	2	
	Виды движений в суставах		
	1		I.

Тема 2.2. Кости и	Содержание	4	
топография черепа.	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в		
Мышцы головы	разные периоды жизни человека. Отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.	2	
	Мышцы головы, расположение и функции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение препаратов костей черепа. Демонстрация костей на скелете черепа.	2	
Тема 2.3. Скелет	Содержание	8	
туловища. Мышцы туловища	Позвоночный столб. Шейные позвонки. Особенности строения первого и второго шейных позвонков. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки. Копчик. Соединения позвонков. Движение позвоночного столба. Изгибы позвонков. Профилактика искривления позвоночника. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Соединения ребер с позвоночным столбом и грудиной. Возрастные особенности грудной клетки. Особенности строения скелета туловища разновозрастных групп населения.	2	OK 01,OK 02, OK 07,OK 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 6. Изучение на анатомических препаратах строения костей туловища, проекции основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Демонстрация движения позвоночного столба.	2	
	Практическое занятие № 7. Изучить на анатомических препаратах проекцию костных образований грудной клетки. Демонстрировать движения грудной клетки	2	
	Практическое занятие № 8. Изучение на анатомических моделях и муляжах мышц туловища. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота, расположение, функции.	2	
Тема 2.4. Скелет верхних	Содержание	4	
и нижних конечностей	Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения	2	OK 01,OK 02, OK 07,OK 08

	таза, размеры женского таза. Особенности строения костей верхних и		
	нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека.		
	Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Изучение костей верхних и нижних	2	
	конечностей на скелете		
Тема 2.5. Аппарат	Содержание	8	
движения верхних и	Мышцы верхней конечности, расположение, функции.		ОК 01,ОК 02,
нижних конечностей	Мышцы нижней конечности, расположение, функции. Мышцы	2	ОК 07,ОК 08
(мышц)	синергисты и антагонисты. Сила действия мышцы. Мышечный тонус.	2	
	Утомление мышц. Восстановление работоспособности мышц		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 10. Изучение мышц на муляжах и фантомах	2	
	Практическое занятие № 11. Физиологическая характеристика		
	мышечной работы. Динамическая работа при движениях в суставах.		
	Физиологические реакции при динамической работе. Мышечная сила.	2	
	Оценка гибкости тела. Сила мышц и силовая выносливость. Утомление		
	мышц. Определение мышечной силы		
	Практическое занятие № 12. Оценка показателей физического	2	
	развития с помощью расчетных формул. Пропорции телосложения	2	
Раздел 3. Общая характері		24/14	
Тема 3.1. Нервная	Содержание	4	
система. Классификация.	Интегративный характер нервной деятельности. Классификация		ОК 01,ОК 02,
Спинной мозг	нервной системы. Общие принципы строения нервной системы. Виды		ОК 07,ОК 08
	нейронов. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Синапс,		,
	понятие, виды.	2	
	Расположение и строение спинного мозга, его функции.	2	
	Спинной мозг. Форма. Оболочки спинного мозга. Передние и задние		
	корешки спинномозговых нервов. Серое и белое вещество спинного		
	мозга. Возрастные особенности спинного мозга.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Исследование рефлексов спинного		
	мозга. Классификация соматических рефлексов спинного мозга по	2	
	1 1		

	рецепторам (проприорецептивные, висцерорецептивные, кожные), по		
	эффекторам рефлекса (рефлексы конечностей, брюшные, органов таза).		
	Рефлексы конечностей (сгибательные, разгибательные, ритмические и		
	рефлексы позы)		
Тема 3.2. Анатомия и	Содержание	12/8	
физиология головного	Головной мозг. Анатомические особенности строения и функции	12/0	OK 01,OK 02,
мозга	продолговатого мозга, моста, мозжечка, среднего и промежуточного		ОК 07,ОК 08
	мозга. Возрастные особенности головного мозга. Оболочки и		
	проводящие пути спинного и головного мозга.		
	Конечный (большой) мозг. Левые и правые полушария большого мозга.	4	
	Борозды и извилины. Строение коры большого мозга. Роль различных		
	отделов центральной нервной системы в регуляции движений:		
	основные принципы организации движений, позно-тонических		
	реакций, нисходящие моторные системы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 14. Рефлексы, осуществляемые		
	продолговатым мозгом и мостом (вегетативные, защитные,		
	соматические). Рефлексы, осуществляемые средним мозгом		
	(статические и статокинетические). Структуры мозжечка.	4	
	Двигательные функции мозжечка. Структурно-функциональная		
	характеристика промежуточного мозга. Структурно-функциональная		
	организация лимбической системы.		
	Практическое занятие № 15. Высшая нервная деятельность человека.		
	Аналитическая и синтетическая деятельность коры больших		
	полушарий. Мотивации и эмоции. Холерический, сангвинический,	4	
	флегматический и меланхолический типы нервной системы. Условный		
	рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные		
T. 22.0	системы	0/4	
Тема 3.3. Органы чувств	Содержание	8/4	01001 01002
	Орган зрения. Глазное яблоко. Наружная фиброзная, сосудистая и		OK 01,OK 02,
	собственнососудистая оболочки глазного яблока. Вспомогательные	4	OK 07,OK 08
	органы глаза. Глазодвигательные мышцы. Жировое тело глазницы.		
	Веки. Слезной аппарат глаза. Слезная железа. Возрастные особенности		

	органа зрения. Оптическая система и аккомодационный аппарат глаза. Проводящий путь зрительного нерва. Бинокулярное, черно-белое и цветное зрение. Орган слуха и равновесия. Наружное, среднее и внутренне ухо. Вестибулярный аппарат внутреннего уха. Звуковоспринимающий аппарат внутреннего уха. Восприятие звука. Орган вкуса и обоняния. Вкусовые почки. Обонятельная область слизистой оболочки полости носа. Обонятельные рецепторы клетки. Обонятельный тракт. Кожа и ее производные. Функции кожи. Эпидермис и дерма. Волосы. Ногти.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 16. Физиологические изменения зрения, слуха, вкуса, обоняния с возрастом. Определение пространственного порога чувствительности различных участков кожи человека. Определение остроты и поля зрения, особенностей бинокулярного зрения. Определение вкусовых порогов чувствительности различных участков языка. Определение вестибулоустойчивости.	4	
Раздел 4. Общая характе	ристика сердечно-сосудистой системы	12/8	
Тема 4.1. Строение	Содержание	12/8	
сердечно-сосудистой системы	Значение сердечно-сосудистой системы. Деление сердечно-сосудистой системы на кровеносную и лимфатическую. Кровеносная система. Кровообращение. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды .Особенности строения сердечно-сосудистой системы разновозрастных групп населения. Околосердечная сумка. Внешнее строение сердца. Внутреннее строение сердца: стенки, полости,	4	OK 01,OK 02, OK 07,OK 08
	клапаны. Особенности сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца. Кровеносные сосуды: капилляры, вены и артерии. Строение их стенок. Круги кровообращения. В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 17. Электрокардиография. Анализ ЭКГ. Регистрация артериального давления. Систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Движение крови по сосудам. Кровяное давление	4	

	как фактор, обеспечивающий движение крови. Величина кровяного		
	давления в норме.		
	Практическое занятие № 18. Сердечный цикл. Сила сокращения		
	миокарда. Сократимость сердечной мышцы. Зависимость массы и		
	размера сердца человека от его мышечной деятельности и состояния	1	
	здоровья. Влияние физических нагрузок на сердечный выброс и ЧСС.	7	
	Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и		
	после действия физической нагрузки		
Раздел 5. Пищеварительна	ая система	8/4	
Тема 5.1. Строение	Содержание	8/4	
пищеварительной	Пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Строение стенок		ОК 01,ОК 02,
системы.	пищеварительного тракта. Ротовая полость, строение ее стенок. Органы		ОК 07,ОК 08
	ротовой полости. Глотка, ее стенки. Пищевод. Желудок,	4	
	микроскопическое строение его стенки. Тонкий и толстый кишечник.	4	
	Особенности строения их стенок. Поджелудочная железа. Печень, ее		
	микроскопическое строение. Желчный пузырь.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 19. Этапы пищеварения. Процесс		
	всасывания углеводов, жиров и белков. Функции печени, связанные с	2	
	пищеварением. Определение энергозатрат по состоянию сердечных	2	
	сокращений.		
	Практическое занятие № 20. Составление пищевого рациона.	2	
	Влияние физической нагрузки на пищеварительные процессы	Δ	
Раздел 6. Дыхательная сис	стема	4	
Тема 6.1 Анатомия и	Содержание	8/4	
физиология органов	Строение полости носа. Очищение, согревание и увлажнение воздуха в		OK 01,OK 02,
дыхания	полости носа. Возрастные особенности носа. Строение и		OK 07,OK 08
	топографическое расположение гортани. Голосовой аппарат.		
	Возрастные особенности гортани. Анатомическое строение трахеи и	4	
	главных бронхов. Строение легких. Плевра. Границы легких и		
	плевральных полостей. Возрастные границы легких. Средостение.		
	Сущность процесса дыхания. Механизм вдоха и выдоха.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	-		

			1
	Практическое занятие № 21. Особенности дыхания при различных		
	условиях. Дыхание при мышечной работе. Влияние факторов среды на		
	развитие дыхательной системы. Определение дыхательных объемов и		
	емкостей (спирометрия). Запись дыхательных движений у человека.	4	
	Гуморальные и рефлекторные влияния на дыхательные движения.		
	Определение показателей внешнего дыхания в покое и после		
	физических нагрузок.		
Раздел 7. Общие вопросы а	анатомии мочевыделительной и репродуктивной системы человека	10/4	
Тема 7.1. Анатомия и	Содержание	4	
физиология органов	Значение мочевыделительной системы. Строение почки. Корковое и		ОК 01,ОК 02,
мочевыделительной	мозговое вещество почки. Нефрон – структурно- функциональная		OK 07,OK 08
системы	единица почки.	2	
	Мочевыводящие пути. Почечные чашки. Лоханка. Мочеточники.	2	
	Мочевой пузырь. Возрастные особенности мочеточников и мочевого		
	пузыря.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22. Механизмы образования и выведения		
	мочи. Фильтрационная фаза. Образование первичной мочи.	2	
	Реабсорбционная фаза. Образование вторичной мочи. Физические и	2	
	химические свойства мочи. Выведение мочи из почек		
Тема 7.2. Анатомия	Содержание	6/2	
органов репродуктивной	Признаки полового созревания. Характеристика подросткового		OK 01,OK 02,
системы	периода.		ОК 07,ОК 08
	Мужские половые органы. Внутренние мужские половые органы.		
	Яички. Семявыносящие протоки, семенные пузырьки. Предстательная		
	и бульбоуретральные железы. Наружные половые органы.		
	Мочеиспускательный канал – мужская уретра. Возрастные особенности	4	
	мужских половых органов.	4	
	Женские половые органы. Внутренние женские половые органы.		
	Яичники. Маточные трубы. Матка. Влагалище. Наружные половые		
	органы. Возрастные особенности женских половых органов.		
	Половые клетки. Особенности строения мужских половых клеток –		
	сперматозоидов и женских половых клеток – яйцеклеток.		

	Сперматогенез. Овогенез. Овуляция и менструальный цикл.		
	Оплодотворение. Беременность. Плацента. Критические периоды		
	внутриутробной жизни зародыша		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23. Гормоны половых желез. Мужские половые гормоны - андрогены. Женские половые гормоны – эстрогены.		
	Влияние тяжелой атлетики, тренировки по атлетической гимнастике на	2	
	выделение андрогенов. Гормоны и физическая деятельность. Влияние		
	половых гормонов и надпочечников на физическую работоспособность.		
Раздел 8 Эндокринная сис	тема человека	4/2	
Тема 8.1. Гуморальная	Содержание	4	
регуляция процессов	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.		ОК 01,ОК 02,
жизнедеятельности.	Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их		ОК 07,ОК 08
Эндокринная система	характеристика. Механизм действия гормонов. Органы-мишени.		
	Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная		
	железа: расположение, строение, гормоны их действие.	2	
	Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их		
	действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны их		
	действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие. Гормоны		
	половых желез, их действие. Гормон вилочковой железы, его действие		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24. Влияние гипофиза на остальные железы	2	
	внутренней секреции. Влияние стресса на железы внутренней секреции	<u></u>	
Промежуточная аттестаци	19		
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и физиологии человека, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

- 1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: Академия, 2020.-496 с.
- 2. Самусев Р.П. Атлас анатомии и физиологии человека : учеб пособие для студентов учреждений сред. профессион. образования / Р.П.Самусев, Н.Н.Сентябрёв. 3-е ид. Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2020. 768 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 416 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04247-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513401 (дата обращения: 10.03.2023).
- **2.** Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. Москва : ИНФРА-М, 2023. 178 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013882-4. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1899026 (дата обращения: 10.03.2023). Режим доступа: по подписке.
- 3. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2023. 72 с. ISBN 978-5-507-46040-3. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/295967 (дата обращения: 10.03.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. 4-е изд., испр. Санкт-Петербург : Лань, 2022. 104 с. ISBN 978-5-8114-9239-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/189366 (дата обращения: 10.03.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сай, Ю. В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-8979-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186027 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138190 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- основные положения и	- владение и грамотное	Устный опрос,
терминологию анатомии и	использование терминологии в	Проверочные
физиологии человека;	области анатомии и физиологии	работы,
	человека;	Решение
- строение и функции систем		ситуационных задач;
органов здорового человека:	- поясняет строение и функции	Тестирование
опорно-двигательной,	систем органов здорового	Экзамен
кровеносной, пищеварительной,	человека: опорно-двигательной,	
дыхательной, покровной,	кровеносной, пищеварительной,	
выделительной, половой,	дыхательной, покровной,	
эндокринной, нервной, включая	выделительной, половой,	
центральную нервную систему с	эндокринной, нервной, включая	
анализаторами;	центральную нервную систему	
	(ЦНС) с анализаторами;	
- основные закономерности	-аргументированное выражение	
роста и развития организма	собственного мнения,	
человека в разновозрастные	согласованное с научными	
периоды;	положениями;	
возрастную морфологию,	- поясняет анатомо-	
анатомо-физиологические	физиологические особенности	
особенности разновозрастных	разновозрастных групп	
групп населения;	населения;	
- анатомо-морфологические	- поясняет анатомо-	
механизмы адаптации к	морфологические механизмы	
физическим нагрузкам;	адаптации к физическим	
	нагрузкам	
- динамическую и	- поясняет основные понятия	
функциональную анатомию	динамической и	
систем обеспечения и регуляции	функциональной анатомии	
движения;	систем обеспечения и	
	регуляции движения;	
	_	
- способы коррекции	- перечисляет способы	
функциональных нарушений у	коррекции функциональных	
разновозрастных групп	нарушений у разновозрастных	

населения;	групп населения;	
физиологические	- грамотно поясняет	
характеристики основных	физиологические процессы	
процессов жизнедеятельности	жизнедеятельности систем	
организма человека;	организма человека;	
- понятия метаболизма,	- описание механизмов	
гомеостаза, физиологической	осуществления метаболических	
адаптации человека;	процессов и гомеостаза;	
	- представление механизма	
	развития физиологической	
	адаптации человека;	
- регулирующие функции	- воспроизведение механизма	
нервной и эндокринной систем;	регулирующих функций	
	нервной и эндокринной систем;	
- роль центральной нервной	-перечисление отделов	
системы в регуляции движений	центральной нервной системы	
	обеспечивающих регуляцию движений;	
- взаимосвязи физических	движении,	
нагрузок и функциональных	- перечисление механизмов	
возможностей организма;	обеспечивающих развитие	
Bosmownocten opi annsma,	функциональных возможностей	
- физиологические	организма;	
закономерности двигательной	opi alinama,	
активности и процессов	-перечисление методов	
восстановления;	определения двигательной	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	активности;	
	описание механизмов	
	восстановления;	
- определять топографическое	- определяет топографическое	Оценка результатов
расположение и строение	расположение и строение	выполнения
органов и частей тела;	органов и частей тела;	практической
		работы
- определять возрастные	- определяет возрастные	Наблюдение за
особенности строения	особенности строения	ходом выполнения
организма;	организма человека;	практической
		работы.
-применять знания по анатомии	-оперирует анатомическими	Экзамен
физиологии в профессиональной	терминами при анализе	
деятельности;	физических упражнений;	
онрононату	онронондот	
- определять	-определяет	
антропометрические показатели,	антропометрические	
оценивать их с учетом возраста и	показатели, применяет знания	
пола, отслеживать динамику	по анатомии и физиологии для	
изменений;	тренировок:	
	тренировок;	

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в разновозрастные периоды;
- -отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой

- применение и использование методик для определения показателей различных систем организма человека; Измерение А/Д, пульса, ЧДД и др.
- применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния;
- применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на организм человека в разновозрастные периоды;
- проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

энания	I	T
Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
OK 07	Соблюдать нормы	Правила экологической безопасности
	экологической безопасности;	при организации и ведении
	определять направления	профессиональной деятельности;
	ресурсосбережения в рамках	основные ресурсы, задействованные в
	профессиональной	профессиональной деятельности
	деятельности	
OK 09	Использовать нормативную	Нормативную документацию; правила
	документацию; понимать	построения простых и сложных
	общий смысл четко	предложений на профессиональные
	произнесенных	темы; основные общеупотребительные
	высказываний на известные	глаголы (бытовая и профессиональная
	темы (профессиональные и	лексика); лексический минимум,
	бытовые), понимать тексты	относящийся к описанию предметов,
	на базовые	средств и процессов профессиональной
	профессиональные темы;	деятельности; особенности
	писать простые связные	произношения; правила чтения текстов
	сообщения на знакомые или	профессиональной направленности
	интересующие	
	профессиональные темы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	14
Самостоятельная работа ¹⁴	-
Промежуточная аттестация	

¹⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	на окружающей среды и спортивных сооружений	10/10	
	Содержание	2	OK 07
окружающей среды	1.Эколого-гигиенические свойства воздуха. Учет метеорологических факторов при занятиях спортом. Химическое, пылевое и микробное загрязнение воздуха. 2.Эколого-гигиенические свойства гидросферы Значение воды. Источники водоснабжения. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. 3.Эколого-гигиенические свойства почвы Почва и почвенные отходы. Почвенные инфекции. Самоочищение почвы. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.	2	
	Содержание	8	ОК 07
сооружений	1.Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий Спортивные сооружение, их виды. Основные и вспомогательные помещения. Выбор участка. Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям. Гигиенические значения вентиляции и отоплению спортивных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плавательному бассейну закрытого типа. 2.Освещение и цветовое оформление спортивных объектов Гигиеническая оценка освещения спортивных объектов. Естественное и искусственное освещение. Цветовое оформление спортивных сооружений.	2	OK 09
	3.Гигиенические требования к зданию и помещениям школы Виды спортивных сооружений школ. Требования к воздушно-тепловому режиму спортивных сооружений школ. Требования к естественному и искусственному освещению спортивных сооружений школ.		

	В том числе практических занятий	4	
	Расчет нормативных размеров площади спортивных залов и бассейнов.	2	ОК 09
	Расчет размеров вспомогательных помещений спортивного зала.	2	
Раздел 2. Закал	ивание и личная гигиена	10/10	
	. Содержание	4	
Принципы и	1.Гигиенические основы закаливания		ОК 07
средства	Закаливание. Общие правила закаливания. Физиологические принципы		
закаливания	закаливания. Физическая и химическая терморегуляция.	2	
	2.Закаливание воздухом, водой, солнцем	2	
	Разнообразие средств закаливания. Воздушные и солнечные ванны.		
	Обтирание, обливание, купание, душ.		
	В том числе практических занятий	2	
	Разработка методики комплексного проведения закаливающих процедур.	2	OK 07
Тема 2.2.	Содержание	6	OK 07
Основы личной	1.Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями,		OK 09
гигиены	спортом		
	Понятие о личной гигиене. Гигиена спортсменов. Режим труда и отдыха,	2	
	гигиена сна. Требования к современной спортивной одежде и обуви.		
	Основные гигиенические свойства спортивной одежды и обуви.		
	2. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и		
	токсикомании	2	
	Общая характеристика вредных привычек. Курение алкоголизм,	7	
	наркомания, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		
	В том числе практических занятий	2	
	Составление плана мероприятий по профилактике вредных привычек.		ОК 07
	енические основы при занятиях физической культурой	4/4	
Тема 3.1	. Содержание	2	ОК 07
Гигиена детей и	1.Основы гигиены детей и подростков. Понятие медицинской группы.		OK 09
подростков	Гигиена детей и подростков, как отрасль гигиенической науки. Факторы,		
	формирующие здоровье. Группы здоровья детей и подростков.	2	
	2.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и	<u> </u>	
	укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза		
	Возрастные периоды. Факторы риска для здоровья для различных		

Всего:		36	
Промежуточна	я аттестация		
	Составление меню спортсмена (по избранному виду спорта).	4	
	Составление дневника «Самоконтроля».	2	OK 09
	Составление плана восстановительных мероприятий для спортсменов.	2	OK 07
	В том числе практических занятий	6	
	Меры профилактики травматизма на спортивных соревнованиях.		
	профилактике травматизма. Обязанности медицинского персонала школы.		
	Инструкции по технике безопасности. Обязанности учителя (тренера) по	2	
	физкультурно-спортивных занятиях и спортивных соревнованиях		
	2.Система обеспечения безопасности и профилактики травматизма на		
	процесс юных спортсменов. Понятие о гигиене питания.		
тренировки	требования к подготовке женщин-спортсменок. Учебно-тренировочный		
спортивной	Особенности тренировочного процесса и режим. Гигиенические	2	
основы	спортсмена		
Гигиенические	1.Условия учебно-тренировочного процесса взрослого и юного		ОК 09
	Содержание	10	OK 07
Раздел 4. Гигие	нические основы спортивной тренировки и питания	10/10	
молодежи			
подростков и			
детей,			
культурой	здоровья детей и подростков.	_	
физической	Правила обеспечения безопасности. Требования к различным группам	2	
занятий	учебно-воспитательного процесса при занятиях физической культурой.		
основных форм			
характеристика	Формы занятия физической культурой детей, подростков и молодежи.		
Гема 3.2. Гигиеническая	Содержание 1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.	<u> </u>	OK 09
Тема 3.2.	возрастных периодов.	2	ОК 09
	возрастных периодов. Меры укрепления здоровья для различных		
	возрастных периодов. Меры сохранения здоровья для различных		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены человека», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / С. А. Полиевский. - Москва : Академия, 2021.-192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515400 (дата обращения: 10.03.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:	Планирование	Анализ результатов своей
Правила экологической	профессиональной	самостоятельной работы
безопасности при организации	деятельности с учетом	на занятии (рефлексия).
и ведении профессиональной	гигиенических	Организация письменного
деятельности; основные	требований.	и устного контроля;
ресурсы, задействованные в		Решение обучающимися
профессиональной		проблемных задач.
деятельности		
Нормативную документацию;	Аргументированное	Анализ результатов своей
правила построения простых и	выражение собственного	самостоятельной работы
сложных предложений на	мнения; оперативность	на занятии (рефлексия).
профессиональные темы;	поиска и использования	Организация письменного
основные	необходимой информации	и устного контроля;
общеупотребительные глаголы	для качественного	Решение обучающимися
(бытовая и профессиональная	выполнения	проблемных задач.
лексика); лексический	профессиональных задач,	
минимум, относящийся к	профессионального и	
описанию предметов, средств	личностного развития;	
и процессов профессиональной	планирование	
деятельности; особенности	профессиональной	

HOUSE HOUSE HOOP HO WENTER	TOTTOTI IOOTII O MINOTON	
произношения; правила чтения	деятельности с учетом	
текстов профессиональной	гигиенических	
направленности	требований.	
Гигиенические нормы,	Понимание физиолого-	Анализ результатов своей
требования и правила	гигиенических и	самостоятельной работы
сохранения и укрепления	социальных аспектов	на занятии (рефлексия).
здоровья на различных этапах	курения, нарко и	Организация письменного
онтогенеза; понятие	токсикомании и	и устного контроля;
медицинской группы;	демонстрация	Решение обучающимися
вспомогательные	сознательного выбора	проблемных задач.
гигиенические средства	ЗОЖ на собственном	
восстановления и повышения	примере. Соблюдение	
работоспособности; основы	правил техники	
профилактики	безопасности при	
предотвращения травматизма;	деятельности в	
основы гигиены питания		
	спортивном зале.	
детей, подростков и молодежи;		
гигиенические требования к		
спортивным сооружениям и		
оборудованию мест учебных		
занятий; гигиеническую		
характеристику основных		
форм занятий физической		
культурой детей, подростков и		
молодежи; основы личной		
гигиены при занятиях		
физическими упражнениями,		
спортом; гигиенические		
основы закаливания;		
гигиенические требования к		
учебно-воспитательному		
процессу, зданию и		
помещениям школы;		
физиолого-гигиенические и		
социальные аспекты курения,		
нарко- и токсикомании		
Умения:	Успешное решение задач	Анализ результатов своей
Соблюдать нормы	обеспечения соблюдения	самостоятельной работы
экологической безопасности;	гигиенических	на занятии (рефлексия).
определять направления	требований в здании и	Решение обучающимися
ресурсосбережения в рамках	помещениях школы	проблемных задач.
профессиональной	(спортивного сооружения)	Оценка практической
деятельности	при занятиях	работы;
	физическими	Оценка подготовленных
	упражнениями,	докладов, презентаций.
	организации учебно-	, , , , r
	воспитательного	
	процесса.	

Анализ результатов своей Использовать Многообразие нормативную документацию; понимать использования различных самостоятельной работы общий источников информации, на занятии (рефлексия). смысл четко электронные; Решение обучающимися произнесенных высказываний включая на известные темы оперативность поиска и проблемных задач. (профессиональные использования Оценка практической бытовые), понимать тексты на необходимой информации работы; базовые профессиональные ДЛЯ качественного Оценка подготовленных темы; писать простые связные выполнения докладов, презентаций. сообщения на знакомые или профессиональных задач, интересующие профессионального профессиональные темы личностного развития. Использовать знания гигиены Успешное Анализ результатов своей оценивание профессиональной решения задач самостоятельной работы деятельности, в том числе в обеспечения соблюдения на занятии (рефлексия). Решение обучающимися процессе гигиенического гигиенических обучающихся, требований в здании и проблемных задач. просвещения педагогов, родителей (лиц, их помещениях школы; Оценка практической заменяющих); составлять работы; владение технологией режим суточной активности с определения Оценка подготовленных суточного учетом возраста и характера расхода энергии, докладов, презентаций. физических меню; нагрузок; составления обеспечивать соблюдение понимание теоретических гигиенических требований в основ гигиены детей и

подростков

практически

использовать.

И

умение

ИΧ

здании и помещениях школы

физическими

организации

занятиях

учебно-воспитательного

упражнениями,

процесса

при

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы биомеханики»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы биомеханики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 08	- выявлять визуально биомеханические нарушения; - определять длины частей тела и их центры масс; - определять силы тяжести мышц в различных статических положениях; - исследовать и оценивать статическую позу спортсмена; - определять положение общего центра масс тела спортсмена; - оценивать развитие личных двигательных качеств; - применять знания по биомеханике для составления программы тренировок	- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; - биомеханику двигательных действий; - биомеханику двигательных качеств человека; - половозрастные особенности моторики человека; - биомеханические основы физических упражнений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах		
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46		
в т.ч. в форме практической подготовки	16		
вт. ч.:			
теоретическое обучение	30		
практические занятия	16		
Самостоятельная работа ¹⁵	-		

¹⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование	Содержание учеоной дисциплины Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.	Коды
разделов и тем		ч / в том	компетенций,
_		числе в	формированию
		форме	которых
		практической	способствует
		подготовки,	элемент
		акад. ч	программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание	6	ОК 01.
Биомеханические	1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий.		ОК 02.
характеристики	Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах.		ОК 04.
тела человека и его	Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и		ОК 05.
движений	методы.		OK 08
	2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и	6	
	пространственные.	U	
	Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел.		
	Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки		
	и тела.		
	Динамические, силовые и энергетические характеристики.		
Тема 2. Строение и		8	ОК 01.
функции	1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела		OK 02.
биомеханической	как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	6	OK 04.
системы	2. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного	O	OK 05.
	сокращения.		OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	2	
Тема 3.	Содержание	16	ОК 01.
Биомеханика	1. Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр		ОК 02.
двигательных	масс, центр объема, центр поверхности тела		OK 04.
действий	2. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости,	8	OK 05.
	сила реакции опоры, сила трения. Биомеханика динамических положений тела		OK 08
	Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	1. Практическое занятие «Определение длины частей тела и нахождение положений	2	
	их центра масс»		
	2.Практическое занятие: «Аналитическое определение сил тяжести мышц в	2	
	различных статических положениях»		
	3. Практическое занятие «Исследование и оценка статической позы спортсмена»	2	
	4. Практическое занятие «Определение положения общего центра масс тела	2	
	спортсмена»		
Тема 4.	Содержание	6	ОК 01.
Биомеханика	1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых,		ОК 02.
двигательных	скоростных качеств. Биомеханическая характеристика двигательно-	4	ОК 04.
качеств	координационного качества (ловкости), выносливости. Биомеханическая	4	ОК 05.
	характеристика гибкости.		OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие «Оценка развития личных двигательных качеств».	2	
Тема 5.	Содержание	10	OK 01.
Дифференциальная	1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	4	ОК 02.
биодинамика	2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.	4	ОК 04.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 05.
	1. Практическое занятие «Составление программы (плана) тренировок для лиц с	4	OK 08
	различными нарушениями».		
	2. Практическое занятие «Составление программы (плана) тренировок для людей	2]
	различных соматотипов».		
Промежуточная атто	естация		
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и физиологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

- 1. Биомеханика единоборств: учебно-методическое пособие / Н. А. Комарова, А. В. Кокурин, М. Ю. Трескин, В. В. Акамов. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. 188 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/163489 (дата обращения: 10.03.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Джалилов, А. А. Биомеханика двигательной деятельности : учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев. Тольятти : ТГУ, 2019. 178 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/139610 (дата обращения: 10.03.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Бегун, П. И. Информационное обеспечение биомеханики : учебное пособие : в 2 частях / П. И. Бегун. Санкт-Петербург : ГУАП, 2020 Часть 1 2020. 231 с. ISBN 978-5-8088-1520-9. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/165244 (дата обращения: 10.03.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

- 1. Няшин, Ю. И. Современные проблемы биомеханики : учебное пособие / Ю. И. Няшин. Пермь : ПНИПУ, 2017. 126 с. ISBN 978-5-398-01864-6. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/161206 (дата обращения: 10.03.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Туктамышев, В. С. Силы инерции в задачах биомеханики : учебное пособие / В. С. Туктамышев, Ю. И. Няшин. Пермь : ПНИПУ, 2017. 68 с. ISBN 978-5-398-01707-6. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/160924 (дата обращения: 10.03.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3. Карпеев, А. Г. Биомеханика спортивных и физических упражнений : учебное пособие / А. Г. Карпеев, Н. П. Курнакова, Г. А. Коновалов. Омск : СибГУФК, 2014. 148 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/107577 (дата обращения: 10.03.2023). Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 4. Загревский, В. И. Биомеханика физических упражнений: учебное пособие / В. И. Загревский, О. И. Загревский. Томск: ТГУ, 2018. 262 с. ISBN 978-5-94621-685-

2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112890 (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки		
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины				
- биомеханические	- поясняет биомеханические	Устный опрос,		
характеристики	характеристики двигательного	Проверочные работы,		
двигательного аппарата	аппарата человека;	Тестирование		
человека;	- поясняет биомеханику	Дифференцированный		
- биомеханику двигательных	двигательных действий;	зачет		
действий;	- поясняет биомеханику			
- биомеханику двигательных	двигательных качеств человека;			
качеств человека;	- поясняет половозрастные			
- половозрастные	особенности моторики человека;			
особенности моторики	- поясняет биомеханические			
человека;	основы физических упражнений.			
- биомеханические основы				
физических упражнений.				
Перечень умений, осваиваемых				
- выявлять визуально	- выявляет визуально	Оценка результатов		
биомеханические	биомеханические нарушения;	выполнения		
нарушения;	- определяет длины частей тела и	практической работы		
- определять длины частей	их центры масс;	Экспертное		
тела и их центры масс;	- определяет силы тяжести мышц	наблюдение за ходом		
- определять силы тяжести	в различных статических	выполнения		
мышц в различных	положениях;	практической работы.		
статических положениях;	- исследует и оценивает	Дифференцированный		
- исследовать и оценивать	статическую позу спортсмена;	зачет		
статическую позу	- определяет положение общего			
спортсмена;	центра масс тела спортсмена;			
- определять положение	- оценивает развитие личных			
общего центра масс тела	двигательных качеств;			
спортсмена;	- применяет знания по			
- оценивать развитие личных	биомеханике для составления			
двигательных качеств;	программы тренировок;			
- применять знания по				
биомеханике для				
составления программы				
тренировок;				

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания		
Код	Умения	Знания
ПК, ОК		
OK 01;	- определять профессиональные	- основной понятийный аппарат теории и
OK 02;	цель и задачи и находить	истории физической культуры;
OK 05;	способы их решения;	- закономерности возникновения и развития
OK 06;	- осуществлять анализ различных	зарубежных систем и отечественной
OK 09.	компонентов учебной	системы физической культуры;
	информации;	- классификация и содержание средств,
	- осуществлять выбор средств и	методов и принципов физического
	методов для решения задач	воспитания;
	физического воспитания и	- основы обучения двигательным умениям и
	спорта;	навыкам;
	- находить наиболее	- основы воспитания физических качеств и
	эффективные способы решения	способностей;
	профессиональных задач на	- нагрузка и отдых в физическом
	основе изучения и	воспитании и способы их определения;
	систематизации	- основные составляющие спортивной
	профессиональной литературы,	тренировки.
	передового практического опыта	
	и самоанализа.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	108
В Т. Ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	56
Самостоятельная работа ¹⁶	-
Промежуточная аттестация	8

¹⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введен	ие в теорию и историю физической культуры и спорта	32/32	
Тема 1.1	Содержание	12	ПК 1.1; ОК 05;
Понятие о	1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина,	2	ОК 06.
теории и	понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта		_
истории физической	2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации	2	
культуры и	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
спорта	Практическое занятие 1. Реализация основных задач физического	<u> </u>	-
	воспитания применительно к системе общего образования,	4	
	дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе		
	Практическое занятие 2. Характеристика различных направлений системы		
	физического воспитания и спорта в РФ: общее образование,	4	
	дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа		
Тема 1.2.	Содержание	10	ПК 3.3; ПК 3.4;
Зарождение и развитие	1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе	2	OK 01.
зарубежных	2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока	2	
систем	3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом		
физической	обществе	2	
культуры	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры	4	
Тема 1.3	Содержание	10	ПК 3.3; ПК 3.4;
Зарождение и	1. Физическая культура древних славян. Народные формы физической	2	OK 01; OK 06.
развитие	культуры в период феодализма	2	

отечественной	2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в	2	
системы	период с конца XVIII века и до 1917 года		
физической	3. Становление и развитие советской системы физической культуры	2	
культуры	4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Сравнительный анализ развития отечественной	4	
	системы физической культуры	4	
Раздел 2. Теорет	гико-методические основы физического воспитания	54/54	
Тема 2.1.	Содержание	8	ПК 1.1; ПК 3.3;
Средства	1. Классификация средств физического воспитания	2	OK 02.
физического	2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания:		
воспитания	классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и	2	
	её основные характеристики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Характеристика формы физического упражнения	4	
Тема 2.2.	Содержание	10	ПК 1.1; ПК 3.3;
Методы	1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго		OK 02.
физического	регламентированного упражнения как основной специфический метод: его	2	
воспитания	применение для решения задач физического воспитания.		
	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их	2	
	применение для решения задач физического воспитания	2	
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и	2	
	использование в процессе физического воспитания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 6. Применение методов физического воспитания	4	
Тема 2.3.	Содержание	4	ПК 1.1; ОК 01;
Принципы	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика	2	ОК 06.
физического	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
воспитания	Практическое занятие 7. Реализация системы принципов физического	2	
	воспитания	2	
Тема 2.4.	Содержание	4	ПК 1.1; ПК 3.4;
Нагрузка и	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя	2	OK 01.
отдых в	стороны нагрузки, параметры нагрузки	2	
			•

физическом	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между	2	
воспитании	занятиями и в системе занятий.		
Тема 2.5	Содержание	8	ПК 1.1; ПК 3.3;
Основы теории	1. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом	2	OK 01; OK 05;
обучения	воспитании	<u> </u>	OK 09.
двигательным	2. Поэтапная структура обучения сложным двигательным действиям:	2	
умениям и	характеристика и содержание этапов	<u></u>	
навыкам	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Планирование поэтапного обучения конкретному	4	
	двигательному действию	4	
Тема 2.6	Содержание	20	ПК 1.1; ПК 3.3;
Воспитание	1. Понятие о физических качествах и способностях	2	OK 02.
физических	В том числе практических и лабораторных занятий	18	
качеств	Практическое занятие 9. Методическая разработка воспитания силовых	4	
	способностей	4	
	Практическое занятие 10. Методическая разработка воспитания	4	
	выносливости	4	
	Практическое занятие 11. Методическая разработка воспитания	1	
	скоростных способностей	4	
	Практическое занятие 12. Методическая разработка воспитания	1	
	двигательно-координационных способностей	4	
	Практическое занятие 13. Методическая разработка воспитания гибкости	2	
Раздел 3. Понятие о спорте		22/22	
Тема 3.1.	Содержание	8	ПК 3.3; ОК 01;
Спорт как	1. Предпосылки возникновения спорта, специфические признаки спорта,	4	OK 06.
специфическая	2. Социальные функции спорта	1	
деятельность		4	
Тема 3.2.	Содержание	14	ПК 1.1; ПК 3.4;
Характеристика	1. Структура спортивного движения в Российской Федерации. Цель и	2	ОК 05; ОК 06;
тренировочно-	задачи спортивной тренировки		ОК 09.
соревнователь-	2. Основные стороны спортивной тренировки. Соревновательная	2	
ной	деятельность в спорте	<u></u>	
деятельности	3. Разновидности тренировочных занятий и построение тренировки в	2	

циклах		
В том числе практических и лабораторных занятий	8	
Практическая работа 14. Подбор средств спортивной тренировки	4	
Практическая работа 15. Подбор методов спортивной тренировки	4	
Промежуточная аттестация		
Bcero:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет теоретико-методических основ физического воспитания и спорта, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515160 (дата обращения: 10.03.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- основной понятийный аппарат теории и	- знает основные термины и понятия физической культуры	Оценивание устных и
истории физической культуры;	и спорта;	письменных опросов,
- цель и задачи физического воспитания;	- корректно использует термины и понятия физической	результатов тестирования,
- закономерности возникновения и развития	культуры и спорта при выполнении различных учебных	практических и проверочных
зарубежных систем и отечественной системы	заданий;	работ, экзамен
физической культуры;	- формулирует общую цель физического воспитания,	
- средства физического воспитания;	классифицирует основные группы задач и даёт им	
- методы физического воспитания;	характеристику;	
- принципы физического воспитания;	- даёт характеристику «физической культуры личности» и	
- основы обучения двигательным умениям и	условий её формирования;	

навыкам;

- основы воспитания физических качеств и способностей;
- нагрузка и отдых в физическом воспитании и способы их определения;
- понятие о спорте, система спорта в Российской Федерации;
- основы спортивной тренировки;

- описывает и даёт характеристику становления и развития зарубежных и отечественной систем физической культуры;
- объясняет закономерности возникновения и развития зарубежных систем и отечественной системы физической культуры;
- даёт определение средств физического воспитания и классифицирует их на группы;
- даёт определение физических упражнений, классифицирует их согласно принятым группам;
- даёт определении техники, формы и содержания физического упражнения;
- осуществляет анализ техники физических упражнений по принятым характеристикам;
- понимает сущность и возможности применения вспомогательных средств физического воспитания;
- даёт определение методов физического воспитания и классифицирует по группам;
- даёт характеристику основных специфических и общепедагогических методов физического воспитания и поясняет их педагогические возможности;
- объясняет и приводит примеры использования различных методов физического воспитания;
- даёт определение принципам физического воспитания и знает принадлежность их к классификационным группам;
- понимает сущность, значение и учёт принципов физического воспитания в профессиональной деятельности;
- даёт определение двигательным умениям и навыкам;
- знает закономерности процесса формирования двигательных умений и навыков;
- знает и даёт характеристику этапов формирования двигательных умений и навыков;
- знает методику поэтапного обучения двигательным

умениям и навыкам;	
- даёт определение физическим качествам и способностям;	
- описывает основные средства и методы, используемые	
для воспитания физических качеств;	
- знает методику воспитания физических качеств и	
основных способностей;	
- даёт определение нагрузки и отдыха в физическом	
воспитании;	
- знает параметры нагрузки и описывает их на примере	
конкретных упражнений;	
- знает типы и разновидности интервалов отдыха и	
возможности их применения;	
- объясняет сущность, значение и признаки спорта;	
- описывает социальные функции спорта;	
- даёт определение основных понятий, относящихся к	
спорту;	
- даёт характеристику системы тренировочно-	
соревновательной деятельности в Российской Федерации;	
- даёт определение цели и задач спортивной тренировки;	
- знает классификацию и характеристику основных средств	
и методов спортивной тренировки;	
- знает и даёт характеристику многолетней системы	
подготовки спортивного резерва;	
- знает содержание основных разделов подготовки	
спортсмена;	
- знает функции, классификацию и назначение спортивных	
соревнований.	
- правильно определяет цель, ставит задачи и находит	Оценивание выполнения
способы решения различных учебных заданий;	практических работ, учебных
- применяет профессиональную терминологию в	заданий, экзамен
зависимости от направленности и содержания учебных	
	- даёт определение физическим качествам и способностям; - описывает основные средства и методы, используемые для воспитания физических качеств; - знает методику воспитания физических качеств и основных способностей; - даёт определение нагрузки и отдыха в физическом воспитании; - знает параметры нагрузки и описывает их на примере конкретных упражнений; - знает типы и разновидности интервалов отдыха и возможности их применения; - объясняет сущность, значение и признаки спорта; - описывает социальные функции спорта; - даёт определение основных понятий, относящихся к спорту; - даёт характеристику системы тренировочно- соревновательной деятельности в Российской Федерации; - даёт определение цели и задач спортивной тренировки; - знает классификацию и характеристику основных средств и методов спортивной тренировки; - знает и даёт характеристику многолетней системы подготовки спортивного резерва; - знает содержание основных разделов подготовки спортсмена; - знает функции, классификацию и назначение спортивных соревнований. - правильно определяет цель, ставит задачи и находит способы решения различных учебных заданий; - применяет профессиональную терминологию в

культу	иоы	И	спо	пта:
IX y JIDI	ypbi	11	CIIO	pru,

- осуществлять анализ различных компонентов учебной информации;
- осуществлять выбор средств, методов и организационных условий для решения задач физического воспитания и спорта;
- находить наиболее эффективные способы решения профессиональных задач на основе изучения и систематизации профессиональной литературы, передового практического опыта и самоанализа.

заданий;

- осуществляет анализ, в том числе сравнительный при выполнении учебных заданий;
- осуществляет правильный выбор средств, методов и организационных условий при решении профессиональных задач;
- находит, анализирует и использует профессиональную литературу и передовой практический опыт с целью наиболее эффективного решения педагогических задач физического воспитания и спорта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.01 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 49.02.01 Физическая культура.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: Педагог по физической культуре и спорту.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование	Код и наименование
вида деятельности (ВД)	профессионального модуля (ПМ),
	в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответстви	и с ФГОС
ВД 01. Организация и проведение	ПМ.01. Организация и проведение
физкультурно-спортивной работы	физкультурно-спортивной работы
ВД 02. Методическое обеспечение	ПМ.02. Методическое обеспечение
организации физкультурной и спортивной	организации физкультурной и
деятельности	спортивной деятельности
ВД 03. Преподавание по дополнительным	ПМн.03. Преподавание по
общеразвивающим программам в области	дополнительным общеразвивающим
физической культуры и спорта (по выбору)	программам в области физической
	культуры и спорта
ВД 03. Преподавание физической культуры по	ПМн.03. Преподавание физической
основным общеобразовательным программам	культуры по основным
(по выбору)	общеобразовательным программам
ВД 03 Организация и проведение	ПМн.03. Организация и проведение
физкультурно-оздоровительных,	физкультурно-оздоровительных,
рекреационных занятий, занятий по фитнес-	рекреационных занятий, занятий по
программам, по виду спорта с населением	фитнес-программам, по виду спорта
различных возрастных групп (по выбору)	

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно

п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2 Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 49.02.01 Физическая культура		
Перечень проверяемых требований к результатам освоения		
00	сновной профессиона	альной образовательной программы
Трудовая	Код проверяемого	Наименование проверяемого требования к
деятельность	требования	результатам
(основной вид		
деятельности)		
1	2	3
ВД 01 – 49.02.01	Организация и про	ведение физкультурно-спортивной работы
	ПК 1.1	Планировать и анализировать физкультурно-
		спортивную работу
	ПК 1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере
		молодежной политики, включая досуг и отдых
		детей, подростков и молодежи, в том числе в
		специализированных (профильных) лагерях
	ПК 1.3	Организовывать и проводить физкультурно-
		оздоровительные и спортивно-массовые

		мероприятия
	ПК 1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области
		физической культуры и спорта
	ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования
		и мероприятия по тестированию населения по
		нормам Всероссийского физкультурно-спортивного
		комплекса
	ПК 1.6	Проводить работу по предотвращению применения
		допинга
ВД 02 – 49.02.01	Методическое	обеспечение организации физкультурной и
	спортивной деяте	
	ПК 2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для
		организации и проведения занятий по физической
		культуре и спорту, физкультурно-спортивной
		работы
	ПК 2.2	Систематизировать педагогический опыт в области
		физической культуры и спорта на основе изучения
		профессиональной литературы, самоанализа и
		анализа деятельности специалистов в области
	THC 0.2	физической культуры и спорта
	ПК 2.3	Оформлять результаты методической и
		исследовательской деятельности в виде
	ПК 2.4	выступлений, докладов, отчетов
	11K 2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и
ВП 03 40 02 01	Прополерение по	спорта дополнительным общеразвивающим программам
БД 03 — 49.02.01		дополнительным оощеразвивающим программам ской культуры и спорта (по выбору)
	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные
	1110 3.1	занятия по дополнительным общеразвивающим
		программам в области физической культуры и
		спорта
I		enopra

	ПК 3.2	Проводить учебные занятия по дополнительным
		общеразвивающим программам в области
		физической культуры и спорта
	ПК 3.3	Осуществлять контроль и учёт, оценивать и
		анализировать процесс и результаты деятельности
		обучающихся на учебных занятиях
	ПК 3.4	Вести первичную учётно-отчётную документацию,
		обеспечивающую учебные занятия
	ПК 3.5	Осуществлять набор и комплектование групп на
		обучение по дополнительным общеразвивающим
		программам
ВД 03 – 49.02.01 Препод		физической культуры по основным
общеоб	бразователы	ным программам (по выбору)
	ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные
		занятия по физической культуре
	ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической
		культуре
	ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать
		процесс и результаты педагогической деятельности
		и обучения по предмету «Физическая культура»
	ПК 3.4	Вести документацию, обеспечивающую процесс
		физического воспитания обучающихся школьного
		возраста
	ПК 3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную
		деятельность в области физической культуры
ВД 03 – 49.02.01 Органі		проведение физкультурно-оздоровительных,
P		нятий, занятий по фитнес-программам, по виду
		м различных возрастных групп (по выбору)
	ПК 3.1	O
	11IX J.1	Определять цели и задачи, планировать и
	11K J.1	анализировать занятия с населением различных
	ПК 3.2	<u> </u>

	возрастных групп
ПК 3.3	Осуществлять контроль за двигательной
	активностью, физическим состоянием и
	воздействием нагрузок на занимающихся в
	процессе проведения занятий
ПК 3.4	Осуществлять консультирование населения по
	вопросам организации занятий и физических
	нагрузок
ПК 3.5	Вести первичную учётно-отчётную документацию,
	обеспечивающую проведение занятий
ПК 3.6	Осуществлять организацию продвижения и
	оказания населению фитнес-услуг по
	индивидуальным программам

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 49.02.01 Физическая культура на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД,

в том числе

в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, И лиц. обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, В срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии

в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность	демонстрационного	не более 6:00:00 часов
экзамена (не более)		

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности

Наименование	Примерная тематика выпускных квалификационных
профессионального модуля	работ
ПМ.01.Организация и	1. Разработка программы проведения физкультурно-
проведение физкультурно-	оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.
спортивной работы	2. Анализ форм и технологий организации физкультурно-
	оздоровительной и спортивно-массовой работы.
	3. Анализ методики проведения физкультурно-
	оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
	4. Оценка состояния материально-технической базы

Наименование	Примерная тематика выпускных квалификационных
профессионального модуля	работ
	образовательной организации/физкультурно-спортивной организации.
	5. Анализ физкультурно-спортивной работы в
	образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.
	6. Анализ особенностей физкультурно-спортивных
	сооружений, оборудования и инвентаря для проведения
	физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых
	мероприятий, особенности их эксплуатации.
	7. Анализ разновидностей физкультурно-спортивных
	сооружений, оборудования и инвентаря и особенности их
	применения на занятиях.
	8. Анализ и оценка результативности физкультурно-
	спортивной работы в образовательной организации/
	физкультурно-спортивной организации.
	9. Анализ волонтёрской деятельности в области
	физической культуры и спорта.
	10. Особенности подготовки к выполнению нормативов
	испытаний (тестов) различных возрастных групп
	населения.
	11.Особенности проведения работы по предотвращению
	применения допинга в образовательной организации/
TT (00) (физкультурно-спортивной организации.
ПМ.02.Методическое	1. Анализ условий и требований к реализации программ в
обеспечение организации	области физической культуры и спорта.
физкультурной и спортивной	2. Анализ программ, реализуемых в области физической
деятельности	культуры и спорта
	3. Анализ современных методик и технологий подготовки
	занимающихся по программам в области физической
	культуры и спорта.
	4. Анализ и обобщение педагогический опыт в области

Наименование	Примерная тематика выпускных квалификационных
профессионального модуля	работ
	физической культуры и спорта.
	5. Анализ достижений отечественной науки в области
	физической культуры и спорта
ПМ.03(1). Преподавание по	1. Анализ особенностей определения содержания учебных
дополнительным	занятий с учетом задач дополнительной общеразвивающей
общеразвивающим	программы; состояния здоровья, возрастных и
программам в области	индивидуальных особенностей учащихся (в том числе
физической культуры и спорта	одаренных детей, учащихся с ограниченными
	возможностями здоровья).
	2. Анализ особенностей определения эффективности
	применения форм, методов, средств и приемов организации
	деятельности учащихся (в том числе информационно-
	коммуникационные технологии (ИКТ), электронные
	образовательные и информационные ресурсы) с учетом
	особенностей задач дополнительной общеразвивающей
	программы; состояния здоровья, возрастных и
	индивидуальных особенностей учащихся.
	3. Анализ особенностей определения условий
	использования различных средств, методов и приемов
	обучения двигательным действиям, развития физических
	качеств с учетом особенностей задач дополнительной
	общеразвивающей программы; состояния здоровья,
	возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
	4. Анализ особенностей применения средств базовых и
	новых видов физкультурно-спортивной деятельности и
	избранного вида спорта на учебных занятиях с учетом
	особенностей задач дополнительной общеразвивающей
	программы; состояния здоровья, возрастных и
	индивидуальных особенностей учащихся.
	5. Определение способов стимулирования и
	мотивирования деятельности и общения обучающихся на

Наименование	Примерная тематика выпускных квалификационных
профессионального модуля	работ
	учебных занятиях.
	6. Определение перспективности занимающихся для
	комплектования секций и групп спортивной и
	оздоровительной направленности.
ПМ.03(2). Преподавание	1. Обучение двигательным умениям и навыкам учащихся
физической культуры по	школьного возраста.
основным	2. Анализ возможностей воспитания физических качеств
общеобразовательным	учащихся школьного возраста.
программам	3. Анализ методических особенностей проведения уроков
	физической культуры различной направленности.
	4. Анализ методических особенностей проведения уроков
	физической культуры со школьниками различного возраста
	5. Анализ методических особенностей проведения
	отдельных частей уроков физической культуры.
	6. Анализ методических особенностей проведения уроков
	физической культуры по различным разделам программы.
	7. Особенности проведения уроков физической культуры с
	учащимися, имеющими противопоказания по состоянию
	здоровья.
	8. Планирование и проведение третьего урока (часа)
	физической культуры по различным направлениям:
	общеразвивающее, спортивное и оздоровительное.
	9. Подготовка учащихся школьного возраста к
	выполнению норм Всероссийского физкультурно-
	спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
	10.Организация и проведение малых форм занятий
	физическими упражнениями в режиме учебного дня
	школьника (физкультурные минуты и паузы, подвижные
	перемены)
	11.Организация и проведение крупных форм занятий
	физическими упражнениями в общеобразовательной школе

Наименование	Примерная тематика выпускных квалификационных
профессионального модуля	работ
	(«Дни здоровья», спортивные мероприятия, спортивные праздники и др.) 12. Организация и проведение занятий в школьных спортивных секциях 13. Организация и проведение уроков физической культуры
	с выполнением упражнений военно-прикладной направленности 14. Разработка самостоятельных занятий (домашние задания) для учащихся различного школьного возраста
ПМ.03(3). Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнеспрограммам, по виду спорта с населением различных возрастных групп	15.Анализ методических основ построения физкультурно- оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп. 16. Анализ методических особенностей планирования физкультурно-оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп. 17.Анализ особенностей норм и типов физических нагрузок для разных возрастных групп занимающихся. 18.Анализ методики проведения физкультурно- оздоровительных, рекреационных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп. 19.Разработка комплексов упражнений, применяемых на занятиях по фитнесс-программам с учетом особенностей возрастной группы занимающихся. 20.Анализ методических основ развития физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых,
	занятиях по фитнесс-программам с учетом особенно возрастной группы занимающихся. 20. Анализ методических основ развития физиче

Наименование	Примерная тематика выпускных квалификационных
профессионального модуля	работ
	двигательных действий применительно к специфике
	занятий по виду спорта
	22. Анализ методических особенностей применения
	тренажеров на занятиях с населением различных
	возрастных групп.
	23. Анализ особенностей методики контроля за физическим
	состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся.
	24. Анализ особенностей контроля за двигательной
	активностью занимающихся.
	25. Анализ методических аспектов физической подготовки
	занимающихся различных возрастных групп.

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
 - теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
 - библиографический список (не менее 25 источников);
 - приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
 - теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
 - библиографический список (не менее 25 источников);
 - приложение

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)