



**БУРЯАД УЛАСАЙ БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**Буриад Уласай гүрэнэй мэргэжэлтэ болбосоролой бээ даанан эмхи зургаан
«Улас турьн олон халбарита колледж»**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ"**

СОГЛАСОВАНО

Ректор/директор ИП Шадрина Е.Н.

Шадрина Е.Н.

фио



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «РМК»

В.М. Андреев

Приказ ГАПОУ РБ «РМК» № 221 от
«1» сентября 2025 г.

Рассмотрено на заседании педагогического
Совета ГАПОУ РБ «РМК»
Протокол № 5 от 18.06.2025г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ**

Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Республики Бурятия «Республиканский многоуровневый колледж»
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Лист согласования ППКРС с работодателями

Акт согласования от _____

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Квалификация: Мастер по изготовлению швейных изделий

Срок получения СПО: 1 год 10 месяцев

Автор-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Республиканский многоуровневый колледж».

Предприятие (организация) работодателя:

Руководитель ИП Шадрина Е.Н.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В процессе анализа с учетом специфики, направленной на удовлетворение потребностей рынка труда и запросов работодателей в сфере бытового обслуживания в ГАПОУ РБ «РМК» работодатели пришли к следующему соглашению:

- виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные требованиями ФГОС, а также дополнительные образовательные результаты, введенные в образовательную программу за счет часов вариативной части циклов в полном объеме обеспечивает требования рынка труда к профессиональной квалификации будущих специалистов, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере технологий легкой промышленности и готовых продолжать профессиональное образование.

Представленная для согласования образовательная программа по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий соответствует:

- требованиям ФГОС СПО, 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433
- запросам работодателей;
- направленной на удовлетворения рынка труда в Республике Бурятия;
- кадровым потребностям экономики Республики Бурятия.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ИП Шадрина Евгения Николаевна



Шадрина Е.Н.

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	4
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	4
4.1. Общие компетенции.....	4
4.2. Профессиональные компетенции.....	5
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	6
5.1. Учебный план.....	6
5.2. Календарный учебный график.....	9
5.3. Рабочая программа воспитания.....	9
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	10
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	10
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....	10
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	11
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....	11
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	12
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	12
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы...	13
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	13
Рабочие программы дисциплин и модулей.....	15

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОП СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 14 июня 2022 г. № 433 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «мастер по пошиву швейных изделий».

Образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО с учетом ПОП и предполагает освоение следующих видов деятельности:

изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам; дефектация швейных изделий; выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам; разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору).

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная или очно-заочная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший ППКРС ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
	2
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп. ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки. ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам. ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки. ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.
Дефектация швейных изделий	ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия. ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий. ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта. ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта. ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.

Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)	ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели. ПК 4.2. Определять размерные признаки фигуры человека. ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды. ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки. ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия.
--	---

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Образовательная деятельность ГАПОУ РБ «РМК» по подготовке выпускников по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий (нормативный срок обучения на базе основного общего образования – 1 года 10 месяцев) регламентируется Учебным планом среднего профессионального образования по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий. В учебный план включены в установленном объеме все обязательные дисциплины циклов Общеобразовательная подготовка, общепрофессиональный цикл, общий гуманитарный и социально-экономический цикл, математический и общий естественнонаучный цикл, профессиональный цикл.

Продолжительность теоретического курса обучения по профессии составляет 2826 часов. Максимальная учебная нагрузка по ФГОС СПО 2952 часов, самостоятельная работа составляет 18 часов, консультаций – 28 часов.

Таким образом, продолжительность теоретического курса обучения, предусмотренная ФГОС СПО, соответствует утвержденному учебному рабочему плану.

Практическая подготовка является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой выполнение определенных видов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей подготовки. Видами практической подготовки обучающихся, осваивающих ПССЗ, являются: практические и лабораторные занятия, учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная).

При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная - 11 недель, производственная (по профилю специальности)- 5 недель.

Общая продолжительность промежуточной аттестации составляет за весь курс обучения 3,5 недели: 1 курс – 2 недели, 2 курс – 1,5 недели. Государственная итоговая аттестация составляет 1 неделя.

Общая продолжительность каникул 13 недель: 1 курс– 11 недель, 2 курс – 2 недели. Недельная аудиторная нагрузка на студента составляет 36 учебных часов в неделю. Максимальная нагрузка не превышает 54 часов в неделю.

Учебный рабочий план специальности включает общеобразовательный цикл дисциплин общим объемом 1404 часа аудиторной нагрузки. Этот цикл включает в себя базовые учебные дисциплины общим объемом 788 часов аудиторной нагрузки, профильные учебные дисциплины общим объемом аудиторной нагрузки 482 часа, дисциплины, предлагаемые ОО – 134 часа.

Базовые учебные дисциплины включают в себя следующие дисциплины: Русский язык (62 часа), литература (90 часов), иностранный язык (72 часа); история (126 часов),

физическая культура (72 часов), основы безопасности и защита Родины 68 часов), обществознание (70 часов), биология (64 часа), физика (94 часа), география (70 часов)

Профильные учебные дисциплины включают в себя следующие дисциплины: Математика (278 часов); Информатика (92 часа); химия (112 часов).

Дисциплины, предлагаемые ОО, блок дисциплин: родная литература (36 часов), психология адаптации (36 часов), введение в профессию (62 часа).

В рабочих программах по общеобразовательным дисциплинам учитывается профессиональная направленность и представлена в виде профессионально-ориентированного содержания по каждой общеобразовательной дисциплине. Процент профессионально ориентированного содержания по всему общеобразовательному циклу – 35%. Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с профессиональной направленностью ОП СПО.

Таким образом, учебный план специальности полностью соответствует требованиям ФГОС. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 часов в неделю, аудиторной - 36 часов. В учебный план включены в необходимом объеме все обязательные дисциплины циклов общеобразовательной подготовки, ОГСЭУЦ, ОПЦ, ПЦ.

Общий объем учебной нагрузки составляет 2952 часов, при обязательной учебной нагрузки 36 часов в неделю, максимальной учебной нагрузки 54 ч в неделю, при общем количестве учебных недель 61,5. Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует виды деятельности в дополнение к видам деятельности, указанным в пункте 2.4 ФГОС СПО, в рамках вариативной части.

При освоении общегуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального и профессионального циклов (далее — учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы. На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения и не менее 25 процентов — в очно-заочной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: история России (38 часов), иностранный язык в профессиональной деятельности (38 часов), безопасность в жизнедеятельности (38 часов), физическая культура (64 часа), основы финансовой грамотности (34 часа), основы бережливого производства (34 часа).

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не может быть менее 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) — не менее 24 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний. Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы включает изучение следующих дисциплин: материаловедение (66 часов), спецрисунок (54 часа), психология общения (34 часа), основы художественного проектирования одежды (58 часов).

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП.

ПМ. Профессиональные модули

№	Наименование	Количество часов	Учебная практика	Производственная практика
ПМ.01. Изготовление швейных изделий по индивидуальному заказу – 422 часа				
1	МДК 01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	114 ч.	180 ч.	108 ч.
ПМ. 02. Дефектация швейных изделий- 144 часа				
2	МДК 02.01. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	72 ч.	72 ч.	
ПМ. 03. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам- 108 часов				
3	МДК 03.01. Технология ремонта и обновления швейных изделий	62 ч.	36 ч.	
ПМ. 04. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам- 294 часа				
4	МДК.04.01 Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия	104 ч.	108 ч.	72 ч.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды — учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП.

Образовательная организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего, указанной в пункте 1.1 ФГОС СПО

Таким образом, учебный план специальности полностью соответствует требованиям ФГОС. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 часов в неделю, аудиторной - 36 часов. В учебный план включены в необходимом объеме все обязательные дисциплины циклов общеобразовательной подготовки, ОГСЭУЦ, ОПЦ, ПЦ.

5.2. Календарный учебный график

График учебного процесса разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

	1 курс	2 курс	За весь период
Количество недель	39 нед	22,5 нед	61,5 нед
Промежуточная аттестация	2 нед	1,5 нед	3,5 нед
Учебная практика	-	11 нед	11 нед
Производственная практика	-	5 нед	5 нед
Производственная (преддипломная)	-	-	-
Каникулы	11 нед	2 нед	13 нед
Государственная итоговая аттестация	-	-	1 нед

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается материально-технической базой, способствующей проведению всех видов обязательной аудиторной и внеаудиторной подготовки (лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся), предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Главный корпус колледжа расположен по адресу ул. Гвардейская 1а., в котором созданы условия для проведения занятий (теоретических и практических) и самостоятельной внеаудиторной работы студентов. В корпусе имеется читальный зал для студентов и преподавателей. Учебные аудитории оснащены: учебно-методическими пособиями, комплектами наглядных материалов (таблицы), видеофильмами, мультимедиа проекторами, телевизорами.

Ежегодно приказом по колледжу утверждается перечень действующих учебных аудиторий.

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- материаловедения;
- спецрисунка и художественной графики;
- художественного проектирования изделий (по виду);
- конструирования и моделирования изделий (по виду);
- разработки технологических процессов производства изделий (по виду);
- компьютерной графики.

Лаборатории:

- компьютерной графики;
- автоматизированного проектирования изделий (по виду).

Мастерские:

изготовления изделий из кожи (по направлению Изделия из кожи);
 скоряжно-пошивочная (по направлению Изделия из меха);
 швейная (по направлению Швейные изделия).

Спортивный комплекс¹

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал;
- и др.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Карта обеспеченности образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой, методическими разработками, программно-информационными источниками по специальности формируется по всем дисциплинам учебного плана.

Реализация программы обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, модулей. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданных за последние 5 лет. В библиотеке оборудован читальный зал на 30 посадочных мест и 7 автоматизированных рабочих места с неограниченным выходом в Интернет. В библиотеке используется автоматизированная библиотечно-информационная программа 1С, подключена электронно-библиотечная система издательского центра Академия (договор № ОПЦ 0734/ЭБ-17 от 09.03.2017 г); образовательная платформа ЮРАЙТ - АКАДЕМИЯ (Договор № 558 от 09.01.2023г.), «Академия - Медиа», допсоглашение к лицензионному договору №19 от 04.09.2020г, ЭБС ООО «ЗНАНИУМ» (Договор № 1457/ЭБС от 12.10.2023).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля,

техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет 35 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы²

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен³. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: технолог-конструктор.

²Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

³Формулировка прописывается разработчиком ПООП в соответствии с п. 2.9 ФГОС СПО по соответствующей специальности.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных проектов, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в профессию
для профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий», входящей в состав укрупненной группы специальностей **260000 Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров, 290000 Технология легкой промышленности.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общую характеристику профессии;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- формы и методы самостоятельной работы;
- основы информационной культуры студента

иметь представление:

- о месте профессии в социально-экономической сфере;

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранных языках

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
	2
Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп. ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать
	отделочные детали и детали подкладки. ГК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам. ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки. ГК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.
Дефектация швейных изделий	ГК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия. ГК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий. ГК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам	ГК 3.1. Выявлять область и вид ремонта. ГК 3.2. Подбирать материалы для ремонта. ГК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов, консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
лабораторные работы	0
теоретические занятия	32
практические занятия	30
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0

Консультации	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация в форме ДФК	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в профессию			
Раздел 1. Основы профессиональной деятельности (по направлению профессиональной подготовки).	Содержание учебного материала	2	
	1 Требования к профессионально-личностным качествам портного.		
	2 Жизненные и профессиональные ценности. Преимущество профессии.		
	3 История развития отрасли. История развития отрасли. Основные классификации предприятий: уровни, типы, виды		
	Лабораторные работы не предусмотрены.	--	
Раздел 2. Основные виды профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	26	
	1 Инструменты, приспособления и принадлежности для выполнения ручных работ. Организация ручного рабочего места. л		
	2 Техника безопасности при выполнении ручных работ л		
	3 ТУ на ручные операции. л		
	4 Терминология, технические требования, классификация стежков, строчек и швов.		
	5 Организация машинного рабочего места. ТУ на выполнение машинных операций.		
	6 Терминология машинных работ. ТУ на машинные операции.		
	7 Организация влажно – теплового рабочего места. ТУ на выполнение влажно – тепловых операций.		
	8 Терминология влажно – тепловых работ. ТУ на влажно – тепловые операции.		
Раздел 3. Выполнение ручных работ	Содержание учебного материала	16	
	Практические занятия		
	1. Выполнение ручных стежков		
	2 Пришивание фурнитуры		

	3	Выполнение аппликации ручными стежками		
Раздел 4 Швейное оборудование универсального и специального назначения, машинные работы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Классификация швейных машин. Технологическая и заводская классификация швейных машин и другого технологического оборудования. л		
	2	Основные механизмы. Механизм нитепритягивателя. Механизм челнока. Механизм двигателя ткани. Регулятор стежка и механизма обратного хода. Регулировки, места смазки. л		
	3	Челночный стежок, процесс его образования. Челночный стежок; его назначение, строение и свойства. Классификация машинных игл. л		
	Лабораторные работы не предусмотрены.		---	
	Практические занятия		8	
	4	Характеристика универсально-стачивающих машин Joyee, Gask Назначение, техническая характеристика, устройство, работа и регулировка механизма иглы. Места смазки, неполадки.		
	5	Обмёточные и стачивающе-обмёточные машины. Назначение, процесс образования стежка. Назначение и техническая характеристика машин. Устройство, работа, регулировка механизмов.		
6	Машины зигзагообразной строчки. Петельные машины. Машины потайного стежка. Назначение, принцип получения строчки. Назначение, техническая характеристика и конструктивные особенности машин.			
7	Выполнить заправку верхней и нижней нитей в машинах Joyee, Gask. Выполнить заправку краеобметочной машины. Изготовить образцы качественных и некачественных строчек.			
Раздел 5. Изготовление машинных швов	Содержание учебного материала		---	

	Лабораторные работы не предусмотрены.		---	
	Практические занятия		6	
	1	Обработка соединительных швов		
2.	Обработка краевых швов			

	3.	Обработка отделочных швов		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) – не предусмотрена.			-	
Консультации (если предусмотрено)			0	
Промежуточная аттестация другая форма контроля				
Всего:			62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета – мастерской.

Оборудование кабинета медико-биологических дисциплин:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия,
- серия таблиц,
- серия плакатов,
- инструменты и оборудование для проведения практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор;
- обучающие видеofilмы.

Мастерская:

Оборудованная: ручными рабочими местами, машинными рабочими местами, влажно - тепловыми рабочими местами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам, М.: Академия, 2019 528с
2. Большой современный курс швейного дела. Профессиональный уровень мастерства. Шарль Кристин Издательство: Издательство Эксмо Год издания:2020 Количество страниц:400
3. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Сакулина О.В. и др. Технология швейных изделий. – М.: Академия, 2008. – 280с.
4. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий. – М.: Академия, 2010. – 288 с.
5. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства. – М.: Академия, 2008. – 384с.
6. Кравец В.А., Свищев Г.А., Меркулов А.А. и др. Безопасность жизнедеятельности в легкой промышленности. – М.: Академия, 2006. – 432с.

Интернет-ресурсы:

1. Информационный портал легкой промышленности. <http://www.legprominfo.ru>
2. Информационный портал текстильной промышленности. <http://www.textileclub.ru>

Дополнительные источники:

1. Крючкова Г.А. Технология швейно - трикотажных изделий. – М.: Академия, 2008. – 288с.
2. Садыкова Р.К. Технология одежды. Практикум. – М.: Академия, 2010. – 240с.
3. Иванова А.А. Материаловедение изделий из кожи. - Альфа-М Инфра-М, 2010. – 208с.
4. Иванова А.А. Ручная вышивка. – М.: Академия, 2007. – 64с.
- 5.. Нормативные документы, государственные стандарты:
6. Инструкция. Технические требования к соединениям деталей швейных изделий. – М.: ЦНИИ и ТЭИ легкой промышленности, 1991.
7. ГОСТ 12807 88. Изделия швейные. Классификация стежков, строчек, швов.
8. ТУ 201 РФ 4208-6-92. Одежда верхняя женская и для девочек платьево-блузочного ассортимента. Изготовление по индивидуальным заказам.
9. Мотейл В. Машины и оборудование в швейном производстве: учебник -М.: Ленпромбыт-издат -2005-240с.

10. Горохов И.К., Воронин В.И. Справочник по швейному оборудованию.- М.: Академия, 2007-272с.
11. Полякова О.И. Машины специального назначения учебное пособие
12. Рачок В.В. Оборудование швейного производства: Учебное пособие. – Высшая школа – 2006-192с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
-использовать знания дисциплины «Введение в профессию» в процессе освоения профессии.	Наблюдение и оценка в ходе выполнения теоретических занятий
Знать	
- общую характеристику профессии -основы информационной культуры студента сущность и социальную значимость своей будущей профессии типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией). оценки социальной значимости своей будущей профессии; ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Тестирование, устный и письменный опрос оценка выполнения практического задания Тестирование, устный и письменный опрос оценка выполнения практического задания Тестирование, устный и письменный опрос оценка выполнения практического задания Тестирование, устный и письменный опрос оценка выполнения практического задания. Контрольная работа оценка качества выполнения внеаудиторных самостоятельных работ: -оценка защиты презентаций -оценка рефератов -оценка творческого задания

<p>с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.</p> <p>ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки.</p> <p>ГК 1 3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам.</p> <p>ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки.</p> <p>ГК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию.</p> <p>ГК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.</p> <p>ГК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.</p> <p>ГК 2.3. Предупреждать и устранять</p>	<p>оценка качества выполнения внеаудиторных самостоятельных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценка защиты презентаций -оценка рефератов -оценка творческого задания
--	---

<p>дефекты швейной обработки. ГК 3. 1. Выявлять область и вид ремонта. ГК 3.2. Подбирать материалы для ремонта. ГК 3 3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий.</p>	
---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальному заказу

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Изготовление швейных изделий по индивидуальному заказу

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу специальностей **29.00.00 Технологии легкой промышленности** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ВД.1 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп

ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки

ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам

ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки

ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и родственными профессиям.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- работы с эскизами;
- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;
- определения свойств применяемых материалов;
- раскроя швейных изделий с использованием лекал, изготавливаемых индивидуально;
- раскроя подкладочных, прикладных и скрепляющих материалов в пакет к заданному основному изделию;
- подкраивания мелких деталей швейных изделий;
- комплектования деталей кроя и передачи заказа на изготовление швейных изделий;
- изготовления швейных изделий;
- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выполнения влажно-тепловых работ;
- поиска информации и нормативных документов;

уметь:

- читать технический рисунок;
- сопоставлять количество и форму деталей кроя с эскизом;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;

выполнять раскладку лекал на материале;

- контролировать качество раскладки лекал и выкроенных деталей швейных изделий;
 - выкраивать детали швейных изделий;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;

знать:

- виды и ассортимент применяемых при ремонте швейных материалов, их основные свойства;
 - виды и детали швейных изделий;
 - название деталей кроя;
 - определение долевой и уточной нити;
 - современные материалы и фурнитуру;
 - технологии раскроя изделий различного ассортимента;
- виды инструментов, применяемых для раскроя изделий различного ассортимента;
- способы рационального использования материалов при раскрое изделий различного ассортимента;
- требования к раскрою швейных изделий с учетом рисунка и фактуры поверхности материалов;
 - технологический процесс изготовления изделий;
 - виды технологической обработки изделий одежды;

1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов – 402 часа,

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 422 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа; самостоятельной работы обучающегося – ; учебной практики – 180 часов, производственной практики - 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом деятельности **ВД.1 Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.2.	Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки
ПК 1.3.	Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам
ПК 1.4.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки
ПК 1.5.	Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация часов*
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов*	производственная, часов*	
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов*	в т.ч., курсовой проект (работа), часов*	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов*			
ПК 1.1–ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 1 Изготовление швейных изделий по индивидуальному заказу									
ПК 1.1–ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09	МДК.01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	126	114	80	—	-	—			
ПК 1.1–ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Учебная практика	180						180	—	—
ПК 1.1–ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Производственная практика, часов	108							108	—
ПК 1.1–ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Экзамен квалификационный	10								—
	Всего:	422	114	80	—	-	—	180	108	10

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам			
МДК.01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам		126	
Тема 1.1. Общие сведения об одежде	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация и ассортиментные группы швейных изделий Современные потребительские требования к одежде Требования к качеству швейных изделий Виды и ассортимент текстильных материалов, трикотажных полотен, кожи и меха, фурнитуры, их основные свойства Технический рисунок и описание внешнего вида изделия. Техника выполнения графических рисунков Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий Наименование деталей одежды, их конструкция в соответствии с действующим ГОСТ. Направление нитей основы в деталях и допустимые отклонения от него. Наименования срезов деталей</p>	1	2
Тема 1.2. Этапы и виды работ при производстве одежды	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы и виды работ, применяемых при изготовлении одежды. Способы соединения деталей одежды: ниточный, клеевой, сварной, комбинированный. Понятие о методах обработки деталей одежды: последовательный, параллельный, последовательно-параллельный. Малооперационная, ресурсосберегающая технологии; их сущность и значение для повышения эффективности производства</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №1 «Выполнение технических рисунков моделей, составление описания внешнего вида изделий различных ассортиментных групп»</p>	1	2
Тема 1.3 Ручные и ма-	Содержание учебного материала	2	

Машинные работы для соединения деталей одежды	Понятие о стежках, строчках, швах. Классификация стежков и строчек в соответствии с действующим ГОСТ. Графическое изображение, условия выполнения, параметры стежков и строчек, показатели их качества. Требования к стежкам и строчкам. Ручные стежки и строчки. Машинные стежки и строчки, их классификация. Машинные ниточные швы. Сравнительная	2	2
	характеристика машинных челночных и цепных стежков. Классификация машинных швов в соответствии с действующим ГОСТ. Графические и условные изображения швов, условия их выполнения, потребительские и промышленные требования, предъявляемые к ним, параметры швов. Терминология, применяемая при выполнении ручных и машинных строчек и швов. Соединительные, краевые, отделочные швы. Технические требования и условия выполнения ручных и машинных швов		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №2 «Классификация машинных швов. Определение области их применения»	2	
	Практическое занятие №3 «Графическое изображение швов с указанием условий их выполнения»	2	
	Практическое занятие №4 «Анализ факторов, влияющих на качество швов»	2	
Тема 1.4 Влажно-тепловая обработка швейных изделий	Содержание учебного материала	1	
	Сущность влажно-тепловой обработки. Режимы влажно-тепловой обработки. Терминология влажно-тепловых работ, применяемое оборудование. Виды и назначение технологического оборудования для влажно-тепловой обработки, правила его эксплуатации. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки. Режимы и параметры влажно-тепловой обработки (ВТО) швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам. Требования охраны труда, пожарной безопасности при работе на оборудовании для ВТО	1	2
Тема 1.5 Клеевой метод соединения деталей одежды	Содержание учебного материала	1	
	Клеевой метод соединения деталей одежды. Сущность процесса склеивания, предъявляемые требования. Виды и характеристика клеевых материалов. Особенности обработка деталей одежды клеевыми прокладочными материалами	1	2
Тема 1.6 Обработка деталей и узлов швейных изделий	Содержание учебного материала	1	
	Обработка мелких деталей (клапанов, листочек, пат, хлястиков, поясов, шлевок). Виды вытачек. Обработка вытачек. Виды кокеток. Соединение неотлетных кокеток с основными деталями изделия. Особенности обработки отлетных кокеток.	1	2
Тема 1.7. Обработка карманов	Содержание учебного материала	1	
	Виды карманов (накладные, прорезные, в швах). Обработка карманов различных видов в легкой одежде.	1	2

Тема 1.8. Швейные машины челночного стежка	Содержание учебного материала	1	
	Классификация швейного оборудования. Машины челночного стежка общего назначения. Машины челночного стежка специального назначения. Основные рабочие органы. Образование стежка. Основные механизмы. Классификация швейного оборудования.	1	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5 «Схемы основных рабочих органов швейной машины прямой строчки. Регулировка натяжения ниток в швейных машинах челночной строчки»	2	
Тема 1.9. Швейные машины цепного стежка	Содержание учебного материала	1	
	Швейные машины однониточного цепного стежка. Швейные машины многониточного цепного стежка Оборудование для пошива изделий из трикотажных полотен. Оборудование для пошива изделий из кожи и меха.	1	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №6 «Заправка ниток и регулировка строчки в машинах цепного стежка»	2	
Тема 1.10. Швейные машины- полуавтоматы	Содержание учебного материала	1	
	Общие сведения. Швейные машины для выполнения закрепок. Швейные машины для выполнения пуговиц, для выполнения петель	1	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7 «Выполнение образцов строчек на машинах-полуавтоматах»	2	
Тема 1.11. Безопасные условия труда	Содержание учебного материала	2	
	Основные правила безопасных условий труда. Предупреждение травматизма. Противопожарная безопасность	2	2
Тема 1.12. Технология	Содержание учебного материала	2	

изготовления одежды платьево-блузочного ассортимента	<p>Виды изделий платьево – блузочного ассортимента. Современные потребительские требования. Детали кроя. Обработка срезов, вытачек, кокеток, подрезов, защипов, рельефов, складок. Обработка отделочных деталей (буфов, оборок, воланов, рюшей). Отделка изделий бейками и кружевом.</p> <p>Особенности обработки кокеток и соединение их с изделием. Особенности обработки карманов.</p> <p>Виды петель и застежек. Особенности их обработки. Обработка боковых и плечевых швов.</p> <p>Виды воротников, их обработка и соединение с горловиной. Обработка горловины в изделиях без воротника. Виды рукавов без манжет и способы их обработки.</p> <p>Виды манжет, способы их обработки и соединения с рукавами. Соединение рукавов с проймами.</p> <p>Обработка пройм в изделиях без рукавов. Способы соединения лифа платья с юбкой. Обработка низа платьев и блузок.</p> <p>Особенности изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента с подкладкой.</p>	2	2
	<p>Окончательная отделка платьев, блузок. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий платьево-блузочного ассортимента и их устранение.</p>		
Тема 1.13. Технология	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие №8 «Зарисовка модели платья. Описание внешнего вида изделия»	2	
	Практическое занятие №9 «Разработка технологии изготовления платья с применением операционно-технологических карт»	2	
	Практическое занятие №10 «Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества»	2	

изготовления женских поясных изделий	<p>Виды женских поясных изделий. Современные потребительские требования. Детали кроя. Подготовка деталей женских поясных изделий к пошиву.</p> <p>Обработка мелких деталей. Обработка срезов.</p> <p>Формирование объемной формы полуфабриката с использованием оборудования для влажно – тепловой обработки.</p> <p>Подкраивание деталей подкладки.</p> <p>Обработка подкладки и особенности ее соединения с изделием в юбках и брюках. Особенности обработки карманов.</p> <p>Обработка застежки.</p> <p>Соединение боковых срезов юбок. Особенности обработки юбок клиньевых и клеш. Соединение боковых и шаговых срезов брюк.</p> <p>Обработка верхнего среза. Соединение средних срезов брюк.</p> <p>Обработка низа женских поясных изделий. Обработка низа брюк с манжетами. Виды отделок женских поясных изделий и их обработка.</p> <p>Окончательная отделка женских поясных изделий.</p> <p>Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам.</p> <p>Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских поясных изделий и их устранение.</p>	2	2
	Практические занятия	20	
	Практическое занятие №11 «Зарисовка модели юбки женской. Описание внешнего вида изделия»	2	
	Практическое занятие №12 «Разработка технологии изготовления юбки с применением операционно-технологических карт»	4	
	Практическое занятие №13 «Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества»	4	
	Практическое занятие №14 «Зарисовка модели брюк женских. Описание внешнего вида изделия»	2	
	Практическое занятие №15 «Разработка технологии изготовления брюк женских с применением операционно-технологических карт»	4	
	Практическое занятие №16 «Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества»	4	
Тема 1.14. Технология	Содержание учебного материала	2	

изготовления мужских брюк	<p>Модели брюк. Детали кроя.</p> <p>Типовая технологическая последовательность изготовления брюк. Обработка мелких деталей ВТО передних и задних половин брюк.</p> <p>Обработка подкладки и соединение с передними половинами брюк.</p> <p>Особенности обработки карманов брюк. Обработка застёжки брюк.</p> <p>Обработка верхнего среза брюк поясом. Обработка низа брюк без манжет и с манжетами. Виды отделок брюк мужских и их обработка.</p> <p>Окончательная отделка брюк мужских.</p> <p>Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам.</p> <p>Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении брюк мужских и их устранение.</p>	2	2
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №17 «Зарисовка модели брюк мужских. Описание внешнего вида изделия»	2	
	Практическое занятие №18 «Разработка технологии изготовления брюк мужских с применением операционно-технологических карт»	4	
	Практическое занятие №19 «Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества»	4	
Тема 1.15. Технология изготовления жилета	Содержание учебного материала	2	
	<p>Ассортимент жилетов.</p> <p>Детали кроя. Наименование линий и срезов.</p> <p>Обработка переда жилета. Особенности обработки карманов. Обработка спинки жилета.</p> <p>Соединение боковых и плечевых срезов жилета.</p> <p>Виды отделок жилетов и их обработка.</p> <p>Окончательная отделка жилетов.</p> <p>Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам.</p>	2	2
	<p>Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении жилетов и их устранение.</p>		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие №20 «Зарисовка модели жилета. Описание внешнего вида изделия»	2	
	Практическое занятие №21 «Разработка технологии изготовления жилета с применением операционно-технологических карт»	4	
	Практическое занятие №22 «Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества»	4	
Тема 1.16. Технология	Содержание учебного материала	2	

<p>изготовления женских изделий пальтово-костюмного ассортимента</p>	<p>Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов. Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов. Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом. Обработка петель. Обработка бортов. Обработка подбортов и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия. Обработка потайной застежки. Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки. Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия. Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия. Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Обработка манжет. Соединение рукавов с подкладкой. Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами. Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием. Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их обработка. Окончательная отделка. Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении женских изделий пальтово-костюмного ассортимента и их устранение.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №23 «Зарисовка модели женского изделия пальтово-костюмного ассортимента. Описание внешнего вида»</p>	12	
	<p>Практическое занятие №24 «Разработка технологии изготовления с применением операционно-технологических карт»</p>	4	
	<p>Практическое занятие №25 «Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества»</p>	2	
	<p>Практическое занятие №26 «Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки»</p>	4	

Тема 1.17. Технология изготовления мужских изделий пальтово- костюмного ассортимента	Содержание учебного материала	2	
	<p>Общие сведения. Описание внешнего вида моделей. Детали кроя из основного, подкладочного и прокладочного материалов. Наименование линий и срезов.</p> <p>Обработка спинки, последовательность сборки. Обработка шлицы. Обработка переда. Формирование объемной формы переда и спинки. Особенности обработки карманов.</p> <p>Обработка бортовой прокладки и соединение с ее с передом.</p> <p>Обработка петель. Обработка бортов.</p> <p>Обработка подбортов и соединение с передом. Способы обработки шва обтачивания борта. Обработка нижних углов бортов и низа изделия.</p> <p>Обработка потайной застежки.</p> <p>Соединение боковых и плечевых срезов переда и спинки.</p> <p>Виды воротников. Обработка различных видов воротников. Способы соединения воротника с горловиной изделия.</p> <p>Обработка капюшона и его соединение с горловиной изделия.</p> <p>Виды рукавов и их обработка. Виды шлиц. Обработка шлиц в рукавах. Соединение рукавов с подкладкой.</p> <p>Обработка манжет.</p> <p>Обработка пройм изделия. Виды дополнительных накладок и способы их соединения с проймами.</p> <p>Обработка подкладки и способы ее соединения с изделием.</p> <p>Особенности обработки изделий зимнего ассортимента. Виды отделок пиджаков мужских и их обработка.</p> <p>Окончательная отделка пиджаков мужских.</p> <p>Требования к качеству готовых изделий согласно отраслевым стандартам.</p> <p>Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении пиджаков мужских и их устранение.</p>	2	2
	Практические занятия	14	
	Практическое занятие №27 «Зарисовка модели пиджака мужского. Описание внешнего вида изделия»	2	
	Практическое занятие №28 «Разработка технологии изготовления пиджака мужского с применением операционно-технологических карт»	4	
	Практическое занятие №29 «Определение причин возникновения, выявление и устранение дефектов обработки. Характеристика используемых инструментов и приспособлений при пошиве. Поэтапный и окончательный контроль качества»	4	

	Практическое занятие №30 «Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки. Формирование объемной формы полуфабриката, изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки»	4	
Тема 1.18. Особенности обработки изделий из различных материалов	Содержание учебного материала	2	
	Особенности обработки изделий из натуральной и искусственной кожи, замши, меха, из материалов с пленочным полимерным покрытием, трикотажного полотна, ворсовых материалов. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий из различных материалов и их устранение.	2	2
Промежуточная аттестация		10	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		6	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам составленным преподавателем); Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка к защите. 3. Самостоятельное изучение и составление инструкционно-технологических карт; 4. Самостоятельное изучение и составление последовательности обработки узлов швейных изделий. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов, подготовка к защите. 6. Самостоятельное изучение и составление последовательности обработки швейных изделий.			
Учебная практика. Виды работ:		180	
1. Выполнение ручных стежков. Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов с соблюдением правил техники безопасности на швейном оборудовании различного назначения. 3. Использование инструментов и приспособлений малой механизации. 4. Влажно-тепловая обработка деталей изделия с соблюдением правил техники безопасности. 5. Дублирование деталей изделия клеевыми прокладочными материалами. обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки, осуществление текущего ухода за рабочим местом. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности; 8. Приобретение навыков по заправке нитей в машинах различного назначения;		180	

<p>9. Выявление технических неполадок в швейных машинах и применение мер для их устранения.</p> <p>10. Изготовление блузы женской с примеркой.</p> <p>11. Изготовление юбки женской на подкладке с примеркой.</p> <p>12. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки.</p> <p>13. Выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия.</p> <p>Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки.</p> <p>15. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.</p>		
<p>Производственная практика по профилю специальности (форма проведения: концентрированно) Виды работ</p> <p>1. Изготовление платья женского с примеркой.</p> <p>2. Изготовление юбки женской с примеркой.</p> <p>3. Изготовление жакета женского на подкладке с примеркой.</p> <p>4. Подкраивание отделочных деталей и деталей подкладки, подбортов, обтачек, прикладных материалов.</p> <p>5. Выполнение внутрипроцессной и окончательной влажно-тепловой обработки изделия.</p> <p>Обслуживание швейных машин универсального, специального назначения, полуавтоматов и оборудования для влажно-тепловой обработки.</p> <p>7. Соблюдение правил безопасного труда на различном оборудовании.</p>	108	
Квалификационный экзамен ЭК.ПМ.01	8	
Всего	422	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Моделирования и художественного оформления одежды» и лабораторий «Макетирования швейных изделий» и «Компьютерной графики»; мастерских швейного производства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Моделирования и художественного оформления одежды»:

- комплект инструментов, приспособлений для выполнения эскизов;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по моделированию и художественному оформлению одежды).

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Макетирования швейных изделий:

наборы инструментов, приспособлений, макетная ткань, манекены, комплект плакатов, комплект учебно-методической документации.

2. Компьютерной графики:

компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских швейного производства: рабочие места по количеству обучающихся;
 швейные машины; оборудование для ВТО;

оборудование подготовительно-раскройного производства; технологическая и организационная оснастка.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. Гусейнов Г.М., Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Композиция костюма – М.: Академия, 2014.
2. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды – М.: Академия, 2010.
3. Рачицкая Е.И., Сидоренко В.И. Моделирование и художественное оформление одежды – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
3. Такишева Г.А., Асанова Б.Е. Моделирование и художественное оформление одежды – Астана: Фолиант, 2011.
4. Тухбатуллина Л.М., Сафина Л.А., Хамматова В.В. Проектирование костюма – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

Дополнительные источники:

1. Журналы: «Ателье»,
2. «Швейная промышленность»,
3. Журналы мод.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.modanews.ru>
2. <http://www.osinka.ru>
3. <http://www.pobiv.ru>
4. <http://www.narodko.ru>
5. <http://moda.dljatebja.ru>
6. <http://narjad.narod.ru>

Профессиональные системы автоматизированного проектирования (САПР).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия обучающихся должны проводиться в кабинетах специальных дисциплин и лабораториях, оборудованных согласно пункта 4.1. настоящей программы. Программа данного профессионального модуля должна быть освоена обучающимися в полном объеме. Во время освоения профессионального модуля обучающимся должна оказываться консультационная помощь. Перед изучением модуля обучающиеся изучают следующие дисциплины «Материаловедение», «История стилей в костюме», «Спецрисунк и художественная графика» и модуль «Конструирование швейных изделий».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих

стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	Определение лицевой и изнаночной сторон материалов, видов и деталей швейных изделий в эскизах и лекалах	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2. Раскраивать швейные изделия, подкраивать отделочные детали и детали подкладки	Выполнение раскладки и раскроя швейных изделий в соответствии с техническими условиями, с соблюдением правил безопасности труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.3. Выполнять поэтапную обработку и изготовление швейных изделий по индивидуальным заказам	Выполнение поэтапной обработки и сборки швейных изделий в соответствии с технологической последовательностью	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.4. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки	Выполнение работ на швейном оборудовании и оборудовании влажно-тепловой обработки с соблюдением правил безопасности труда	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.5. Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию	Использование операционно-технологических карт	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки эскизов моделей швейных изделий; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;	

Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки эскизов моделей швейных изделий;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– работа в САПР одежды;	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– анализ инноваций в области разработки эскизов моделей швейных изделий;	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– применение полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Дефектация швейных изделий

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

ПМ. 02 Дефектация швейных изделий

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу специальностей **29.00.00 Технологии легкой промышленности** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ВД.2 Дефектация швейных изделий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки Программа профессионального модуля может быть использована в

дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и родственными профессиям.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проверки качества узлов и готовых швейных изделий;
- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;
- устранения дефектов.

уметь:

- пользоваться нормативно-технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями.

знать:

- формы и методы контроля качества продукции;
- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
- причины возникновения дефектов;
- способы устранения дефектов;
- обработку изделий различных ассортиментных групп.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **144** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **156** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа;
- самостоятельной работы обучающегося –;
- консультации – **4** часа;
- учебной практики – **72** часа;

- производственной практики (по профилю специальности) –.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности **ВД.2 Дефектация швейных изделий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия
ПК 2.2.	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий
ПК 2.3.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация часов*
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов*	производственная, часов*	
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов*	в т.ч., курсовой проект (работа), часов*	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов*			
ПК 2.1–ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 1 Дефектация швейных изделий									
ПК 2.1–ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	МДК.02.01 Проведение примерки изделия на фигуре заказчика	76	72	52	—	2	—	72	-	—
ПК 2.1–ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Учебная практика	72						72	—	—
ПК 2.1–ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Производственная практика, часов	-							-	—
ПК 2.1–ПК 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Экзамен квалификационный	8								8
	Всего:	156	72	52	—	-	—	156	-	8

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Дефектация швейных изделий			
МДК.02.01. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика		76	
Тема 1.1. Подготовка изделия к примерке, проведение примерки и дошив изделия после примерки.	Содержание учебного материала	8	
	Изготовление плечевых изделий с одной и двумя примерками. Подготовка деталей кроя изделий различных ассортиментных групп к первой примерке.	2	2
	Подготовка полуфабриката ко второй примерке. Понятие «степень готовности изделия к примерке»	2	
	Назначение примерок. Порядок проведения примерок изделий различных ассортиментных групп. Определение баланса изделия	2	
	4. Проведение обработки кроя после примерок изделий различных ассортиментных групп	2	
	Практические занятия	28	
	Практическое занятие №1 «Составление последовательности подготовки к примерке изделия и обработки его после примерки из различных материалов.»	4	
	Практическое занятие №2 «Определение баланса изделия»	4	
	Практическое занятие №3 «Выявление и устранение дефектов в изделии»	2	
	Практическое занятие №4 «Проведение обработки кроя после примерок»	2	
	Практическое занятие №5 «Осуществление подготовки к примеркам изделий различного ассортимента»	2	
	Практическое занятие №6 «Определение степени готовности полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов к примеркам на фигуре заказчика»	2	
	Практическое занятие №6 «Уточнение формы и пропорций полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика»	2	
	Практическое занятие №7 «Согласование с заказчиком необходимых изменений и корректировок, выявленных в процессе примерок полуфабрикатов изделий»	2	

	Практическое занятие №8 «Подкраивание мелких деталей (подборт, клапан, воротник) после примерок»	2	
	Практическое занятие №9 «Использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок»	2	
	Практическое занятие №10 «Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом»	2	
	Практическое занятие №11 «Нахождение оптимального положения отделочных деталей изделия»	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	
Конструктивные дефекты одежды	1. Виды дефектов плечевых изделий, причины появления и пути устранения: - поперечные складки (заломы) на спинке вверху, около воротника; - поперечные складки (заломы), идущие из – под проймы; - заломы вдоль проймы спинки; - борта полочки расходятся; - борта полочек больше обычного заходят один за другой; - концы лацканов и воротника не прилегают к изделию; - излишняя слабина верхнего воротника и подбортов на участке лацкана; - наклонные заломы вверху рукава на участке переднего переката; - наклонные заломы вверху рукава на участке локтевого шва; - поперечные складки в верхней части оката рукава; - напуск на пройму в передней и задней частях оката рукава.	2	2
	2. Виды дефектов в брюках, причины появления и пути устранения: - наклонные заломы на передних половинках брюк, переходящие на задние половинки; - сгибы передних половинок брюк расходятся в разные стороны; - сгибы передних половинок брюк смещены внутрь; - наклонные заломы по шаговому шву; - поперечные заломы сзади у шва притачивания пояса; - поперечные и наклонные заломы на задних половинках брюк ниже линии колена; - поперечные заломы на задних половинках брюк ниже линии бедер.	2	

	3. Виды дефектов в юбках, причины появления и пути устранения: - поперечные заломы у пояса на заднем полотнище юбки; - провисание ткани по боковым швам; - юбка спереди прилегает к ногам; - юбка сзади прилегает к ногам; - слабина по боковому шву на уровне линии бедер. - юбка натянута на бедрах сзади; - складки расходятся внизу; - юбка натянута на уровне ягодич, а по боковому шву – слабина;	2	
	- лишний объем ниже вытачек.		
	Практические занятия	28	
	Практическое занятие №12 «Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения. Поперечные складки (заломы)»	4	
	Практическое занятие №13 «Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения. Заломы вдоль проймы»	4	
	Практическое занятие №14 «Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения. Борта полочки расходятся; больше обычного заходят один за другой»	4	
	Практическое занятие №15 «Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения. Дефекты воротника»	4	
	Практическое занятие №16 «Дефекты посадки плечевого изделия, причины возникновения и способы их устранения. Дефекты рукавов»	4	
	Практическое занятие №17 «Дефекты посадки поясного изделия, причины возникновения и способы их устранения. Брюки»	4	
	Практическое занятие №18 «Дефекты посадки поясного изделия, причины возникновения и способы их устранения. Юбки»	4	
Тема 1.3 Технологические дефекты одежды	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды технологических дефектов; 2. Причины появления технологических дефектов; 3. Способы устранения технологических дефектов	2	2
	Промежуточная аттестация	-	
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций. Составление отчетов по практическим работам, подготовка ответов на контрольные вопросы.	2	

Учебная практика. Виды работ:	36	
<p>Подготовка к примерке плечевого изделия. проведение примерки на фигуре. определение баланса изделия.</p> <p>уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры.</p> <p>выявление и устранение дефектов в изделии.</p> <p>уточнение положения отделочных деталей в изделии.</p> <p>обработка кроя после примерки.</p> <p>подкраивание мелких деталей после примерки.</p> <p>использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.</p>	36	
<p>рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</p> <p>2. Подготовка к примерке поясного изделия. проведение примерки на фигуре. определение баланса изделия.</p> <p>уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры.</p> <p>выявление и устранение дефектов в изделии.</p> <p>уточнение положения отделочных деталей в изделии.</p> <p>обработка кроя после примерки.</p> <p>подкраивание мелких деталей после примерки.</p> <p>использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок.</p> <p>рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</p>		

<p>Производственная практика по профилю специальности (форма проведения: концентрированно)</p> <p>Виды работ</p> <p>подготовка к примерке изделий различных ассортиментных групп. проведение примерки на фигуре заказчика. определение баланса изделия. уточнение формы и пропорции изделия с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика. выявление и устранение дефектов в изделии. уточнение положения отделочных деталей в изделии. обработка кроя после примерки. подкраивание мелких деталей после примерки. использование профессиональных инструментов и приспособлений для проведения примерок. рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом.</p>	36	
<p>Квалификационный экзамен ЭК.ПМ.01</p>	8	
Всего	156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии пошива швейных изделий; практические занятия и учебная практика проводятся в швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета технологии пошива швейных изделий и рабочих мест кабинета:

- столы и стулья для обучающихся;
- стол, стул для преподавателя;
- мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор, экран);
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов;
- шкафы для хранения учебно-методических средств.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- примерочная;
- манекены;
- раскройный стол;
- швейное оборудование;
- оборудование для ВТО;
- комплект инструментов и приспособлений для измерения фигуры;
- комплект бланков конструкторской документации;
- нормативная документация.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. ГОСТ 17522 -72. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды. - М.: ГК СССР по стандартам, 1988. – 94 с.
2. ГОСТ 17521-72. Типовые фигуры мужчин Размерные признаки для проектирования одежды. -М.:ГК СССР по стандартам, 1974. – 80 с.
3. ГОСТ 17917-86. Фигуры мальчиков типовые. Размерные признаки для проектирования одежды. -М.:Стандартинформ, 2006. – 94 с.
4. ГОСТ 17916-86. Фигуры девочек типовые. Размерные признаки для проектирования одежды. -М.:Стандартинформ, 2006. – 92 с.
5. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Теоретические основы. В 40 т. Т. 1.-М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988.–166с.
6. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Базовые конструкции женской одежды. В 40 т. Т.2.-М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988. – 120с.
7. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ) Базовые конструкции мужской одежды. В 40 т. Т.3.-М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1988. – 134с.
8. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Градация деталей мужской и женской одежды. В 40 т. Т.4.- М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1989. – 234 с.
9. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Базовые конструкции одежды для девочек. В 40 т. Т.5.-М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1989. – 268 с.
- 10.Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Базовые конструкции одежды для мальчиков. Г.6-М.: ЦНИИТЭИлегпром, 1989. – 270 с.
11. Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО СЭВ). Правила технического черчения конструкций одежды. В 40 т. Т.7.-М.; ЦНИИТЭИлегпром, 1989. – 42с.
- 12.Единая методика конструирования одежды СЭВ (ЕМКО ЭВ). Термины и определения. В 40 т. Т. 8 - М. ЦНИИТЭИлегпром,1989. – 50с.
- 13.Единый метод конструирования женской одежды, изготавливаемой по индивидуальным заказам населения ЦОТШЛ. М., 1982. – 128 с.1 ГОСТ 31396-2009. Классификация типовых фигур женщин по ростам, размерам и полнотным группам для проектирования одежды.

Основные источники

1 **Кузьмичев, В. Е.** Конструирование швейных изделий: системное проектирование : учебное пособие для СПО / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под науч. ред. В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08530-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61BE66A9-E1F0-468B-A26E-6B4D9BE0180F.

2 Э.К.Амирова, О.В.Сакулина, Б.С.Сакулин и др. 2016 г.— 11-е изд., перераб. и доп. — 432 с., пер. № 7 бц. Издательство "Академия", М. Индекс УДК: 687.1, Индекс ББК: 37.24-2, ISBN издания: 978-5-4468-2501-1

3 Р а д ч е н к о И. А. Изготовление лекал 2019 г.: в 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». —Ч. 1. — 288 с., пер. № 7 бц; Издательство "Академия", Ч. 2. — 256 с., пер. № 7 бц, Индекс УДК: 687.021(075.32), Индекс ББК: 37.24-2я722, ISBN издания: 978-5-4468-7839-0, ISBN тома: 978-5-4468-7838-3

4 Р а д ч е н к о И. А. Изготовление лекал 2019 г.: в 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». —Ч. 1. — 240 с., Издательство "Академия", Том: Часть 2, ISBN издания: 978-5-4468-7840-6, ISBN тома: 978-5-4468-7838-3, Год выпуска: 2019, Индекс УДК: 687.021(075.32), Индекс ББК: 37.24-2я722

5 Р а д ч е н к о И. А. Основы конструирования и моделирования одежды 2016 г. учебник: Рекомендовано ФУМО. — 2-е изд., стер. — 464 с. Издательство "Академия", Индекс УДК: 687.1(075.32) ISBN издания: 978-5-4468-1376-6, Индекс ББК: 37.24я722

6 Р а д ч е н к о И. А. Прием заказов на изготовление изделий 2019 г.: Издательство "Академия", учебник: Рекомендовано ФУМО. — 304 с., пер. № 7 бц.

Дополнительные источники

1. А р б у з о в а Е. Г., Б е л о в а Т. В., Х р а п е н к о в а Л. Г. Раскрой при пошиве и перекрой при ремонте и обновлении изделий: 2019 г. учеб. пособие: Рекомендовано ФУМО. — 144 с., пер. № 7 бц. ISBN издания: 978-5-4468-7955-7
2. Булатова Е.Б., Конструктивное моделирование одежды. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. К о с и н е ц И.Б. Проведение примерки изделия на фигуре заказчика: 2017 г. учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 192 с., пер. № 7 бц, ISBN издания: 978-5-4468-3970-4
4. Радченко И.А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры М., Издательский центр «Академия», 2010
5. Орленко Л.В. Терминологический словарь одежды. – М.: Легпромбытиздат, 2010
6. Конструирование одежды с элементами САПР./Коблякова Е.Б., Ивлева Г.С. и др. – М.: Легпромбытиздат, 2010.
6. Лабораторный практикум по конструированию одежды с элементами САПР. Коблякова Е.Б., Мартынова А.И. и др.-М.: Легпромбытиздат, 2011.
7. М.Мюллер и сын. Юбки и брюки. Конструирование. М., Эдипресс- конлига, 2011.
8. М.Мюллер и сын. Жакеты и пальто. Конструирование. М., Эдипресс-конлига, 2012.
9. М.Мюллер и сын. Платья и блузки. Конструирование. М., Эдипресс-конлига, 2013.
10. М.Мюллер и сын. Градация одежды. Конструирование. М., Эдипресс-конлига, 2014.
11. М.Мюллер и сын. Детская одежда. Конструирование. М., Эдипресс-конлига, 2015.
12. М.Мюллер и сын. Вечерние платья. Конструирование. М., Эдипресс-конлига, 2011.
13. М.Мюллер и сын. Моделирование и конструирование женской одежды. М., Эдипресс-конлига, 2011.
14. Журнал «Ателье». – М.: ЗАО «ИД КОН-Лига Пресс», 2001-2012.
15. Сборники «Ателье – 2001-2011». «М.Мюллер и сын» Техника коя. – М.: ЗАО «ИД КОН-Лига Пресс», 2001-2011.

Интернет-ресурсы (И-Р):

- И-Р.1. Информационный портал легкой промышленности. Статьи: наука, мода, производство. <http://www.legprominfo.ru>
- И-Р.2. Информационный портал текстильной промышленности. Статьи: наука, мода, производство. <http://www.textileclub.ru>
- И-Р.3. Информационно-конструкторские ресурсы <http://www.modnaya.ru>, <http://www.osinka.ru>
- И-Р.4. САПР «Леко» <http://www.lekala.unfo>
- И-Р.5. Информация о периферийном оборудовании для САПР <http://www.avtonim.ru>
- И-Р.6. САПР «Ассоль» <http://www.assol.mipt.ru>
- И-Р.7. Электронный ресурс АОА «ЦНИИШП» <http://www.cniishp.ru>
- И-Р.8. Электронный ресурс журнала «Ателье» <http://www.modanews.ru>
<http://www.modanews.ru/muller>
- И-Р.9. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» <http://www.industria-moda.ru>
- И-Р.10. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность»
<http://www.legprominfo.ru>

И-Р.11. Информация о швейном оборудовании, технологии
<http://www.osinka.ru>

И-Р.12. Информационный портал журнала «Индустрия моды». Статьи: наука, мода, производство. <http://www.modanews.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучению программы профессионального модуля **ПМ. 02 Дефектация швейных изделий** должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин «Материаловедение», «Спецрисунки», «Основы узлов и обработки швейных изделий».

Теоретические занятия должны проводиться в кабинете технологии пошива швейных изделий.

Выполнение практических работ и уроков учебной практики должно проводиться с использованием швейного оборудования в швейной мастерской.

Текущий и промежуточный контроль обучения должен складываться из следующих компонентов: опрос обучающихся на уроках, проведение тестирования, оформление отчетов по практическим работам, решение производственных задач обучающимися в процессе проведения теоретических занятий.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится рассредоточено, производственная практика проводится концентрированно, по окончании изучения профессионального модуля.

Практики учебная, производственная проводятся в форме практической подготовки.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно педагогических) кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав.

Дипломированные специалисты: преподаватели междисциплинарных курсов: МДК.02.01. Теоретические основы конструирования швейных изделий, МДК 02.02 Методы конструктивного моделирования швейных изделий, МДК 02.03. Система автоматизированного производства одежды, МДК 02.04. Конструирование швейных изделий сложных форм.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕ-
ЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки
ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия	Выполнение контроля качества выполнения швейных операций
ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий	Проведение примерки и определение дефектов посадки изделий
ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки	Устранение дефектов посадки и изготовления швейных изделий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и обоснование причин возникновения дефектов посадки и пошива швейных изделий, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу специальностей **29.00.00 Технологии легкой промышленности** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ВД.3 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и родственным профессиям.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения вида ремонта;
- подбора материалов и фурнитуры;
- выбора способа ремонта;
- подготовки швейных изделий к различным видам ремонта;
- выполнения работ по ремонту швейных изделий.

уметь:

- определять технологические дефекты при ремонте швейных изделий;
- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
- подбирать фурнитуру по назначению;
- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;
- выполнять художественную штопку, штоковку и установку заплат.

знать:

- методы обновления одежды различных ассортиментных групп;
- способы использования вспомогательных материалов;
- варианты декоративного решения в одежде;
- машинные, ручные и клеевые способы установки заплат;
- методы выполнения художественной штопки и штоковки;
- государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регла-

ментирующие процесс ремонта изделий различного ассортимента из различных материалов.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Всего – 98 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа; самостоятельной работы обучающегося – ; производственной практики –.

1.4. Требования к результатам освоения ПМ при реализации часов вариативной учебной части циклов

В ходе освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- выбирать тип потока, вид запуска деталей и узлов в поток, комплектовать операции, составлять и анализировать технологические схемы потока;
- обрабатывать различные виды одежды.

знать:

- параметры потока, стадии проектирования технологических процессов, способы запуска изделий в поток;
- способы обработки различных видов одежды;
- раскройное производство и нормирование расхода материала.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом вида деятельности **ВД.3 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2.	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3.	Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация часов*
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов*	производственная, часов*	
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов*	в т.ч., курсовой проект (работа), часов*	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов*			
ПК 3.1–ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 1 Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам									
ПК 3.1–ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	МДК.03.01 Выполнение ремонта швейных изделий	64	62	44	—	-	—	-	-	—
ПК 3.1–ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Учебная практика	36						36	—	—
ПК 3.1–ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Производственная практика, часов	-						-	-	—
ПК 3.1–ПК 3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Экзамен квалификационный	8								8
	Всего:	108	62	44	—	-	—	36	-	8

1.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Выполнение ремонта и обновления швейных изделий по индивидуальным заказам			
МДК.03.01. Выполнение ремонта швейных изделий		64	
Тема 1.1. Характеристика износа одежды	Содержание учебного материала	4	
	Определение износа. Моральный и эксплуатационный износ.	2	2
	Основные изменения на отдельных участках одежды в плечевых и поясных изделиях, возникающие в процессе носки	2	
Тема 1.2. Виды ремонта одежды	Содержание учебного материала	4	
	Виды ремонта: мелкий, средний, крупный.	2	2
	Понятие обновления одежды с полным и частичным переключением.	2	
Тема 1.3 Характеристика материалов для ремонта и обновления изделий	Содержание учебного материала	4	
	Ассортимент тканей и трикотажных полотен для ремонта и обновления белья, сорочек, платьев, пальто, курток, плащей. Ассортимент натуральной кожи и замши для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики. Ассортимент кожи искусственной для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики. Ассортимент меха натурального и искусственного для ремонта и обновления одежды, их технологические характеристики..	2	2
	Ассортимент швейных ниток, клеевых материалов для ремонта и обновления одежды, требования к качеству материалов для соединения деталей при ремонте и обновлении одежды. Применение фурнитуры, текстильных отделочных материалов, аппликаций и других декоративных отделок при ремонте и обновлении одежды	2	
Тема 1.4. Особенности ремонта отдельных деталей и узлов одежды	Содержание учебного материала	4	
	Ремонт локальных повреждений одежды: штопка, штоковка, заплаты, в т. ч. аппликация. Выкраивание деталей изделия из различных материалов с учетом особенностей: толщина, осыпаемость, закручиваемость, скольжение и др.	2	2

	Особенности раскроя деталей для ремонта изделий из различных материалов: натуральных и искусственных кожи и меха, трикотажа, материалов с пленочным покрытием, нетканых полотен и др.		
	Ремонт и обновление карманов Ремонт и обновление бортов изделия Ремонт и обновление воротников. Ремонт низа изделия. Удлинение изделия по линии низа. Ремонт подкладки изделия	2	
	Практические занятия	28	
	Практическое занятие №1 «Определение степени и вида износа изделий различного ассортимента»	4	
	Практическое занятие №2 «Выявление дефектов для выполнения ремонта»	4	
	Практическое занятие №3 «Подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа»	4	
	Практическое занятие №4 «Выполнение штопки»	4	
	Практическое занятие №5 «Выполнение штоковки»	4	
	Практическое занятие №6 «Установка заплат»	4	
	Практическое занятие №7 «Выполнение аппликаций»	4	
Тема 1.5. Обновление одежды с полным и частичным перекроем	Содержание учебного материала	4	
	Способы обновления одежды.	2	2
	Обновление с полным и частичным перекроем, с перелицовкой и без.	2	
	Практические занятия	24	
	Практическое занятие №8 «Подбор материалов для обновления»	4	
	Практическое занятие №9 «Выбор модели для обновления морально изношенного изделия с полным перекроем»	4	
	Практическое занятие №10 «Выбор модели для обновления морально изношенного изделия с частичным перекроем»	4	
	Практическое занятие №11 «Конструктивное моделирование обновленного изделия»	4	
	Практическое занятие №12 «Выбор методов обработки и оборудования для ремонта»	4	
	Практическое занятие №13 «Контроль качества выполнения ремонта»	4	
Промежуточная аттестация		-	

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций. Составление отчетов по практическим работам, подготовка ответов на контрольные вопросы.	2	
---	----------	--

Учебная практика. Виды работ:	36	
определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. выявление дефектов для выполнения ремонта; подбор материалов для ремонта в соответствии со степенью и видом износа; выполнение ремонта отдельных узлов изделия вручную и на оборудовании; использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки; контроль качества выполнения ремонта изделия; обновление морально изношенного изделия с полным или частичным перекроем; подбор материалов для обновления; распарывание, чистка и перекрой изделия; использование швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки для обновления изделия; контроль качества выполнения обновления изделия.	36	
Производственная практика по профилю специальности (форма проведения: концентрированно)	36	
Виды работ выявления дефектов изделий, определения вида и степени износа изделий; подбора материалов для ремонта, физически изношенного или морально устаревшего изделия; проведении ремонта и обновлении швейных изделий.		
Квалификационный экзамен ЭК.ПМ.01	8	
Всего	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии пошива швейных изделий; практические занятия и учебная практика проводятся в швейной мастерской.

Оборудование учебного кабинета технологии пошива швейных изделий и рабочих мест кабинета:

- столы и стулья для обучающихся;
- стол, стул для преподавателя;
- мультимедийный комплекс (ноутбук, мультимедийный проектор, экран);
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов;
- шкафы для хранения учебно-методических средств. Реализация профессионального модуля осуществляется в учебном кабинете технологии швейных изделий; мастерских швейного производства; учебной лаборатории.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор

Оборудование швейной мастерской для проведения практики для получения

первичных профессиональных навыков по специальности

1. Универсальная стачивающая машина.
2. Специальная швейная машина.
3. Петельный полуавтомат «Минерва».
4. Пресс
5. Утюжильный рабочий стол
6. Утюжильные доски
7. Парогенератор
8. Манекены
9. Утюги,

Инструменты и приспособления: ножницы, наперсток, сантиметровая лента, булавки, ручные иглы, колышек, мел портновский, машинные иглы, набор профессиональных линеек для раскроя, калька.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение Основные источники

1. Амирова Э.К., Труханова А.Т., Саккулина О.В. и др. Технология швейных изделий: учеб. Пособие. 2018. – 4-е изд.
2. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учебник. -М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Труханова А.Т. Технология женской и детской легкой одежды. - М.: Высшая школа. Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники

1. Артамошина М.Н. Информационные технологии в швейнопроизводстве: учебник. 2010.
2. Крючкова Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий: учебник. 2010.
3. Как шить красиво. Пер. с англ. Предисл. В. Зайцева.-М.:Мир, 2013.
4. Рослякова Т.А. Крою и шью.-Спб.:Питер, 2015.
5. Бекмурзаев В.А. Технология одежды из кожи.-М.Форум, 2014.
6. Терская Л.А. Технология раскроя и пошива меховой одежды: учеб.пособие: Допущено Минобразованием России. 2010.-2-е изд.
7. Конопальцева Н.М., Рогов П.И., Крюкова Н.А. Конструирование и технология изготовления одежды из различных материалов: В 2 ч.:учеб пособие: ч.1: Конструирование одежды; ч.2. Технология изготовления одежды.2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://t-stile.info>
2. <http://www.twirpx.com>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия обучающихся проводятся в кабинетах специальных дисциплин, производственное обучение в мастерских, оборудованных согласно пункта 4.1. настоящей программы. Программа данного профессионального модуля осваивается обучающимися в полном объеме. Во время освоения профессионального модуля обучающимся оказывается консультационная помощь. Освоение данного профессионального модуля обучающимся осуществляется параллельно с дисциплиной ОП.03 «Материаловедение», и ПМ.02 «Конструирование швейных изделий».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение профессиональному модулю: среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Мастера производственного обучения должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: должны иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера: должны иметь на 1–2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным мастеров производственного обучения, они должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта	Определение области и способа выполнения ремонта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта	Правильный выбор материалов для выполнения ремонта	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту и обновлению швейных изделий	Рациональное выполнение операций по ремонту и обновлению швейных изделий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - анализ повреждений швейных изделий и выбор рациональных способов ремонта, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуаль-
ным заказам**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу специальностей **29.00.00 Технологии легкой промышленности** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **ВД.4 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам (по выбору)** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели

ПК 4.2. Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека

ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды ПК 4.4

Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты

посадки

ПК 4.5. Осуществлять авторской надзор за реализацией изготовления изделия

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий и родственными профессиям.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения зарисовок (технический рисунок) моделей;
- подбора материалов для изготовления изделий;
- снятия необходимых размерных признаков фигуры заказчика;
- анализа особенностей пропорций и осанки фигуры заказчика;
- выбора системы конструирования швейных изделий различного ассортимента;
- расчета и изготовления лекал базовых конструкций одежды;
- изготовления комплектов лекал на пошив изделия;
- разработки технических описаний на изделия;
- проведение примерки на фигуре заказчика;
- уточнение посадки полуфабрикатов швейных изделий при примерках на фигуре заказчика;

уметь:

- подбирать силуэтные формы одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
- определять конструктивное решение моделей одежды различного ассортимента с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
- подбирать цветовое решение основных и отделочных материалов, фурнитуры с уче-

- том модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
- выбирать материалы и фурнитуру с учетом модных тенденций сезона, особенностей фигуры заказчика;
 - определять индивидуальные особенности фигуры заказчика, его потребности;
 - выполнять расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;
 - копировать детали чертежа с использованием чертежных инструментов;
 - выполнять лекала базовых конструкций швейных изделий различного ассортимента;
 - составлять технические описания к комплекту лекал базовых конструкций;
 - определять баланс изделия;
 - выявлять и устранять дефекты в изделии;
 - находить оптимальное положение отделочных деталей изделия;
 - производить осноровку швейных изделий различного ассортимента после примерки;
 - уточнять формы и пропорции полуфабрикатов изделий одежды из различных материалов при примерках с учетом согласованного эскиза и индивидуальных особенностей фигуры заказчика;
 - эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов;
 - осуществлять поэтапный и окончательный контроль качества швейных изделий различного ассортимента.
 - **знать:**
 - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;
 - стили, тенденции и направления моды в одежде текущего сезона;
 - классификацию и ассортимент швейных изделий;
 - виды и ассортимент материалов для изготовления одежды, их основные свойства;
 - особенности конфекционирования материалов для швейных изделий;
 - основы антропометрии и размерные признаки тела человека;
 - конструкцию составных частей швейных изделий различного ассортимента;
 - системы и методы конструирования швейных изделий различного ассортимента;
 - особенности разработки конструкций швейных изделий различного ассортимента с учетом телосложения;
 - порядок построения чертежей деталей швейных изделий различного ассортимента;
 - принципы конструктивного моделирования швейных изделий различного ассортимента;
 - виды лекал, требования к качеству лекал;
 - методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента;
 - порядок проведения примерок;
 - виды технологических и конструктивных дефектов одежды, причины их появления и пути устранения;

1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 284 часа, в том числе:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 294 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 104 часа; самостоя-

тельной работы обучающегося –; учебной и производственной практики – 180 часов, консультации - 2.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом вида деятельности **ВД.4 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели
ПК 4.2.	Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека
ПК 4.3.	Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды
ПК 4.4.	Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки
ПК 4.5.	Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация часов*
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов*	производственная, часов*	
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов*	в т.ч., курсовой проект (работа), часов*	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов*			
ПК 4.1–ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 1 Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам									
ПК 4.1–ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09	МДК.04.01 Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия	106	104	60	—	-	—	-	-	8
ПК 4.1–ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Учебная практика	72						108	—	—
ПК 4.1–ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Производственная практика, часов	108							72	—
ПК 4.1–ПК 4.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09	Экзамен квалификационный	8								16
	Всего:	294	104	60	—	-	—	108	72	—

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Разработка лекал и раскрой швейных изделий по индивидуальным заказам			
МДК.04.01. Расчет и построение чертежей базовых конструкций изделия		106	
Тема 1.1. Системы и методы конструирования	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Типы телосложений мужских и женских фигур. Особенности детских фигур различных возрастных групп.</p> <p>Общие сведения о методах и системах конструирования одежды. Муляжная система кроя. Масштабная система кроя. Пропорционально-расчетная система кроя.</p>	2	2
Тема 1.2. Построение базовой основы конструкции женских поясных изделий	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Построение чертежа основы женских поясных изделий на типовые фигуры. Расчет и построение чертежа конструкций прямой юбки</p> <p>2. Расчет и построение чертежей конструкций двухшовных расширенных (зауженных) книзу и клиньевых юбок</p> <p>3. Расчет и построение чертежей конструкций юбок конической формы.</p> <p>4. Расчет и построение чертежа конструкции юбки, состоящей из n числа складок.</p> <p>5. Построение чертежа основы женских поясных изделий с учетом телосложения фигуры. Расчет и построение чертежа прямой юбки на фигуры с учетом телосложения фигуры.</p> <p>6. Расчет и построение чертежа основы женских брюк.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практическое занятие №1 «Построение чертежа конструкции юбки женской на индивидуальную фигуру»</p> <p>Практическое занятие №2 «Построение чертежа конструкции брюк женских на индивидуальную фигуру»</p>	4	2
Тема 1.3 Построение	Содержание учебного материала	4	

<p>чертежа базовой конструкции плечевого изделия</p>	<p>1. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прямого силуэта: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки.</p>	2	2
<p>женской одежды с втачным рукавом</p>	<p>Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии.</p> <p>2. Построение чертежа основы конструкции женского платья (пальто) прилегающего силуэта: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. оформление боковой линии.</p> <p>3. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с отрезным бочком: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Оформление боковой линии.</p> <p>4. Построение чертежа конструкции жакета полуприлегающего силуэта с рельефами от плечевого среза и от проймы через центр груди: Построение базисной сетки. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Корректировка ширины изделия на уровнях линий бедер и низа. Положение боковых линий.</p>		
	<p>5. Построение конструкций втачных рукавов женской одежды: Размеры проймы. Основа рукава. Одношовный рукав, зауженный к низу. Двухшовный рукав. Рукав с верхним и нижним швами. Прямой одношовный рукав с манжетой. Особенности построения рукава на полную и согнутую руку.</p>	2	

	<p>6. Построение конструкций воротников типовых покроев: Характеристика воротников. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с застежкой доверху. Построение чертежей конструкций воротников- стоек. Построение чертежей конструкций стояче – отложных воротников. Построение чертежей конструкций отложных воротников для изделий с отворотами и плосколежащих воротников. Построение чертежей конструкций капюшонов.</p>		
	<p>7. Построение базовой основы конструкции женских плечевых изделий с учетом телосложения фигуры: Особенности конструирования женского жилета на полную фигуру. Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия на фигуру с сильно развитыми грудными железами и слабо развитыми ягодицами. Конструктивные приемы построения чертежа конструкции женского плечевого изделия для фигур с повышенным жиротложением в области бедер и ягодиц и со слабо развитыми грудными железами. Построение спинки на сутулую фигуру.</p>		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №3 «Построение чертежа конструкции жакета женского с рельефными швами от проймы»	4	
Тема 1.4. Построение основы конструкции женских плечевых изделий одежды с рукавами разных покроев	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Конструирование женских изделий с рукавами различных покроев: Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя и овальной проймой. Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя и квадратной проймой. Особенности конструирования женского изделия с цельнокроеным рукавом и отрезным бочком, переходящим в ластовицу. Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами. Принципы конструирования линии «реглан- погон», «реглан-кокетка», «полуреглан», «нулевой реглан», «классический реглан». Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с комбинированными рукавами.</p>	2	2
	Практические занятия	28	
	Практическое занятие №4 «Построение чертежа платья прилегающего силуэта с цельнокроенным рукавом»	4	

Тема 1.5. Построение базовой основы конструкции мужского поясного изделия	Содержание учебного материала	2	
	Расчет и построение чертежа основы мужских классических брюк для типовой фигуры.	2	2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №5 «Построение чертежа основы мужских классических брюк для фигуры с отклонениями от типовой»	2	
Тема 1.6. Построение базовой основы конструкции мужского поясного изделия	Содержание учебного материала	2	
	1. Конструирование жилетов: Построение чертежа основы жилета. Виды жилетов.	2	2
	2. Построение чертежа конструкции мужского пальто: Предварительный расчет конструкции пальто. Построение чертежа конструкции пальто прямого силуэта. Построение чертежа конструкции пальто полуприлегающего силуэта. Построение чертежа конструкции пальто с утепляющей прокладкой различной толщины.		
	3. Конструирование втачных рукавов: Построение одношовного рукава для мужской одежды. Построение двухшовного рукава для мужской одежды.		
	4. Конструирование воротников различных типов: Построение воротника в изделиях с застежкой доверху. Построение воротника – стойки. Построение воротников отдельно от горловины изделия. Построение воротника с отрезной стойкой для изделий с застежкой доверху и открытой.		
	5. Конструирование курток: Построение чертежа основы куртки.		
	6. Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака: Базисная сетка и расчет основы пиджака. Построение чертежа конструкции мужского пиджака. Построение чертежа конструкции полочки пиджака с отрезным бочком. Построение отрезного бочка. Построение чертежа конструкции полочки пиджака с передней вытачкой. Конструирование однобортных пиджаков полуприлегающего силуэта с застежкой на одну, две, три пуговицы. Построение двубортного пиджака с застежкой на одну пуговицу. Построение пиджака спортивного типа.		

	7. Конструирование изделий с учетом телосложения фигуры: Построение жилета на полную фигуру. Построение спинки на сутулую фигуру. Построение переда на перегибистую фигуру. Построение рукава изделия на сутулую и перегибистую фигуру.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №6 «Построение чертежа базовой конструкции мужского пиджака на индивидуальную фигуру. Внесение изменений в базовую конструкцию, учитывающих особенности фигуры заказчика.»	4	
Тема 1.7. Построение основы конструкции мужских плечевых изделий одежды с	Содержание учебного материала	2	
рукавами разных	1. Конструирование мужских изделий с рукавами различных покроев: Построение чертежа конструкции плечевого изделия с рукавами рубашечного покроя. Построение чертежа конструкции изделия с цельнокроеными рукавами.	2	2
покроев.	Разновидности изделий с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия с рукавами комбинированных покроев.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №7 «Построение чертежа базовой конструкции мужской сорочки современного стиля»	4	
Раздел 2. Конструктивное моделирование			
Тема 1.8. Конструктивное моделирование одежды	Содержание учебного материала	4	
	1. Конструкция и составные части изделий. Принципы, виды, этапы конструктивного моделирования. Конструктивное моделирование основы изделия без изменения формы: - видоизменение линии горловины и построение застежки; - модификация плечевой линии.	2	2
	2. Конструктивное моделирование основы изделия с первичным изменением силуэтной формы: - положение декоративно – конструктивных, функционально – декоративных и декоративных элементов.		
	3. Конструктивное моделирование основы изделия с вторичным изменением силуэтной формы: - параллельное расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников); - коническое расширение деталей (лифа; рукавов; юбок; воротников); - проектирование подрезов и драпировок; - варианты расположения нагрудной вытачки; - варианты застежки; - варианты моделирования рукавов; - моделирование воротников;	2	

	- моделирование юбок; - моделирование брюк; - комплексное моделирование изделия: платья, жакета, пальто. Методы корректировки базовых лекал для получения модельных лекал швейных изделий различного ассортимента		
	Практические занятия	18	
	Практическое занятие №8 «Перенос нагрудной и талиевой вытачек в симметричные подрезы и драпировки»	4	
	Практическое занятие №9 «Размоделирование плечевой вытачки на выпуклость лопаток»	4	
	Практическое занятие №10 «Моделирование воротников фантазийных форм»	4	
	Практическое занятие №11 «Моделирование рукавов фантазийных форм»	4	
	Практическое занятие №12 «Внесение изменений в базовую конструкцию, учитывающих особенности фигуры заказчика»	2	
Тема 1.9. Конструирование и моделирование при обновлении изделий	Содержание учебного материала	2	
	Проектирование изделий одежды на основе базовых моделей. Особенности моделирования при обновлении изделий.	2	2
Тема 1.10. Изготовление лекал деталей изделий	Содержание учебного материала	2	
	1. Величины припусков на швы в зависимости от вида изделия, свойств материала при изготовлении на индивидуальную фигуру с примерками	2	2
	2. Виды лекал: лекала – оригиналы; лекала - эталоны; рабочие лекала. Типы лекал: производные лекала; вспомогательные лекала; лекала деталей подкладки. Требования к качеству изготовления лекал. Хранение лекал.		
	3. Методы технического размножения лекал: способ группировки, пропорционально- расчетный способ.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №13 «Разработка технического описания на изделие. Копирование деталей чертежа с использованием чертежных инструментов. Изготовление основных, производных и вспомогательных лекал. Составление технического описания к комплекту лекал базовых конструкций. Рациональная организация рабочего места, соблюдение требований охраны труда, осуществление текущего ухода за рабочим местом»	4	
Промежуточная аттестация		8	

<p>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Анализ материалов открытых сетевых ресурсов. Подготовка к практическим работам с использованием базы электронных ресурсов и методических рекомендаций. Составление отчетов по практическим работам, подготовка ответов на контрольные вопросы.</p>	2	
<p>Учебная практика. Виды работ:</p>	72	
<p>определение степени и вида износа изделий различного ассортимента. выявление дефектов для выполнения изготовления лекал для индивидуального изготовления изделий; градация лекал по размерам; градация лекал по ростам. построение конструкции жакета с рукавом реглан на базовой основе с втачным рукавом; построение конструкции жакета с цельнокроеным рукавом на базовой основе с втачным рукавом моделирование и художественное оформление нарядного молодежного костюма; моделирование женских брюк; моделирование женской юбки</p>	72	
<p>Производственная практика по профилю специальности (форма проведения: концентрированно)</p>	72	

Виды работ		
21. расчет и построение чертежа базовой конструкции изделия;		
22. конструктивное моделирование деталей изделия;		
23. изготовление лекал на изделие из различных материалов		
Квалификационный экзамен ЭК.ПМ.01		8
	Всего	294

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально техническому обеспечению

1.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии швейных изделий; мастерских швейного производства. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета технологии швейных изделий: швейные машины универсального и специального назначения, рабочее место для ВТО.

Оборудование швейной мастерской для проведения лабораторных работ:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект конструкторской документации;
- наглядные пособия, образцы швейных изделий;
- комплект инструментов и приспособлений для измерения фигуры;
- универсальные швейные машины;
- специальные швейные машины;
- спец. швейная машина с зигзагообразной строчкой;
- петельный полуавтомат;
- пресс;
- утюжильный рабочий стол;
- утюжильные доски;
- парогенератор;
- манекены;
- утюги.

Инструменты и приспособления: ножницы, наперсток, сантиметровая лента, булавки, ручные иглы, колышек, мел портновский, машинные иглы, набор профессиональных линеек для раскроя, калька.

Технические средства обучения: компьютер, проектор

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Силаева М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: Учебник- М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Крючкова Г.А. Технология и материалы швейного производства: Учебник для нач. проф. Образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.-384с.
3. Ермаков А.С. Оборудование швейных предприятий: учебник: Допущено Минобразованием России. – 432 с., 2012.
4. Ермаков А.С. Практикум по оборудованию швейных предприятий: учеб. пособие: Допущено Минобрнауки России. – 256 с., 2010.
5. Иконникова Г.А. Производственное обучение портных по пошиву легкого платья: учеб. пособие: Допущено Минобрнауки России. – 96 с., 2010.
6. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИ-

- РО». – Ч 1: Основы технологии швейных изделий. – 256 с., 2010.
7. Крючкова Г.А. Технология швейных изделий: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – Ч 2.: Технология швейных изделий ассортиментных групп. – 272 с., 2010.
 8. Могузова Т.В., Байкова Н.Н., Тулупова Е.В. Практикум по производственному обучению профессии «Портной»: учеб.пособие: Допущено Минобразованием России. – 112с.. 2010.
 9. Могузова Т.В., Байкова Н.Н., Тулупова Е.В. Производственное обучение профессии «Портной»: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 336 с.,2010.
 10. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч.: учебник. – Ч.1. – 336 с., 2010.11. Силаева М.А. Технология одежды: В 2 ч.: учебник. – Ч.2. - 368 с., 2010.

Дополнительные источники:

1. Как шить красиво. Пер. с англ.\Предисл. В. Зайцева.-М.:Мир, 2003.-368с., илл.
2. Рослякова Т.А. Крою и шью.-Спб.:Питер, 2005.-320с.,илл.
3. Бекмурзаев В.А. Технология одежды из кожи.-М.Форум, 2004
4. Василтева А.М. Технология и оборудование швейно-трикотажного производства: учебник. – 208 с.2010.
5. Коровайчикова Т.Ю. Выпускные письменные экзаменационные работы по профессии «Швея»: учеб.пособие: Допущено Экспертным советом. – 48 с., 2010.
6. Иконникова Г.А.Производственное обучение портных по пошиву легкого платья: учеб.пособие: Допущено Минобрнауки России. – 96с., 2010.
7. Садыкова Р.К. Технология одежды: Практикум: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 176 с., 2010.
8. Сотникова Т.С. Технология одежды: Рабочая тетрадь: Допущено Минобрнауки России. – 144 с., 2010.
9. Козырев В.В., Радченко О.В. Технологическая оснастка и приспособления к швейному оборудованию: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 208 с., 2010.
10. Конопальцева Н.М., Крыкова Н.А. Новые технологии в производстве мужской, женской и детской одежды: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 208 с., 2010.
11. Кузьмичев В.Е., Папина Н.Г. Оборудование для влажно-тепловой обработки одежды: учеб.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». –208 с., 2010.
12. Труевцева М.А., Голубев М.И., Мишенин О.А. Современное оборудование швейной промышленности: учеб.пособие:– 368 с.,2010.
13. Львова С.А. Оборудование швейного производства: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 208 с., 2010.

Интернет-ресурсы (И-Р):

- И-Р.1. Информационный портал легкой промышленности. Статьи: наука, мода, производство. <http://www.legprominfo.ru>
- И-Р.2. Информационный портал текстильной промышленности. Статьи: наука, мода, производство. <http://www.textileclub.ru>
- И-Р.3. Электронный ресурс журнала «Ателье» <http://www.modanews.ru>
<http://www.modanews.ru/muller>
- И-Р.4. Электронный ресурс журнала «Индустрия моды» <http://www.industria-moda.ru>
- И-Р.5. Электронный ресурс журнала «Швейная промышленность»
<http://www.legprominfo.ru>
- И-Р.6. Информация о швейном оборудовании, технологии
<http://www.osinka.ru>

И-Р.7. Информационный портал журнала «Индустрия моды». Статьи: наука, мода, производство. <http://www.modanews.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия обучающихся должны проводиться в кабинетах специальных дисциплин, производственное обучение и лабораторные работы в мастерских, оборудованных согласно пункта 4.1. настоящей программы.

Программа данного профессионального модуля должна быть освоена обучающимися в полном объеме. Во время освоения профессионального модуля обучающимся должна оказываться консультационная помощь. Освоение данного профессионального модуля обучающимся должно осуществляться параллельно с дисциплиной «Материаловедение» и ПМ 03

«Подготовка и организация технологических процессов на швейном предприятии».

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно педагогических) кадров, обеспечивающих обучение междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели	Качественное выполнение технического рисунка в соответствии с требованиями заказчика	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять снятие размерных признаков фигуры человека	Точное снятие размерные признаки фигуры человека в соответствии с выбранной системой конструирования одежды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Рассчитывать и изготавливать лекала базовых конструкций одежды	Выполнение расчетов и построение базовых конструкций одежды в соответствии с выбранной системой конструирования одежды	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Проводить примерки на фигуре заказчика, исправлять дефекты посадки	Проведение примерок на фигуре заказчика и устранение дефектов посадки	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией изготовления изделия	Выполнение конструкции и изготовление изделия в соответствии с техническим рисунком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - анализ технического рисунка, выбор системы конструирования одежды и методов моделирования базовой конструкции, - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация навыков самообразования	
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей специальности.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок выстраивания презентации;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i> ⁴	-
Промежуточная аттестация	-

⁴Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. История 20 века			38	
Тема 1.1. Тенденция мирового развития 19-20 век	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36
	<p>Тенденция мирового развития 19-20 век. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Место России в мировом сообществе.</p> <p>Политическое развитие в начале 20 века. Образование политических партий в конце XIX — начале XX века. Начало парламентаризма. Распространение марксизма в России. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Третья и четвертая государственная дума.</p> <p>Проблемы модернизации. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации.</p> <p>Социальные реформы. Столыпинские реформы. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса.</p>	2	2	
Тема 1.2. Россия от русско-японской до Первой Мировой войны. Первая Мировая война	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36
	<p>Русско-японская война 1904-1905 г. Русско-японская война итоги и последствия.</p> <p>Начало Первой мировой войны. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Развитие военной техники в годы войны. Общественное мнение в годы войны. Итоги войны.</p>	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	

	Практическое занятие № 1. Военные действия в 1914г., в 1917-1918г.		2 (2)	
Тема 1.3. Россия и начало революций 1917 г.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36
	Россия и начало революций 1917 г. Октябрь 1917 г. Предпосылки буржуазной и социалистической революции. Великая российская революция 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков.	2	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие № 2. Период перехода от Февраля к Октябрю. Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ		2 (2)	
Тема 1.4. Кризис 1918-1920 г. в странах Европы и гражданская война в России	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36
	Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Причины Гражданской войны 1917-1922г. Начало Гражданской войны. Завершающий этап Гражданской войны.	2	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие № 3. Гражданская война.		2 (2)	
Тема 1.5. СССР в 1930	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36
	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Причина и суть сталинизма. Усиление режима личной власти Сталина. Идеология. Сопротивление сталинизму. Репрессии. Планы пятилеток.	2	2	
Тема 1.6. СССР и Германия на кануне Великой Отечественной войны 1940-1941	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36
	СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Внешняя политика СССР в начале Второй мировой войны.	2	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	

	Практическое занятие № 4. СССР и Германия на кануне Великой Отечественной войны 1940-1941		2 (2)	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.7. СССР в первый период Великой Отечественной войны 1941- 1942гг	Мероприятия по организации отпора врагу. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 года). Оборонительные сражения осень 1941-42гг.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36
Тема 1.8. Великая Отечественная война 1942-1943 гг., 1944-1945 гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36
	Сталинградская битва. Партизанское движение в подполье и тылу врага. Коренной перелом в ходе войны. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Победа СССР в Великой Отечественной войне. Военные операции 1944г. на советско-германском фронте. Нормандская операция. Битва за Берлин.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие № 5. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 года — 1943 год).		2 (2)	
Тема 1.9. СССР и итоги Второй Мировой войны	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36
	Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс.	2	2	
Тема 1.10. Мир во второй половине 20 века	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36
	Образование Организации Объединенных Наций. Роль СССР в создании ООН. Потсдамская конференция.	2	2	
Тема 1.11. «Холодная война» и раскол Европы	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36
	Начало «холодной войны». Начало складывания двухполюсного мира. Первые международные кризисы. Формирование и противостояние двух мировых систем.	2	-	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие № 6. «Холодная война» и раскол Европы		2 (2)	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 1.12. СССР в конце 1950 г.- начало 1960 г.	Перемены после смерти Сталина и 20 съезд КПСС. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства. Социальная сфера. «Оттепель» (середина 1950-х — первая половина 1960-х годов)	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36
Тема 1.13. Распад СССР и образование СНГ	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36
	Кризис политики Горбачева 1990-1991г. Августовский переворот 1991г. Радикальные реформы и их последствия. Переход к президентской системе правления. Президент СССР. Президент России. Децентрализация власти КПСС. ГКЧП. Распад СССР. Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. «Прыжок в капитализм» Приватизация. Россия в 1992-1999 гг. Становление нового политического режима. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие № 7. Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма		2 (2)	
Тема 1.14. Российская Федерация на новом этапе развития	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ЛР 1-8, 13-16,18,19,21,32-36
	Общественно-политическое развитие. Россия в начале 21 века. Социально-экономическое развитие России в нач. XXI в. Политическая жизнь России в начале XXI в.	2	2	

	<p>Самостоятельная работа студентов: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка конспектов с использованием дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет по темам: Россия в глобальных процессах начала XXI в. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. Структура внешней политики России.</p>		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»,
оснащенный рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁵</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Освоение систематизированных знаний об истории человечества.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;	Оценка устных опросов
Формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно- исторического процессе.		Оценка устных опросов
Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок и идеологических доктрин.	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	Оценка устных опросов
Овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;	Оценка устных опросов
Уметь, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.	Оценка устных опросов

⁵В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- особенности произношения. В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т. ч.:	
теоретические	22
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i> ⁶	-
Промежуточная аттестация	-

⁶Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Вводный курс			2	
Тема 1.1 Теоретические основы перевода профессиональной документации	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 03, 08, 13-19, 21, 23, 27-33, 36
	Определение стартового уровня базовых знаний, обучающихся. Лексический материал по теме. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией There is/there are, степени сравнения прилагательных и наречий, конструкцию активного залога Present и Past Simple Passive, местоимения и построение предложений с опорой на образец Научные стили русского и английского языков. Особенности лексики и перевода иностранной литературы по профессии. Грамматические особенности научного стиля английского языка. Виды документации по профессии. Прикладное значение документации для освоения профессии.	2	2	
Раздел 2. Профессиональный модуль			32	
1 Выбор одежды	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 03, 08, 13-19, 21, 23, 27-33, 36
	Лексический материал по теме. Принципы базового гардероба. Базовый гардероб. Цвета базового гардероба.	2	2	

	Грамматический материал: Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога Present, Past и Future Simple Passive, построение предложений с опорой на образец; чтение числительных, простых и дробных чисел, математических формул; распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и	2	2	
	сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).			
	Тематика практических занятий		2 (2)	
	Практическое занятие № 1. Выбор одежды		2	
Тема 2.2 Удивительный мир тканей	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 03, 08, 13-19, 21, 23, 27-33, 36
	Лексический материал по теме. Текстильные волокна. Строение ткани. Хлопок и лен. Шерсть и шелк.	2	2	
	Грамматический материал: Употребление грамматической конструкции «чем...тем» («the...the»), отрицания «no»; распознавание в тексте значения и употребление местоимения «one». Решение задач с опорой на Закон Ома и межпредметные связи (по электротехнике, источникам питания) и средствам наглядности (электрические схемы, презентации); реферирование, краткое изложение прочитанного материала.	2	2	
	Тематика практических занятий		2 (2)	
	Практическое занятие № 2. Удивительный мир тканей		2	
Тема 2.3 Дизайн одежды	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 03, 08, 13-19, 21, 23, 27-33, 36
	Лексический материал по теме. Творческий дизайн для портного. Модельеры	2	2	

	Грамматический материал: Образование и употребление глаголов в Present, Past&Future Progressive; систематизация знаний о словообразовании английских частей речи, в том числе существительных, глаголов, прилагательных и наречий; структура предложения; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; причастия I и причастия II (Participle I, Participle II); причастные и деепричастные обороты; систематизация знаний о модальных глаголах и их эквивалентах.	2	2	
	Тематика практических занятий		2 (2)	
	Практическое занятие № 3. Дизайн одежды		2	
Тема 2. 4 Изготовление одежды	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 03, 08, 13-19, 21, 23, 27-33, 36
	Лексический материал по теме. Подготовка к пошиву. Технология изготовления	2	2	
	Грамматический материал: Повелительное наклонение, инфинитив и инфинитивный оборот; различные значения глагола to be; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные; безличные предложения. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией пассивного залога Future Simple Passive.	2	2	
	Тематика практических занятий		2 (2)	
	Практическое занятие № 4. Изготовление одежды		2	
Тема 2. 5 Базовый ассортимент одежды	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 03, 08, 13-19, 21, 23, 27-33, 36
	Лексический материал по теме. Базовые пальто и костюмы. Платья и блузы. Юбки. Жакеты. Одежда для особых случаев.	2	2	
	Тематика практических занятий		2 (2)	
	Практическое занятие № 5. Базовый ассортимент одежды		2	

Тема 2. 6 Аксессуары	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 03, 08, 13-19, 21, 23, 27-33, 36
	Лексический материал по теме. Аксессуары: обувь, сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения	2	-	
	Тематика практических занятий		2 (2)	
	Практическое занятие № 6. Аксессуары		2	
Тема 2. 7 Модельеры	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ЛР 03, 08, 13-19, 21, 23, 27-33, 36
	Лексический материал по теме. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XX вв. Ознакомление с творчеством ведущих модельеров.	2	-	
	Тематика практических занятий		2 (2)	
	Практическое занятие № 7. Модельеры		2	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. По учебной литературе и интернет-источникам составить глоссарий профессиональных терминов. 2. Составление текста устного выступления «Мое рабочее место». 3. Составление текста устного выступления «Мой рабочий день».			2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»,
рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Казакова Е.В. Английский в индустрии моды : учеб. пособие / Е.В. Казакова, С.Г. Дружкова, Н.К. Юрасова. – М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469465>

2. Семушина Е.Ю. Деловой английский язык. Легкая промышленность: конструирование: учебное пособие / Семушина Е.Ю. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 92 с. — ISBN 978-5-7882-2341-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94972.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык/А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2018.

2. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.150 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2016.- 1200с. – (Библиотека словарей Мюллера)

3. Материалы по аудированию и лексические упражнения – URL: <http://www.breakingnewsenglish.com/>

4. Новости, статьи, интервью, важные события в мире – URL: <http://www.voanews.com/>

5. Электронная энциклопедия, содержит статьи на самые разные темы – URL: <http://ru.wikipedia.org>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁷</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	оценка выполнения: грамматических упражнений; контрольных работ – лексико-грамматических тестов.
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	- наблюдение за выполнением индивидуальных заданий - составлением диалогов, рассказов, презентацией рефератов, выполнением упражнений
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	- оценка чтения и перевода текстов. - наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико – грамматических тестов
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам. - оценка на зачете

⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- виды чрезвычайных ситуаций;
- порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности;
- правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
-------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i> ⁸	-
Промежуточная аттестация	-

⁸Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			14	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций её структура и задачи. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. Основные виды потенциальных опасностей, их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации	2	2	
Тема 1.2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала		2	
	Гражданская оборона Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового и современных средств поражения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) Практическое занятие № 1. «Порядок использования инженерных сооружений гражданской обороны для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций»		4(4) 2	

	Практическое занятие № 2 «Составление схем эвакуации из учебного кабинета при обнаружении очага возгорания»		2	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36
	Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, их возможные последствия, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Оценки последствий при техногенных, чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		4 (4)	
	Практическое занятие № 3. «Отработка правил безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»		2	
	Практическое занятие № 4. «Отработка правил поведения при угрозе терроризма»		2	
Раздел 2. Основы военной службы			10	
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36
	Вооруженные Силы Российской Федерации Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и предназначение. Виды и рода войск вооруженных сил. Основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	

	Практическое занятие № 5. «Составление схем организационной структуры Вооруженных Сил Российской Федерации, боевых традициях и символах воинской чести»		2	
Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36
	Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Военная присяга. Боевое знамя части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Воинские ритуалы, история и современность.	2	2	
Тема 2.3. Строевая подготовка. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36
	Строевая подготовка. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Строи отделения.	2	2	
	Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата	2	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний			10	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36
	Первая медицинская помощь при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания. Ранения. Виды травм, их классификация. Общие правила и порядок действий при оказании первой медицинской помощи	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие № 6 «Отработка навыков оказания первой помощи при ранениях, ушибах, переломах, вывихах и синдроме длительного сдавливания, пальцевое пережатие артерий»		2	

Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ожогах, поражениях электрическим током	Содержание учебного материала	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36
	Первая медицинская помощь при ожогах, поражениях электрическим током. Общие правила и порядок действий при оказании первой помощи при ожогах, поражениях электрическим током.		2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие № 7 «Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах, поражениях электрическим током»		2	
Тема 3.3. Первая медицинская помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1-8, 11-15, 18, 19, 32-36
	Первая медицинская помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении. Доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании, отравлении	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам главам учебных пособий). Подготовка докладов презентаций с использованием конспекта, дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет по тематике: Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровни и режимы ее функционирования; Основные положения Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего			38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных зад

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ.учреждений сред. проф.образования / [Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В.]. – 18-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 208с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда. / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др.; Учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений. – М.: Высш. шк., - 2010. – 431 с.: ил.;

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк.,2009. – 448 с.: ил.

3. Девисалов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 400 с.: ил.

4. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: - М.: «Дрофа», 2012. – 340 с.

5. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности:- М.: Издательство «Просвещение», 2012. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды чрезвычайных ситуаций; - порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности; - правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим. 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, соответствие результатов поставленным целям, соответствие применения профессиональной терминологии.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Оценка защиты практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения и защиты рефератов.</p> <p>Оценка участия в диспутах.</p> <p>Оценка на зачете.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций; - применять первичные средства пожаротушения; - оказывать доврачебную помощь пострадавшим. 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки.</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов.</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> <p>Правильное выполнение заданий в полном объеме.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Оценка защиты практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения и защиты рефератов.</p> <p>Оценка участия в диспутах.</p> <p>Оценка на зачете.</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
-------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в т. ч.:	
Теоретические	-
практические занятия	64
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁰	-
Промежуточная аттестация	-

¹⁰Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности			8	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 03, ОК 08, ЛР 1-3, 5-13, 15, 17-19, 24, 31, 32-36
	Социально-биологические основы физической культуры. Физические способности человека и их развитие Основы здорового образа и стиля жизни. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Основы профессионально-прикладной физической подготовки. Профессиограммы. Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.	2	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие № 1. Составление профессиограммы		2	
Тема 1.2. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 03, ОК 08, ЛР 1-3, 5-13, 15, 17-19, 24, 31, 32-36
	Развитие точности и быстроты движений, игровой ловкости и выносливости к выполнению упражнений на координацию движений. Развитие общей выносливости, координации и точности движения рук.		-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		6	

спортом	Практическое занятие № 2. Проведение комплекса: бег на короткие дистанции 20-30 м., прыжки по разметках на		2	
	правой и левой ногах, опорные прыжки через коня и козла			
	Практическое занятие № 3. Проведение комплекса: ведение баскетбольных мячей меняя направление и скорость; передача мяча от груди со скоком от пола, броски мяча в корзину на точность		2	
	Практическое занятие № 4. Проведение комплекса: упражнения с расстановкой, сборкой предметов.		2	
Раздел 2. Практическая часть. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			40	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала Физические качества и способности человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки) Практическое занятие № 5. Двигательные действия: выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы. Строевые приемы на месте: – Перестроения из 1 шеренги в 2, 3 и обратно. – Перестроения из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. Практическое занятие № 6. Строевые приемы на месте: – Перестроения из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. – Комплексы общеразвивающих упражнений	2	12 - 12 (12) 2 2	ОК 01, ОК 03, ОК 08, ЛР 1-3, 5-13, 15, 17-19, 24, 31, 32-36

	<p>Практическое занятие № 7. Строевые приемы в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Движение в обход, остановка группы в движении. – Движение по диагонали, противходом, «змейкой», по кругу. 		2	
	<p>Практическое занятие № 8. Строевые приемы в движении:</p>		2	
	<ul style="list-style-type: none"> – Перестроение из колонны по одному в колонну по 3, 4 поворотом в движении. – Размыкание приставными шагами, по распоряжению. – Освоение комплекса упражнений с профессиональной направленностью. 			
	<p>Практическое занятие № 9. Техника ОРУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Освоение раздельного способ проведения ОРУ. – Поточный способ проведения ОРУ. 		2	
	<p>Практическое занятие № 10. Подвижные игры. Техника безопасности при занятии общей физической подготовкой.</p>		2	
Тема 2.2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 03, ОК 08, ЛР 1-3, 5-13, 15, 17-19, 24, 31, 32-36
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		10 (10)	
	<p>Практическое занятие № 11. Отработка техники низкого старта.</p> <p>Бег на короткие дистанции. Техника стартового разбега. Совершенствование техники низкого старта. Техника финиширования.</p>		2	
	<p>Практическое занятие № 12. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</p> <p>Обучение техники эстафетного бега 4x100м. Совершенствование техники эстафетного бега</p>		2	
	<p>Практическое занятие № 13. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.</p>		2	
	<p>Практическое занятие № 14. Кроссовая подготовка.</p>		2	

	Практическое занятие № 15. Прием контрольных нормативов: бег 100м, 1000м (ю), 500м (д); прыжок в длину с места.		2	
Тема 2.3. Спортивные игры	Содержание учебного материала		18	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ЛР 1-3, 5-13, 15, 17-19, 24, 31, 32-36
	Подвижные виды спорта. Баскетбол, волейбол и мини-футбол. Правила игры в баскетбол, волейбол и мини-футбол. Техника безопасности игры в баскетбол, волейбол и	2	-	
	мини-футбол. Игра по упрощенным правилам баскетбола и волейбола.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		18 (18)	
	Практическое занятие № 16. Баскетбол. Отработка действия без мяча: стойки, перемещения. Обучение технике передачи, ловли, бросков (с места, в движении, прыжком) и ведения мяча.		2	
	Практическое занятие № 17. Баскетбол. Совершенствование игровых приемов. Техника штрафных бросков. Взаимодействия игроков. Обучение технике защиты. Учебная игра		2	
	Практическое занятие № 18. Баскетбол. Совершенствование игровых приемов. Учебная игра		2	
	Практическое занятие № 19. Волейбол. Изучение и отработка техники приема и передачи мяча сверху двумя руками. Изучение и отработка техники приема и передачи мяча снизу двумя руками.		2	
	Практическое занятие № 20. Волейбол. Изучение и отработка техники нижней подачи. Двусторонняя игра. Тактические действия в игре (блокирование, нападение, защита).		2	

	Практическое занятие № 21. Волейбол. Изучение и отработка приема мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. Учебная игра.		2	
	Практическое занятие № 22. Волейбол. Учебная игра.		2	
	Практическое занятие № 23. Мини-футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Прием мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча.		2	
	Практическое занятие № 24. Мини-футбол. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		2	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			14	
Тема 3.1. Сущность и со-	Содержание учебного материала		14	ОК 01, ОК 03, ОК 08, ЛР 1-

<p>держание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p>	<p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p>	2	-	3, 5-13, 15, 17-19, 24, 31, 32-36
	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</p>		14 (14)	
	<p>Практическое занятие № 25. Выполнение комплексов дыхательных упражнений.</p>		2	
	<p>Практическое занятие № 26. Выполнение комплексов упражнений для глаз.</p>		2	
	<p>Практическое занятие № 27. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах.</p>		2	
	<p>Практическое занятие № 28. Выполнение комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.</p>		2	
<p>Практическое занятие № 29. Выполнение комплексов утренней гимнастики.</p>		2		

	Практическое занятие № 30. Проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.		2	
	Практическое занятие № 31. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, снаряды для метания, специально -оборудованные секторы для прыжков и метания, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, гантели, тренажеры, обручи, скакалки и др.), шведская стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки и пр.), техническими средствами обучения: музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471782>

3. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506927>

4. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474253>

5. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734>

6. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473322>

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475600>

3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475601>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>ОК 01-ОК 6, ОК 08</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<p><i>Волейбол</i> Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника выполнения. Подача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание – «3», два попадания – «4», три попадания – «5».</p> <p><i>Баскетбол</i> Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток – «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания – «5» баллов. Штрафные броски из 10 бросков – 4 попадания «5» баллов, 3 попадания – «4» балла, 2 попадания – «3» балла.</p> <p><i>Лыжная подготовка</i> Прохождение дистанции 5 км на выносливость, зачет по технике лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременные ходы. Оценивается техника выполнения лыжных ходов.</p> <p><i>Гимнастика</i> Комбинация по акробатике: три кувырка вперед, кувырок назад, откат в березку, движения ногами, положить ноги на мат, встать на мостик и сделать переворот в упор лежа в любую сторону, прыжком упор присев и кувырок назад в полупагат, прыжком упор присев, закончить упражнение. Оценивается техника исполнения.</p> <p><i>Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 12 – 10 – 8, девушки прыжки</p>	<p>Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д.</p> <p>Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля.</p>

¹¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.</p> <p><i>Задание Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 14 – 12 – 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.</p> <p><i>Задание легкая атлетика кросс</i> 2000 м дев 11.00 – 5, 13.00 – 4, без учета времени – 3, 3000 м юн. 12.30 – 5, 14.00 – 4, без учета времени.</p> <p>Прыжок в длину с места юн: 190-210-230, дев : 160-170-190 100 метров юн: 13,6 – 14,5 – 15,0, дев: 16,0 – 16,8 – 17,6</p>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- взаимодействовать в коллективе и работать в команде;
- рационально планировать свои доходы и расходы;
- грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;
- анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;
- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;
- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;
- составлять обоснование бизнес-идеи;
- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;
- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;
- основные виды планирования;
- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;

- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;
- схемы кредитования физических лиц;
- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества;
- основные виды ценных бумаг и их доходность;
- формирование инвестиционного портфеля;
- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;
- виды страхования;
- виды пенсий, способы увеличения пенсий.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12

<i>Самостоятельная работа</i> ¹²	-
Промежуточная аттестация	-

¹²Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Личное финансовое планирование			4	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения. Семейный бюджет	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36
	Сущность понятия финансовой грамотности. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие № 1. Составление доходной и расходной части семейного бюджета		2	
Раздел 2. Финансовая система РФ			22	
Тема 2.1. Банковская	Содержание учебного материала		6Г	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-

система РФ	<p>Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг. История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности. Основные виды банковских операций. Депозит и его виды. Расчетно-кассовые операции и их значение. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады.</p>	2	2	4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36
	<p>Кредит и его виды. Принципы кредитования. Условия и способы получения кредитов. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски</p>		2	
	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</p>		2 (2)	
	<p>Практическое занятие № 2. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.</p>		2	
Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки	<p>Содержание учебного материала Понятие и виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Виды доходов по различным ценным бумагам. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг. Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.</p>	2	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36
	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</p>		2 (2)	

	Практическое занятие № 3. Расчет доходности по ценным бумагам		2	
Тема 2.3. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	2	
Тема 2.4. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36
	Страхование в РФ. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик,	2	2	
	страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.			
Тема 2.5. Налоги: их виды и роль	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36
	Система налогообложения физических лиц Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	

	Практическое занятие № 4. Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами		2	
Тема 2.6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	2	
Тема 2.7. Финансовые риски и способы защиты от них	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36
	Финансовые риски и способы защиты от них Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2	2	
Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски			6	
Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36
	Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды. Расчет оплаты труда работников	2	2	
Тема 3.2. Бизнес- планирование	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 1-4, 6, 7, 10, 13-19, 21-23, 25-31, 33, 35, 36
	Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие № 5. Выработка и презентация бизнес-идеи		2	

Самостоятельная работа обучающихся: Изучение специальной литературы Написание реферата по выбранной теме Подготовка к решению кейсов		2	
Промежуточная аттестация (накопительная система оценивания)		-	
Всего:		34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 32 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва: Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82629>
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
3. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107990>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. – М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет</p>	<p>- тестирование; - проверка и защита докладов/сообщений; - фронтальный и индивидуальный опросы</p>
<p>уметь применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<p>тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>- наблюдение за выполнением практических занятий; - защита практических занятий; - проверка и защита докладов/сообщений</p>

¹³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

СГ.06 Основы бережливого производства

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ДРУГИХ ООП	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Основы бережливого производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);
- осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- принципы бережливого производства;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- основные направления изменения климатических условий региона.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
-------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	12
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁴	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	-

¹⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях			18	
Тема 1.1. Введение в предмет. Понятие и сущность бережливого производства	Содержание учебного материала Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства» Понятие «бережливое производство». Ключевые понятия бережливого производства. История возникновения бережливого производства. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство».	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36
Тема 1.2. Философия бережливого производства	Содержание учебного материала Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36
Тема 1.3. Действия, до-	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3,

добавляющие ценности и потери	Клиент. Процессный подход. Виды потерь. Структура выполняемых операций: добавляющая ценность, потери	2	2	4, 7, 10, 13-19,21 23-36
	1 и 2 рода. Влияние потерь на себестоимость производства продукции/оказания услуг.			
Тема 1.4. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36
	Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования потока создания ценности. Виды картирования. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности.	2	2	
Тема 1.5. Методы решения проблем	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Технологии анализа проблем: пирамида проблем, граф-связей, диаграмма Парето, 4W2H, «5 Почему», диаграмма Исикавы, другие методы статистического анализа.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие № 1. Выбор метода и инструментов для анализа проблем, выявленных в ходе картирования на фабрике процессов.		2	
Тема 1.6. Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36
	Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED Организация рабочего пространства по системе 5S. Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	2	2	

Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		4 (4)
Практическое занятие № 2. Стандартизация действий сотрудников организации: анализ наблюдений за		2

	действиями сотрудников организации, заполнение бланков стандартизированной работы.			
	Практическое занятие № 3. Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации»		2	
Тема 1.7. Управление персоналом в системе бережливого производства	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36
	Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства	2	2	
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения.			12	
Тема 2.1. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36
	Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	

	Практическое занятие № 4. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации».		2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	
Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	<p>Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов.</p> <p>Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.</p>	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36
Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	<p>Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.</p> <p>Опасные факторы комплексного характера: взрыво- и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.</p> <p>Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника.</p>	2	2	
Тема 2.4. Ресурсосбережение в организации	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 07, ЛР 3, 4, 7, 10, 13-19,21 23-36
	<p>Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения.</p> <p>Управление ресурсосбережением в организации.</p>	2	2	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)
	Практическое занятие № 5. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации.		2
Самостоятельная работа обучающихся:			2

Изучение специальной литературы Написание реферата по выбранной теме Подготовка к решению кейсов			
Промежуточная аттестация (накопительная система оценивания)			-
Всего:			34

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4

1.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вейдер М. Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М. Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2019. – 160 с.
2. Вумек Д. П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д. П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Паблишер, 2021. – 472 с.
3. Вумек Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021. – 472 с.
4. Давыдова Н. С., Чуйкова С. Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. – Белгород, 2020.
5. Киселев А. А. Принятие управленческих решений. – Москва: Кнорус, 2021. – 170 с.

Дополнительные источники:

1. Батулин В. К. Общая теория управления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Батулин В.К. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с.
2. Лайкер Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер; Пер. с англ. – 9-е изд. – Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с.
3. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. – Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с.
4. Антонова И. И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. – 176 с.

Информационные источники:

Интернет-ресурсы

1. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. <https://znanium.com/catalog/product/1815955> Дата обращения 30.08.2022 г.
2. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. – Москва: КноРус, 2021. – 169 с. <https://book.ru/book/938341> Дата обращения 30.08.2022 г.
3. Салдаева Е. Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е. Ю. Салдаева, Е. М. Цветкова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 156 с. <https://e.lanbook.com/book/93209> Дата обращения 30.08.2022 г.
4. Шмелёва А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. – Москва: РТУ МИРЭА, 2021. – 38 с. <https://e.lanbook.com/book/171543> Дата обращения 30.08.2022 г.

1.6. Организация образовательного процесса

Занятия по учебной дисциплине проводятся в виде лекционных занятий, практических занятий.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценивания.

1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности); - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	Оценка выполнения практических заданий. Деловые игры. Дифференцированный зачет.
знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - принципы бережливого производства; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - основные направления изменения климатических условий региона. 	Тестовый и устный контроль по заданной тематике; представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике; дифференцированный зачет.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- выбор и применение способов решения профессиональных задач	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, результаты самостоятельной работы
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- участие в планировании и организации групповой работы; - организация и контроль работы подчиненных.	оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося в эффективности использования различных информационных источников, в том числе электронных

<p>7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	<p>оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося за участием в планировании организации групповой работы.</p>
---	---	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Материаловедение

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия, расшифровывать марки конструкционных материалов;
- консультировать по подбору материалов;
- моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов;
- выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов
- подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;
- виды обработки различных материалов;
- требования к качеству обработки деталей;
- виды износа деталей и узлов;
- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;
- требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.
- ассортимент, область применения и свойства материалов;
- текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю;
- ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу;
- принципы сочетания материалов;
- поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов;

- технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;
- свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
лабораторные работы	54
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁵	-
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт	-

¹⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов			6	
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна.	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36
	Классификация натуральных волокон. Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие № 1 Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон		2	
Тема 1.2 Химические волокна и нити для производства материалов	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36
	Классификация химических волокон. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон.	2	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие № 2. Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон		2	
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов			24	
Тема 2.1 Прядомые и	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК

непрядомые нити	Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства. Классификация, свойства и область применения нитей. Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей.	2	2	03, ЛР 4,13-19,20- 22,23- 31, 33, 36
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие №3. Исследование образцов пряжи и нитей		2	
Тема 2.2 Производство тканей	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20- 22,23- 31, 33, 36
	Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству. Состав тканей, влияние состава на внешний вид. Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей.	2	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие № 4 Исследование образцов тканей. Определение характера отделки		2	
Тема 2.3 Строение тканей. Виды ткацких переплетений	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20- 22,23- 31, 33, 36
	Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей. Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей. Структура поверхности ткани	2	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		6 (6)	
	Практическое занятие № 5 Определение нитей основы и нитей утка, лицевой и изнаночной сторон тканей		2	
	Практическое занятие № 6 Исследование образцов ткацких переплетений		4	
Тема 2.3 Свойства тканей	Содержание учебного материала		12	ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20- 22,23- 31, 33, 36
	Геометрические, механические свойства тканей. Физические и механические свойства, их влияние на микроклимат и самочувствие потребителя. Оптические свойства. художественно-колористическое оформление тканей. Технологические свойства тканей. Качество тканей. Определение сортности тканей	2	-	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		12 (12)	
	Практическое занятие №7. Комплексная оценка свойств тканей		4	
	Практическое занятие №8 Исследование образцов тканей, определение технологических свойств		2	
	Практическое занятие №9 Исследование образцов тканей, определение механических свойств		2	
	Практическое занятие №10 Исследование образцов тканей, определение физических и оптических свойств		2	
	Практическое занятие №11 Определение сортности ткани		2	
Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды			32	
Тема 3.1. Ассортимент тканей	Содержание учебного материала		12	ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36
	Понятие об ассортименте и об артикуле тканей. Общая характеристика ассортимента хлопчатобумажных тканей. Общая характеристика ассортимента льняных тканей. Общая характеристика ассортимента шерстяных тканей. Общая характеристика ассортимента шёлковых тканей. Общая характеристика ассортимента плащевых и курточных тканей	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		10 (10)	
	Практическое занятие №12 Изучение и анализ ассортимента тканей		2	
	Практическое занятие №13 Анализ ассортимента хлопчатобумажных и льняных тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве		2	
	Практическое занятие №14 Анализ ассортимента шерстяных тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве		2	
	Практическое занятие №15 Анализ ассортимента шёлковых тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве		2	
	Практическое занятие №16 Анализ ассортимента плащевых и курточных тканей. Составление технической характеристики тканей, определение их основных свойств, назначения и режимов обработки в швейном производстве		2	
Тема 3.2. Ассортимент трикотажных и нетканых полотен	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-
	Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен. Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.	2	-	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		6 (6)	22,23-31, 33, 36
	Практическое занятие №17 Изучение и анализ ассортимента трикотажных и нетканых полотен		2	
	Практическое занятие №18 Определение основных свойств трикотажных полотен, способа производства, назначения и режимов обработки в швейном производстве.		2	
	Практическое занятие №19 Определение основных свойств нетканых полотен , способа производства, назначения и режимов обработки в швейном производстве.		2	
Тема 3.3 Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-
	Классификация, свойства и область применения кож для изделий. Классификация, свойства и область применения меха для изделий.	2	-	22,23-31, 33, 36
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		6 (6)	
	Практическое занятие №20 Изучение и анализ ассортимента кожи и меха		2	
	Практическое занятие №21 Определение основных свойств кожи, способа производства, назначения и режимов обработки в швейном производстве.		2	
	Практическое занятие №22 Определение основных свойств меха , способа производства, назначения и режимов обработки в швейном производстве.		2	
Тема 3.4 Ассортимент прикладных материалов	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-
	Требования, предъявляемые к подкладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.	2	-	22,23-31, 33, 36
	Требования, предъявляемые к прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.			
	Утепляющие материалы. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие №23 Изучение и анализ ассортимента прикладных материалов		2	
Тема 3.5 Материалы для скрепления деталей одежды и одежная фурнитура	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-
	Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений, требования к качеству. Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству.	2	-	22,23-31, 33, 36

	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие №24 Изучение и анализ ассортимента скрепляющих материалов и фурнитуры		2	
Тема 3.6 Отделочные материалы	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36
	Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству.		2	
Тема 3.7 Конфекционирование материалов для изготовления изделия	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 03, ЛР 4,13-19,20-22,23-31, 33, 36
	Подбор материалов изделия по их назначению и условиям эксплуатации. Составление конфекционной карты.	2	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие № 25 Конфекционирование материалов для изделия		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка конспектов с использованием дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			2	
			Всего:	66

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, инструменты и оборудование для работы на практических и лабораторных занятиях (микроскоп; весы с разновесами; толщиномер; спиртовка).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Материаловедение изделий из кожи: Учебное пособие / В.Я. Иванова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Материаловедение изделий из кожи: Учебное пособие / В.Я. Иванова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2019. - 208 с. [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/260235>]

3.2.3. Дополнительные источники

1. Краснов Б.Я. Материаловедение обувного и кожгалантерейного производства. - Учебник для средних проф.-техн. училищ. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Легпромбытиздат, 1988.

2. Материаловедение обувного производства: Учеб. пособие / [А.П. Жихарев и др.] - М.: Издат. центр «Академия», 2010.- 224 с.

3. Справочник обувщика. Проектирование обуви, материалы/ Под ред. А.Н. Калиты.- М.: Легпромбытиздат, 1989.-432 с.

4. Государственные и отраслевые стандарты, технические условия на изделия из кожи и материалы для них [Электронный ресурс]. – URL: <http://standartgost.ru>

5. Журналы «Кожевенно-обувная промышленность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7852

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹⁶	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; – определять пороки натуральных кож; – подбирать материалы для изготовления высококачественных изделий; <p>сочетать материалы по назначению цвету, фактуре и фурнитуре</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы производства различных материалов для изделий из кожи; – особенности строения, свойства, классификацию и область применения кожевенных материалов; – ассортимент основных и вспомогательных материалов; – требования, предъявляемые к материалам для обуви и кожгалантерейных изделий; <p>показатели качества материалов</p>	<p>Сопоставление свойств различных материалов с их строением; определение вида материала по мере (лицевому покрытию) и исходному сырью; установление классификационных признаков материалов в соответствии с характерными свойствами; классификация материалов в соответствии с основными ассортиментными группами; установление связи физико-механических свойств материалов с потребительскими свойствами изделий из кожи; правильный выбор материалов в соответствии с назначением изделий из кожи; распознавание и классификация пороков кожи по их характеристике и происхождению; соответствие свойств основных и вспомогательных материалов действующим стандартам; понимание способов и технологии производства различных материалов; установление требований к материалам в соответствии с их назначением; соответствие показателей качества материалов для изделий из кожи действующим стандартам</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Наблюдение за действиями студентов в ходе выполнения лабораторных работ. Экспертная оценка Защиты лабораторных работ, освоения дисциплины</p>

¹⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. СПЕЦРИСУНОК**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Спецрисунок** является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий**, входящей в укрупнённую группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;
- сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;
- применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять необходимые ресурсы;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- формообразующие свойства тканей
- правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны

Код	Наименование компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ПК.1.1	Определять виды и детали швейных изделий в эскизах и лекалах; свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 4.1	Выполнять зарисовку (технический рисунок) модели

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Со-знающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Демонстрирующий умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; умеющий противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 17
Уважающий историю колледжа и принимающий корпоративные ценности и заботящийся о благоприятном имидже колледжа	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁷	-
Промежуточная аттестация	-

¹⁷Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁸ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка		42/38	
Тема 1.1. Основы изобразительной грамоты	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1. Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.	2	
	2. Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра. Изображение манекена, схемы условной фигуры человека		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение рисунков плоских геометрических фигур в различных положениях относи-	*	

¹⁸В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	тельно линии горизонта (круг, вписанный в квадрат).		
Тема 1.2. Графические приемы и средства для выполнения эскизов	Содержание учебного материала	10/10	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Графические материалы: карандаш, кисть, перо, тушь, чернила, акварель. Графические приемы и средства при выполнении эскиза: пятно, линия Графическое изображение материалов различной плотности (текстиль, кожа, мех)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 2. Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа, мех, шелк, органза)	10	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение набросков тканей различной пластики тушью, пером, кистью, акварелью. Выполнение комбинированных композиций тканей в технике «коллаж» с доработкой линией, пятном.	*	
Тема 1.3. Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента	Содержание учебного материала	6/6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 3. Изображение фактур ворсовых поверхностей.	2	
	Практическое занятие 4. Изображение фактур материалов различных переплетений.	2	
	Практическое занятие 5. Изображение фурнитуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изображение орнаментальных композиций с использованием этнических мотивов различными графическими средствами, включая коллаж		
Тема 1.4. Технический рисунок деталей изделий	Содержание учебного материала	8/6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Технический рисунок. Технические средства создания эскизов. Требования, предъявляемые к техническому рисунку. Методика выполнения технических рисунков швейных изделий различных видов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 6. Выполнение технического рисунка плечевых изделий	4	
	Практическое занятие 7. Выполнение технического рисунка поясных изделий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Выполнение копий технических рисунков изделий		
Тема 1.5. Изоб-	Содержание учебного материала		ПК 1.1.

ражение человека. Фигура	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие 8. Рисунок схемы фигуры человека.	2	
	Практическое занятие 9. Рисунок схемы фигуры с опорой на одну ногу	2	
	Практическое занятие 10. Выполнение линейно-конструктивного рисунка фигуры человека в костюме	2	
	Практическое занятие 11. Пропорции головы человека. Пропорции лица. Постановка головы в различных ракурсах. Стилизация в рисунке головы человека.	2	
	Практическое занятие 12. Строение частей фигуры человека. Пропорции рук, ног. Правила и приемы изображения рук, ног. Приемы стилизации в рисунке конечностей.	2	
	Практическое занятие 13. Стилизация фигуры в эскизе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Выполнение набросков-схем фигуры человека в различных положениях Выполнение фрагментов копий работ художников-графиков с изображением головы, фигуры. Выполнение копий работ иллюстраторов моды и копий эскизов костюмов		
Раздел 2. Основы цветной графики		10	
Тема 2.1. Цветная графика в эскизе	Содержание учебного материала	10/10	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 14. Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике.	2	
	Практическое занятие 15. Цветовой круг	2	
	Практическое занятие 16. Понятие цветовых гармоний	2	
	Практическое занятие 17. Организация колорита эскиза	2	
	Практическое занятие 18. Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Проработка цветовых растяжек монохромных и полихромных на основе цветовых гармоний			

	Изображение фактур и орнамента в цветной графике Выполнение цветных копий плакатов иллюстраторов моды Авторская интерпретация плаката различных исторических периодов XX века		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спецрисунка и художественной графики», оснащенный:

рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные мольбертами и планшетами, табуреты – подставки под краски; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела, наглядный материал, подиум для живой природы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Беляева С.Е. Спецрисунки и художественная графика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. Е.Беляева, Е.А.Розанов. — 11-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с.— URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/552178/> (дата обращения: 01.08.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования : учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / С. Е. Беляева. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

2. Ли Н.Г. Основы учебного академического рисунка. – М.: Эксмо, 2017. – 482 с.

3. Бесчастнов Н.П. Черно-белая графика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Художественное проектирование текстильных изделий» /Н.П. Бесчастнов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2019— 271 с.

4. <http://www.kodges.ru/36214-specrisunok-i-khudozhestvennaja-grafika-uchebnik.html>

5. <http://www.grafik.org.ru/gallery-name.html>

6. http://hudozhnikam.ru/osnovi_risunka/36.html

7. <http://www.chernorukov.ru/articles/?article=505>

8. <http://www.artprojekt.ru> – портал по изобразительному искусству

9. <http://gallerix.ru> – портал по изобразительному искусству

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ¹⁹	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Знать правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

¹⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	ры	<ul style="list-style-type: none"> - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику	Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь организовывать композиции на плоскости	Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»

)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Психология общения

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Психология общения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i> ²⁰	-
Промежуточная аттестация	2

²⁰Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 03 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1		3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы изучения общения в психологии			10	
Тема 1.1. Методологические и логические основы психологии общения. Основные понятия и терминология	Содержание учебного материала		4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль и место дисциплины в образовательной программе. Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Речь как важнейшее средство общения. Виды речи. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности, их взаимосвязь.	2	2	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		2 (2)	
	Практическое занятие № 1. Составление древа понятия «общение»		2	
Тема 1.2. Психологиче-	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 04, ОК 09,

<p>ская структура и функции общения.</p>	<p>Виды, структура и функции общения. Виды общения. Структура общения. Функции общения. Механизмы взаимодействия в общении. Психология воздействия в общении. Техника и приемы общения, правила убеждения. Манипуляция в общении. Этика общечеловеческая и этика профессиональная. Формирование профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Определение и психологическая структура общения. Реализация функций общения в деятельности специалиста. Использование средств общения в процессе социально-педагогической деятельности. Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида и</p>	2	2	ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37
	<p>интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этно-стереотипы, способы их нейтрализации.</p>			
	<p>Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</p>		4 (4)	
	<p>Практическое занятие № 2. Общение как инструмент современного специалиста.</p>		2	
	<p>Практическое занятие № 3. Нейтрализация стереотипов общения.</p>		2	
<p>Раздел 2. Психологические особенности делового общения</p>			8	
<p>Тема 2.1. Культура</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		2	ОК 01-ОК 04, ОК 09,

поведения и этика делового общения	Культура поведения как форма общения людей, их поступки, основанные на нравственности, этическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти нравственную линию поведения в нестандартной, экстремальной ситуации. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Общеэтические принципы и характер делового общения.	2	2	ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37
Тема 2.2. Речевой этикет или этика делового красноречия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Речевой этикет – правило речевого поведения в обществе. Деловая риторика и ее значимость для эффективности деловых отношений. Национальные, исторические и др. корни делового красноречия. Виды речевого воздействия и специфические требования этики, предъявляемые к каждому виду (выступлению на общем собрании, совещании, участию в деловой беседе и пр.). Стиль делового речевого воздействия и этикет. Compliments. Эпидейктическая речь.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</p> <p>Практическое занятие № 4. Составление плана публичного выступления</p>	2	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37
Тема 2.3. Психологические особенности делового	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические рекомендации и нормы делового этикета в отношении телефонного разговора. Схема наиболее</p>	2	4	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37
телефонного разговора и письменного делового общения	<p>рациональной композиции делового разговора. Что можно и нужно и что нельзя говорить по телефону. Методы достижения результативности телефонного делового разговора в рамках этикета.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</p> <p>Практическое занятие № 5. Деловая игра «Этикет телефонного разговора»</p>		4 (4)	

	Практическое занятие № 6. Составление текста делового письма		2	
Раздел 3. Коммуникации в процессе организации совместных действий			8	
Тема 3.1. Коммуникации в процессе организации совместных действий	Содержание учебного материала		6	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37
	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Техники активного слушания. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении Темперамент и деловое общение. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	2	-	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)		6 (6)	
	Практическое занятие № 7. Применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности.		2	
	Практическое занятие № 8. Определение психологического воздействия на работника и анализ коммуникативного общения на примерах.		2	
	Практическое занятие № 9. Определение влияния темперамента личности на трудовую деятельность.		2	
Тема 3.2. Психологи-	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 04, ОК 09,

<p>ческая характеристика невербального общения</p>	<p>Вербальные и невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. Разделы психологии, изучающие невербальные средства общения. Значение взгляда в общении. Мимика как средство общения. Пантомимика. Виды жестов и поз.</p>	2	2	ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37
<p>Раздел 4. Конфликты в деловом общении</p>			6	
<p>Тема 4.1. Конфликты в деловом общении. Социально-психологическая характеристика конфликтов</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие, структура и динамика конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Особенности эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях. Конфликтные личности. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</p> <p>Практическое занятие № 10. Анализ видов конфликтов в организации. Определение стилей поведения личности в конфликтной ситуации.</p> <p>Практическое занятие № 11. Выбор оптимальной стратегии поведения личности на примерах предложенных ситуаций.</p>	2	4 - 4 (4) 2 2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37
<p>Тема 4.2. Стресс и его особенности</p>	<p>Содержание учебного материала Стресс и его особенности. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении</p>	2	2	ОК 01-ОК 04, ОК 09, ЛР 2-12, 13-19, 20,32-37
	<p>Самостоятельная работа обучающихся СРС № 1. Подготовка планов-конспектов с использованием дополнительной учебной литературы, ресурсов интернет по темам: Восприятие и понимание собеседника в процессе общения Формы этикета Имидж работника</p>		2	

Промежуточная аттестация в форме накопительной системы оценивания	-	
ВСЕГО:	34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете психологии общения; подготовка самостоятельной работы студентов осуществляется в библиотеке с читальным залом с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся: ученические столы и стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, ноутбук LENOVO
- комплект учебно-наглядных пособий (коллекции цифровых образовательных ресурсов по дисциплине);
- шкафы-стеллажи для хранения оборудования и пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 272с.
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 476 с.
3. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с.

Дополнительные источники:

1. Социальная психология общения: теория и практика: монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 389 с.

Информационные источники и интернет-ресурсы:

1. Этика и психология профессиональной деятельности Е.А.Красникова 200.ru/ заглавие с экрана дата обращения 02.11.2023 г.
2. Психология и этика внимания и их развитие в профессиональной деятельности. Бороздина Г. В. -.psiholog.pgaek.org/ заглавие с экрана, дата обращения 02.11.2023 г.
3. Этика и психология товароведной деятельности и профессиональной деятельности. www.ushebniki-/ заглавие с экрана, дата обращения 02.11.2023 г.
4. Вопросы профессиональной этики и идеологии в профессиональной деятельности mfvt.ru/ заглавие с экрана дата обращения 02.11.2023 г.

1.5. Организация образовательного процесса

Освоение программы учебной дисциплины базируется на изучении дисциплин «Обществознание»,

«Коммуникативный практикум».

Занятия по учебной дисциплине проводятся в виде лекционных занятий, практических занятий.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется в форме текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценивания.

1.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО: 21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	

<ul style="list-style-type: none"> - применять технику и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	Оценка выполнения практических заданий.
знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - приемы саморегуляции в процессе общения. 	Тестовый и устный контроль по заданной тематике; представление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- выбор и применение способов решения профессиональных задач	- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической
применительно к различным контекстам;		практики, результаты самостоятельной работы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах	- решение ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях;

<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения - наблюдение и оценка во время прохождения практики
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы художественного проектирования одежды

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий, входящей в укрупненную группу профессий и специальностей 29.00.00 Технологии легкой промышленности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина принадлежит к профессиональному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь:*

использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;
использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;
гармонично сочетать цвета;
уметь строить отдельные детали одежды с использованием геометрического черчения;
строить фигуры по схеме;
строить силуэтные формы костюма.

должен знать:

геометрические композиции в одежде;
орнаментальные композиции ткани;
цвет в художественном проектировании;
вычерчивание деталей одежды;
построение фигуры по схемам;
детали одежды в художественном проектировании изделий;
силуэтные формы костюма.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа, консультации 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные занятия	32
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины
Основы художественного проектирования одежды

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение. Учебная дисциплина "Основы художественного проектирования одежды" Общие сведения о дисциплине; значение дисциплины для овладения профессией «Портной». Краткие сведения о содержании дисциплины и методике проведения учебных занятий. Материалы и принадлежности для выполнения практических занятий по дисциплине; их виды, применение, правила пользования.	2	1
Тема 1.1. Художественное проектирование и производство одежды	Содержание учебного материала	2	
	1 Функции современной одежды: утилитарная, социальная, эстетическая, экономическая. Связь костюма с фигурой человека: пропорциональное строение фигуры человека. Конструктивные пояса фигуры. Зарисовка элементов одежды. Зарисовка модели по эскизу или фотографии		1
	Лабораторные работы не предусмотрено	-	
	Практические занятия Определения модуля и создание пропорциональную основу для зарисовки схемы фигуры человека. Обозначение на схеме конструктивных поясов фигуры. Выполнение технического рисунка схемы фигуры человека. Стилизовать фигуру. Выполнение зарисовку элементов одежды, относящихся к различным конструктивным поясам фигуры. Выполнение технического рисунка.	10	
Тема 1.2. Закономерности композиции костюма	Содержание учебного материала	16	
	1 Композиция костюма: Понятие композиции костюма. Форма – основа композиции. Композиционный центр модели. Изображение материалов с различными пластическими свойствами.		2
	2 Определение понятий «форма», «силуэт». Классификация силуэтов одежды. Основные линии силуэтов и их назначение для характеристики формы. Структура материала. Эле-		

	менты мягкости и жесткости пластической формы.		
3	Пропорции в костюме: Понятие об отношениях частей одежды. Виды отношений. Определение понятия «пропорции». Понятие «пропорциональный модуль». Проявление тождества, нюанса и контраста в моде разных лет по отношению к пропорциям фигуры человека. Выявление модных пропорциональных соотношений.		
4	Фактура и декоративная отделка: Понятие о декоративных свойствах материалов. Роль декоративных свойств материалов (фактуры, рисунка) в композиции модели одежды. Особенности моделирования одежды с раппортом. Декоративные отделки в одежде, их виды, материалы, используемые для них. Связь декоративных отделок с назначением изделия, материалом и сезоном. Понятие о ритме. Виды ритмических движений, используемых в композиции одежды, их характеристика. Приемы создания ритмических движений в одежде для усиления образного начала модели. Симметрия и асимметрия.		
5	Зрительные иллюзии в одежде: понятие о зрительных иллюзиях. Виды зрительных иллюзий. Их роль в изменении восприятия фигуры. Использование зрительных иллюзий в создании модных форм костюма и для маскировки отдельных физических недостатков фигуры человека.		
6	Стилевые тенденции в костюме: Понятия «стиль», «стилевая тенденция». Многообразие стилей в искусстве и ограниченность их проявления в костюме. Разновидности стилиевых тенденций в организации костюма: классическая, спортивная, фольклорная, романтическая, «милитари». Особенности композиции одежды классической стилиевой тенденции.		
Лабораторные работы не предусмотрено		-	
Практические занятия Выполнение эскизов моделей одежды с четко выраженным композиционным центром по следующим законам: качества массы; качества фактуры; центрального расположения; смыслового фактора. Выполнение эскизов моделей одежды различных силуэтов (полуприлегающего, прилегающего, приталенного, свободного). Выполнение эскизов моделей одежды с применением различных видов линий. Указать на каждом эскизе изученные виды линий с помощью условных обозначений. Выполнение разработку эскизов моделей различных вариантов пластической формы: жесткой, мягкой, комбинированной. Выполнение эскизов модели одежды, используя варианты пропорциональных соотношений применительно к данной модели. Выполнение эскизов моделей одежды, с использованием различных схем ритма используя		10	

	<p>различные виды деталей и отделок. Выполнение эскизов с использованием приемов статики и динамики. Выполнение эскизов костюмов с симметричным:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решением формы и конструктивной основы (покроя); • распределением функциональных деталей (карманы, клапаны, воротники, застежки); • распределением декоративных деталей (склады, драпировки, швы); • размещением декора (вышивка, набойка, роспись и т. д.); • использованием площадей, занимаемых тканями с различным цветом, рисунком, фактурой. <p>Выполнение эскизов костюмов с асимметричным:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решением формы и конструктивной основы; • распределением функциональных деталей; • распределением декоративных деталей; • размещением декора; • использованием площадей, занимаемых тканями с различными цветом, рисунком, фактурой. <p>Выполнение эскизов моделей одежды с использованием различных фактур материала. Выполнение эскизов костюмов с различными видами декора. Выполнение эскизов костюмов с использованием зрительных иллюзий. Выполнение эскизов костюмов, позволяющих скрыть различные недостатки фигуры и подчеркнуть ее достоинства. Выполнение серии эскизов моделей с использованием цветовых зрительных иллюзий. Выполнение эскизов моделей одежды в классическом, спортивном стиле, в стиле «фэнтези», Контрольная работа не предусмотрено.</p>		
Тема 1.3. Цвет в художественном проектировании	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Цвет и его основные характеристики: Физиологическое восприятие цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Спектр. Природа цвета. Субтрактивное (красочное) и аддитивное (оптическое) смешение цветов. Основные цвета. Чистые и производные цвета. Холодные и тёплые цвета.</p> <p>2 Цветовой круг и его организация. Получение промежуточных оттенков чистых цветов. Цветовой тон, светлота и насыщенность цветов. Свойства цветов и их использование в моделировании одежды. Получение цветовых оттенков от исходного цвета с уменьшенной насыщенностью. Особенности сочетаемости оттенков цветов с изменёнными характеристиками при выполнении цветового решения эскиза модели одежды.</p>	<p>-</p> <p>6</p>	<p>2</p>

3	Организация цветовых гармоний: Использование структуры цветового круга для построения цветовых гармонических сочетаний. Гармонии трёх последовательно расположенных цветов. Цветовые гармонии: родственные, родственно-контрастные, контрастные цвета. Составление цветовых сочетаний различных типов гармоний. Подбор цветов к индивидуальной внешности человека.		
4	Цвет как средство выражения образного начала композиции костюма. Использование цветовых гармоний при цветовом решении эскиза модели. Особенности воспроизведения фактуры материала при создании эскиза модели.		
Лабораторные работы не предусмотрено		-	
Практические занятия Выполнение эскизов моделей одежды, используя художественные возможности монохромных цветовых сочетаний. Выполнение эскизов костюма для определенного цветового типа внешности («Весна», «Лето», «Осень» и «Зима») Выполнение эскизов костюма повседневной одежды в сочетании родственных цветов. Выполнение эскизов костюма повседневной одежды в гармоничном сочетании родственно-контрастных цветов.		10	
Контрольная работа не предусмотрено		-	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		-	
Всего:		60	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы художественного проектирования одежды».

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации (электронные презентации, электронные учебники)
- комплект наглядных пособий (плакаты, журналы мод).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедиапроектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Беляева, С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования/ С.Е. Беляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Макавеева, Н.С. Основы художественного проектирования костюма. Практикум: учеб. пособие для нач. проф. образования/Н.С. Макавеева.-М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Мищенко, Р.В. Основы художественной графики костюма/Р.В. Мищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
4. Флеринская Э.Б. История стилей в костюме/ Специальности среднего профессионального образования/ Флеринская Э.Б.-М.: Издательский центр «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. Бердник Т.О. Основы художественного проектирования и эскизной графики/ Т.О. Бердник. - М.: Издательский центр «Академия», 2006
2. Бердник Т.О. Моделирование и художественное оформление одежды/ Т.О. Бердник. - М.: Издательский центр «Академия», 2006
3. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды. – М.: Мастерство; «Академия»; Высшая школа, 2001

Интернет-ресурсы:<http://www.piknad.ru/modsov.php><http://colory.ru><https://www.style-bay.com/?p=3622>**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь	
<p>использовать геометрические построения во создании композиционных мотивов рисунка;</p> <p>использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;</p> <p>гармонично сочетать цвета;</p> <p>уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;</p> <p>строить фигуры по схеме;</p> <p>строить силуэтные формы костюма.</p>	<p>Определения модуля и создание пропорциональную основу для зарисовки схемы фигуры человека. Обозначение на схеме конструктивных поясов фигуры. Выполнение технического рисунка схемы фигуры человека. Стилизовать фигуру. Выполнение зарисовку элементов одежды, относящихся к различным конструктивным поясам фигуры. Выполнение технического рисунка.</p> <p>Выполнение эскизов моделей одежды с четко выраженным композиционным центром по следующим законам: качества массы; качества фактуры; центрального расположения; смыслового фактора.</p>
Знать	<p>Выполнение эскизов моделей одежды различных силуэтов (полуприлегающего, прилегающего, приталенного, свободного).</p>
<p>композиции в одежде;</p> <p>орнаментальные композиции ткани;</p>	<p>Выполнение эскизов моделей одежды с применением различных видов линий. Ука-</p>

<p>цвет в художественном проектировании;</p> <p>вычерчивание деталей одежды;</p> <p>построение фигуры по схемам;</p> <p>детали одежды в художественном проектировании изделий;</p> <p>силуэтные формы костюма</p>	<p>зять на каждом эскизе изученные виды линий с помощью условных обозначений.</p> <p>Выполнение разработку эскизов моделей различных вариантов пластической формы: жесткой, мягкой, комбинированной.</p> <p>Выполнение эскизов модели одежды, используя варианты пропорциональных соотношений применительно к данной модели.</p> <p>Выполнение эскизов моделей одежды, с использованием различных схем ритма используя различные виды деталей и отделок.</p> <p>Выполнение эскизов с использованием приемов статики и динамики.</p> <p>Выполнение эскизов костюмов с симметричным:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решением формы и конструктивной основы (покроя); • распределением функциональных деталей (карманы, клапаны, воротники, застежки); • распределением декоративных деталей (складки, драпировки, швы); • размещением декора (вышивка, набойка, роспись и т. д.); • использованием площадей, занимаемых тканями с различным цветом, рисунком, фактурой. <p>Выполнение эскизов костюмов с асимметричным:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решением формы и конструктивной основы; • распределением функциональных деталей;
---	--

	<ul style="list-style-type: none">• распределением декоративных деталей;• размещением декора;• использованием площадей, занимаемых тканями с различными цветом, рисунком, фактурой. <p>Выполнение эскизов моделей одежды с использованием различных фактур материала.</p> <p>Выполнение эскизов костюмов с различными видами декора.</p> <p>Выполнение эскизов костюмов с использованием зрительных иллюзий.</p> <p>Выполнение эскизов костюмов, позволяющих скрыть различные недостатки фигуры и подчеркнуть ее достоинства.</p> <p>Выполнение серии эскизов моделей с использованием цветowych зрительных иллюзий.</p> <p>Выполнение эскизов моделей одежды в классическом, спортивном стиле, в стиле «фэнтези», эклектика (нескольких конкретных микростилей) в соответствии с современным направлением моды.</p> <p>Выполнение эскизов моделей одежды, используя художественные возможности монохромных цветовых сочетаний.</p> <p>Выполнение эскизов костюма для определенного цветового типа внешности («Весна», «Лето», «Осень» и «Зима»).</p> <p>Выполнение эскизов костюма повседневной одежды в сочетании родственных цветов.</p> <p>Выполнение эскизов костюма повседневной одежды в гармоничном сочетании родствен-</p>
--	---

	но-контрастных цветов.
--	------------------------

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом ГАПОУ РБ
«Республиканский многоуровневый
колледж»

Протокол № 5 от «18» 06 2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ РБ «РМК»
В.М.Андреев

Приказ от «1» 09 2025
№ 223

СОГЛАСОВАНО:

Совет обучающихся

Протокол № 7 от «19» 05 2025

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей

Протокол № 3 от «28» 05 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии

29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

СОДЕРЖАНИЕ

оглавление

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной
жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания

ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»

По профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания ГАПОУ «Республиканский многоуровневый колледж», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности. отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

В ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»

Целевые ориентиры

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p>

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствовавшей его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры.

Вариативные целевые ориентиры воспитания.

Гражданское воспитание

Демонстрирующий межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.

Готовый к социальному проектированию как созидательной и преобразовательной деятельности на благо села, региона, России, социально ориентированной деятельности результатом которой становится реальный вклад в решение общественно значимых проблем изменение социальной ситуации.

Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющие представление о Республике Бурятия как субъекта Российской Федерации.

Патриотическое воспитание

Способствующий сохранению национальной памяти, гордости за поступки предков продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей.

Актуализирующий познавательную потребность в субъектном постижении истории культуры, искусства родного края и Отечества в постоянном сравнении — «диалоге культур»

<p>прошлого и настоящего; готовый к рефлексии и самопознанию, диалогическому общению своим внутренним «Я».</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов Бурятии, России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>Участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских благотворительных проектах.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и бурятского народного наследия.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта Предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>
<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, Республики Бурятия, России.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Стремящийся к командной, социально значимой деятельности, формированию отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать распределять деятельность.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам Республики Бурятия, Российской Федерации и мировым природным ресурсам ограничивая свои потребности.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Принимающий процессы цифровой трансформации и становления сетевого (информационного) общества; владеющий комплексом цифровых образовательных продуктов, сетевой социализации, включая вопросы информационной безопасности, сетевой этики и формирования «здорового» цифрового следа.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

По профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий».

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» предусматривает :

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли по специальности;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий».

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий»

- организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства в ГАПОУ РБ «РМК», как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий».

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий».

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

- мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями профессии

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий».

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании :

-организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий;

- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий».

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий».

- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГАПОУ РБ «РМК», предусматривает:

организация деятельности студенческого совета;

- участие членов студенческого совета в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности техникума;

- участие членов студенческого совета в организации и проведении ключевых мероприятий различной направленности (культурно-досуговые, спортивные, социальные проекты, акции) в техникуме;

- участие членов студенческого совета в организации и проведении мероприятий различной направленности (культурно-досуговые, спортивные, социальные проекты, акции);

- участие членов студенческого совета в работе комиссии по урегулированию споров, совета профилактики правонарушений;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает :

реализация элементов, программы профилактической направленности в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий».

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий».

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ГАПОУ РБ «РМК», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;

- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий» презентаций, лекций, акций;

- реализация социальных проектов по профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий», разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж», предусматривает:

. организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии.

- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий».

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 29.01.33 «Мастер по изготовлению швейных изделий».

- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность».

Добровольческая или волонтерская деятельность позволяет реализовать воспитательный процесс в колледже при помощи раскрытия потенциала студентов, формирования навыков социально ответственного поведения, которые предусматривают:

- вовлечение студентов в разработку и реализацию социально-значимых проектов, связанных с сохранением окружающей среды и оказанием социальной поддержки различным группам населения;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов и сотрудников колледжа;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий в колледже, а также на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- участие в формировании среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности студента, поддержанию нравственных, культурных традиций и патриотизма;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к историко-культурному наследию страны;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к окружающей среде и экологии;
- содействие в решении образовательных задач, организации досуга обучающихся,
- пропаганде здорового образа жизни;
- воспитание патриота и профессионала.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» обеспечивается кадровым составом, включающим, заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, руководителя МО кураторов, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя-организатора ОБЖ, воспитателей общежития, кураторов, преподавателей. Функцио-

нал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

Специалисты, реализующие воспитательную деятельность, проходят повышение квалификации по актуальным вопросам в форме участия в семинарах, курсах повышения квалификации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющими ресурсами в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж».

Основой разработки рабочих программ воспитания являются положения следующих документов:

- Устав ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж» (согласованный с Министерством имущественных и земельных отношений (распоряжением от 19 мая 2016 года

Локальные акты:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГАПОУ РБ «РМК»

- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних студентов ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»;

- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»;

- Положение о социально-психологической службе ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»;

- Положение о предоставлении мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и детей-инвалидов в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»;

- Положение о студенческом самоуправлении в ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»;

- Положение о методическом объединении кураторов ГАПОУ РБ «РМК»;

- Положение о кураторе учебной группы ГАПОУ РБ «РМК»;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ГАПОУ РБ «РМК»;

- Положение о Службе медиации ГАПОУ РБ «РМК»;

- Положение об антикризисной команде ГАПОУ РБ «РМК»;

- Положение о дежурстве в ГАПОУ РБ «РМК»;

- Положение о студенческом общежитии ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»;

- Положение о Студенческом совете общежития ГАПОУ РБ «РМК»;

- Правила внутреннего распорядка студенческого общежития ГАПОУ РБ «РМК».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП) включают создание безопасной и адаптивной образовательной среды, индивидуальную поддержку, достаточную материально-техническую базу, а также психолого-педагогическое сопровождение.

1. Безопасная и адаптивная образовательная среда:

Безопасность: Обеспечение безопасности физической и предметно-пространственной среды (свободные проходы, отсутствие выступающих углов).

Адаптация: Разработка учебных программ и материалов, адаптированных к потребностям обучающихся с ООП.

Доступность: Обеспечение доступности объектов инфраструктуры образовательного учреждения для обучающихся с ООП.

2. Индивидуальная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение:

Индивидуальный подход: Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ООП.

Психолого-педагогическая поддержка: Обеспечение консультационной и коррекционной помощи родителям и обучающимся с ООП.

Совместная работа специалистов: Организация совместной работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-сурдологов.

3. Материально-техническая база:

Соответствие нормам: Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к освещению, воздушно-тепловому режиму.

Оборудование: Наличие специализированного оборудования и средств обучения для различных категорий обучающихся с ООП (например, тифлотехнические средства для слабовидящих).

Социально-бытовые условия: Обеспечение необходимых условий для социально-бытовой адаптации (оборудованные гардеробы, санузлы).

4. Дополнительные требования:

Положительное отношение:

Создание доброжелательной атмосферы в коллективе, способствующей развитию и социализации обучающихся с ООП.

Повышение квалификации педагогов:

Повышение уровня педагогической, психологической и медико-социальной компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ООП.

Совместные формы работы:

Организация совместных занятий и мероприятий обучающихся с ООП и их сверстников.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В колледже применяются следующие формы поощрения:

- Нагрудный знак отличия за отличную учебу и активное участие в общественной жизни колледжа;
- Почетная грамота «За отличные и хорошие достижения в учебе»
- Размещение фотографий лучших студентов на уголках отделений;
- Награждение благодарностями за активное участие в колледжеских делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции; (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- Награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах и викторинах;
- Награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- публичное объявление благодарности;
- вручение грамот, дипломов, сувенирной продукции, фирменного значка колледжа;
- повышенные стипендии;

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, руководителем МО кураторов, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

План воспитательной работы ГАПОУ РБ «Республиканский многоуровневый колледж»

2025-2026 г.

По профессии 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

№п/п	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Модуль 1 Образовательная деятельность.				
1.	День знаний	все обучающиеся	02.09.2025	Зам.директора по ВР
2.	Корректировка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы	кураторы учебных групп	до 09.09	Зам. директора по ВР советник директора по воспитанию, методист
3.	Применение на учебных занятиях здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, проветривание, смена видов деятельности студентов во время учебных занятий)	все обучающиеся	в течение учебного года	Преподаватели
4.	Мероприятия, посвященные здоровому образу жизни: информационные стенды, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте техникума.	все обучающиеся	в течение учебного года	Педагог – психолог Руководитель физического воспитания
5.	Тематические мероприятия «Введение в профессию».	все обучающиеся	в течение учебного года	Преподаватели
6.	День открытых дверей в ПОО.	все обучающиеся	в течение учебного года	Зам. директора по ВР советник директора по воспитанию.
7.	Форум «Жить, учиться и работать в Бурятии»	студенты 2-3 курсов	11.09.2025	Зам. директора по ВР советник директора по воспитанию.
8.	Организация цикла внеурочных мероприятий «Разговоры о важном»	студенты 1-3 курсов	с 4 сентября еженедельно	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Модуль 2. Кураторство				
1	Организация работы методического объединения кураторов	Кураторы	Сентябрь 1,2 неделя	Методист Социальный педагог мастера п/о, кураторы
2	Участие кураторов в педагогических семинарах	Кураторы	Октябрь-ноябрь	Методист Зам.директора по ВР Социальный педагог
4	Кураторский час по толерантности «Мы разные, но мы вместе»	1-2 курс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производствен-

				ного обучения
5	Родительские собрания	студенты 1-курсов	сентябрь, май	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
6	Работа с родителями, студентами	все обучающиеся	в течении учебного года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
7	Консультации с преподавателями и студентами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися.	студенты 1-2 курс	в течении учебного года	Педагог-психолог, Служба медиации
Модуль 3 Наставничество				
1.	Формирование наставнических пар по вектору «Преподаватель – студент»	студенты 1-2 курс	1 раз	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
2.	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдения закона РФ	студенты 1-2 курс	в течении учебного года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
3.	Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтерство)	студенты 1-2 курс	в течении учебного года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Организация встреч с ветеранами СВО воинами запаса Вооруженных сил РФ и других войск - посвященные Дню героев Отечества	студенты 1-2 курс	февраль-март-май	Педагог организатор, преподаватель ОБЖ
2	- Международный День памяти фашизма -Урок памяти «Трагедия, которую никто не забудет!» День памяти теракта в Беслане	студенты 1-2 курсов	Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения.
3	«Туристский слет» под девизом «Дружно, смело с оптимизмом за здоровый образ жизни!»	студенты 1-2 курсов	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного

				обучения.
5	Организация и участие обучающихся в Дне призывника Постановка на воинский учет	студенты 1-2 курс	по плану военкомата	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ
6	Региональный этап «Команда первых»	студенты 1-2курс	Октябрь	Руководитель РДДМ района, советник директора.
7	Международный день пожилых людей	студенты 1-2 курс	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
8	День СПО	студенты 1-2 курс	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
9	День Учителя	студенты 1-2 курс	Октябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
10	Открытый лекторий студенческой лиги лекторов РБ	студенты 1-2 курс	2-3 лекции в месяц	Кураторы, мастера производственного обучения, студенческая Лига лекторов
11	День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	студенты, проживающие в общежитии	Ноябрь	Воспитатель общежития, советник директора по воспитанию.
12	День Героев Отечества	студенты 1 курсов	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
13	День Конституции РФ	студенты 1 курсов	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
15	Новогодние мероприятия Мастер-класс по изготовлению новогодних сувениров.	студенты 1-2 курс	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
16	День российского студенчества	студенты 1-2 курс	Январь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производствен-

				ного обучения
	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	студенты 1 курсов	Январь	Советник директора по воспитанию
18	День памяти жертв Холокоста	студенты 1 курсов	Январь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
19	Открытие Года народного единства	студенты 1-2 курс	Январь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
20	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Выставка в библиотеке.	студенты 1-2 курс	Февраль	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
21	День российской науки	студенты 1 курсов	Февраль	Советник директора по воспитанию
22	Спортивные мероприятия «Зимние забавы»	студенты 1-2 курс	Февраль	Зам. директора по ВР, кураторы, мастера производственного обучения, руководитель физического воспитания
23	Праздник Белого месяца –Сагаалган Проведение мастер-класса по изготовлению брелоков.	студенты 1-2 курс	февраль-март	Зам. директора по ВР, кураторы, мастера производственного обучения, педагог-организатор
24	Неделя дизайна	студенты 1-2 курс	Март	Заведующий отделения, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-организатор
25	Всемирный день здоровья	студенты 1-2 курс	Апрель	Зам. директора по ВР, кураторы, мастера производственного обучения, педагог-организатор
26	День космонавтики	студенты 1-2 курс	Апрель	Зам. директора по ВР, кураторы, мастера производственного обучения, педагог-организатор
27	Праздник весны и труда	студенты 1-2 курс	Май	Зам. директора по ВР, кураторы, мастера производственного обучения, педагог-организатор

28	81-летие Победы: Бессмертный полк, Вахта Памяти, Георгиевская ленточка, Волонтеры Победы, Окна Победы Мастер-класс по изготовлению броши из георгиевской ленты.	студенты 1-2 курс	Май	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
29	Международный день музеев	студенты 1-2 курс	Май	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
30	День защиты детей	студенты 1-2 курс	Июнь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
31	День России	студенты 1-2курс	Июнь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
32	Ярмарка вакансий	Студенты выпускных групп	Июнь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
33	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам Колледжа	студенты выпускных групп	Июнь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

1.	Работа спортивных секций , ССК «Урагшаа»	студенты 1-2 курс	в течении учебного года	Преподаватели физической культуры
2.	Проведение научно- практических конференций студентов (внутриколледжевского, регионального уровней)	студенты 1-2 курс	в соответствии с планом работы колледжа	Методист, кураторы, мастера производственного обучения
3.	Посвящение в профессию «Портной»	Студенты 1 курса	Сентябрь	Заведующий отделением, мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин.
4.	Виртуальная экскурсия» Что мы знаем о швейных инструментах»	Студенты 1-2 курса	Октябрь	Заведующий отделением, мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин, кураторы.

5.	«Радуга тканей и пуговичный бунт» Интер-актив	Студенты 1-2 курса	Ноябрь	Заведующий отделением, мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин, кураторы.
6.	«Швейный калейдоскоп: «Отделочный эффект»	Студенты 1-2 курса	Декабрь	Заведующий отделением, мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин, кураторы.
7.	Мастер-класс по глажке брюк.	Студенты колледжа	Декабрь	Заведующий отделением, мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин, кураторы.
8.	Мастер класс по глажке мужских рубашек для юношей.	Студенты колледжа	Февраль	Заведующий отделением, мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин, кураторы.
9.	Неделя профмастерства	Студенты 1-2 курса	Март	Заведующий отделением, мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин, кураторы.
10.	Конкурс «Сам себе кутюрье», показ моделей одежды	Студенты 1-2 курса	Апрель	Заведующий отделением, мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин, кураторы.
11.	«Модный приговор» показ коллекций выпускников.	Студенты 1-2 курса	Июнь	Заведующий отделением, мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин, кураторы.

Модуль 6 «Работа с родителями (законными представителями)»

1.	Родительские собрания в группах. Выборы родительского комитета в учебных группах	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения
2.	Информационно-просветительские мероприятия по культуре безопасности на железнодорожной инфраструктуре, недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснению условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	сентябрь-июнь	Кураторы, мастера производственного обучения

3.	Размещение рекомендаций и информационных материалов в родительских чатах социальных сетей.	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	в течении учебного года	Заместитель директора по УВР
----	--	--	-------------------------	------------------------------

Модуль.7 Студенческое самоуправление

1.	Заседание студенческого совета. Выбор студенческого самоуправления на 2025-2026 уч.год	студенты 1-2 курсов	По графику	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.	Посвящение в студенты Выборы Президента колледжа	студенты 1-2 курсов	Ноябрь-декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3.	Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества	студенты 1-2 курсов	Январь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Модуль 8 Профилактика и безопасность

1.	Разработка плана работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	студенты 1-2 курсов	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог
2.	Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	студенты 1-2 курсов	1 раз в два месяца	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Тематические лекции по профилактике правонарушений (в т.ч. профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)	студенты 1-2 курсов	в течении учебного года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детско-юношескими организациями, социальный педагог
4.	Профилактическая беседа с обучающимися и преподавательским составом на тему: «Мощничество в сети интернет»	студенты 1-2 курсов	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, кураторы, мастера производственного обучения.
5.	Профилактические беседы со студентами чьи отцы находятся в зоне СВО	студенты 1-2 курсов	Сентябрь-май	Педагог-психолог
6.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	студенты 1-2 курсов	Ноябрь-декабрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детско-юношескими организациями, социальный педагог
7.	Месячник по облагораживанию территории колледжа;	Все курсы, преподава-	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, кураторы,

	- Уборка закрепленных территорий	тели, воспитатели, кураторы	Апрель -май	завхоз
Модуль 9 Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Встречи с работодателями.	студенты 1-2 курсов	в течении учебного года	Зам. директора по УР
2.	Проект «Билет в будущее»	студенты 1-2 курсов	октябрь-ноябрь	Зам. директора по УР, центр карьеры
3.	Прохождение производственной практики	студенты 1-2 курсов	По графику	Зам. директора по УР
4.	Государственная итоговая аттестация с привлечением работодателей	студенты 2 курсов	май-июнь	Зам. директора по УР
Модуль 10. Региональный компонент воспитания				
1.	Туристский слет, День здоровья. Местность	студенты 1-2 курсов	сентябрь-май	Руководитель физического воспитания
2.	Запусти сердце	1,2 курсы	Сентябрь-октябрь	Руководитель ОБЖ
3.	Республиканские соревнования по мини-футболу	Все курсы	По графику	Руководитель физического воспитания
4.	Турнир по настольному теннису	студенты 1-2 курсов	в течении учебного года	Руководитель физического воспитания
5.	Первенство групп волейболу	студенты 1-2 курсов	в течении учебного года	Руководитель физического воспитания
6.	Первенство групп по мини-футболу	студенты 1-2 курсов	16.10.2025	Руководитель физического воспитания
7.	Тестирование учебных групп по нормативам ВФСК ГТО	студенты 1-2 курсов	Май	Руководитель физического воспитания
8.	Участие в неделе креативных индустрий Изготовление сувенирной продукции.	студенты 1-2 курсов	Май	Мастера производственного обучения, кураторы.
9.	Разработка и изготовление коллекции национальной одежды к празднику «АЛТАРГА-НА»	студенты 1-2 курсов	Апрель-июнь	Мастера производственного обучения